**Математика 2 класс**

**Пояснительная записка**

**Тема урока:** «Сложение одинаковых слагаемых»

Данный урок является продолжением темы «Числа и величины. Умножение и деление».

Подготавливает к изучению темы «Умножение и деление», «Периметр»,

«Решение составных задач».

**Тип урока:** открытие нового знания

**Предмет:** математика

**Класс:** 2 класс, общеобразовательной школы

**УМК:** «Развивающая система Л. В. Занкова».

**Учебник:** «Математика 2 класс 2 часть» И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина

**Мотивация**

**учащихся:** Применение ИКТ, групповые формы работы, проблемные ситуации, «открытие» новых

знаний через формулировку учебной проблемы и поиск её решения, схема состава задачи,

карточки для работы в группах и в паре, математические раскраски, карточки для работы в

группах и в паре, математические раскраски, схема для рефлексии; электронная физминутка

для глаз.

**Автор урока:** Бармина Клавдия Павловна

**Должность:** учитель начальных классов

**Образовательное**

**учреждение:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

**Республика/край:** Хабаровский край

**Город/ поселение:** п.Ванино

**Цели:**

*Образовательные:* Выделять различные случаи сложения одинаковых слагаемых. Получать составную задачу из простых*. Формировать* представление о структуре задачи. Находить периметр треугольника. Формировать умение различать условие задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи. Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной, индивидуальной и работе в парах.

**Планируемый результат**

*Предметные результаты:*

Выделять различные случаи сложения одинаковых слагаемых.

Находить периметр треугольника.

Получать составную задачу из простых.

*Личностные:* Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУД*. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение

*Коммуникативные УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.

