|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | **Характеристика деятельности учащихся** | |
| №  п/п | 1 класс (33 ч) | | |
| 1 | Задавайте вопросы! (1ч)  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем. «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  — пользоваться условными обозначениями учебника;  — различать способы и средства познания  окружающего мира;  — оценивать результаты своей работы на уроке. | |
|  | Раздел «Что и кто?» (10 ч) | | |
| 2 | Что такое Родина?  Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать с картинной картой России, акту-  ализировать имеющиеся знания о природе и го-  родах страны, занятиях жителей;  — сравнивать, различать и описывать герб и  флаг России;  — рассказывать о малой родине и Москве как  столице государства;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке. | |
| 3 | Что мы знаем о народах России?  Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из-  влекать из них нужную информацию о Москве;  — узнавать достопримечательности столицы;  — работать в паре: рассказывать по фотогра-  фиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке. | |
| 4 | Что мы знаем о Москве?  Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор  Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников. | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;  — узнавать достопримечательности столицы;  — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке. | |
| 5 | Проект «Моя малая Родина»  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,  обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта первоклассники  с помощью взрослых учатся:  — фотографировать наиболее значимые досто-  примечательности своей малой родины;  — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — интервьюировать членов своей семьи об  истории и достопримечательностях своей малой  родины;  — составлять устный рассказ;  — выступать с подготовленным сообщением,  опираясь на фотографии (слайды);  — оценивать результаты собственного труда и  труда товарищей. | |
| 6 | Что у нас над головой?  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать и сравнивать дневное и ночное  небо, рассказывать о нём;  — моделировать форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму со-  звездий;  — работать со взрослыми: находить на ноч-  ном небе ковш Большой Медведицы; проводить  наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по  заданиям рабочей тетради);  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 7 | Что у нас под ногами?  Камни как природные объекты, разнообразие их  признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — группировать объекты неживой природы (ка-  мешки) по разным признакам;  — практическая работа: определять образцы  камней по фотографиям, рисункам атласа-опре-  делителя;  — различать гранит, кремень, известняк;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний,  осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 8 | Что общего у разных растений?  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях | — Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из-  влекать из них нужную информацию;  — практическая работа в группе: находить  у растений их части, показывать и называть;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний,  различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке. | |
| 9 | Что растёт на подоконнике?  Наиболее распространённые комнатные расте-  ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание  комнатных растений в классе | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать комнатные растения в школе и  узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;  — различать изученные растения;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;  — приводить примеры комнатных растений;  — рассказывать об особенностях любимого растения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 10 | Что растёт на клумбе?  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. | — Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить:  — наблюдать растения клумбы и дачного участ-  ка и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять растения  цветника с помощью атласа-определителя;  — работать в паре: узнавать по фотографиям  растения цветника, осуществлять самопроверку;  — рассказывать о любимом цветке;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 11 | Что это за листья?  Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям | — Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  — наблюдать осенние изменения окраски ли-  стьев на деревьях;  — узнавать листья в осеннем букете, в герба-  рии, на рисунках и фотографиях;  — сравнивать и группировать листья по раз-  личным признакам;  — практическая работа в группе: определять  деревья по листьям;  — описывать внешний вид листьев какого-либо  дерева;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 12 | Что такое хвоинки?  Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев | — Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  — различать лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: определять  деревья с помощью атласа-определителя;  — сравнивать ель и сосну;  — описывать дерево по плану;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 13 | Кто такие насекомые?  Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из-  влекать из них информацию о строении насеко-  мых, сравнивать части тела различных насекомых;  — работать в паре: узнавать насекомых на ри-  сунке, определять насекомых с помощью атласа-  определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;  — сочинять и рассказывать сказочные истории  по рисункам;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 14 | Кто такие рыбы?  Рыбы — водные животные, тело которых у большинства покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из-  влекать из них нужную информацию;  — моделировать строение чешуи рыбы с помо-  щью монет или кружочков из фольги;  — работать в паре: узнавать рыб на рисунке,  осуществлять самопроверку;  — описывать рыбу по плану;  — приводить примеры речных и морских рыб  с помощью атласа-определителя;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 15 | Кто такие птицы?  Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из-  влекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение  пера птицы;  — работать в паре: узнавать птиц на рисунке,  определять птиц с помощью атласа-определите-  ля, проводить самопроверку;  — описывать птицу по плану;  — сочинять и рассказывать сказочную исто-  рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 16 | Кто такие звери?  Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела  зверя с его образом жизни | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — рассматривать иллюстраяии учебника, из-  влекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение  шерсти зверей;  — работать в паре: узнавать зверей на рисун-  ке, определять зверей с помощью атласа-опре-  делителя, проводить самопроверку;  — устанавливать связь между строением тела  зверя и его образом жизни;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на урок | |
| 17 | Что окружает нас дома?  Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов  по их назначению | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — характеризовать назначение бытовых пред-  метов;  — находить на рисунке предметы определённых  групп:  — работать в паре: группировать предме-  ты домашнего обихода; проводить взаимопро-  верку;  — приводить примеры предметов разных групп;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на урок | |
| 18 | Что умеет компьютер?  Знакомство с компьютером, его назначением и  составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — определять составные части компьютера;  — характеризовать назначение частей компьютера;  — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;  — работать в паре: рассказывать (по ри-  сунку-схеме) о возможностях компьютера,  обсуждать значение компьютера в нашей жизни;  — моделировать устройство компьютера;  — соблюдать правила безопасного обращения  с компьютером;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным?  Первоначальное знакомство с потенциально  опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — выявлять потенциально опасные предметы  домашнего обихода;  — характеризовать опасность бытовых предметов;  — работать в паре: формулировать правила  перехода улицы, проводить самопроверку;  — моделировать устройство светофора;  — оценивать своё обращение с предметами до-  машнего обихода и поведение на дороге;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку  учебника;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 20 | На что похожа наша планета?  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — выдвигать предположения и доказывать их;  — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  — работать в паре: рассматривать рисунки-  схемы и объяснять особенности движения Земли;  — моделировать форму Земли;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу ≪Что и кто?≫  Презентация проекта ≪Моя малая Родина≫  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с сообщениями, иллюстрировать  их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения  друтих учащихся | |
| Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч) | | | |
| 22 | Как живёт семья? Проект ≪Моя семья≫  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.  Подготовка к выполнению проекта ≪Моя семья≫:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | — Понимать учебную задачу данного урока и  стремиться её выполнить;  — рассказывать о жизни семьи по рисункам  учебника;  — называть по именам (отчествам, фамилиям)  членов своей семьи;  — рассказывать об интересных событиях  в жизни своей семьи;  — оценивать значение семьи для человека и  общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью  взрослых учатся:  — отбирать из семейного архива фотографии  членов семьи во время значимых для семьи со-  бытий;  — интервьюировать членов семьи;  — оценивать значение семейных альбомов для  укрепления семейных отношений;  — составлять экспозицию выставки;  — оценивать результаты собственного труда и  труда товарищей | |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования  загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  — обсуждать необходимость экономии воды;  — выяснять опасность употребления загрязнённой воды;  — практическая работа: проводить опыты,  показывающие загрязнение воды и её очистку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество?  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки её потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить:  — отличать электроприборы от других бы-  товых предметов, не использующих электри-  чество;  — запомнить правила безопасности приобращении с электричеством и электроприборами:  — анализировать схему выработки электриче-  ства и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;  — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 25 | Как путешествует письмо?  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать за работой почты и рассказывать  о ней;  — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;  — различать почтовые отправления: письма,  бандероли, посылки, открытки;  работать в группе: высказывать предположения  о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 26 | Куда текут реки?  Расширение и уточнение представлений детей  о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из  реки в море;  — сравнивать реку и море;  — различать пресную и морскую воду;  — практическая работа в паре: рассматри-  вать морскую соль и проводить опыт по ≪изготовлению≫ морской воды;  — сочинять и рассказывать сказочную исто-  рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд?  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — практическая работа в группе: проводить  опыты по исследованию снега и льда в соответ-  ствии с инструкциями, формулировать выводы  из опытов;  — наблюдать форму снежинок и отображать её  в рисунках;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 28 | Как живут растения?  Растение как живой организм. Представление  о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными  растениями | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — наблюдать за ростом и развитием растений,  рассказывать о своих наблюдениях;  — прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз-  ни растения;  — формулировать выводы об условиях, необхо-  димых для жизни растений;  — практическая работа в паре: ухаживать за  комнатными растениями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 29 | Как живут животные?  Животные как живые организмы. Представление  о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными  живого угол | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — наблюдать за жизнью животных, рассказы-  вать о своих наблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, фор-  мулировать выводы, осуществлять самопроверку;  — практическая работа в паре: ухаживать за  животными живого уголка;  — оценивать свои достижения на уроке | |
| 30 | Как зимой помочь птицам?  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах.  Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — наблюдать зимующих птиц, различать зиму-  ющих птиц по рисункам и в природе;  — обсуждать формы кормушек и виды корма  для птиц;  — практическая работа в паре: изготавливать  простейшие кормушки и подбирать из предло-  женного подходящий для птиц корм;  — запомнить правила подкормки птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор?  Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — определять с помощью рисунков учебника  источники возникновения мусора и способы его  утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты  в быту, в городе и в природном окружении;  необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: сортировать  мусор по характеру материала;  — сочинять и рассказывать сказочную исто-  рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 32 | Откуда в снежках грязь?  Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение  загрязнений в окружающей среде. | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — практическая работа в паре: исследовать  снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — обсуждать источники появления загрязнений  в снеге;  — формулировать предложения по защите  окружающей среды от загрязнений;  — сочинять и рассказывать сказку на предло-  женную тему;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. «Как, откуда и куда?»  Презентация проекта ≪Моя семья≫  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями,  иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения  других учащихся | |
| Раздел «Где и когда?» (11ч) | | | |
| 34 | Когда учиться интересно?  Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее  оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников,  доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника,  обсуждать условия интересной и успешной  учёбы;  — работать в паре: сравнивать фотографии  в учебнике, рассказывать о случаях взаимопо-  мощи в классе;  — рассказывать о своём учителе; формулиро-  вать выводы из коллективного обсуждения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 35 | Проект ≪Мой класс и моя школа≫  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,  обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью  взрослых учатся:  — фотографировать наиболее интересные со-  бытия в классе, здание школы, классную комна-  ту и т. д.  — коллективно составлять рассказ о школе и  классе;  — презентовать итоги коллективного проекта,  сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и  труда товарищей | |
| 36 | Когда придёт суббота?  Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, раз-  личать прошлое, настоящее и будущее;  — работать в паре: отображать с помощью  карточек последовательность дней недели, на-  зывать дни недели в правильной последователь-  ности, проводить взаимоконтроль;  — называть любимый день недели и объяснять,  почему именно он является любимым;  — сочинять и рассказывать сказочную исто-  рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 37 | Когда наступит лето?  Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весеннихи летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — анализировать схему смены времён года имесяцев; называть времена года в правильной  последовательности, соотносить времена года и  месяцы; использовать цветные фишки для вы-  полнения заданий; характеризовать природные  явления в разные времена года;  - называть любимое время года и объяснять,  почему именно оно является любимым;  - работать в паре: находить несоответствия  в природных явлениях на рисунках учебника;  - наблюдать сезонные изменения в природе и  фиксировать их в рабочей тетради:  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 38 | Где живут белые медведи?  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - практическая работа в паре: находить на  глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти-  ду, характеризовать их, осуществлять самокон-  троль;  - рассматривать и сравнивать иллюстрации  учебника, извлекать из них информацию о жи-  вотном мире холодных районов;  - устанавливать связь между строением, обра-  зом жизни животных и природными условиями;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 39 | Где живут слоны?  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - практическая работа в паре: находить на  глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак-  теризовать их, осуществлять самопроверку;  - работать в группе: анализировать рисунок  учебника, рассказывать по плану о полученной  информации;  - приводить примеры животных жарких райо-  нов;  - устанавливать связь между строением, обра-  зом жизни животных и природными условиями;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 40 | Где зимуют птицы?  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок  перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие  птиц улетать на зиму | -Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - различать зимующих и перелётных птиц;  группировать (классифицировать) птиц с ис-  пользованием цветных фишек;  - работать в паре: выдвигать предположения  о местах зимовок птиц и доказывать их, осу-  ществлять самопроверку;  - объяснять причины отлёта птиц в тёплые  края;  - приводить примеры зимующих и перелётных  птиц;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 41 | Когда появилась одежда?  История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий,  национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - прослеживать с помощью иллюстраций  учебника историю появления одежды и развития  моды; описывать одежду людей по рисунку;  - отличать национальную одежду своего наро-  да от одежды других народов;  - работать в паре: различать типы одежды  в зависимости от её назначения, подбирать  одежду для разных случаев;  - работать со взрослыми: изготавливать ма-  скарадный костюм; | |
| 42 | Когда изобрели велосипед?  История появления и усовершенствования вело-  сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный,  тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - сравнивать старинные и современные велоси-  педы;  - работать в паре: извлекать из учебника ин-  формацию об устройстве велосипеда, осущест-  влять самопроверку;  - обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  - запомнить правила безопасной езды на вело-  сипеде;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 43 | Когда мы станем взрослыми?  Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целе-  вых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  - определять по фотографиям в учебнике про-  фессии людей, рассказывать о профессиях ро-  дителей и старших членов семьи, обсуждать,  какие профессии будут востребованы в будущем;  - работать в паре: сравнивать рисунки учебни-  ка, формулировать выводы в соответствии с за-  данием;  — рассуждать о том, что в окружающем мире  зависит от наших поступков;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке. | |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу ≪Где и когда?≫ Презентация проекта ≪Мой класс и моя школа≫  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | - Выполнять тестовые задания учебника;  - выступать с подготовленными сообщениями,  иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения  других учащихся | |
