**ЦЕЛИ:**

- расширить кругозор учащихся;

- создать условия для развития творческих способностей и логического мышления школьников;

- развивать умение работать в команде.

**ОФОРМЛЕНИЕ ЗАЛА:**

- выставка рисунков школьников «Что растёт в огороде?»;

-плакат «Труд – это источник радости».

**ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСА:**

1)в конкурсе принимает участие 2 команды по 6-7 человек;

2)команда выбирает капитана, придумывает название, эмблему, девиз, приветствие, по 2 вопроса для разминки и домашнее задание - инсценировка сказки «Репка» в новой интерпретации;

3)группа поддержки команды готовит 2 номера художественной самодеятельности;

4)в состав жюри входят старшеклассники – призёры олимпиад по биологии.

**Конкурс «Приветствие»**

*(Максимальная оценка – 5 баллов.)*

**Ведущий.**

Конкурс мы начнём сейчас,

Мы приветствуем всех вас.

Надеемся, команды тут

Сейчас станцуют и споют.

**Приветствие команды «Огурец»**

Аплодируй нам, малец!

Мы – команда «Огурец»!

Мы – ребята смелые,

Ловкие, умелые.

На любой из наших грядок

Быстро наведём порядок:

И прополем, и польём,

Сорняки все уберём.

А как поспеет урожай –

Не ленись и собирай.

Будут овощи и фрукты –

Все – полезные продукты.

Так что, милое жюри,

На нас строго не смотри.

Будем так мы отвечать,

Что поставите нам «пять»!

**Приветствие команды «Помидор»**

Мы команда «Помидор»,

Очень любим мы простор.

Работящий мы народ:

Обожаем огород.

Овощи посадим ловко:

Огурцы, салат, морковку.

Салат мы сделаем сейчас

И угостим сегодня вас!

(*Демонстрируют муляжи овощей и фруктов.)*

Мы про овощи всё знаем,

Все загадки разгадаем,

На вопросы все ответим

И соперника приветим.

Аплодируйте нам дружно!

Победит сегодня дружба!

**Конкурс «Разминка»**

**(**Полбалла за каждый правильный ответ. Если команда отвечает неправильно, то полбалла засчитывается соперникам).

**Ведущий.**

«На старт!» - команды вызываем,

Мы разминку начинаем.

Будут хороши загадки,

А ответы будут кратки.

*Вопросы команде «огурец».*

1.В огороде у дорожки

Солнышко стоит на ножке.

(Подсолнечник).

2.Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели.

(Лук.)

*Вопросы команде «Помидор».*

1.Растёт девица славная: красивая, кудрявая.

Если только хочешь щей,

Так ищи её скорей.

(Капуста.)

2.Краснолицая сестрица

К нам во щи всегда сгодится,

Ну а с жёлтенькой сестрицей

Будет сладкая водица.

(Свекла.)

**Конкурс «Загадки»**

(Полбалла за каждую отгаданную загадку.)

**Ведущий.**

Вы растения все знаете?

Значит, загадки отгадаете!

А «доход» у вас немалый:

Правильный ответ – полбалла!

**Загадки.**

1.Под каждым кустом сидит клубком. (Картофель.)

2.Над землёй – трава, под землёй – алая голова. (Свекла.)

3.красна девица сидит в темнице, а кудри на улице.(Морковь.)

4.С виду – красная, раскусишь – белая.(Репа.)

5.Начнёшь его раздевать, будешь слёзы проливать.(Лук.)

6.Лежит меж грядок, зелен и сладок.(Огурец.)

7.Девушка форсиста, сорочек надела триста, а нога одна.(Капуста.)

**Конкурс «Фрукты, овощи, цветы».**

(В игре принимают участие по 2 человека от команды. Ведущий бросает мяч любому игроку и произносит при этом: «Фрукты», «Овощи» или «Цветы». Игрок должен соответственно назвать фрукт, овощ или цветок. Кто не успеет выполнить задание или озвучит ранее сказанное название, выбывает из игры. Победитель приносит своей команде 2 балла.)