*Познавательные УУД.* Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План урока** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I. Вводная часть*(8 мин)*** | **I. Организация класса. Мотивация учебной деятельности *(2мин)***  *Цель: Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им* (*Коммуникативные УУД*).  ***Прозвенел звонок.***  ***Начался урок.***  ***Стали ровно, удобно сели.***  ***На доску посмотрели.***  - Ребята, как вы думаете, почему так говорят?  **«Математика уступает свои крепости лишь**  **смышлёным и смелым».** А. П. Конфорович  - Многие учёные сравнивают математиков с отважными мореплавателями в мире мыслей.  - Отправляемся в путешествие.  - Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу. Вам сегодня на уроке математики предстоит вместе преодолеть много трудностей. Не забудьте оказывать друг другу помощь.  - Эти слова будут нам установкой в путешествии:   * **Я буду внимателен** * **Я буду любознателен** * **Я буду трудолюбив** * **Я буду доброжелателен** * **Я буду активен** * **Я буду успешен**   - Будем стараться выполнять её. | Установка на деятельность | Включение в работу |
| **II. Актуализация опорных знаний.*(6 мин)***  *Цель: Самоконтроль. Отработка вычислительных навыков. Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).*  *- назовите наименьшее двузначное число;*  *- наибольшее двузначное число;*  *- с какого числа начинается натуральный ряд чисел;*  *- какие числа называются круглыми?*  - Найди закономерность и назови пропущенные числа:  **3, 5, 7, ..., 15.**  - Запиши в тетрадях числа. Найди закономерности. Продолжи ряд.  *(столы слева)* - **40, 42, 44, …**  *(столы справа)* - **35, 40, 45,…**  *( средний стол)* - **42, 39, 36,…**  - Прибавь или вычти, чтобы получились круглые десятки.  ***(работа в парах – карточки по вариантам)***  - Поменяйтесь карточками, проверьте и оцените работы)  **28 + = 71 - =**  **76 - = 45 + =**  **29 + = 82 + =**  **43 - = 66 + =**  **73 + = 13 + =**  **67 - = 71 + =**  - Вычисли удобным способом (у доски с устным пояснением: «Удобнее к 8 прибавить 2, чтобы получить круглое число и т.д.):  25+7+3= 27+3+5=  6+4+25= 25+8+2=  - Сравни выражения. Какое выражение отличается от других? Чем? | Организация работы учащихся, контролирующая | Самостоятельная работа |
| **II. Основная часть*(32 мин)*** | III.**Постановка проблемы. «Открытие» детьми новых знаний**  *Цель :Сравнение записанных детьми выражений по картинкам. Умение выявлять и называть роль цифры, обозначающей одинаковое слагаемое, определять количество слагаемых. Формулировка темы урока. (Регулятивные УУД).*  - Посчитай, сколько мишек качается на качелях?  Как узнали? Запиши сумму. *(на доске)*  - Что обозначает число два? Почему их в сумме 6?  - Посчитай сколько рыбок в аквариуме?  Как узнали? Запиши сумму. *(на доске)*  - Что обозначает число 3? Почему их в сумме 4?  - Сравни суммы. Что общего?  *- Складываются одинаковые слагаемые*  - Кто сможет сформулировать тему нашего урока?  **Сложение одинаковых слагаемых.**  - На какие 2 группы можно разделить суммы?  *- Складывают одинаковые слагаемые и разные.*  - Закройте полосками суммы с разными слагаемыми  7+8+8+6 8+7+5+8  17+13+4+4+4 18+18+18+18  9+9+9+9+9 24+23+23  9+8+8+8 0+0+0+0  32+32+32 5+4+3+5  8+8+8 1+1+1+1+1+1 | Постановка проблемы, оказание необходимой помощи обучающимся | Исследовательская  «Открытие» новых знаний |
| ***ФИЗМИНУТКА(2 мин)***  ***Мы устали чуточку***  ***Отдохнем минуточку***  ***Поворот, наклон, прыжок,***  ***Улыбнись, давай, дружок.***  ***Еще попрыгай: раз, два, три!***  ***На соседа посмотри,***  ***Руки вверх и тут же вниз***  ***И за парту вновь садись.*** | Регулирующая | Включение в работу |
| **IV.Первичное закрепление. Включение нового знания в систему знаний**  *Цель: Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД).*  *Уметь сравнивать и выделять различные случаи сложения одинаковых слагаемых. Уметь сравнивать рисунки и составлять равенства с целью нахождения общих свойств. Уметь работать по коллективно составленному плану* (*Регулятивные УУД*).  - Сколько ласточек в небе? Сколько грибков на полянке? Запиши суммы к рисункам. Что обозначает число 3? Сколько слагаемых в каждой сумме? Почему в каждой сумме по 5 слагаемых?  - Сколько лампочек в гирляндах? Правильно ли записана сумма? Почему?  - Сравни рисунки.  - Как узнать общее число яблок на каждом рисунке?  -Запиши суммы и сравни их.  **Работа по учебнику: № 271 с.4**  **Работа в тетрадях**  - Запиши суммы к каждому рисунку (по выбору).  Сравни их. | Постановка проблемы, оказание необходимой помощи обучающимся | Исследовательская |
| **V. Работа над задачами *(10 мин)***  **«Чтобы решить задачу, смотрите на нее, пока решение не придет в голову» *А. Спивак***  *Цель: Формировать представление о структуре задачи. Решение простых задач, сравнение их сюжетов. Формировать умение правильно оформлять решение задачи.* Составление составной задачи. *из простых. Уметь работать коллективно*  ***Решение задач***  - Прочитайте обе задачи. Чем похожи сюжеты этих задач?  1) Белочка собрала 28 кг грибов, а ёжики - на 25 кг грибов больше. Сколько кг грибов собрали ёжики?  2) Белочка собрала 28 кг грибов, а ёжики - 53 кг грибов. Сколько кг грибов они собрали вместе?  - Запишите решение 1 задачи?  - Запишите решение 2 задачи?  - Сколько действий понадобилось выполнить для решения каждой задачи? Как называются такие задачи?  - Составьте задачу, в которую вошли бы обе эти задачи.  - Что нужно взять из первой задачи, а что из второй?  - Как называется такая задача?  - Запишите решение этой задачи.  - Сколько действий понадобилось выполнить для решения этой задачи? | Регулирующая | Самостоятельная  Коллективная  Индивидуальная |
| ***Электронная***  ***ФИЗМИНУТКА***  ***для глаз(1 мин)*** | Регулирующая | Включение в работу |
| **VI. Работа над пройденным материалом*(4 мин)***  *Цель: Уметь сравнивать, группировать геометрические фигуры и находить лишний предмет. Уметь вычислять периметр треугольников. Сравнение треугольников с целью нахождения общих свойств. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).*  ***Геометрический материал***  - Какая фигура лишняя? Почему?  - На какие две группы можно разбить?  *(круглые и многоугольники)*  - Как называются эти фигуры?  - К какой группе относятся эти фигуры? Сравни их.  - Что такое периметр?  - Выполните необходимые измерения и найдите Р этих треугольников? | Регулирующая | Самостоятельная измерительная работа |
| III.**Итог урока**  ***(5 мин)*** | **VII. Рефлексия**  *Цель: Уметь проговаривать последовательность действий на уроке*  *Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД).*   * Какое задание вам понравилось больше всего?   Кому трудно было на уроке?  **Работа по схеме** | Регулирую щая, организа  ционная | Аналитическая  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **VIII. Дифференцированное домашнее задание**  № 274 (1 - а) б))  №275 или лабиринт   * Очень жаль, что путь недолог, Возвращаться нам пора,  Но на следующем уроке, Вновь продолжится игра!   Урок окончен. Спасибо за работу на уроке. | Планирование | Самостоятельная |