| Раздел «Почему и зачем?» (22 ч) | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?  Знакомство с целями и задачами раздела.  Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет,  сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - сопоставлять видимые и реальные размеры  звёзд, в том числе и Солнца;  - работать в паре: моделировать форму, цвет,  сравнительные размеры некоторых звёзд (Альде-  баран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаи-  мопроверку;  — использовать атлас-определитель для получения нужной информации: моделировать созвездие Льва;  - работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие  Льва.  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 46 | Почему Луна бывает разной?  Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. | -Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - анализировать схемы движения Луны вокруг  Земли и освещения её поверхности Солнцем;  формулировать выводы о причинах изменения  внешнего вида Луны;  - моделировать из пластилина форму Луны;  - рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять са-  мопроверку;  - работать со взрослыми: наблюдать за  изменениями внешнего вида Луны, фикси-  ровать результаты наблюдений в рабочей тетради;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер?  Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - наблюдать за дождями и ветром;  - работать в группе: рассказывать по рисунку  учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит-  ничек); отбирать из списка слов те, которые  подходят для описания ветра; объяснять при-  чины возникновения дождя и ветра; осущест-  влять самопроверку;  - сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 48 | Почему звенит звонок?  Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения  звуков. Необходимость беречь уши | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - анализировать рисунок учебника и переда-  вать голосом звуки окружающего мира;  - практическая работа в паре: исследовать  возникновение и распространение звуков;  - обсуждать, почему и как следует беречь уши;  - высказывать предположения о причине  возникновения эха, осуществлять самопро-  верку;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | |
| 49 | Почему радуга разноцветная?  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - описывать чувства, возникающие при виде  радуги; называть цвета радуги по своим наблю-  дениям и рисунку учебника;  - запомнить последовательность цветов радуги  с помощью мнемонического приёма;  - высказьгаать предположения о причинах воз-  никновения радуги, осуществлять самопроверку;  - работать в паре: отображать последователь-  ность цветов радуги с помощью цветных поло-  сок, осуществлять взаимопроверку;  - сочинять и рассказывать сказочную исто-  рию по рисунку;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак?  Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за  кошкой и собакой. | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - описывать по плану своего домашнего пи-  томца (кошку, собаку);  - обсуждать наше отношение к домашним пи-  томцам;  - рассказывать по рисункам учебника об уходе  за кошкой и собакой;  - практическая работа в паре: познакомить-  ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их  назначением;  - участвовать в ролевой игре, моделирующей  взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 51 | Проект ≪Мои домашние питомцы≫  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,  обсуждение способов и сроков работы | В ходе выполнения проекта дети с помощью  взрослых учатся:  - наблюдать за домашним любимцем и фик-  сировать результаты наблюдений;  - фотографировать свою кошку (собаку)  в наиболее интересных ситуациях;  — составлять рассказ о своей кошке (собаке),  её характере, повадках, играх;  - презентовать свой проект с демонстрацией  фотографий (слайдов);  - оформлять фотовыставку;  - оценивать результаты собственного труда и  труда товарищей | |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветыи ловить бабочек?  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения  природного окружения человека. Правила поведения на лугу | — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - работать в паре: определять цветы и бабо-  чек с помощью атласа-определителя, осущест-  атять самопроверку;  - рассматривать и сравнивать рисунки учеб-  ника, оценивать поступки других людей и свои  собственные по отношению к природе, форму-  лировать правила поведения в природе, сопо-  ставлять их с эталоном;  - устанавливать взаимосвязь цветов и бабо-  чек на основе информации учебника;  - сочинять и рассказывать сказочную исто-  рию по рисунку;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. | -Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - определять лесных обитателей по звукам, кото-  рые они издают; передавать голосом звуки леса;  - объяснять (с опорой на рисунок учебника),  почему в лесу нужно соблюдать тишину;  - работать в паре: устанавливать причинно-  следственные связи (на основе информации  учебника), осуществлять самопроверку;  — оценивать свое поведение в лесу и поведение  других людей на основании чтения (прослушива-  ния) рассказов из книги ≪Великан на поляне≫;  - формулировать правила поведения в природе;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке. | |
| 54 | Зачем мы спим ночью?  Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - сравнивать рисунки учебника, делать выво-  ды о значении сна в жизни человека;  - работать в паре: рассказывать о правилах  подготовки ко сну, использовать для выполне-  ния задания цветные фишки, осуществлять вза-  имопроверку;  - оценивать правильность своей подготовки  ко сну;  - рассказывать (на основе наблюдений) о сне  животных; обсуждать информацию о животных,  которые ночью не спят, содержащуюся в книге  ≪Зелёные страницы≫;  - определять по рисункам профессии людей и  рассказывать об их работе;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - различать овощи и фрукты; группировать  (классифицировать) их с использованием цвет-  ных фишек, осуществлять самопроверку;  - работать в группе: находить в учебнике ин-  формацию о витаминах в соответствии с задани-  ем; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз-  недеятельности организма;  - сочинять и рассказывать сказочную исто-  рию по рисунку;  - запомнить правила гигиены при употребле-  нии овощей и фруктов;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и  мытья рук. | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - обосновывать необходимость чистки зубов и  мытья рук,  - отбирать из предложенных нужные предметы  гигиены, объяснять их назначение;  — рассказывать по рисункам, в каких случаях  следует мыть руки;  — практическая работа в паре: осваивать  приёмы чистки зубов и мытья рук;  — запомнить, что зубная щётка и полотенце  у каждого человека должны быть личные;  — формулировать основные правила гигиены;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор?  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет. | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — различать средства связи и средства массо-  вой информации;  — рассказывать (с опорой на фотографии  в учебнике) о видах телефонов;  — объяснять назначение радиоприёмника, теле-  визора, газет и журналов;  — работать в паре: сравнивать старинные и  современные предметы (телефоны, телевизоры,  радиоприёмники);  — обсуждать назначение Интернета;  — моделировать ситуации вызоваэкстренной  помощи по телефону:  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 58 | Зачем нужны автомобили?  Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством  автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — классифицировать автомобили и объяснять  их назначение;  — работать в паре: по рисунку-схеме знако-  миться с устройством автомобиля, проводить  взаимопроверку;  — использовать представленную в учебнике ин-  формацию для выполнения задания;  — сочинять и рассказывать сказочную исто-  рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 59 | Зачем нужны поезда?  Поезда — наземный и подземный транспорт.  Виды поездов в зависимости от назначения.  Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — классифицировать поезда в зависимости от  их назначения;  — работа в паре: рассказывать об устройстве  железной дороги, осуществлять самоконтроль;  — использовать информацию учебника для вы-  полнения задания, сравнивать старинные и со-  временные поезда;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 60 | Зачем строят корабли?  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские  суда, военные корабли). Устройство корабля. | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — классифицировать корабли в зависимости от  их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от плава-  ния на корабле;  — работать в паре: по рисунку-схеме знако-  миться с устройством корабля, проводить само-  проверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 61 | Зачем строят самолёты?  Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные).  Устройство самолёта | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — классифицировать самолёты в зависимости  от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от полета  на самолёте;  — работать в паре: по рисунку-схеме знако-  миться с устройством самолёта, проводить са-  мопроверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — обобщать сведения о транспорте, получен-  ные на предыдущих уроках;  — обсуждать необходимость соблюдения пра-  вил безопасности в транспорте;  — работать в группе: знакомиться с пра-  вилами безопасности в автомобиле, поезде и  на железной дороге; рассказывать о прави-  лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам-  вае;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей  правила безопасности в транспорте и действия  в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — работать в группе: знакомиться с правила-  ми безопасности и спасательными средствами на  корабле и в самолёте;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей  правила безопасности на водном и воздушном  транспорте и действия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 64 | Зачем люди осваивают космос?  Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — пер-  вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;  — моделировать экипировку космонавта;  — участвовать в ролевой игре ≪Полёт в космос≫;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 65 | Почему мы часто слышим слово ≪экология≫?  Первоначальное представление об экологии.  Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить в тексте учебника ответы на вопросы;  — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;  — оценивать свои поступки по отношению  к природе и рассказывать о них;  — участвовать в конкурсе рисунков на тему  ≪Чудесный мир природы≫;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать  свои достижения на уроке | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»  Презентация проекта «Мои домашние питомцы»  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями,  иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения  других учащихся. | |
| 2 класс  Раздел «Где мы живём?» (4ч) | | | |
| 67 | Родная страна  Знакомство с целями и задачами раздела и урока.  Имя родной страны — Россия, или Российская  Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык | | — Понимать учебные задачи раздела и данного  урока, стремиться их выполнить;  — различать государственные символы России  (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России  от гербов и флагов других стран; исполнять гимн  Российской Федерации;  — анализировать информацию учебника о феде-  ративном устройстве России, о многонациональ-  ном составе населения страны; приводить при-  меры народов России; различать национальные  языки и государственный язык России; обсуж-  дать, почему народы России называют братскими;  — работать со взрослыми: извлекать из раз-  личных источников (энциклопедии, краеведче-  ская литература, интервью с родителями, работ-  никами музеев) сведения о гербе своего региона  и города, национальном составе населения реги-  она, гербах других государств, представленных  в рабочей тетради и сборнике тестов;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 68 | Город и село. Проект ≪Родной город (село)≫  Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей  города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,  обсуждение способов и сроков работы | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — сравнивать с помощью фотографий и по  личным наблюдениям город и село;  — работать в паре: находить изображения го-  рода и села, обозначать их цветными фишками,  осуществлять контроль и коррекцию; расска-  зывать о своём городе (селе) по плану;  — работать в паре: сравнивать городской и сель-  ский дома; описывать интерьер городской кварти-  ры и сельского дома; оценивать преимущества и  недостатки городских и сельских жилищ;  — рассказывать о своём доме по плану;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  — распределять обязанности по выполнению  проекта;  — подбирать фотографии (открытки, слайды)  или фотографировать достопримечательности  своей малой родины;  — собирать информацию о выдающихся земля-  ках по краеведческой литературе или с помощью  интервьюирования;  — оформлять стенд, мультимедийную презента-  цию;  — проводить презентацию с демонстрацией фо-  тографий, слайдов;  — ухаживать за памятниками;  — помогать взрослым в благоустройстве;  — проводить экскурсию в краеведческий (го-  родской, сельский, школьный) музей;  — оценить свои достижения в реализации про-  екта |
| 69 | Природа и рукотворный мир  Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. | | ся её выполнить;  — различать объекты природы и предметы ру-  котворного мира;  — работать в паре: классифицировать объекты  окружающего мира, обозначать их цветными  фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  — приводить примеры объектов природы и  предметов рукотворного мира, заполнять табли-  цу в рабочей тетради;  — работать в группе: обсуждать и оценивать  отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характе-  ристики отношения к миру, рассказывать о  своём отношении к окружающему;  — обсуждать название книги ≪Великан на по-  ляне≫ и предисловие к ней;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 70 | Наш адрес в мире  Вселенная. Звёзды и планеты. Земля — одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле.  Наша страна — одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл  России. Наш город (село), родной край — наша малая родина | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — определять свой ≪адрес в мире≫;  — работать в паре: сравнивать звезды и пла-  неты; анализировать схему в учебнике, нахо-  дить на ней нашу планету, называть известные  детям страны мира;  — сопоставлять образы родной страны с обра-  зами других уголков планеты, узнавать природ-  ные и рукотворные картины Отечества;  — называть свой домашний адрес;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 71 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  ≪Где мы живём≫  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | | — Выполнять тестовые задания учебника;  — оценивать свои достижения и достижения  других учащихся |
| Раздел «Природа» (20ч) | | | |
| 72 | Неживая и живая природа  Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ  в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой | | — Понимать учебные задачи раздела и данного  урока и стремиться их выполнить;  — классифицировать объекты природы по су-  щественным признакам;  — различать объекты неживой и живой при-  роды; обозначать объекты природы цветны-  ми фишками; осуществлять контроль и кор-  рекцию;  — приводить примеры объектов живой и не-  живой природы; заполнять таблицу в рабочих  тетрадях;  — работать в паре: анализировать существен-  ные признаки живых существ, обсуждать свои  выводы, осуществлять самопроверку;  — устанавливать связи между живой и нежи-  вой природой;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 73 | Явления природы  Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение  температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры.  Виды термометров | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — работать в паре: различать объекты и явле-  ния природы, рассказывать об изменениях,  происходящих с природными объектами, как  о природных явлениях;  — приводить примеры явлений неживой и жи-  вой природы, сезонных явлений;  — анализировать иллюстрации учебника, опре-  делять сезон по характерным природным явле-  ниям;  — рассказывать (по своим наблюдениям) о се-  зонных явлениях в жизни дерева;  — практическая работа: знакомиться с уст-  ройством термометра, проводить опыты с тер-  мометром, измерять температуру воздуха, воды,  тела человека и фиксировать результаты изме-  рений;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке. |
| 74 | Что такое погода  Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — наблюдать и описывать состояние погоды за  окном класса;  — характеризовать погоду как сочетание тем-  пературы воздуха, облачности, осадков, ветра;  — приводить примеры погодных явлений  (дождь, гроза, метель и др.);  — работать в паре: составлять план рассказа  о погодных явлениях и рассказывать по этому  плану;  — сопоставлять научные и народные предска-  зания погоды;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке.  — работать со взрослыми: вести наблюдения  за погодой, фиксировать результаты в ≪Научном  дневнике≫; использовать для фиксации наблю-  дений метеорологические знаки; составить  сборник народных примет своего народа (своего  региона) о погоде, используя дополнительную  литературу и интервьюируя взрослых членов  семьи |
| 75 | В гости к осени (экскурсия)  Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе | | — Понимать учебные задачи экскурсии и стре-  миться их выполнить;  — наблюдать изменения в неживой и живой  природе, устанавливать взаимозависимость  между ними;  — определять природные объекты с помощью  атласа-определителя ≪От земли до неба≫ (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё  можно наблюдать в природе);  — оценивать результаты своих достижений на  экскурсии |
