*Работа по корректировке знаний табличного умножения и соответствующих случаев деления.*

 *Подготовил учитель начальных классов*

 *ГОУ СОШ № 274*

 *Байталюк Анна Петровна*

Одной из ведущих задач обучения математике младших школьников является формирование у них вычислительных навыков, среди которых самым сложным вопросом является формирование табличного умножения и деления.

Учащиеся должны не только знать таблицу умножения, но и понимать принципы её составления, дающие возможность находить любое произведение. Следовательно, учащийся должен не только выучить и запомнить результаты табличного умножения, но и уметь при необходимости вычислить результаты наиболее удобным способом.

У учащихся часто прослеживаются затруднения при нахождении ошибки в уже произведенных вычислениях и исправлении её. Трудности в этом задании говорят о :

* недостаточном владении учащимся таблицей умножения,

а также среди причин допускаемых детьми ошибок, мы можем назвать

* низкий уровень мыслительной деятельности учащихся,
* недостаточно развитые внимание и память учащихся,

- отсутствие системы в работе над вычислительными навыками и в контроле над овладением данными навыками.

Особенно хочется выделить, возникающие у школьников трудности

* в использовании математической терминологии,
* в вычислениях с применением определённых правил и свойств арифметических действий.

В процессе моей работы по корректировке знаний табличного умножения и деления я ставила перед собой задачи:

1. закрепить теоретические вопросы, являющиеся основой табличного умножения;

2) закрепить знания учащихся наиболее сложных случаев табличного умножения (6, 7, 8, 9);

1. продолжить работу по формированию случаев деления, соответствующих случаям табличного умножения.

Задача методики – найти такие способы организации деятельности учащихся, которые позволили бы учесть или устранить трудности, создав тем самым необходимые дидактические условия для эффективного формирования табличных навыков умножения и деления.

При формировании навыков табличного умножения и соответствующих случаев деления учащимися необходимо предлагать *различные интересные и содержательные упражнения и задания* – это одно из условий.

Предлагаю рассмотреть некоторые из упражнений продуктивного характера.

№ 1. Кто быстрее заполнит таблицу?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***х*** | ***3*** | ***5*** | ***6*** | ***8*** | ***4*** | ***7*** | ***9*** |
| ***4·х*** |  |  |  |  |  |  |  |

№ 2. Запишите примеры, результатами которых являются следующие числа:

 16, 18, 21, 32, 42, 56.

№ 3. Назовите произведения в порядке их возрастания:

 3 · 5; 3 · 2, 3 · 8, 3 · 4, 3 · 6, 3 · 7, 3 · 3, 3 · 9.

№ 4. Назовите произведения в порядке их убывания:

 5 · 5, 5· 8, 5 · 2, 5 · 6, 5 · 4, 5 · 9, 5 · 3, 5 · 7.

№ 5. Какие случаи таблицы умножения пропущены? Кто запишет их справа?

 4 · 2=8

 4 · 5=20

 4 · 6=24

 4 · 9=36

№ 6. Какие случаи таблицы умножения решены неверно? Кто быстрее исправит ошибку?

 2 · 7=14

 3 · 6=21

 4 · 3=16

 5 · 7=35

 7 · 6=56

№ 7. Соедини примеры и правильные ответы стрелочкой

5 · 6= 14

 4 · 9= 15

 3 · 5= 48

 6 · 8= 35

 7 · 2= 36

№ 8. Вставь в окошки нужные числа:

 5 · =15 9 · =27

 · 7=35 · 3=12

 2 · =16 4 · =16

№ 9. Внимательно прочитай и обведи в кружочек те выражения, которые имеют одинаковые ответы:

1. · 7, 5 · 8, 4 · 6, 2 · 5, 5 · 5, 4· 9, 7 · 3, 6 · 6, 8 · 3, 5 · 2.

Для уроков я подбираю упражнения для реализации условия, при котором *систематически используются игровые технологии.*  Например, ребусы, игры:

№ 10. Внимательно послушай загадку. Чтобы отгадать её, нужно выполнить некоторые вычисления и записать под ними ответ:

 «Шёл я лугом по тропинке, видел солнце на травинке, но совсем не горячи солнца этого лучи».

Что это такое?

 8 ·

7 4 6 9 5 8 3

 к

 м а

 ш р

 а о

№ 11. Найди рисунок, которому соответствует выражение:

 2 · 4

Данное упражнение направлено на преобразование рисунка в соответствии с выражением. Здесь необходимо учитывать другое условие - использование наглядного материала.

№ 12. Игра «Мальчики – девочки»

 На карточках крупно написаны примеры. Обратная сторона красная или синяя. Учитель берёт одну из карточек, называет пример классу, и переворачивает её обратной стороной. Если карточка красного цвета, то отвечают девочки, если синего цвета – мальчики.

№ 13. Какими числовыми выражениями можно записать изменения слева направо?

       

 

 

    

 

    

    







№ 14. Игра «Школа».

 Игра демонстрируется при изучении любых случаев табличного умножения. Учитель вызывает к доске ученика, который будет выступать в роли учителя. Учитель выступает в роли ученика. «Учитель» показывает пример в столбике, а «ученик» - ответ в «домике», построенном «учителем» на доске. «Ученик» должен умышленно показать один неправильный ответ, чтобы создать ситуацию, когда «учитель» должен исправить «ученика», напомнить ему ответ.

 Созданная игровая ситуация в упражнении № 14 способствует раннему выявлению ошибок, не даёт им укрепиться в памяти детей. Кроме этого повышается ответственность у «учителей» за качество учёбы, вырабатывается желание помочь товарищу, воспитывается доброжелательное отношение детей друг к другу. Таким образом, все учащиеся проверяют друг друга, то есть выполняется взаимопроверка. Кроме этого, организуется самопроверка полученных знаний.

Необходимо предлагать разнообразные задания, которые носят продуктивный характер. С каждым новым упражнением у учащихся повышался интерес, а также результаты качества знаний.