**Ведущий.**

Смел и удачлив будешь ты,

Коль знаешь овощи, цветы.

Чем больше фруктов назовёшь,

Тем больше баллов соберёшь.

**Конкурс «Овощной брейн-ринг».**

(1 балл за правильный ответ).

**Ведущий.**

Действуйте активно, ловко,

Проявите вы сноровку!

Кто руку раньше поднимает,

Тот на вопрос и отвечает!

**Задания.**

1.Родина этого зелёного овоща – Индия. Он и сейчас там встречается среди дикорастущих растений.(*Огурец).*

2.Он пришёл к нам из Южной Америки и встретил огромное сопротивление. Простой народ бунтовал против него. Сейчас мы его называем «вторым хлебом», а повара могут приготовить из него более 500 блюд.(*Картофель)*.

3.Её рассаду надо хорошенько поливать, говорят, что она «пьёт воду, как лошадь».(*Капуста).*

4.Её надо сажать рядом с луком и горохом. Корнеплоды у неё богаты

витамином А*.(Морковь).*

5.Весной высаживают рассаду этого «золотого яблока», а осенью, особенно если лето было тёплое, ветки гнутся от красных плодов.(Помидор).

6.Находящиеся в стручках семена так богаты белком, что это растение порой называют «огородное мясо».(*Фасоль).*

7.Запах резкий, вкус горький, а без него не приготовить ни мясо, ни овощной салат.

(*Лук).*

8.Родина этого растения находится между Алтайскими горами и Тянь-Шанем. Его зубчики – отличное средство для борьбы с простудой и прекрасная приправа к мясным блюдам.(*Чеснок)*.

**Конкурс капитанов «Кто быстрее».**

Капитанам даётся по одной открытке, разрезанной на 8 частей, на которой изображено овощное растение. Надо сложить кусочки, назвать растение и рассказать о его применении. Максимальная оценка – 3 балла.

**Ведущий.**

Вы – команды без изъяна.

У вас чудо-капитаны!

Мы их к барьеру приглашаем,

Новый конкурс начинаем.

**Конкурс – эстафета «Сбор урожая».**

На одном конце сцены стоит коробочка, в которой 6-7 шариков для пинг – понга (число шариков соответствует числу членов команды). Команды строятся в колонну по одному. Игрок должен добежать до стула, взять шарик, прибежать к команде, отдать шарик игроку, который с шариком в руках бежит к стулу, берёт ещё один шарик, передаёт следующему игроку уже 2 шарика и т.д. Упавшие шарики поднимать нельзя. Побеждает команда, выполнившая эстафету быстрее всех и потерявшая меньше шариков. Максимальная оценка – 3 балла.

**Ведущий.**

У нас уже настала осень,

Вас «урожай» собрать попросим.

Всем желаем побеждать:

Побольше «овощей» собрать!

**Конкурс «Домашнее задание».**

**Ведущий.**

Конкурс последний, как известно,

Самый трудный и самый интересный.

Сейчас две команды подряд

Расскажут нам сказки для ребят.

**Инсценировка «Спор овощей».**

(Выходят дети в шапочках, изображающих овощи).

**Автор.**

Урожай у нас хорош,

Уродился густо:

И морковка, и картошка,

Белая капуста.

Баклажаны синие,

Красный помидор

Затевают длинный

И серьёзный спор.

**Овощи.**

Кто из нас, из овощей,

И вкуснее, и нужней?

Кто при всех болезнях

Будет всех полезней?

**Автор.**

Выскочил горошек,

Ну и хвастунишка!

Горошек (*весело)*.

Я такой хорошенький,

Зелёненький мальчишка!

Если только захочу,

Всех горошком угощу!

**Автор.**

От обиды покраснев,

Свёкла прворчала…

**Свекла** (*важно).*

Дай сказать хоть слово мне,

Выслушай сначала:

Свёклу надо для борща

И для винегрета.

Кушай сам и угощай –

Лучше свёклы нету!