| 76 | В гости к осени (урок)  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь | | — Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  — работать в группе: знакомиться по учебнику  с осенними изменениями в неживой и живой  природе, выступать с сообщениями по изучен-  ному материалу;  — рассказывать об осенних явлениях в нежи-  вой и живой природе родного края (на основе  наблюдений);  — сопоставлять картины осени на иллюстраци-  ях учебника с теми наблюдениями, которые были  сделаны во время экскурсии; прослеживать вза-  имосвязь осенних явлений в живой природе  с явлениями в неживой природе; дополнять све-  дения учебника и экскурсии своими наблюдени-  ями над осенним трудом человека;  — работать со взрослыми: вести наблюдения  в природе, подготовить фоторассказ или серию  рисунков на тему ≪Красота осени≫;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 77 | Звёздное небо  Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак | | — Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  — находить на рисунке знакомые созвездия;  — сопоставлять иллюстрацию учебника с опи-  санием созвездий;  — моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кас-  сиопея;  — знакомиться по учебнику с зодиакальными  созвездиями, осуществлять самопроверку;  — работать со взрослыми: наблюдать звёздное  небо, находить на нём изученные созвездия;  пользоваться для поиска созвездий на небе ат-  ласом-определителем; находить информацию  о зодиакальных созвездиях в дополнительной ли-  тературе, Интернете;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 78 | Заглянем в кладовые земли  Горные породы и минералы. Гранит и его состав | | — Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  — практическая работа: исследовать с помо-  щью лупы состав гранита, рассматривать об-  разцы полевого шпата, кварца и слюды;  — различать горные породы и минералы;  — работать в паре: с помощью атласа-опре-  делителя приводить примеры горных пород  и минералов, готовить краткие сообщения  о них;  — читать и обсуждать отрывок из книги  А. Е. Ферсмана ≪Моя коллекция≫;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 79 | Про воздух и про воду (2 ч)  Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.  Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека | | — Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  — рассказывать о значении воздуха и воды для  растений, животных и человека;  — работать в паре: анализировать схемы, пока-  зывающие источники загрязнения воздуха и воды;  — описывать эстетическое воздействие созерца-  ния неба и водных просторов на человека;  — наблюдать небо за окном и рассказывать  о нём, пользуясь освоенными средствами выра-  зительности;  — работать со взрослыми: находить информа-  цию об охране воздуха и воды в родном крае;  наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои  впечатления; готовить фоторассказы о красоте  неба и воды;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 80 | Какие бывают растения  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — устанавливать по схеме различия между  группами растений;  — работать в паре: называть и классифици-  ровать растения, осуществлять самопроверку;  — приводить примеры деревьев, кустарников,  трав своего края;  — определять растения с помощью атласа-опре-  делителя;  — оценивать эстетическое воздействие расте-  ний на человека;  — работать со взрослыми: наблюдать и гото-  вить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 81 | Какие бывают животные  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.  Зависимость строения животных от их образа жизни | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — работать в паре: соотносить группы живот-  ных и их существенные признаки;  — работать в группе: знакомиться с разно-  образием животных, находить в рассказах но-  вую информацию о них, выступать с сообще-  ниями;  — сравнивать животных (лягушек и жаб) на ос-  новании материала книги ≪Зелёные страницы≫,  выявлять зависимость строения тела животного  от его образа жизни;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 82 | Невидимые нити  Связи в природе, между природой и человеком.  Необходимость сохранения ≪невидимых≫ нитей | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — устанавливать взаимосвязи в природе: меж-  ду неживой и живой природой, растениями и  животными, различными животными;  — работать в паре: моделировать изучаемые  взаимосвязи; выявлять роль человека в сохра-  нении или нарушении этих взаимосвязей;  — читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера ≪Про всех на свете≫, делать вывод о необхо-  димости бережного отношения к природе и со-  хранения природных связей;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 83 | Дикорастущие и культурные растения  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — сравнивать и различать дикорастущие и  культурные растения, обозначать соответствую-  щие рисунки цветными фишками, осуществлять  контроль и коррекцию;  — работать в группе: приводить примеры ди-  корастущих и культурных растений; классифи-  цировать культурные растения по определённым  признакам;  — находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги ≪Великан на  поляне≫;  — сочинять и рассказывать сказочную исто-  рию о дикорастущем или культурном растении  (по своему выбору);  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке. |
| 84 | Дикие и домашние животные  Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних  животных. Разнообразие домашних животных | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — сравнивать и различать диких и домашних  животных, обозначать соответствующие рисун-  ки цветными фишками, осуществлять контроль  и коррекцию;  — работать в группе: приводить примеры диких  и домашних животных, моделировать значение  домашних животных для человека, рассказывать  о значении домашних животных и уходе за ними  — находить в тексте нужную информацию, об-  суждать материалы книги ≪Зелёные страницы≫;  — сочинять и рассказывать сказочную исто-  рию о диком или домашнем животном (по свое-  му выбору);  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 85 | Комнатные растения  Комнатные растения, их роль в жизни человека.  Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — узнавать комнатные растения на рисунках,  осуществлять самопроверку;  — работать в паре: определять с помощью ат-  ласа-определителя комнатные растения своего  класса, находить в атласе-определителе информа-  цию о них;  — оценивать роль комнатных растений для фи-  зического и психического здоровья человека;  — практическая работа в группе: осваивать  приёмы ухода за комнатными растениями в со-  ответствии с инструкцией;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 86 | Животные живого уголка  Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай.  Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для  физического и психического здоровья человека | | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать о животных живого уголка и  уходе за ними;  — работать в паре: определять животных жи-  вого уголка с помощью атласа-определителя и  учебника; использовать информацию из атласа-  определителя для подготовки сообщения;  — рассказывать о своём отношении к живот-  ным живого уголка, объяснять их роль в созда-  нии благоприятной психологической атмосферы;  — практическая работа в группе: осваивать  приёмы содержания животных живого уголка  в соответствии с инструкциями; характеризо-  вать предметы ухода за животными в зависимо-  сти от их назначения;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 87 | Про кошек и собак  Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными.  Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — определять породы кошек и собак, пользуясь  иллюстрациями учебника, атласом-определителем;  — приводить примеры пород собак с помощью  атласа-определителя;  — обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве  человека и создании благоприятной психологи-  ческой атмосферы в доме, объяснять необходи-  мость ответственного отношения к домашнему  питомцу;  — работать в группе: использовать тексты  учебника как образец для выполнения заданий  (составлять словесный портрет своего питомца,  извлекать из дополнительной литературы нуж-  ную информацию, составлять общий план рас-  сказа о домашнем питомце);  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 88 | Красная книга  Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги.  Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — работать в паре: выявлять причины исчез-  новения изучаемых растений и животных; пред-  лагать и обсуждать меры по их охране;  — работать в группе: читать тексты учебникаи использовать полученную информацию для  подготовки собственного рассказа о Красной кни-  ге; составлять общий план рассказа о редком рас-  тении и животном; рассказывать о редких расте-  ниях и животных по составленному плану;  — работать со взрослыми: узнать, какие рас-  тения и животные родного края внесены в Крас-  ную книгу; подготовить с помощью дополни-  тельной литературы, Интернета сообщение  о растении или животном из Красной книги  России (по своему выбору);  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 89 | Будь природе другом!  Проект ≪Красная книга, или Возьмём под защиту≫  Что угрожает природе. Правила друзей природы.  Экологические знаки.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — работать в паре: по схеме в учебнике анали-  зировать факторы, угрожающие живой природе,  рассказывать о них;  — знакомиться с Правилами друзей природы и  экологическими знаками, договариваться о со-  блюдении этих правил; предлагать аналогичные  правила, рисовать условные знаки к ним;  — читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева  ≪Сидел в траве кузнечик≫;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  — распределять обязанности по выполнению  проекта;  — извлекать информацию из различных источ-  ников;  — готовить рисунки и фотографии (слайды  мультимедийной презентации);  — составлять собственную Красную книгу;  — презентовать Красную книгу с использова-  нием подготовленных наглядных материалов;  — оценивать свои достижения в выполнении  проекта |
| 90 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу ≪Природа≫  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | — Выполнять тестовые задания учебника;  — оценивать правильность/неправильность  предложенных ответов;  — оценивать бережное или потребительское от-  ношение к природе;  — формировать адекватную самооценку в соот-  ветствии с набранными баллами |
| Раздел «Жизнь города и села» (10ч) | | | |
| 91 | Что такое экономика  Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями  экономики. Экономика родного края. Деньги. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — рассказывать об отраслях экономики по  предложенному плану;  — работать в паре: анализировать взаимосвя-  зи отраслей экономики при производстве опре-  делённых продуктов; моделировать взаимосвязи  отраслей экономики самостоятельно предложен-  ным способом; извлекать из различных источ-  ников сведения об экономике и важнейших  предприятиях региона и своего города (села)  и готовить сообщения;  — читать предложенный текст, находить в нём  ответы на поставленные вопросы, формулиро-  вать собственные вопросы к тексту, оценивать  ответы одноклассников;  — определять по фотографии деньги разных  стран;  — работать со взрослыми: находить в допол-  нительной литературе информацию о деньгах  разных стран, готовить сообщение;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 92 | Из чего что сделано  Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина,  как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — классифицировать предметы по характеру  материала, обозначать соответствующие иллю-  страции цветными фишками, осуществлять кон-  троль и коррекцию;  — работать в группе: по рисункам учебника  прослеживать производственные цепочки, мо-  делировать их, составлять рассказ, приводить  другие примеры использования природных мате-  риалов для производства изделий;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 93 | Как построить дом  Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — рассказывать (по своим наблюдениям)  о строительстве городского и сельского домов;  — работать в паре: сравнивать технологию  возведения многоэтажного городского дома и  одноэтажного сельского; узнавать на иллю-  страциях учебника строительные машины истроительные материалы, объяснять их на-  значение, проводить самопроверку, расска-  зывать о строительных объектах в своём го-  роде (селе);  — читать текст учебника, находить названные  в нём машины на рисунке, рассказывать о строи-  тельных машинах, пользуясь информацией учеб-  ника, предлагать вопросы к тексту, оценивать  ответы одноклассников;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 94 | Какой бывает транспорт  Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — работать в паре: классифицировать сред-  ства транспорта (предлагать варианты класси-  фикации, анализировать схемы и выделять ос-  нования для классификации, приводить при-  меры транспортных средств каждого вида);  — узнавать по фотографиям транспорт служб  экстренного вызова, соотносить его с номерами  телефонов экстренного вызова, обозначать со-  ответствие стрелками из цветной бумаги, осу-  ществлять контроль и коррекцию; запомнить  номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03  — работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 95 | Культура и образование  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, кол-  ледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — различать учреждения культуры и образова-  ния, узнавать их по фотографиям, приводить  примеры учреждений культуры и образования,  в том числе в своём регионе;  — извлекать из текста учебника нужную ин-  формацию, предлагать вопросы к тексту, отве-  чать на вопросы одноклассников;  — обсуждать роль учреждений культуры и об-  разования в нашей жизни;  — работать со взрослыми: посещать музеи и  рассказывать о них; с помощью Интернета  совершать виртуальную экскурсию в любой  музей (по своему выбору);  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 96 | Все профессии важны. Проект ≪Профессии≫  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — рассказывать о труде людей известных детям  профессий, о профессиях своих родителей и  старших членов семьи, о том, кем бы детям хоте-  лось стать;  — работать в паре: определять названия про-  фессий по характеру деятельности и находить их  представителей на фотографиях;  — обсуждать роль людей различных профессий  в нашей жизни;  — читать и обсуждать рассказ ≪Кто сделал  хлеб≫, устанавливать взаимосвязь труда людей  разных профессий;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  — распределять обязанности по подготовке  проекта (кто о какой профессии будет собирать  материал);  — интервьюировать респондентов об особен-  ностях их профессий;  — подбирать фотографии их семейных архивов;  — составлять рассказы о профессиях родных и  знакомых;  — собирать материал в ≪Большую книгу про-  фессий≫;  — презентовать работы;  — оценивать результаты выполнения проекта |
| 97 | В гости к зиме (экскурсия)  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе | | — Понимать учебную задачу экскурсии и стре-  миться её выполнить;  — наблюдать над зимними погодными явлениями;  — обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;  — исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования  оттепелей, снегопадов и морозов;  — определять деревья по их силуэтам и описа-  ниям в атласе-определителе ≪От земли до неба≫;  — распознавать осыпавшиеся на снег плоды и  семена растений и следы животных  — наблюдать поведение зимующих птиц;  — формулировать выводы по материалу экскурсии;  — оценивать свои достижения и поведение во  время экскурсии |
| 98 | В гости к зиме (урок)  Зимние явления в неживой и живой природе | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;  — работать в группе: знакомиться по материа-  лам учебника с изменениями в неживой и живой  природе зимой, готовить сообщения и высту-  пать с ними;  — формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  — обсуждать правила охраны природы зимой  по материалам книги ≪Великан на поляне≫;  — работать со взрослыми: вести наблюдения  в природе, фиксировать их в ≪Научном дневнике≫,  готовить фоторассказ или серию рисунков на тему  ≪Красота зимы≫; подкармливать зимующих птиц;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 99 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу ≪Жизнь города и села≫  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | | - Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность — неправильность  предложенных ответов;  - формировать адекватную самооценку в соот-  ветствии с набранными баллами. |
| 100 | Презентация проектов ≪Родной город (село)≫, ≪Красная книга, или Возьмём под защиту≫, ≪Профессии≫  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих  достижений. | | - Выступать с подготовленными сообщени-  ями, иллюстрировать их наглядными матери-  алами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения  других учащихся. |
| 101 | Строение тела человека  Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - работать в группе: называть и показывать  внешние части тела человека; определять на ри-  сунке учебника или на муляже положение вну-  тренних органов человека; моделировать вну-  треннее строение тела человека;  — работа в паре: извлекать из текста учебника  информацию о строении и работе внутренних  органов человека, предлагать вопросы по со-  держанию текста, оценивать ответы однокласс-  ников;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 102 | Если хочешь быть здоров  Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи.  Уход за зубами | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - рассказывать о своём режиме дня; состав-  лять рациональный режим дня школьника;  — обсуждать сбалансированное питание школь-  ника;  - работать в паре: различать продукты рас-  тительного и животного происхождения, осу-  ществлять самопроверку;  — формулировать правила личной гигиены;  характеризовать назначение предметов гигие-  ны, выделять среди них те, которые у каждого  человека должны быть собственными;  - демонстрировать умения чистить зубы, по-  лученные в 1 классе, на основе текста учебника  дополнять правила ухода за зубами;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 103 | Берегись автомобиля!  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улицы) | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - моделировать сигналы светофоров; характе-  ризовать свои действия как пешехода при раз-  личных сигналах;  — работа в паре: соотносить изображения и  названия дорожных знаков, обозначать соответ-  ствие стрелками из цветной бумаги, осущест-  влять контроль и коррекцию;  - выбирать и отмечать фишками дорожные  знаки, встречающиеся на пути в школу;  - моделировать сигналы светофоров; характе-  ризовать свои действия как пешехода при раз-  личных сигналах;  — оценивать свои достижения на уроке |
| 104 | Школа пешехода  Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - работа в группе: формулировать прави-  ла безопасности на основе прочитанных рас-  сказов;  - практическая работа: учиться соблюдать из-  ученные правила безопасности под руководством  учителя или инструктора ДПС.  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 105 | Домашние опасности  Правила безопасного поведения в быту | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - объяснять с опорой на иллюстрации учебни-  ка потенциальную опасность бытовых предметов  и ситуаций;  — работать в группе: на основе текста учебни-  ка формулировать правила безопасного поведе-  ния в быту, моделировать их с помощью услов-  ных знаков, узнавать (≪расшифровывать≫)  правила по предложенным в учебнике знакам,  сравнивать свои знаки с представленными  в учебнике;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 106 | Пожар  Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - характеризовать пожароопасные предметы  (раскалённые предметы, воспламеняющиеся ве-  щества, открытый огонь);  - запомнить правила предупреждения по-  жара;  — моделировать вызов пожарной охраны по  обычному и мобильному телефону, по номеру  МЧС;  - работать в паре: рассказывать о назначе-  нии предметов противопожарной безопасности;  читать и обсуждать рассказ ≪Горит костёр≫  в книге ≪Великан на поляне≫;  - работать со взрослыми: находить в Интер-  нете информацию о работе пожарных, готовить  сообщение;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 107 | На воде и в лесу  Правила безопасного поведения на воде и в лесу | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  характеризовать потенциальные опасности  пребывания у воды и в лесу;  — запомнить правила поведения во время купа-  ния;  — работать в паре: различать съедобные и  ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фиш-  ками разного цвета, осуществлять контроль и  коррекцию;  - находить нужную информацию в книге ≪Зелё-  ные страницы≫ (рассказ ≪Коварные двойники≫);  - определять с помощью атласа-определителя  жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 108 | Опасные незнакомцы  Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях ≪Потерялась≫, ≪Мамина подруга≫ и  аналогичных. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — характеризовать потенциальные опасности  при контактах с незнакомыми людьми (с опорой  на иллюстрации учебника); предлагать и об-  суждать варианты поведения в подобных ситу-  ациях, запомнить правила поведения при кон-  тактах с незнакомцами;  - моделировать звонок по телефону (обычному  и мобильному) в милицию и МЧС;  — работать в группе: по материалам учебника  осваивать правила поведения в ситуациях ≪По-  терялась≫, ≪Мамина подруга≫ и аналогичных,  моделировать их в ходе ролевых игр;  — работать со взрослыми: обсуждать другие  опасные ситуации, связанные с незнакомыми  людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии  с рассказами в учебнике;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 109 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу ≪Здоровье и безопасность≫  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | | — Выполнять тестовые задания учебника;  — оценивать правильность/неправильность пред-  ложенных ответов;  — формировать адекватную самооценку в соот-  ветствии с набранными баллами |
