

ТИПЫ ДОМИНИРУЮЩИХ УСТАНОВОК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОТНОШЕНИИ К ПРИРОДЕ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Лариса Харисовна Давлетшина

Summary. In article work on realization of spiritual and moral potential of ecological education of younger school students is described; one of diagnostic techniques – the verbal associative technique of "EZOP" directed on definition of types of dominating installations of younger school students in the relation to the nature is in more detail considered.

Key words: spiritual and moral potential, ecological education, younger school student, relation to the nature

Одной из острых проблем в современном мире является вопрос о наступлении экологической катастрофы. Все очевиднее становится то, что эта внешняя катастрофа в первую очередь обусловлена девальвацией духовно-нравственных ценностей. В связи с этим необходимость актуализации экологического образования личности с позиций духовности, нравственности приобретает особое значение.

В младшем школьном возрасте мир природы начинает играть все более значительную роль в психической жизни ребенка. Отношение к природе в этом возрасте становится более интенсивным. В целом, младшим школьникам свойственен субъектный характер отношения к природе. С другой стороны, к младшему школьному возрасту прагматический интерес сменяется «непрагматическим» познавательным интересом [3,с. 204].

Актуальность обозначенной проблемы определили *тему* нашего исследования: «Педагогические условия реализации духовно-нравственного потенциала экологического образования младших

школьников». Опытнo-экспериментальная работа по повышению уровня экологической образованности младших школьников посредством реализации духовно-нравственного потенциала была организована в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области, среди которых МБОУ СОШ №8 имени Н.В.Пономарёвой г.Ульяновска.

Проведённые нами теоретический анализ и эмпирические исследования позволили выделить три уровня экологической образованности младших школьников: прагматико-потребительский, знаниево-ориентированный, инициативно-творческий [1, с.28].

Инициативно-творческий уровень экологической образованности предполагает, что учащиеся имеют глубокие и системные знания о природе, о взаимосвязях с ней, развиты экологические убеждения, широкий круг природоохранных умений; понимают многообразную ценность природы; обладают проявляют устойчивый интерес, инициативу и творчество в природоохранительной деятельности.

Знаниево-ориентированный уровень определяется наличием у учащихся недостаточно систематичных и глубоких знаний, определённых экологических убеждений, некоторого арсенала природоохранных умений. Учащиеся понимают ценность природы, но интерес неустойчивый, участвуют в природоохранительной деятельности, но недостаточно осознают её значимость.

Прагматико-потребительский уровень отличается низкой степенью осознания экологических проблем, отсутствием интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к природе. Низкий уровень познавательной активности, связанной с объектами природы; доминирует прагматический тип установок по отношению к природе.

Для оценки уровней мы выделяем критерии, отражающие степень сформированности структурных компонентов данного личностного образования, то есть мотивационный, когнитивный, эмоционально-

ценностный и практически-действенный критерии. Каждый из них раскрывается через ряд показателей.

В ходе исследования был также разработан комплекс диагностических методик, отличающихся валидностью и надёжностью. Отбор психолого-методического инструментария для мониторинга экологической образованности младших школьников проводился на основе принципов: научности и объективности, гуманизма, технологичности (лёгкость проведения, лёгкость обработки), системности экологического образования и воспитания как процесса.

Так, для определения типа доминирующей установки младших школьников в отношении к природе нами использовалась вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (авторы В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо).

Условно выделяют 4 типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты («эстетическая» установка), как объект изучения, знаний («когнитивная»), как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая»). «ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во время использования методики.

Обследуемому предъявлялось стимульное слово и предлагалось выбрать одно из 5 следующих, которое «больше всего к нему подходит». Слова предъявлялись в крайне высоком темпе, испытуемые должны были выбрать тот, который первым пришел в голову, как раз и характеризующий доминирующую у него установку. Количество выборов того или иного типа мы представили в процентном отношении от максимально возможного, а затем присвоили им соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип установки, получивший наибольший условный вес (1 ранг), рассматривался как ведущий у данной личности [2, с.75].

Данная методика позволила установить, что у учащихся 4 классов МБОУ СОШ №8 имени Н.В.Пономарёвой г.Ульяновска на констатирующем этапе эксперимента доминирующим являлся

прагматический тип мотивации - 38% учащихся экспериментального класса(ЭК) и 37% учащихся контрольного класса (КК), при этом в 16% (ЭК) и 21% (КК) случаев мы определили когнитивный тип мотивации как получивший 2 ранг. Наряду с этим у учащихся имеет место эстетический компонент субъективного отношения к природе - 18% (ЭК) и 22% (КК). Установка учащихся на природу как на объект охраны встречается в 21% (ЭК) и 25% (КК) случаях.

В процессе экспериментальной работы были созданы педагогические условия, эффективно влияющие на процесс реализации духовно-нравственного потенциала экологического образования младших школьников. Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента, а также математическая обработка этих результатов, позволили нам количественно подтвердить качественные изменения, которые произошли в экологическом образовании младших школьников благодаря использованию его духовно-нравственного потенциала.

Библиографический список

1. Гринёва Е.А., Прохорова С.Ю. Методика диагностики экологической воспитанности младших школьников: методическое пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 84 с.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. – М.: ЦКФЛ РАО, 1995. – 147 с.
3. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. — М.: Смысл, 2000. — 456 с.