**Капуста** *(перебивая).*

Ты уж, свёкла, помолчи!

Из капусты варят щи.

А какие вкусные

Пирожки капустные!

Зайчики-плутишки

Любят кочерыжки.

Угощу ребяток

Кочерыжкой сладкой!

**Огурец *(****задорно).*

Очень будете довольны,

Съев огурчик малосольный,

А уж свежий огуречик

Вам понравится, конечно!

**Редиска** *(скромно).*

Я – румяная редиска,

Поклонюсь вам низко-низко.

А хвалить себя зачем?

Я и так известна всем!

**Морковь *(****кокетливо).*

Про меня рассказ недлинный:

Кто не знает витамины?

Пей всегда морковный сок

И грызи морковку.

Будешь ты тогда, дружок,

Крепким, сильным, ловким.

**Автор.**

Тут надулся помидор

И промолвил строго…

**Помидор** *(обиженно).*

Не болтай, морковка, вздор,

Помолчи немного.

Самый вкусный и приятный

Уж, конечно, сок томатный.

**Лук.**

Я – приправа в каждом блюде.

И всегда полезен людям.

Угадали? Я ваш друг,

Я – простой зелёный лук!

**Картошка** (*скромно).*

Я, картошка, так скромна –

Слова не сказала…

Но картошка так нужна

И большим, и малым!

**Баклажан** *(робко).*

Баклажанная икра

Так вкусна, полезна…

**Автор.**

Спор давно кончать пора!

Спорить бесполезно!

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо овощи любить

Все без исключения,

В этом нет сомнения!

В каждом польза есть и вкус,

И решить я не берусь:

Кто из вас вкуснее,

Кто из вас нужнее!

Номера художественной самодеятельности группы поддержки команды «Огурец» и «Помидор».