| Раздел «Общение» (7 ч) | | | |
| 110 | Наша дружная семья  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения  в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье | | — Понимать учебные задачи при изучении ма-  териала раздела ≪Общение≫ и данного урока и  стремиться её выполнить;  — рассказывать по рисунку и фотографиям  учебника о семейных взаимоотношениях, о  семейной атмосфере, общих занятиях;  — формулировать понятие ≪культура общения≫;  — обсуждать роль семейных традиций, для  укрепления семьи;  — моделировать ситуации семейного чтения и,  семейных обедов;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 111 | Проект ≪Родословная≫  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,  обсуждение способов и сроков работы | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  — интервьюировать родителей о представите-  лях старшего поколения, их именах, отчествах,  фамилиях;  — отбирать фотографии из семейного архива  (желательно отсканировать в едином формате);  — составлять родословное древо семьи;  — презентовать свой проект с демонстрацией  родословного древа;  — оценивать свои достижения |
| 112 | В школе  Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых.  Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — рассказывать о своём школьном кол-  лективе, совместных мероприятиях в классе,  школе;  — обсуждать вопрос о культуре общения в  школе;  — формулировать правила общения с однокласс-  никами и взрослыми в стенах школы и вне её;  — оценивать с нравственных позиций формы  поведения, которые допустимы или недопустимы  в школе и других общественных местах;  — моделировать различные ситуации общения  на уроке и переменах;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 113 | Правила вежливости  Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону.  Правила поведения в общественном транспорте | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — обсуждать, какие формулы вежливости име-  ются в русском языке и как они применяются  в различных ситуациях общения;  — формулировать правила поведения в обще-  ственном транспорте и в общении мальчика с де-  вочкой, мужчины с женщиной;  — моделировать ситуации общения в различ-  ных ситуациях;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 114 | Ты и твои друзья  Правила поведения в гостях | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — обсуждать морально-этические аспекты друж-  бы на примере пословиц народов России;  — обсуждать проблему подарка в день рожде-  ния друга;  — обсуждать правила поведения за столом;  — моделировать правила поведения за столом  (практическая работа);  — формулировать правила этикета в гостях;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 115 | Мы — зрители и пассажиры  Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте) | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — обсуждать правила поведения в театре (ки-  нотеатре, консерватории) и формулировать их,  возражая Советам Попугая;  — обсуждать правила поведения в обществен-  ном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае,  метро) и формулировать их на основе иллюстра-  ций учебника;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 116 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу ≪Общение≫  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | | - Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность/неправильность пред-  ложенных ответов;  - формировать адекватную самооценку в соот-  ветствии с набранными баллами |
| Раздел «Путешествия» (18ч) | | | |
| 117 | Посмотри вокруг Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.  Форма Земли | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - сравнивать фотографии в учебнике, нахо-  дить линию горизонта;  — различать стороны горизонта, обозначать их  на схеме;  — работать в паре: находить на схеме и назы-  вать указанные стороны горизонта, моделиро-  вать стороны горизонта;  - анализировать текст учебника, на его основе  объяснять различия внешнего вида нашейпланеты, сопоставлять вид Земли с самолёта  (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса,  формулировать вывод о форме Земли;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 118 | Ориентирование на местности (2 ч)  Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор  для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — работать в паре: находить ориентиры на  рисунке учебника, по дороге от дома до школы,  в своём городе (селе);  — практическая работа в паре: знакомить-  ся с устройством компаса и правилами работы  с ним, осваивать приёмы ориентирования по  компасу;  — знакомиться со способами ориентирова-  ния по солнцу, по местным природным при-  знакам;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать свои достижения на уроке |
| 119 | Формы земной поверхности  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - сопоставлять фотографии равнины и гор для  выявления существенных признаков этих форм  земной поверхности; анализировать цветовое  обозначение равнин и гор на глобусе;  - работать в паре: сравнивать по схеме холм  и гору, осуществлять самопроверку с помощью  текста учебника; характеризовать (на основе  наблюдений) поверхность своего края;  - описывать красоту гор (на основе фотогра-  фий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, лич-  ных впечатлений);  - работать со взрослыми: составлять фото-  рассказ на тему ≪Красота гор≫;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 120 | Водные богатства  Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - различать водоёмы естественного и искус-  ственного происхождения, узнавать их по опи-  санию;  — работать в паре: анализировать схему ча-  стей реки, рассказывать о частях реки по схеме,  осуществлять самопроверку; на основе наблю-  дений рассказывать о водных богатствах своего  края;  — обсуждать эстетическое воздействие моря  на человека (по рассказу К. Д. Ушинского,  фотографиям в учебнике, личным впечатле-  ниям);  — работать со взрослыми: составлять фото-  рассказ на тему ≪Красота моря≫;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 121 | В гости к весне (экскурсия)  Наблюдения над весенними явлениями природы | | — Понимать учебную задачу экскурсии и стре-  миться её выполнить;  — наблюдать за состоянием погоды, таянием  снега, появлением зелени, цветением растений,  появлением первых птиц и т. д., используя при  этом атлас-определитель ≪От земли до неба≫;  — формулировать выводы о весенних явлениях  природы, воздействии пробуждения природы на  человека;  — оценивать свои достижения на экскурсии |
| 122 | В гости к весне (урок)  Весенние явления в неживой и живой природе | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - рассказывать о своих весенних наблюдениях  в природе родного края;  - работать в группе: знакомиться по учебнику  с изменениями в неживой и живой природе вес-  ной; находить в книге ≪Зелёные страницы≫ ин-  формацию на заданную тему, различать извест-  ную и новую для себя информацию; узнавать  перелётных птиц на рисунке, осуществлять  самопроверку; выступать с сообщениями в  классе;  - моделировать взаимосвязи весенних явлений  в неживой и живой природе;  - работать со взрослыми: наблюдать весен-  ние явления в природе, фиксировать результаты  наблюдений в рабочей тетради (≪Мой научный  дневник≫), составлять фоторассказ или выпол-  нять серию рисунков на тему ≪Красота весны≫;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 123 | Россия на карте  Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа  объектов на настенной карте | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — сравнивать изображение России на глобусе и  карте;  — работать в паре: соотносить пейзажи Рос-  сии на фотографиях учебника с местоположе-  нием их на физической карте России, обо-  значать их фишками с соответствующими  номерами; осваивать приёмы чтения карты  (определение сторон горизонта, форм земной  поверхности, других объектов с помощью ус-  ловных знаков);  — учиться правильно показывать объекты на  настенной карте (по инструкции учебника);  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 124 | Проект ≪Города России≫  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | | В ходе работы над проектом дети учатся:  — распределять обязанности по выполнению  проекта;  — в дополнительной литературе и Интернете  находить сведения об истории и достоприме-  чательностях избранного для исследования го-  рода;  - составлять презентацию своего исследова-  ния, снабдив её фотографиями (открытками,  слайдами);  — презентовать свои проекты (проекты, выпол-  ненные в паре, группе);  — оценивать достижения свои и товарищей;  — оформлять стенд ≪Города России≫ |
| 125 | Путешествие по Москве  Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города.  План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. | | ся её выполнить;  - находить Москву на карте России; знако-  миться с планом Москвы, находить на нём  достопримечательности столицы;  - работать в паре: соотносить фотографии до-  стопримечательностей Москвы с собственными  наблюдениями, отмечать фишками знакомые  объекты, описывать достопримечательности по  фотографиям и своим впечатлениям;  — отличать герб Москвы от гербов других  городов;  - работать со взрослыми: совершить вир-  туальную экскурсию по Москве с помощью  Интернета;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 126 | Московский Кремль  Московский Кремль — символ нашей Родины.  Достопримечательности Кремля и Красной площади. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — обсуждать значение Московского Кремля  для каждого жителя России;  - работать в паре: находить на фотографии  в учебнике достопримечательности Кремля,  рассказывать о них по фотографии; извлекать  из дополнительной литературы информацию  о достопримечательностях Кремля и готовить  сообщения по предложенному плану;  — читать текст учебника, находить в нём сведе-  ния из истории Кремля в соответствии с предло-  женными вопросами; сопоставлять современный  облик Кремля с видами Кремля в прошлом на кар-  тинах А. Васнецова;  — рассказывать о Красной площади по фото-  графиям в учебнике и своим впечатлениям, опи-  сывать достопримечательности Красной площа-  ди по фотографиям;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 127 | Город на Неве  Санкт-Петербург — северная столица России.  Герб и план города, архитектурные памятники.  Памятник Петру I, история его создания. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - находить Санкт-Петербург на карте Рос-  сии; знакомиться с планом Санкт-Петербурга,  находить на нём достопримечательности го-  рода;  - работать в паре: соотносить фотографии  достопримечательностей Санкт-Петербурга  с собственными наблюдениями, отмечать фиш-  ками знакомые объекты, описывать досто-  примечательности по фотографиям и своим  впечатлениям; рассказывать по приведён-  ному образцу об одной из достопримечатель-  ностей Санкт-Петербурга с использованием  (при необходимости) дополнительной литера-  туры;  - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов  других городов;  - работать со взрослыми: совершить вирту-  альную экскурсию по Санкт-Петербургу с помо-  щью Интернета;  - читать рассказ об истории создания памятни-  ка Петру Первому, предлагать вопросы к рас-  сказу, оценивать ответы одноклассников;  - формулировать выводы из изученного ма-  териала, отвечать на итоговые вопросы и оце-  нивать достижения на уроке |
| 128 | Путешествие по Оке  Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орёл, Калуга, Таруса, Серпухов, Пу-  щино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско-Террасный заповедник. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - прослеживать по схеме, какие старинные го-  рода расположены на Оке, перечислять их в на-  правлении от истока реки к устью;  - рассказывать по фотографиям в учебнике  о достопримечательностях городов на Оке; рас-  сказывать по личным впечатлениям о городах  России, в которых удалось побывать;  - работать в группе: готовить сообщение об  одном или двух городах на Оке, пользуясь учеб-  ником и другими источниками информации;  - моделировать в виде схемы, чем знаменит  каждый из городов на Оке;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 129 | Путешествие по планете  Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - сравнивать глобус и карту мира; находить,  называть и показывать на глобусе и карте мира  океаны и материки;  - работать в паре: соотносить фотографии,  сделанные на разных материках, с местоположе-  нием этих районов на карте мира, обозначать их  фишками с соответствующими номерами;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 130 | Путешествие по материкам  Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - находить материки на карте мира;  - работать в группе: знакомиться с особен-  ностями материков с помощью учебника и дру-  гих источников информации; готовить сообще-  ния и выступать с ними перед классом;  - предлагать вопросы по содержанию сообще-  ний, оценивать ответы одноклассников;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 131 | Страны мира. Проект ≪Страны мира≫  Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,  обсуждение способов и сроков работы | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - сравнивать физическую и политическую кар-  ты мира;  — находить и показывать на политической  карте мира территорию России, других стран;  - работать в паре: соотносить фотографии  достопримечательностей отдельных стран с ме-  стоположением этих стран на политической кар-  те, обозначать эти страны соответствующими  фишками; рассказывать по фотографиям о том,  что можно увидеть в разных странах; с помощью  карты приводить примеры стран, расположен-  ных на разных материках;  - пользуясь дополнительной литературой,  определять, каким странам принадлежат пред-  ставленные флаги;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - распределять обязанности по выполнению  проекта;  - готовить сообщения (индивидуальные, в па-  рах, в группах) о выбранных странах;  - подбирать фотографии достопримечательно-  стей (открытки, слайды);  - презентовать свои исследования с демон-  страцией иллюстраций;  - оценивать свои достижения в выполнении  проекта |
| 131 | Впереди лето  Летние явления в неживой и живой природе.  Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - определять цветущие летом травы, насеко-  мых и других животных с помощью атласа-опре-  делителя ≪От земли до неба≫, осуществлять са-  мопроверку;  — читать и обсуждать рассказ ≪Разговор в лесу≫  в книге ≪Великан на поляне≫, разыгрывать  сценку по этому рассказу;  - приводить примеры летних явлений в нежи-  вой и живой природе;  — рассказывать о красоте животных по своим  наблюдениям;  - работать со взрослыми: за лето подготовить  фоторассказы или выполнить рисунки по темам  ≪Красота лета≫, ≪Красота животных≫;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 132 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу ≪Путешествия≫  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | - Выполнять тестовые задания учебника;  — оценивать правильность/неправильность  предложенных ответов;  - формировать адекватную самооценку в соот-  ветствии с набранными баллами |
| 133 | Презентация проектов ≪Родословная≫, ≪Города России≫, ≪Страны мира≫  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | | — Выступать с подготовленными сообщения-  ми, иллюстрировать их наглядными материала-  ми;  - обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения  других учащихся |
| 3 класс  Раздел «Как устроен мир» (6 ч) | | | |
| 134 | Природа  Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой  природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы  для людей. | | -Знакомиться с учебником и учебными посо-  биями по курсу ≪Окружающий мир≫ для 3 клас-  са, с целями и задачами раздела. ≪Как устроен  мир≫;  — понимать учебную задачу урока и стремиться  её выполнить;  — доказывать, пользуясь иллюстрацией учеб-  ника, что природа удивительно разнообразна;  раскрывать ценность природы для людей;  - работать в паре: анализировать текст  учебника, извлекать из него необходимую ин-  формацию; сравнивать объекты неживой и  живой природы по известным признакам; пред-  лагать задание к рисунку учебника и оцени-  вать ответы одноклассников; классифициро-  вать объекты живой природы, осуществлять  самопроверку;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке. |
| 135 | Человек  Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего  Мира. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;  - различать внешность человека и его внутрен-  ний мир; анализировать проявления внутреннего  мира человека в его поступках, внешности, взаи-  моотношениях с людьми, отношении к природе;  оценивать богатство внутреннего мира человека;  — работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать,  как возникают богатства внутреннего мира человека;  — моделировать ступени познания человеком  окружающего мира в ходе ролевых игр;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 136 | Проект ≪Богатства, отданные людям≫  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,  обсуждение способов и сроков работы. | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - определять цель проекта;  - распределять обязанности по проекту в группах;  - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;  - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;  - презентовать проект;  - оценивать результаты работы |
| 137 | Общество  Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества,  многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - определять место человека в мире;  - характеризовать семью, народ, государство  как части общества;  - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  - сопоставлять формы правления в государствах мира;  - работать в группе: анализировать таблицу  с целью извлечения необходимой информации;  описывать по фотографиям достопримечатель-  ности разных стран; соотносить страны и на-  роды, осуществлять самопроверку; рассуждать  о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 138 | Что такое экология  Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи,  их разнообразие. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — анализировать текст учебника с целью обна-  ружения взаимосвязей в природе, между приро-  дой и человеком, прослеживать по схеме обна-  руженные взаимосвязи, рассказывать о них,  опираясь на схему;  — работать в паре: анализировать схемы  учебника и с их помощью классифицировать  экологические связи; приводить примеры вза-  имосвязей живого и неживого, растений и  животных, человека и природы; описывать  окружающую среду для природных объектов и  человека; моделировать связи организмов  с окружающей средой, обсуждать и оценивать  предложенные модели;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 139 | Природа в опасности!  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших  по вине человека. Охрана природы. Заповедники  и национальные парки — особо охраняемые природные территории. | | - Понимать учебную задачу и стремиться её  выполнить;  - устанавливать причинно-следственные  связи между поведением людей, их деятельно-  стью и состоянием окружающей среды; разли-  чать положительное и отрицательное влияние  человека на природу; сравнивать заповедники и  национальные парки как виды особо охраняемых  природных территорий;  - работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицатель-  ного и положительного воздействия человека  на природу; рассуждать о том, почему люди  не могут полностью прекратить использование  природных богатств; объяснять, какое отно-  шение к природе можно назвать ответственным,  приводить примеры такого отношения из со-  временной жизни;  - моделировать в виде схемы воздействие чело-  века на природу;  - обсуждать, как каждый может помочь природе;  - работать со взрослыми: готовить сообще-  ние о заповедниках и национальных парках  в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Раздел «Эта удивительная природа» (18ч) | | | |
| 140 | Тела, вещества, частицы  Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества | | - Понимать учебные задачи раздела и данного  урока и стремиться их выполнить;  - характеризовать понятия ≪тела≫, ≪вещества≫,  ≪частицы≫;  - классифицировать тела и вещества, приво-  дить примеры естественных и искусственных  тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  — наблюдать опыт с растворением вещества,  высказывать предположения, объясняющие  результат опыта, доказывать на основе опыта,  что тела и вещества состоят из частиц;  — работать в группе: проверять с помощью  учебника правильность приведенных утверждений;  различать тела и вещества, осуществлять са-  мопроверку; моделировать процесс растворения,  а также расположение частиц в твердом, жидком  и газообразном веществах;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 141 | Разнообразие веществ  Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал,  кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди | | Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  - наблюдать и характеризовать свойства по-  варенной соли, сахара, крахмала, кислоты;  — практическая работа: ставить опыты по об-  наружению крахмала в продуктах питания, исполь-  зовать лабораторное оборудование, фиксировать  результаты исследования в рабочей тетради;  - работать в паре: описывать изучаемые ве-  щества по предложенному плану; использовать  информацию из текста учебника для объяснения  содержания рисунков;  — работать со взрослыми: различать сахар,  соль, крахмал по характерным признакам;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 142 | Воздух и его охрана  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха | | — Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  — анализировать схему (диаграмму) с целью  определения состава воздуха;  — исследовать с помощью опытов свойства воз-  духа; различать цель опыта, ход опыта, вывод;  фиксировать результаты исследования в рабочей  тетради;  — работать в паре: объяснять свойства возду-  ха, используя знания о частицах; осуществлять  самопроверку; извлекать из текста учебника  информацию в соответствии с заданием;  — работать со взрослыми: интервьюировать  взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в род-  ном городе;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 143 | Вода  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды | | — Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  — практическая работа: исследовать по ин-  струкции учебника свойства воды (определять и  называть цель каждого опыта, устно описывать  его ход, формулировать выводы и фиксировать  их в рабочей тетради);  — работать в паре: находить главные мысли  учебного текста, раскрывать их, используя ин-  формацию из текста; анализировать схемы учеб-  ника и применять их для объяснения свойств  воды; рассказывать об использовании в быту  воды как растворителя, сравнивать свой ответ  с ответами одноклассников, обобщать информа-  цию;  - работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды  в семье;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 144 | Превращения и круговорот воды  Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | | - Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  — высказывать предположения о состояниях  воды в природе; различать три состояния воды;  - наблюдать в ходе учебного эксперимента  образование капель при охлаждении пара, фор-  мулировать на основе наблюдения вывод о при-  чинах образования облаков и выпадении дождя,  — работать в паре: анализировать рисунок-  схему, объяснять с его помощью особенности  образования льда; рассказывать по схеме о кру-  говороте воды в природе, осуществлять взаимо-  проверку; моделировать кругооборот воды  в природе, осуществлять самопроверку;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 145 | Берегите воду!  Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - высказывать предположения о том, почему  нужно беречь воду; находить и использовать  при ответе на вопрос цифровые данные из учеб-  ника;  - работать в паре: извлекать из текста учеб-  ника информацию в соответствии с заданием;  анализировать схему в учебнике, сопоставлять  полученные сведения с информацией из текста;  рассматривать фотодокументы и высказывать  соответствующие суждения; моделировать  в виде динамической схемы источники загрязне-  ния воды, рассказывать о загрязнении воды  с помощью модели; обсуждать способы эконом-  ного использования воды;  — работать со взрослыми: интервьюировать  взрослых о мерах по охране чистоты воды в род-  ном городе (селе);  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 146 | Как разрушаются камни  Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - высказывать предположения о причинах  разрушения горных пород в природе;  - наблюдать процесс расширения твёрдых тел  в ходе учебного эксперимента; моделировать  в виде схемы увеличение расстояний между ча-  стицами твёрдых тел при нагревании и уменьше-  ние — при охлаждении;  — характеризовать процесс разрушения гор-  ных пород в результате нагревания, охлаждения,  замерзания воды в трещинах и укоренения рас-  тений в них;  - работать со взрослыми: наблюдать и фото-  графировать в природе проявления разрушения  горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 147 | Что такое почва  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - анализировать рисунок учебника по пред-  ложенным заданиям и вопросам;  - высказывать предположения (гипотезы)  о том, почему почва плодородна, обосновывать  их;  - практическая работа: исследовать состав  почвы в ходе учебного эксперимента, использо-  вать полученные данные для проверки выдвину-  тых гипотез;  - анализировать схему связей почвы и расте-  ния; на основе схемы моделировать связи по-  чвы и растений;  - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и  неживого в почве;  - характеризовать процессы образования и  разрушения почвы; характеризовать меры по  охране почвы от разрушения (на основе матери-  ала учебника о деятельности В. В. Докучаева);  - обсуждать рассказ ≪Уважайте жизнь дожде-  вого червя≫ из книги ≪Великан на поляне≫;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 148 | Разнообразие растений  Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - доказывать, используя свои знания и рису-  нок учебника, что растения очень разнообразны;  - знакомиться с группами растений по матери-  алам учебника;  - работать в группе: классифицировать рас-  тения из предложенного списка, предлагать по-  добные задания одноклассникам, проверять и  оценивать их ответы; знакомиться по учебнику  с понятием ≪виды растений≫; использовать  предложенную информацию при характеристике  групп растений; определять растения с помо-  щью атласа-определителя, осуществлять взаимо-  проверку;  - приводить примеры растений разных групп  и видов с помощью атласа-определителя;  - используя книгу ≪Зелёные страницы≫, подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 149 | Солнце, растения и мы с вами  Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений  в жизни животных и человека | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - выявлять с помощью схемы сходство и раз-  личие процессов питания и дыхания растений;  - моделировать процессы дыхания и питания  растений, рассказывать об этих процессах с по-  мощью выполненной схемы;  - выявлять роль листьев, стебля и корня в пи-  тании растений;  - доказывать, что без растений невозможна  жизнь животных и человека;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 150 | Размножение и развитие растений  Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным  способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - характеризовать условия, необходимые для  размножения растения и их распространения;  - наблюдать в природе, как распространяются  семена деревьев;  — выявлять роль животных в размножении и  развитии растений;  — характеризовать с помощью схем стадии  развития растения из семени;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижен ни на уроке |
| 151 | Охрана растений  Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведе-  ния в природе | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — актуализировать сведения, полученные в  1—2 классах, об исчезающих и редких растениях,  Красной книге, правилах поведения в природе;  — характеризовать факторы отрицательного  воздействия человека на мир растений;  — обсуждать материалы книги ≪Великан на по-  ляне≫ с целью выяснения правил поведения че-  ловека в природе;  — оформлять памятку (книжку) ≪Берегите рас-  тения≫;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 152 | Разнообразие животных  Многообразие животного мира. Классификация  животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы,  земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных.  Зоология — наука о животных. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — актуализировать знания о животном мире,  полученные в 1—2 классах;  — классифицировать животных из списка,  предложенного одноклассниками;  — приводить примеры животных разных групп;  — с помощью атласа-определителя ≪От земли  до неба≫ определять животных, изображённых  на рисунках, и относить их к определённой группе;  — обсуждать рассказ ≪История с пиявкой≫ из  книги ≪Великан на поляне≫;  — работать с электронным приложением к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке. |
| 153 | Кто что ест? Проект ≪Разнообразие природы родного края≫  Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники,  всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — характеризовать животных по типу питания;  — приводить примеры животных по типу пита-  ния;  — анализировать схемы цепей питания; |
| 154 | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | | — характеризовать защитные приспособления  растений и животных;  - обсуждать материал книги ≪Зелёные страни-  цы≫ о божьих коровках;  - обсуждать роль хищников в поддержании  равновесия в природе;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - определять цель и этапы работы;  - распределять обязанности;  - совместно со взрослыми определять с помо-  щью атласа-определителя растения, птиц, другие  природные объекты, делать фотографии, зарисов-  ки;  - находить в краеведческой литературе матери-  алы о природе родного края;  - составлять и презентовать ≪Книгу природы  родного края≫ |
| 155 | Размножение и развитие животных  Размножение и развитие животных разных групп | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — характеризовать животных разных групп по  способу размножения;  - моделировать стадии размножения животных  разных групп;  - рассказывать, как заботятся домашние жи-  вотные о своем потомстве;  - обсуждать материалы книг ≪Зелёные страни-  цы≫ и ≪Великан на поляне≫ о размножении живот-  ных;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 156 | Охрана животных  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - актуализировать знания о редких и исчезаю-  щих животных, Красной книге России, получен-  ные в 1—2 классах;  - характеризовать факторы отрицательного  воздействия человека на животный мир;  - с помощью атласа-определителя и электрон-  ного приложения определять животных, зане-  сённых в Красную книгу России;  — обсуждать меры по охране животных;  — обсуждать материалы книги ≪Великан на поляне≫ об исчезновении насекомых;  - формулировать с помощью экологических  знаков правила поведения в природе;  - с помощью дополнительной литературы гото-  вить сообщение о животных, занесённых в Крас-  ную книгу, которые не изучались ранее;  - создать книжку-малышку. ≪Береги живот-  ных≫;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 157 | В царстве грибов  Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из  Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники | | ся её выполнить;  - характеризовать строение шляпочных грибов;  - с помощью иллюстраций учебника и атласа-  определителя различать съедобные, несъедоб-  ные и ядовитые грибы;  - обсуждать материал рассказа ≪Кому нужен  мухомор≫ из книги ≪Великан на поляне≫;  - моделировать различие грибов-двойников;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 158 | Великий круговорот жизни  Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - характеризовать организмы-производители,  организмы-потребители и организмы-разрушите-  ли;  — обсуждать опасность исчезновения хотя бы  одного из звеньев цепи круговорота веществ  в природе;  - моделировать круговорот веществ в природе;  - рассказывать о круговороте веществ на Земле;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч) | | | |
| 159 | Организм человека  Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система,  кровеносная система. | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - актуализировать знания по анатомии и фи-  зиологии человеческого организма, полученные  во 2 классе;  - характеризовать системы органов человека  (их части и назначение);  - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, фи-  зиологии и гигиены;  - анализировать схемы расположения органов  тела человека, уметь показывать расположение  внутренних органов на своём теле и теле собе-  седника;  — практическая работа в паре: измерение ро-  ста и массы тела человека;  — работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 160 | Органы чувств  Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - работать в группе: самостоятельно изучать  материал темы и готовить рассказы по предло-  женному плану;  - распознавать предметы на ощупь и по запаху  в ходе учебного эксперимента;  - формулировать правила гигиены органов  чувств;  - работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 161 | Надёжная защита организма  Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмораживание) | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — практическая работа: изучить свойства кожи;  - характеризовать средства гигиены и ухода за  кожей;  — характеризовать меры первой помощи при  повреждениях кожи;  - работать в паре: осваивать приёмы оказа-  ния первой помощи при повреждениях кожи;  — подготовить рассказ об уходе за кожей;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 162 | Опора тела и движение  Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической  культуры в поддержании тонуса мышц | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — характеризовать роль скелета и мышц в жиз-  недеятельности организма;  — раскрывать роль правильной осанки для здо-  ровья человека;  - следить за правильной осанкой на уроке и  вне его;  — выполнять физкультминутки;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 163 | Наше питание. Проект ≪Школа кулинаров≫ Питательные вещества, необходимые организму  (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - практическая работа: определять наличие  питательных веществ в продуктах питания;  - моделировать строение пищеварительной си-  стемы;  - характеризовать изменения, которые проис-  ходят с пищей в процессе переваривания;  - обсуждать правила рационального питания;  - составлять меню здорового питания;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке;  - готовиться к выполнению проекта ≪Школа  кулинаров≫ |
| 164 | Дыхание и кровообращение  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота. | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;  - характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;  - моделировать строение дыхательной системы;  - характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в орга-  низме;  - моделировать строение кровеносной системы;  - обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  - практическая работа в паре: измерять  пульс на запястье и подсчитывать количество  его ударов в минуту при разной нагрузке;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: измерять пульс  у членов своей семьи;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 165 | Умей предупреждать болезни  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - характеризовать факторы закаливания; |
| 166 | Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. | | — формулировать правила закаливания;  — составлять памятку по закаливанию;  - составлять инструкцию по предупреждению  инфекционных заболеваний;  - работать с терминологическим словариком;  - регулярно проводить закаливание своего организма;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 167 | Здоровый образ жизни  Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - различать факторы, укрепляющие здоровье,  и факторы, негативно на него влияющие;  - обсуждать и формулировать правила здо-  рового образа жизни и стараться его соблюдать;  — работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 168 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | - Выполнять тесты с выбором ответа;  - оценивать правильность/неправильность  предложенных ответов;  - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 169 | Презентация проектов ≪Богатства, отданные людям≫, ≪Разнообразие природы родного края≫,  ≪Школа кулинаров≫  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | | — Выступать с подготовленными сообщения-  ми, иллюстрировать их наглядными материала-  ми;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения  других учащихся |
| Раздел «Наша безопасность» (7 ч) | | | |
| 170 | Огонь, вода и газ  Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | | - Понимать учебные задачи раздела и данного  урока и стремиться их выполнить;  - актуализировать знания об опасностях  в быту, полученные в 1—2 классах;  - характеризовать действия при пожаре, ава-  рии водопровода и утечке газа;  - моделировать действия при этих ситуациях  в виде схем и ролевой игры;  - называть наизусть телефоны экстренного вы-  зова, родителей, соседей;  — работать с терминологическим словариком;  — анализировать схему эвакуации из школы и  моделировать её в ходе учебной тревоги;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 171 | Чтобы путь был счастливым  Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — актуализировать правила безопасного пове-  дения на улице, полученные в 1—2 классах;  - работать в группах: изучать по материалам  учебника правила поведения на улице и в транс-  порте, готовить сообщения;  - обсуждать предложенные ситуации, которые  являются потенциально опасными;  — выполнять тесты с выбором ответа о правиль-  ном/неправильном поведении на улице и в транс-  порте;  - моделировать свои действия в ходе ролевой  игры;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 172 | Дорожные знаки  Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, оапрещающие, предписывающие, информацион-ноуказательные, знаки сервиса. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - актуализировать знание дорожных знаков,  полученное в 1—2 классах;  - анализировать разные типы знаков, обсуж-  дать, как они помогают пешеходам;  - выполнять тесты с выбором ответа, требую-  щие знания дорожных знаков;  - моделировать в виде схемы путь от дома до  школы с обозначением имеющихся дорожных зна-  ков;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 173 | Проект ≪Кто нас защищает≫  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,  обсуждение способов и сроков работы. | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - находить в Интернете и других источниках  информации сведения о Вооружённых Силах  России, деятельности полиции, службы пожар-  ной охраны, МЧС;  - интервьюировать ветеранов Великой Отече-  ственной войны, военнослужащих, сотрудников  полиции, пожарной охраны, МЧС;  - оформлять собранные материалы в виде  стендов, альбомов и т. д.;  - презентовать и оценивать результаты про-  ектной деятельности |