**Подведение итогов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МОУ «Каменская основная общеобразовательная школа»  ИГРОВОЙ УТРЕННИК  **«ЧТО РАСТЁТ НА ОГОРОДЕ?»**  Учитель: Кирьянова Н.С.    Каменка 2011 | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Стра-**  **ницы**  **учеб-**  **ника**  **и тет-**  **ради** | **Решаемые проблемы (цель)** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** | **Примечания** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1. |  | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | Учебник  с. 4-5  р/т. с.3 | **Цели**: выявить умения уч-ся вести счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные. | Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика. | **Узнают** об основных задачах курса. **Научатся:** сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счёт предметов. | **Р.**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 2. |  | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | Учебник с.6-7  Р/т. с.4 | **Цели:** научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева - справа. | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «слева», «справа». | **Научатся** сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | **Р.**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.  **К.:** вырабатывать умения работать в парах, обучать сотрудничеству. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 3. |  | Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом». | Учебник с.8-9  Р/т. с.5 | **Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями. | Пространственные отношения, сравнения «раньше»,  «позже»,  «сначала», «потом». | **Научатся** ориентироваться в окружающем пространстве. | **Р.:** применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  **П.:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 4. |  | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | Учебник с.10-11  Р/т. с. 6 | **Цель**: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. | Больше, меньше, столько же. | **Научатся**: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 5. |  | Сравнение групп предметов:«на сколько больше?» «на сколько меньше?» | Учебник с. 12-13  Р/т. с. 7 | **Цели:** сравнивать группы предметов «столько же», «больше на …», «меньше на …»; использовать знания в практической деятельности. | «Столько же», «больше на …», «меньше на …» | **Научатся:** сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры. | **Р.:** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** ставить вопросы «на сколько …?», обращаться за помощью. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 6. |  | Сравнение групп предметов «На сколько больше (меньше)?» | Учебник с. 14-15  Р/т. с.8 | **Цели:** использовать знания в практической деятельности. | Уравнивание предметов, сравнение групп предметов. | **Научатся:** сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры. | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления.  **К.:** ставить вопросы «На сколько …?», Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 7. |  | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | Учебник с. 16-17  Р/т. с. 8 | **Цели:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов. | «Раньше», «сначала», «потом», «перед», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на …» | **Научатся:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки. | **Р.:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **П.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  **К.:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности. |  |
| 8. |  | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | Учебник с. 18-20  Тетрадь «проверочные работы» с. 4-5 | **Цели:** уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала. | «Раньше», «сначала», «потом», «перед», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на …» | **Повторят** основные вопросы из пройденного материала. | **Р.:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  **К.:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0.**  **Нумерация (28 ч.)** | | | | | | | | | |
| 9. |  | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | Учебник с. 22-23  Р/т. с.9 | **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятием «много», «один». | Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1. | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счёт предметов по одному, парами.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».  **К.:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 10. |  | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | Учебник с. 24-25  Р./т. с.9 | **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. | Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо. | **Научатся** записывать, соотносить цифру с числом предметов. | **Р.:** преобразовать практическую задачу в познавательную: счёт предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.  **П.:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 11. |  | Число 3. Письмо цифры 3. | Учебник с. 26-27  Р./т. с. 10 | **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. | Состав числа 3, цифра и число 3. Соотнесение с картинками. | **Научатся:** называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта. | **Р.:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счёта, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.  **К.:** ставить вопросы по картинке. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 12. |  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», « - «, « =». «Прибавить», «вычесть», «получится». | Учебник с. 28-29  Р./т.  с. 10 | **Цели:** называть и записывать натуральные сила от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть, «получится». | Знаки «+», «-«, «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится». | **Научатся:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», « - «, «=». | **Р.:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **П.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.  **К.:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 13. |  | Числа3, 4. Письмо цифры 4. | Учебник с. 30-31  Р./т. с.11 | **Цели:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-«, «=». | Число и цифра 4, состав числа 4. | **Научатся:** читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру и число предметов; уметь называть состав числа. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **П.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 14. |  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | Учебник с. 32-33  Р/т с.12 | **Цели:** сравнивать предметы, используя понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков. | **Научатся:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-«, «=»; уметь использовать новые математические понятия. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.  **П.:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. |  |
| 15. |  | Число 5. Письмо цифры 5. | Учебник с. 34-35 Р/т с.13 | **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов. | Цифра 5, соотнесение её с другими цифрами. | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знание состава числа 5.  **К.:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 16. |  | Состав числа 5 из двух слагаемых. | Учебник с.36-37  Р/т с.14 | **Цели:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении. | Состав числа, взаимосвязь чисел. | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  **П.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  **К.:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. |  |