| 174 | Опасные места  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - актуализировать полученные ранее знания  о потенциально опасных местах;  - обсуждать потенциальные опасности в доме  и вне его;  - работать со взрослыми: составлять схему  своего двора и окрестностей с указанием опас-  ных мест;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 175 | Природа и наша безопасность  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки) | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — характеризовать опасности природного ха-  рактера;  - находить в атласе-определителе ≪От земли  до неба≫ информацию о ядовитых растениях  и грибах;  — обсуждать рассказ ≪Опасные двойники≫ из  книги ≪Зелёные страницы≫;  — характеризовать правила гигиены при обще-  нии с домашними животными;  — отличать гадюку от ужа;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 176 | Экологическая безопасность  Экологическая безопасность. Цепь загрязнения.  Правила экологической безопасности | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — анализировать по схеме цепь загрязнения;  — приводить примеры цепей загрязнения;  — моделировать пути поступления загрязняю-  щих веществ в организм;  — обсуждать проблему экологической без-  опасности и меры по охране окружающей  среды;  - практическая работа: знакомиться с устрой-  ством и работой бытового фильтра для очистки  воды;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| Раздел «Чему учит экономика» (12ч) | | | |
| 177 | Для чего нужна экономика  Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги | | - Понимать учебные задачи раздела и данного  урока и стремиться их выполнить;  - раскрывать понятия ≪экономика≫, ≪потреб-  ности≫, ≪товары≫, ≪услуги≫;  - различать товары и услуги; приводить при-  меры товаров и услуг;  - характеризовать роль труда в создании това-  ров и услуг;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: прослеживать, какие  товары и услуги были нужны семье в течение дня;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 178 | Природные богатства и труд людей — основа экономики  Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств.  Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - раскрывать роль природных богатств и труда  людей в экономике по предложенному плану;  - приводить примеры использования природных  богатств и труда в процессе производства товаров;  - прослеживать взаимосвязь труда людей раз-  ных профессий;  — раскрывать роль науки в экономическом раз-  витии;  — работать со взрослыми: выяснять роль про-  фессий родителей в экономике;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 179 | Полезные ископаемые  Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — актуализировать знания о полезных ископа-  емых, полученные в 1—2 классах;  — определять полезные ископаемые с помощью  атласа-определителя ≪От земли до неба≫;  — выявлять, при производстве каких товаров  применяются изучаемые полезные ископаемые;  — характеризовать особенности добычи раз-  личных полезных ископаемых (шахты, карьеры,  нефтяные вышки);  — с помощью атласа-определителя готовить со-  общения о каком-либо полезном ископаемом;  — работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: в краеведческом му-  зее выяснять, какие полезные ископаемые до-  бываются в регионе;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке. |
| 180 | Растениеводство  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений  для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных  растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - актуализировать знания о дикорастущих и  культурных растениях, полученные в 1—2 клас-  сах;  - практическая работа в паре: исследовать  выданное учителем сельскохозяйственное рас-  тение и описывать его по плану;  - обсуждать, зачем люди занимаются расте-  ниеводством;  - различать и классифицировать культурные  растения;  - определять с помощью атласа-определителя  культурные растения;  - характеризовать роль выращивания культур-  ных растений в экономике и труд растениеводов;  — выявлять связь растениеводства и промыш-  ленности;  — работать с терминологическим словариком;  — исследовать, какие продукты растениевод-  ства используются в семье в течение дня;  — работать со взрослыми: интервьюировать  работников сельского хозяйства;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оцениват достижения на уроке |
| 181 | Животноводство  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые.  Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике.  Труд животноводов | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — актуализировать знания о диких и домашних  животных, полученные в 1—2 классах;  — классифицировать домашних сельскохозяй-  ственных животных;  — характеризовать роль разведения сельскохо-  зяйственных животных в экономике и труд жи-  вотноводов;  — выявлять взаимосвязь растениеводства, жи-  вотноводства и промышленности;  — работать с терминологическим словариком;  — исследовать, какие продукты животновод-  ства использует семья в течение дня;  - работать со взрослыми: интервьюировать  работников животноводства;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 182 | Какая бывает промышленность  Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение,  электронная, химическая, лёгкая, пищевая. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - характеризовать отрасли промышленности  по их роли в производстве товаров;  - соотносить продукцию и отрасли промышленности;  - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;  - характеризовать труд работников отраслей  промышленности;  - работать с терминологическим словариком;  - работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 183 | Проект ≪Экономика родного края≫  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  — собирать информацию об экономике своего  края (города, села);  - оформлять собранные материалы в виде фо-  товыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;  - коллективно составлять книгу-справочник  ≪Экономика родного края≫;  — презентовать и оценивать результаты про-  ектной деятельности |
| 184 | Что такое деньги  Обмен товарами: бартер, купля продажа. Роль  денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — характеризовать виды обмена товарами  (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;  — раскрывать роль денег в экономике;  — различать денежные единицы разных  стран;  - практическая работа в паре: рассматри-  вать и сравнивать монеты России по внешнему  виду, устно описывать их;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 185 | Государственный бюджет  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи  расходов государства. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - характеризовать государственный бюджет,  его доходы и расходы;  - определять, люди каких профессий получают  зарплату из государственного бюджета;  - выявлять взаимосвязь между доходами и рас-  ходами государства;  - моделировать доходы и расходы государства  в виде математических задач;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 186 | Семейный бюджет  Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - характеризовать семейный бюджет, его до-  ходы и расходы;  - выявлять сходство и различия государствен-  ного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;  — обсуждать, какие расходы семьи являются  первостепенными, а какие — менее важными;  - моделировать семейный бюджет;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 187 | Экономика и экология (2 ч)  Положительное и отрицательное воздействие. Экномики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические  прогнозы, их влияние на экономику. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - актуализировать знания о влиянии человека  на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;  - характеризовать вредное воздействие различ-  ных отраслей экономики на окружающую среду;  — раскрывать взаимосвязь между экономикой  и экологией;  — обсуждать, почему при осуществлении любо-  го экономического проекта в настоящее время  осуществляется экологическая экспертиза;  - приводить примеры изменения экономиче-  ских проектов под влиянием экологов;  - моделировать экологические прогнозы;  — работать с терминологическим словариком;  — работать со взрослыми: выяснять, какие  меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Раздел «Путешествия по городам и странам» (15ч) | | | |
| 188 | Золотое кольцо России (3 ч)  Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Ко-  строма, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - прослеживать маршрут путешествия по карте  в учебнике и настенной карте России;  - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;  - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;  - моделировать маршрут Золотого кольца, ис-  пользуя фотографии достопримечательностей,  сувениры и т. д.;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 189 | Проект ≪Музей путешествий≫  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,  обсуждение способов и сроков работы. | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - собирать экспонаты для музея (фотографии,  открытки, значки и др.), составлять этикетки  (кем, когда и где собран материал);  — оформлять экспозицию музея;  — готовить сообщения (экскурсии по музею);  — презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов |
| 190 | Паши ближайшие соседи  Государства, граничащие с Россией, их столицы. | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — показывать на карте России её границы и  пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только  морские границы;  — обсуждать, почему с государствами-соседями  нужно иметь добрососедские отношения;  - выполнять задания из электронного прилот  жения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  - с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 191 | На севере Европы  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые  Люди. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - работать в группе: самостоятельно изучить  материал учебника о странах севера Европы (каж-  дой группе по одной стране), подготовить сооб-  щения с показом местоположения страны и её  столицы на политической карте Европы; высту-  пать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  - соотносить государства и их флаги;  - узнавать по фотографиям достопримечатель-  ности изучаемых стран; её замечательных людей;  - составлять вопросы к викторине по странам  севера Европы;  - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 192 | Что такое Бенилюкс  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить  материал о странах Бенилюкса (каждой группе  по одной стране), подготовить сообщения с по-  казом местоположения страны и её столицы на  политической карте Европы; выступать одному  из представителей группы или распределять ма-  териал на несколько сообщений;  — составлять вопросы к викторине по странам  Бенилюкса;  — описывать достопримечательности стран Бе-  нилюкса по фотографиям;  — выполнять задания электронного приложе-  ния к учебнику;  — используя дополнительную литературу, нахо-  дить несколько интересных фактов по изучае-  мым странам;  — работать со взрослыми: в магазинах выяс-  нять, какие товары поступают из Бельгии, Гол-  ландии, Люксембурга;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 193 | В центре Европы  Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - работать в группе: самостоятельно изучить  материал о странах центра Европы (каждой груп-  пе по одной стране), подготовить сообщения  с показом местоположения страны и её столицы  на политической карте Европы; выступать од-  ному из представителей группы или распреде-  лять материал на несколько сообщений;  - узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;  - выполнять задания по электронному приложению к учебнику;  - моделировать достопримечательности из пластилина;  - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 194 | По Франции и Великобритании.  Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые  Люди. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - работать в группе: самостоятельно изучить  материал о Франции, подготовить сообщения  с показом местоположения страны и её столицы  на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распреде-  лять материал на несколько сообщений;  - описывать достопримечательности Франции  по фотографиям;  - составлять вопросы для викторины о Франции;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете  находить интересные факты о Франции;  — работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 195 | По Франции и Великобритании (Великобритания)  Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - работать в группе: самостоятельно изучить  материал о Великобритании, подготовить сооб-  щения с показом местоположения страны и её  столицы на политической карте Европы; высту-  пать одному из представителей группы или рас-  пределять материал на несколько сообщений;  - описывать достопримечательности Велико-  британии по фотографиям;  - составлять вопросы для викторины о Великобритании;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — в дополнительной литературе и Интернете  найти интересные факты о Великобритании;  — работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Великобритании;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 196 | На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение,  столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства,  города. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить  материал о Греции и Италии, подготовить  сообщения с показом местоположения стран  и их столиц на политической карте Европы;  выступать одному из представителей группы  или распределять материал на несколько со-  общений;  — составлять вопросы к викторине по Греции  и Италии;  — описывать достопримечательности Греции и  Италии по фотографиям;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику;  - используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;  — работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и  Италии;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 197 | По знаменитым местам мира  Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они на-  ходятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы) | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - соотносить памятники архитектуры и ис-  кусства с той страной, в которой они нахо-  дятся;  - обсуждать цели международного туризма;  - работать с картой;  - описывать по фотографиям изучаемые до-  стопримечательности;  - находить в дополнительной литературе и  в Интернете материал о достопримечательностях  разных стран, готовить сообщения;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 198 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | | — Выполнять тесты с выбором ответа;  - оценивать правильность/неправильность пред-  ложенных ответов;  - адекватно оценивать свои знания в соответ-  ствии с набранными баллами |
| 199 | Презентация проектов ≪Кто нас защищает≫,  ≪Экономика родного края≫, ≪Музей путешествий≫ (2ч)  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | — Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения  других учащихся |
| 4 класс  Раздел «Земля и человечество» (9 ч) | | | |
| 200 | Мир глазами астронома  Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда | | — Знакомиться с учебником и учебными посо-  биями по ≪Окружающему миру≫ для 4 класса,  с разворотом ≪Наши проекты≫ в 1-й части учеб-  ника, выбирать проекты для выполнения;  - понимать учебные задачи урока и стремиться  их выполнить;  — рассказывать о мире с точки зрения астро-  нома;  - работать в паре: изучать по схеме строение  Солнечной системы, перечислять планеты  в правильной последовательности, моделиро-  вать строение Солнечной системы;  — извлекать из текста учебника цифровые дан-  ные о Солнце, выписывать их в рабочую те-  традь;  - работать со взрослыми: находить в допол-  нительной литературе, Интернете научные сведе-  ния о Солнце и Солнечной системе, кометах и  астероидах, готовить сообщения;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 201 | Планеты Солнечной системы  Характеристика планет Солнечной системы.  Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли  в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. | | - Понимать учебные задачи урока и стремить-  ся их выполнить;  - на основе схемы строения Солнечной систе-  мы характеризовать планеты, перечислять их  в порядке увеличения и уменьшения размеров,  осуществлять самопроверку;  - различать планеты и их спутники;  — работать в паре: анализировать схемы враще-  ния Земли вокруг своей оси и обращения вокруг  Солнца;  - практическая работа: моделировать движе-  ние Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  — устанавливать причинно-следственные  связи между движением Земли и сменой дня и  ночи, сменой времён года;  — работать со взрослыми: наблюдать Луну  невооружённым глазом и с помощью бинокля  (телескопа);  — извлекать из дополнительной литературы,  Интернета информацию об исследованиях астро-  номов и готовить сообщения;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 202 | Звёздное небо — Великая книга Природы.  Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды:  Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца. | | — Понимать учебные задачи урока и стремить-  ся их выполнить;  — работать в паре: изучать по учебнику прави-  ла наблюдения звёздного неба, соотносить их  с собственным практическим опытом, находить  на карте звёздного неба знакомые созвездия;  - моделировать изучаемые созвездия;  - определять направление на север по Поляр-  ной звезде;  — выполнять задания электронного приложения  к учебнику, пользуясь персональным компьюте-  ром;  — работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 203 | Мир глазами географа  Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания  карт в мире и в России, история создания глобуса. | | - Понимать учебные задачи урока и стремить-  ся их выполнить;  - сравнивать глобус и карту полушарий;  - находить условные знаки на карте полушарий;  - обсуждать значение глобуса и карт в жизни  человечества;  - составлять рассказ о географических объ-  ектах с помощью глобуса и карты полушарий;  - извлекать информацию о географических  объектах из дополнительных источников и Ин-  тернета и готовить сообщения о них;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 204 | Мир глазами историка  Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - составлять рассказы о мире с точки зрения  историка;  — характеризовать роль исторических источ-  ников для понимания событий прошлого;  - обсуждать роль бытовых предметов для по-  нимания событий прошлого;  — посещать краеведческий музей и готовить  рассказ на основании его экспонатов о прошлом  своего региона, города (села);  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 205 | Когда и где?  Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. ≪Лента  времени≫. Историческая карта. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — определять по ≪ленте времени≫ век, в кото-  ром происходили упоминавшиеся ранее истори-  ческие события;  — обсуждать сроки начала года в разных лето-  исчислениях;  — работать в паре: анализировать историче-  скую карту, рассказывать по ней об историче-  ских событиях;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 206 | Мир глазами эколога  Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные  соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - рассказывать о мире с точки зрения эколога;  - работать в группе: анализировать совре-  менные экологические проблемы, предлагать  меры по их решению;  - знакомиться с международным сотрудниче-  ством в области охраны окружающей среды;  - находить в Интернете информацию о спосо-  бах решения экологических проблем и экологи-  ческих организациях в России, готовить сооб-  щения;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 207 | Сокровища Земли под охраной человечества (2ч)  Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты.  Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная  Книга. | | - Понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  - рассказывать о причинах появления Списка  Всемирного наследия;  - различать объекты Всемирного природного и  культурного наследия;  — работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного  наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из  Международной Красной книги;  — читать в учебнике тексты об одном из объектов  Всемирного наследия, о животном из Междуна-  родной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;  — извлекать из дополнительной литературы,  Интернета информацию об объектах Всемирного  наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| Раздел «Природа России» (10ч) | | | |
| 208 | Равнины и горы России  Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский  Заповедник. | | — Понимать учебные задачи урока и стараться  их выполнить;  — работать в паре: находить и показывать на  физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;  — различать холмистые и плоские равнины;  - характеризовать формы земной поверхности  России, рассказывать о них по личным впечатлениям;  - извлекать из дополнительной литературы,  Интернета сведения об изучаемых географиче-  ских объектах, готовить сообщения;  - выполнять на персональном компьютере за-  дания из электронного приложения к учебнику;  - работать со взрослыми: готовить материалы  к выставке ≪Где мы были≫;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 209 | Моря, озёра и реки России  Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей,  Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - работать в паре: находить и показывать на  физической карте России изучаемые моря, озёра,  реки, рассказывать о них по карте;  - различать моря Северного Ледовитого, Тихо-  го и Атлантического океанов;  - характеризовать особенности изучаемых  водных объектов;  — находить в Интернете сведения о загрязне-  нии воды в морях, озерах, реках и о мерах борь-  бы с загрязнениями;  - работать со взрослыми: готовить и оформ-  лять в классе выставку ≪Где мы были≫;  - готовить сочинения на тему урока;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 210 | Природные зоны России  Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон  с севера на юг. Высотная поясность. | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической  картой России; определять по карте природные  зоны России, высказьшать предположения о при-  чинах их смены, осуществлять самопроверку;  - устанавливать причинно-следственные связи  между освещённостью Солнцем поверхности Зем-  ли и сменой природных зон; работать со схемой  освещённости Земли солнечными лучами;  - находить на карте природных зон области  высотной поясности;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 211 | Зона арктических пустынь  Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от  освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические  проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - находить и показывать на карте зону аркти-  ческих пустынь, осуществлять взаимопроверку;  - выявлять взаимосвязь природных особен-  ностей зоны арктических пустынь и её освещён-  ности солнечными лучами;  - работать в паре: определять по рисунку  учебника, какие организмы обитают в зоне ар-  ктических пустынь, объяснять, как они приспо-  соблены к условиям жизни; рассказывать по  рисунку об экологических связях в изучаемой  природной зоне, моделировать характерные  цепи питания;  - рассказывать об освоении природных богатств  в зоне арктических пустынь и возникших вслед-  ствие этого экологических проблемах, о природо-  охранных мероприятиях и заповедниках;  - характеризовать зону арктических пустынь  по плану;  - извлекать из дополнительной литературы,  Интернета сведения о животном мире изучаемой  зоны, готовить сообщения;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 212 | Тундра  Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организ-  мы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - сравнивать общий вид тундры и арктической  пустыни, описывать тундру по фотографии; на-  ходить и показывать на карте природных зон  зону тундры, рассказывать о ней по карте;  - выявлять взаимосвязь природных особенно-  стей зоны тундры и её освещённости солнечными  лучами;  - работать в паре: рассматривать в гербарии  и на рисунке растения тундры, выявлять черты  их приспособленности к условиям жизни; зна-  комиться по рисунку учебника с животным ми-  ром тундры, обнаруживать экологические связи  в зоне тундры, рассказывать о них, моделиро-  вать характерные цепи питания;  - рассказывать об освоении природных бо-  гатств в зоне тундры и возникших вследствие  этого экологических проблемах, о природоохран-  ных мероприятиях и заповедниках;  - характеризовать зону тундры по плану; срав-  нивать природу тундры и арктических пустынь;  — изготавливать макет участка тундры;  — извлекать из дополнительной литературы  (книга ≪Зелёные страницы≫, энциклопедии), Ин-  тернета информацию о растениях и животных  тундры, готовить сообщения;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 213 | Леса России  Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от  распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — находить и показывать на карте зону тайги,  зону смешанных и широколиственных лесов,  рассказывать о них по карте;  - устанавливать зависимость особенностей  лесных зон распределения тепла и влаги;  - работать в группе: знакомиться по матери-  алам учебника с природой лесных зон; опреде-  лять с помощью атласа-определителя растения  лесов; моделировать характерные цепи питания;  - сравнивать природу тундры и лесных зон;  - находить в Интернете информацию о растени-  ях и животных лесных зон, готовить сообщения,  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 214 | Лес и человек  Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые  в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: с помощью схемы и текста  учебника раскрывать роль леса в природе и  жизни людей;  — обсуждать экологические проблемы леса,  предлагать меры по его охране;  — обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги ≪Великан на поляне≫;  — извлекать из дополнительной литературы  и Интернета сообщения о растениях и живот-  ных из Красной книги России, готовить со-  общения;  — совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк ≪Лосиный  остров≫, обсуждать экологические проекты это-  го парка;  - характеризовать лесные зоны по плану;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 215 | Зона степей.  Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной  зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - сравнивать общий вид леса и степи, описы-  вать степь по фотографиям;  - находить и показывать на карте природных  зон зону степей, рассказывать о ней по карте;  — устанавливать зависимость особенностей  степной зоны от распределения тепла и влаги;  - работать в паре: знакомиться по материалам  учебника с растительным и животным миром сте-  пей, рассказывать по рисунку об экологических  связях в степи, моделировать характерные цепи  питания;  - сравнивать природу зоны степей с природой  лесов и тундры;  - обсуждать экологические проблемы зоны  степей и пути их решения;  - извлекать из дополнительной литературы и  Интернета информацию о растениях и животных  степей, готовить сообщения;  - совершать виртуальные экскурсии с помощью  Интернета в степные заповедники, обсуждать эко-  логические проекты ученых в этих заповедниках;  — характеризовать зону степей по плану;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 216 | Пустыни  Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник ≪Чёрные земли≫ | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - сравнивать общий вид степи и пустыни,  описывать пустыню по фотографиям;  - находить и показывать на карте природных  зон полупустыни и пустыни, рассказывать  о них по карте;  - устанавливать зависимость природы полупу-  стынь и пустынь от распределения тепла и влаги;  - работать в паре: знакомиться по материа-  лам учебника с растительным и животным ми-  ром пустынь, рассказывать по рисунку об эко-  логических связях в пустыне, моделировать ха-  рактерные цепи питания;  — сравнивать природу зоны пустынь с приро-  дой степей;  - обсуждать экологические проблемы полупу-  стынь и пустынь и пути их решения;  — изготавливать макет участка пустыни;  - характеризовать зону пустынь по плану;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 217 | У Чёрного моря  Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России.  Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк ≪Сочинский≫ | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — находить и показывать на карте зону субтро-  пиков, рассказывать о ней по карте;  - устанавливать причины своеобразия приро-  ды субтропической зоны;  - работать в паре: знакомиться по материа-  лам учебника с растительным и животным ми-  ром Черноморского побережья Кавказа, расска-  зывать по рисунку об экологических связях, мо-  делировать характерные цепи питания;  — обсуждать правила безопасности во время  отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;  - совершать с помощью Интернета виртуальные  экскурсии на курорты Черноморского побережья  Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный  парк ≪Сочинский≫;  — обсуждать рассказ ≪В пещере≫ из книги ≪Великан на поляне≫;  - работать с терминологическим словариком;  - характеризовать зону субтропиков по плану;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| Раздел «Родной край — часть большой страны» (15ч) | | | |
| 218 | Наш край  Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - работать в паре: знакомиться с политико-  административной картой России; находить на  политико-административной карте России свой  регион; знакомиться с картой своего региона,  рассказывать по ней о родном крае;  - характеризовать родной край по предложен-  ному в учебнике плану;  — оценивать свои достижения на уроке |
| 219 | Поверхность нашего края  Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - описывать по своим наблюдениям формы  земной поверхности родного края; находить накарте региона основные формы земной поверх-  ности, крупные овраги и балки; извлекать из  краеведческой литературы необходимую инфор-  мацию о поверхности края;  - обсуждать меры по охране поверхности своего  края;  - изготавливать макет знакомого участка по-  верхности родного края;  - работать со взрослыми: интервьюировать  взрослых о формах поверхности рядом с городом  (селом), о наличии оврагов и истории их возникно-  вения;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 220 | Водные богатства нашего края  Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - работать в группе: составлять список вод-  ных объектов своего региона; описывать одну из  рек по приведённому в учебнике плану; состав-  лять план описания другого водного объекта  (например, озера, пруда);  — моделировать значение водных богатств в  жизни людей;  — выявлять источники загрязнения близлежа-  щих водоёмов;  — обсуждать рассказ ≪Бутылочная почта≫ из  книги ≪Великан на поляне≫;  - участвовать в водоохранных мероприятиях  в городе (селе);  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 221 | Наши подземные богатства  Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.  Охрана подземных богатств. | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;  - практическая работа в группе: определять  полезное ископаемое, изучать его свойства, на-  ходить информацию о применении, местах и спо-  собах добычи полезного ископаемого; описывать  изученное полезное ископаемое по плану; гото-  вить сообщение и представлять его классу;  - сравнивать изученные полезные ископаемые;  - работать со взрослыми: выяснять в крае-  ведческом музее, какие полезные ископаемые  имеются в регионе;  - извлекать из краеведческой литературы све-  дения о предприятиях региона по переработке  полезных ископаемых;  - обсуждать рассказ ≪И камень достоин уваже-  ния≫ из книги ≪Великан на поляне≫;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке. |
| 222 | Земля — кормилица  Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - различать типы почв на иллюстрациях учеб-  ника и образцах;  - работать в паре: извлекать из краеведче-  ской литературы информацию о типах почв сво-  его региона; изготавливать макет разреза по-  чвы; доказывать огромное значение почвы для  жизни на Земле, осуществлять самопроверку;  - выполнять задания из электронного прило-  жения к учебнику;  - обсуждать рассказ ≪Дороже жемчуга и злата — под ногами≫ из книги ≪Великан на поляне≫;  - извлекать из краеведческой литературы ин-  формацию об охране почв в регионе;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 223 | Жизнь леса  Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — работать в паре: определять с помощью ат-  ласа-определителя растения смешанного леса  в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учеб-  нике представителей лесного сообщества; вы-  являть экологические связи в лесу;  — рассказывать по своим наблюдениям о том,  какие растения, животные, грибы встречаются  в лесах родного края;  — моделировать цепи питания, характерные  для лесного сообщества региона;  — обсуждать нарушения экологических связей  в лесном сообществе по вине человека, предла-  гать пути решения экологических проблем;  — характеризовать лесное сообщество региона  по данному в учебнике плану;  - обсуждать материалы рассказов о лесе из  книги ≪Великан на поляне≫;  - работать со взрослыми: наблюдать за жиз-  нью леса, определять его обитателей с помощью  атласа-определителя;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке. |
| 224 | Жизнь луга  Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - работать в паре: описывать луг по фотогра-  фии, определять растения луга в гербарии; знако-  миться с животными луга по иллюстрации учеб-  ника; выявлять экологические связи на лугу;  - рассказывать по своим наблюдениям о луго-  вых растениях, животных и грибах своего региона;  - моделировать цепи питания на лугу, осу-  ществлять взаимопроверку и коррекцию;  - характеризовать луговое сообщество по дан-  ному в учебнике плану;  - сравнивать природные особенности леса и  луга;  - приводить примеры правильного и неправиль-  ного поведения человека на лугу, выявлять нару-  шения экологических связей по вине человека,  предлагать пути решения экологических проблем;  - обсуждать рассказ ≪Горит трава≫ из книги  ≪Великан на поляне≫;  - составлять памятку ≪Как вести себя на лугу≫;  - работать со взрослыми: наблюдать за жиз-  нью луга, определять его обитателей с помощью  атласа-определителя;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 225 | Жизнь в пресных водах  Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - работать в паре: описывать водоём по фо-  тографии; определять с помощью атласа-опре-  делителя растения пресного водоёма; узнавать  по иллюстрациям учебника живые организмы  пресных вод; выявлять экологические связи  в пресном водоёме;  — рассказывать по своим наблюдениям об оби-  тателях пресных вод родного края;  — моделировать цепи питания в пресноводном  сообществе своего региона;  - характеризовать пресноводное сообщество  своего региона по данному в учебнике плану;  — обсуждать способы приспособления расте-  ний и животных к жизни в воде;  - извлекать из книг ≪Зелёные страницы≫, ≪Ве-  ликан на поляне≫ информацию об обитателях  пресноводных вод, о поведении людей и обсуж-  дать её;  - работать со взрослыми: наблюдать за жиз-  нью пресного водоёма, определять его обитате-  лей с помощью атласа-определителя;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке. |
| 226 | Экскурсии в природные сообщества родного края (Зч)  Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. | | - Наблюдать объекты и явления природы;  - определять природные объекты с помощью  атласа-определителя;  - фиксировать результаты наблюдений;  - сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах |
| 227 | Растениеводство в нашем крае  Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - выявлять зависимость растениеводства в ре-  гионе от природных условий;  — работать в группе: знакомиться по матери-  алам учебника и краеведческой литературе с од-  ной из отраслей растениеводства, готовить со-  общения, представлять их классу;  — практическая работа: определять с помо-  щью иллюстраций учебника полевые культуры  в гербарии; различать зёрна зерновых культур;  — различать сорта культурных растений (на  примерах, характерных для региона);  — работать со взрослыми: наблюдать за ве-  сенними работами в поле, огороде, саду, уча-  ствовать в посильной работе по выращиванию  растений;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 228 | Животноводство в нашем крае  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;  — работать в группе: знакомиться по матери-  алам учебника и краеведческой литературе с од-  ной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;  — различать породы домашних животных (на  примерах, характерных для региона);  — работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 229 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | | — Выполнять тесты с выбором ответа;  - оценивать правильность/неправильность  предложенных ответов;  - адекватно оценивать свои знания в соответ-  ствии с набранными баллами |
| 230 | Презентация проектов (по выбору).  Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов. | | В процессе презентации проектов учащиеся де-  монстрируют умения:  - извлекать информацию из дополнительных  источников и Интернета;  - посещать музеи, обрабатывать материалы  экскурсий;  — интервьюировать старших членов семьи,  других взрослых;  — готовить иллюстрации для презентации про-  екта (фотографии, слайды, рисунки);  — готовить тексты сообщений;  — выступать с сообщением в классе;  — оценивать свои достижения по выполнению  проекта и достижения товарищей |
| Раздел «Страницы Всемирной истории» (5ч) | | | |