| 17. |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | Учебник с. 40-41  Р/т с.15 | **Цели:** познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком. | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки. | **Научатся:** называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением1 к предыдущему числу. | **Р.:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.  **П.**: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.  **К.:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 18. |  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | Учебник с. 42-43  Р/т с.16 | **Цели:** познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур. | Понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» «ломаная», «звено ломаной», «вершина» | **Научатся:** видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. | **Р.** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.  **П.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.  **К.:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 19. |  | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5. | Учебник с.44-45  Р/т с.17 | **Цели:** закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел. | Понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» - геометрические фигуры. | **Научатся:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры. | **Р.:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  **К.:** инициативное сотрудничество в парах. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 20. |  | Знаки: «>»(больше), «<»(меньше), «=»(равно). | Учебник с. 46-47  Р/т с.18 | **Цели:** сравнивать числа первого десятка. | Отношения «больше», «меньше», «равно». | **Научатся:** устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.  **П.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 21. |  | Равенство. Неравенство. | Учебник с.48-49  Р/т с.19 | **Цели:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины. | Понятия: «равенство», «неравенство». | **Научатся:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел.  **П.:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.  **К.:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 22. |  | Многоугольники. | Учебник с.50-51  Р/т с.20 | **Цели:** распознавать геометрические фигуры – многоугольники. | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, многоугольники. | **Научатся:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы. | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешить житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины; конструировать модели.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 23. |  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | Учебник с.52-53  Р/тс.21 | **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1. | **Научатся:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | **Р.:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **П.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.  **К.:** взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания). | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 24. |  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. | Учебник с.54-55  Р/т с.21 | **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7. | **Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | **Р.:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.  **К.:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 25. |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | Учебник с.56-57  Р/т с.22 | **Цели**: называть и записывать цифру натурального числа 8; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте. | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют). | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.  **П.**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 26. |  | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. | Учебник с. 58-59  Р/т с.22 | **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами. | **Научатся:**  называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 9; писать цифру 9: устанавливать порядок при счёте. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решении задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 27. |  | Число 10. Запись числа 10. | Учебник с.60-61  Р/т с.23 | **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 10; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | Число 10. Получение числа 10 и его состав. | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать два числа. | **Р.:** составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** самостоятельно формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.  **К.:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 28. |  | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | Учебник с.62-63  Р/т с.23 | **Цели:** сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». | Расположение предметов по порядку.  Состав чисел от 2 до 10. Понятие «число», «цифра». | **Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, приём проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.  **К.:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 29. |  | Сантиметр – единица измерения длины. | Учебник с.66-67  Р/т с.24 | **Цели:** образовывать числа первого десятка прибавлением1; измерять длину предмета. | Знакомятся с понятием *см.* Измерение длины. | **Научатся:** сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.  **П.:** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 30. |  | Увеличить. Уменьшить. | Учебник с.68-69  Р/т с.25 | **Цели:** записывать примеры, используя знаки «+», «-«, «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа. | Знакомятся с понятиями «увеличить» или «уменьшить». | **Научатся:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним  схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.  **К.:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе). | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 31. |  | Число 0. | Учебник с.70-71  Р/т с.26 | **Цель:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. | Понятие числа 0. Сравнение этого числа со всеми порядковыми числами. | **Научатся:** записывать примеры, используя знаки «+», «-«, «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).  **П.:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).  **К.**: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности |  |
| 32. |  | Закрепление изученного материала. | Учебник с.72-73  Р/т с.27 | **Цели:** приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать. | Понятие решения примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов. | **Научатся:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их. | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»).  **П.:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.  **К.:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 33. |  | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» | Учебник с.74-75  Р/т с.27 | **Цели:** решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. | Практическое применение математических понятий. | **Научатся:** сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. | **Р.:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач.  **П.:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **К.:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 34. |  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. | Учебник с.76-77  Р/т с.28 | **Цели:** обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | Практическое применение математических понятий. | **Покажут** свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов). | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.**: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 35. |  | Работа над ошибками. | Учебник с.78  Р/т с.28 | **Цели:** выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками. | Практическое применение математических понятий. | **Научатся:** работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания. | **Р.:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **П.:** осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 36. |  | Закрепление изученного. | Учебник с.78  Р/т с.28 | **Цели:** решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. | Практическое применение математических понятий. | **Научатся:** сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка ; записывать и решать примеры на сложение и вычитание. | **Р.:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач.  **П.:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  **К.:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч.)** | | | | | | | | | |