| 231 | Начало истории человечества  История первобытного общества. Первобытное искусство | | - Знакомиться с разворотом ≪Наши проекты≫  во 2-й части учебника, выбирать проекты для  выполнения;  — понимать учебные задачи урока и стремиться  их выполнить;  — определять по ≪ленте времени≫ длительность  периода первобытной истории;  — обсуждать роль огня и приручения живот-  ных;  — анализировать иллюстрации учебника;  — рассказывать на основе экскурсии в краевед-  ческий музей о жизни, быте и культуре перво-  бытных людей на территории региона;  — понимать роль археологии в изучении перво-  бытного общества;  — выполнять задания из электронного прило-  жения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 232 | Мир древности: далёкий и близкий  История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — определять по ≪ленте времени≫ длительность  истории Древнего мира;  - находить на карте местоположение древних  государств;  - извлекать информацию из учебника, анали-  зировать иллюстрации, готовить сообщения и  презентовать их в классе;  - обобщать сведения о древних государствах, их  культуре, религиях, выявлять общее и отличия;  - понимать роль появления и развития пись-  менности в древности для развития человече-  ства, сопоставлять алфавиты древности;  - понимать роль археологических находок для  изучения истории древних государств;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 233 | Средние века: время рыцарей и замков  Средние века в истории Европы. Возникновение  городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — сопоставлять длительность исторических пе-  риодов Древнего мира и Средневековья, опреде-  лять по ≪ленте времени≫ длительность Средневе-  ковья;  — находить на карте местоположение крупных  городов, возникших в Средневековье;  — описывать по фотографиям средневековые  достопримечательности современных городов;  — сопоставлять исторические источники по  изучению Древнего мира и Средневековья;  — развивать воображение, реконструируя быт  и рыцарские турниры Средневековья;  — сопоставлять мировые религии, выявлять их  сходство и различия: место и время их возникно-  вения, особенности храмов;  - понимать важность изобретения книгопеча-  тания для человечества;  — выполнять задания из электронного прило-  жения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 234 | Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия.  Развитие техники. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - определять по ≪ленте времени≫ длительность  периода Нового времени, сопоставлять её с дли-  тельностью Древнего мира и Средневековья;  - сопоставлять жизненную философию людей  в Средневековье и в Новое время;  - прослеживать по карте маршруты Великих  географических открытий;  - обсуждать методы изучения истории Древне-  го мира и Нового времени;  - выявлять по фотографиям различия в архи-  тектуре городов Древнего мира, Средневековья и  Нового времени;  - обсуждать роль великих географических от-  крытий в истории человечества;  - характеризовать научные открытия и техни-  ческие изобретения Нового времени;  — развивать воображение, реконструируя исто-  рию технических изобретений в Новое время;  — выполнять задания электронного приложе-  ния к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 235 | Новейшее время: история продолжается сегодня  Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы  правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия.  Организация Объединённых Наций. | | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить на ≪ленте времени≫ начало Новей-  шего времени;  — характеризовать значение исследования  Арктики и Антарктики для развития науки;  — характеризовать изменения в политическом  устройстве стран мира;  — рассказывать о научных открытиях и техни-  ческих изобретениях XX—XXI веков;  — выполнять задания из электронного прило-  жения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| Раздел «Страницы истории России» (20ч) | | | |
| 236 | Жизнь древних славян  Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - анализировать карту расселения племён  древних славян;  - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и  их занятий с природными условиями того времени;  - характеризовать верования древних славян;  - моделировать древнеславянское жилище;  — составлять план рассказа на материале учеб-  ника;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 237 | Во времена Древней Руси  Торговый путь ≪из варяг в греки≫. Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - прослеживать по карте Древней Руси путь  ≪из варяг в греки≫ и расширение территории го-  сударства в IX—XI веках;  — характеризовать систему государственной  власти в IX—XI веках в Древней Руси;  - отмечать на ≪ленте времени≫ дату Крещения  Руси;  — обсуждать причину введения на Руси христи-  анства и значение Крещения;  — анализировать былину об Илье Муромце как  отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 238 | Страна городов  Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты  как исторический источник. Основание Москвы. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — в ходе самостоятельной работы (в группах)  анализировать карты Древнего Киева и Древне-  го Новгорода, характеризовать их местоположе-  ние, оборонительные сооружения, занятия горо-  жан, систему правления, находки берестяных  грамот в Новгороде, готовить сообщения, пре-  зентовать их на уроке;  — сопоставлять на основе сделанных сообще-  ний жизнь двух главных городов Древней Руси;  — обсуждать важность находок археологами бе-  рестяных грамот;  - развивать воображение, реконструируя жизнь  древних новгородцев;  — обсуждать, почему былина о Садко могла по-  явиться только в Новгороде;  - характеризовать значение летописи об осно-  вании Москвы как исторического источника;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 239 | Из книжной сокровищницы Древней Руси Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности  в Древней Руси. Древнерусские летописи. ≪Повесть временных лет≫. Рукописные книги. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - обсуждать роль создания славянской письмен-  ности для распространения культуры в Древней  Руси;  - характеризовать состояние грамотности на  Руси после создания славянской азбуки;  - выявлять роль летописей для изучения исто-  рии России;  - характеризовать оформление рукописных  книг как памятников древнерусского искусства;  - сопоставлять оформление древнерусских  книг с современными;  - обсуждать роль рукописной книги в разви-  тии русской культуры;  - работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 240 | Трудные времена на Русской земле  Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго.  Александр Невский. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — прослеживать по карте нашествие Батыя на  Русь;  - обсуждать причины поражения Древней Руси  в ходе монгольского нашествия;  — описывать по иллюстрациям учебника во-  оружение древнерусских и монгольских воинов;  — рассказывать о монгольском нашествии по  плану учебника;  — находить на карте места сражений Алексан-  дра Невского со шведскими и немецкими захват-  чиками;  — по иллюстрациям в учебнике сравнивать во-  оружение русских воинов и немецких рыцарей;  — высказывать своё отношение к личности  Александра Невского;  — работать с терминологическим словариком;  — заполнять ≪Героическую летопись России≫  (вкладка в рабочей тетради);  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 241 | Русь расправляет крылья  Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель.  Сергий Радонежский. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - приводить факты возрождения северо-вос-  точных земель Руси;  - рассказывать по иллюстрациям в учебнике  о Москве Ивана Калиты;  - прослеживать по карте объединение русских  земель вокруг Москвы;  - обсуждать, какие личные качества Ивана  Калиты сыграли роль в успехе его правления;  - выполнять задания из электронного прило-  жения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на. уроке |
| 242 | Куликовская битва  Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского  князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия  Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить; ,  - прослеживать по карте передвижения рус-  ских и ордынских войск;  - составлять план рассказа о Куликовской  битве;  — рассказывать о Куликовской битве по со-  ставленному плану;  — моделировать ход Куликовской битвы;  — отмечать на ≪ленте времени≫ дату Куликов-  ской битвы;  — обсуждать, почему была так важна для Дми-  трия Донского поддержка Сергия Радонежского;  — рассказывать о поединках богатырей;  — заполнять вкладыш к рабочей тетради ≪Ге-  роическая летопись России≫;  — осознавать роль Куликовской битвы в исто-  рии России;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 243 | Иван Третий  Противостояние на Угре. Падение монгольскогига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Воз-  никновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка  Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики.  Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и  Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. | | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;  — описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  — обсуждать значение освобождения от монгольского ига;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - заполнять вкладыш к рабочей тетради ≪Ге-  роическая летопись России≫;  - отмечать на ≪ленте времени≫ даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана  Грозного на царство;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 244 | Мастера печатных дел  Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия  Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры  в России;  - на основе самостоятельного изучения матери-  ала учебника (по группам) рассказывать о пер-  вопечатнике Иване Фёдорове и издании первых  русских учебников;  - сопоставлять современные и первопечатные  учебники по иллюстрациям;  - работать с терминологическим словариком;  - развивать воображение, ≪обучая грамоте≫  учеников XVII века;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 245 | Патриоты России  Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дми-  трия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - обсуждать значение организации народного  ополчения и освобождения Москвы от польской  интервенции;  - отмечать на ≪ленте времени≫ год освобожде-  ния Москвы;  - заполнять приложение к рабочей тетради  ≪Героическая летопись России≫;  — выполнять задания из электронного прило-  жения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — рассказывать об этом событии от имени  участника ополчения;  - осознавать роль борьбы за независимость  в начале XVI века в истории России;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 246 | Пётр Великий  Организация ≪Потешных полков≫. Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - рассказывать о реформах Петра I на основе  материала учебника;  - извлекать из дополнительной литературы и  Интернета информацию о Петре I, которой нет  в учебнике;  - описывать достопримечательности Санкт-  Петербурга;  - обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал назы-  ваться Великим;  — отмечать на ≪ленте времени≫ год основания  Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала импе-  рией;  - находить на карте приобретения города, основанные Петром I;  — высказывать своё отношение к личности  Петра Великого;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 247 | Михаил Васильевич Ломоносов  Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;  - прослеживать по карте путь М. В. Ломоносо-  ва из Холмогор в Москву;  - обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломо-  носова в развитии науки и культуры;  - отмечать на ≪ленте времени≫ дату основания  Московского университета;  - извлекать из Интернета сведения о совре-  менном МГУ им. М. В. Ломоносова;  - высказывать своё отношение к личности  М. В. Ломоносова;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 248 | Екатерина Великая  Екатерина Великая — продолжательница реформ  Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства.  Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая  стала называться Великая;  - описывать достопримечательности Петербурга;  - сравнивать положение разных слоев россий-  ского общества;  - рассказывать по учебнику о крестьянской  войне Е. Пугачёва;  — прослеживать по карте рост территории го-  сударства;  - рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и  А. В. Суворове;  - извлекать из Интернета сведения о Петер-  бурге, Москве, других городах России в XVIII веке;  - выполнять задания из электронного прило-  жения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 249 | Отечественная война 1812 года  Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - на основе самостоятельной работы по учеб-  нику рассказывать о Бородинском сражении;  - отмечать на ≪ленте времени≫ Отечественную  войну 1812 года;  - заполнять приложение к рабочей тетради  ≪Героическая летопись России≫;  - обсуждать, почему война 1812 года называет-  ся Отечественной;  — обсуждать, почему после Отечественной вой-  ны 1812 года был воздвигнут на Красной площади  памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожар-  скому;  - извлекать из Интернета сведения о биогра-  фиях героев Отечественной войны 1812 года, го-  товить доклады, презентовать их в классе;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 250 | Страницы истории XIX века  Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его  значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты.  Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (по группам)  над темами ≪Декабристы≫, ≪Освобождение кре-  стьян≫, ≪Петербург и Москва≫ изучать текст  учебника, выполнять задания из рабочей тетра-  ди и электронного приложения к учебнику, го-  товить сообщения и презентовать их на уроке;  - работать с историческими картами, нахо-  дить на карте Транссибирскую магистраль;  - сопоставлять исторические источники;  - извлекать из краеведческой литературы све-  дения о технических новшествах, появившихся  в XIX веке в регионе;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 251 | Россия вступает в XX век  Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и  партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года.  Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - отмечать на ≪ленте времени≫ начало Первой  мировой войны, Февральской и Октябрьской ре-  волюций;  - составлять план рассказа о событиях начала  XX века и рассказывать о них по плану;  - интервьюировать взрослых членов семьи  о том, какую роль сыграли Октябрьская револю-  ция и Гражданская война в судьбе семьи;  - развивать воображение, составляя от лица  журналиста начала XX века интервью с учёным,  каким он видит наступивший век;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 252 | Страницы истории 1920—1930-х годов  Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - знакомиться по карте СССР с администра-  тивно-территориальным устройством страны;  — сравнивать гербы России и СССР по иллю-  страциям в рабочей тетради и в электронном по-  собии, знакомиться с символикой герба СССР;  - сравнивать тексты гимнов дореволюционной  России, СССР и Российской Федерации;  — в ходе внеурочной экскурсии по городу вы-  яснять, какие названия возникли при Советской  власти и какие реалии они отражают;  — знакомиться по фотографиям в Интернете  с обликом довоенных станций метро (для мо-  сквичей — в ходе внеурочной экскурсии);  - прослушивать в записях песни 1930-х годов;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 253 | Великая война и великая Победа (2 ч)  Начало Великой Отечественной войны. Лозунг  ≪Всё для фронта, всё для Победы!≫. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение.  Изгнание фашистских войск с территории СССР.  Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад  Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — составлять план рассказа о ходе Великой Оте-  чественной войны, рассказывать о ней по плану;  — обсуждать, в чём значение Победы в Вели-  кой Отечественной войне для нашей страны и  всего мира;  — встречаться с ветеранами войны, интервью-  ировать их;  - прослушивать в записи песню ≪Вставай,  страна огромная≫ и другие песни времён войны;  - делиться впечатлениями от фотографий во-  енных лет и от картин на тему войны и Парада  Победы;  - выяснять в краеведческом музее, какой вклад  внёс город (село) в Победу;  - собирать материал о мероприятиях празднова-  ния годовщины Победы в родном городе (селе),  в регионе;  - интервьюировать старших членов семьи об  участии их в войне, как они встретили День По-  беды в 1945 году;  - готовить праздник ко Дню Победы;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 254 | Страна, открывшая путь в космос  Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция ≪Мир≫, Международная космическая достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. | | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса(для учащихся Москвы — из внеурочной экскур-  сии в музей космонавтики);  — интервьюировать старших членов семьи о том,  как они запомнили день 12 апреля 1961 года;  - прослушивать в записи песни, посвящённые  полёту Юрия Гагарина;  - знакомиться с репродукциями картин космо-  навта А. Леонова на космическую тему;  — интервьюировать старших членов своей семьи  о послевоенной истории страны и их участии в раз-  витии страны, о проблемах страны и семьи, отби-  рать в семейном архиве необходимые фотографии,  готовить сообщение и презентовать его в классе;  - работать с электронным пособием;  - работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| Раздел «Современная Россия» (9 ч) | | | |
| 255 | Основной закон России и права человека  Понятие о федеративном устройстве России.  Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны.  Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — находить на политико-административной  карте РФ края, области, республики, автоно^м-  ные округа, автономные области, города феде-  рального значения;  — анализировать закреплённые в Конвенции  права ребёнка;  — обсуждать, как права одного человека соот-  носятся с правами других людей;  — выполнять задания из электронного прило-  жения к учебнику;  — готовить проекты ≪Декларации прав≫ (членов  семьи, учащихся класса, учителей и учащихся),  обсуждать их в классе;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 256 | Мы — граждане России  Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство  Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — различать права и обязанности гражданина,  устанавливать их взаимосвязь;  — различать прерогативы Президента, Феде-  рального Собрания и Правительства;  — следить за государственными делами по про-  граммам новостей ТВ и печатным средствам  массовой информации;  — моделировать деятельность депутата (вносить  предложения по законопроектам в ходе ролевой  игры);  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 257 | Славные символы России  Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране | | — Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  — знакомиться с особенностями герба Рос-  сийской Федерации, его историей, символикой,  отличать герб России от гербов других госу-  дарств;  — знакомиться с Государственным флагом Рос-  сии, его историей, с Красным знаменем Победы;  — выучить текст гимна России, знакомиться  с правилами его исполнения, с историей гимна  России, отличать гимн Российской Федерации  от гимнов других государств;  — обсуждать, зачем государству нужны символы;  — моделировать символы своего класса, семьи;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 258 | Такие разные праздники  Праздники в жизни человека, семьи, страны.  День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства,  День Конституции, День защитника Отечества,  День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. | | - Понимать учебную задачу урока и стремить-  ся её выполнить;  - различать праздники государственные, про-  фессиональные, церковные, народные, семей-  ные;  - знакомиться с праздниками и Памятными  днями России, обсуждать их значение для стра-  ны и каждого её гражданина;  - выяснять, используя краеведческую литера-  туру, какие праздники отмечаются в крае, где  живут учащиеся;  - рассказывать о своих любимых праздни-  ках;  - работать со взрослыми: составлять кален-  дарь профессиональных праздников в соответ-  ствии с профессиями родителей;  - формулировать выводы из изученного мате-  риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени-  вать достижения на уроке |
| 259 | Путешествие по России (3 ч)  Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | | - Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;  — знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;  — совершать виртуальные экскурсии с помо-  щью Интернета в разные города России, посе-  щать музеи, осматривать памятники истории и  культуры;  — рассказывать по личным впечатлениям  о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;  — анализировать и сравнивать гербы городов  России, выяснять их символику;  — пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках |
| 260 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | — Выполнять тесты с выбором ответа;  - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 261 | Презентация проектов (по выбору).  Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов. | | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  - извлекать информацию из дополнительных  источников и Интернета;  - посещать музеи, обрабатывать материалы  экскурсий;  - интервьюировать старших членов семьи,  других взрослых;  - готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  - готовить тексты сообщений;  - выступать с сообщением в классе;  - оценивать свои достижения по выполнению  проекта и достижения товарищей. |