| 37 |  | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-«, «=». | Учебник с.80-81  Р/т с.29 | **Цель:** решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-«, «=». | Следующее, предыдущее число. | **Научатся** решать и записывать примеры на сложение и вычитание 1. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счёт предметов).  **П.:** использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.  **К.:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 38. |  | Прибавить и вычесть 1. | Учебник с.82  Р/т с.30 | **Цель:** уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа1к любому числу. | Понятия «плюс», «минус», «равно». | **Научатся** применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1).  **К.:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 39. |  | Прибавить и вычесть 1 | Учебник с.83  Р/т с.30 | **Цель:** уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа1к любому числу. | Понятия «плюс», «минус», «равно». | **Научатся** применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1).  **К:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 40. |  | Прибавить и вычесть число 2. | Учебник с.84-85  Р/т с.31 | **Цели:** прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами. | Понятия «плюс», «минус», «равно». | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | **Р.:** составлять план и последовательность действий.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).  **К.:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 41. |  | Слагаемые. Сумма. | Учебник с. 86  Р/т с.32 | **Цель:** называть компоненты и результат сложения. | Математические термины: слагаемое, сумма,«прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | **Научатся** называть компоненты и результат сложения при чтении. | **Р.:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **П.:** создавать модели и схемы для решения задач ( на сумму чисел).  **К.:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 42. |  | Слагаемые. Сумма. | Учебник с. 87  Р/т с.32 | **Цель:** называть компоненты и результат сложения. | Математические термины: слагаемое, сумма,«прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | **Научатся** называть компоненты и результат сложения при чтении. | **Р.:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **П.:** создавать модели и схемы для решения задач ( на сумму чисел).  **К.:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 43. |  | Задача (условие, вопрос). | Учебник с.88  Р/т с. 33 | **Цель:** иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Условие, вопрос, решение, ответ. | **Научатся:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения. | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).  **П.:** обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 44. |  | Задача (условие, вопрос). | Учебник с.89  Р/т с. 33 | **Цель:** иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Условие, вопрос, решение, ответ. | **Научатся:** запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение. | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).  **П.:** обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 45. |  | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | Учебник с.90-91  Р/т с.34 | **Цель:** совершенствовать умение составлять задачи по рисункам. | Условие, вопрос, решение, ответ. | **Научатся:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос. | **Р.:** составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач).  **П.**: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  **К.**: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 46. |  | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | Учебник с.92-93  Р/т с.34 | Что такое таблица сложения? Как её легче заучить?  **Цель:** составить таблицу для случаев +2; -2. | Таблица сложения. | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** рефлексировать способы и условия действий.  **К.:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 47. |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | Учебник с.94-95  Р/т с.35 | **Цели:** решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании отсчитывании по 2. | Математическая терминология: ,«прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  **К.**: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 48. |  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. | Тетрадь «Проверочные работы» с.20-21 | **Цели:** обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | Практическое применение математических понятий. | **Покажут** свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.**: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 49. |  | Работа над ошибками. | Р/т с.35 | **Цели:** выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками. | Практическое применение математических понятий. | **Научатся:** работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания. | **Р.:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **П.:** осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 50-51. |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | Учебник с. 96-99  Р/т с.36 | **Цель:** обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Отношения «больше на …», «меньше на …». | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. | **Р.:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П.:** анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  **К.:** ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 52. |  | Закрепление изученного материала. | Учебник с.100-103  Р/т с.37 | **Цели**: закрепление знаний по пройденной теме. | Решение и запись примеров, используя математические знаки. Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.  **К.:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 53. |  | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | Учебник с.104-105  Р/т с.38 | **Цель:** познакомить с приёмами сложения и вычитания для случаев +3; -3. | Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения. | **Научатся** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом. | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  **К.:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 54. |  | Решение текстовых задач. | Учебник с.106-107  Р/т с.38 | **Цель:** отработка способов действий, | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. Состав чисел от 3 до 10. | **Научатся:** выполнять вычисления вида +3, -3; читать примеры, используя математические термины; выполнять решение задач арифметическим способом. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощь, осуществлять взаимный контроль. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 55. |  | Решение текстовых задач | Учебник с.108-109  р/т с.39 | **Цели:** решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3. | Решение задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел. | **Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10. | **Р.:** составлять план и последовательность действий.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 56. |  | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | У. с.110-111  Р/т с.40 | **Цель:** проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх. | Таблица сложения и вычитания числа 3. | **Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 57. |  | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | У. с.112-113  Р/т с.41 | **Цель:** составить алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. | **Научатся:** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел. | **Р.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П.:** самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых 1, 2, 3.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 58. |  | Решение задач. | У. с. 114-115  Р/т с.41 | **Цель**: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи. | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ». | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **К.:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие образа «хорошего» ученика. |  |
| 59. |  | Решение задач. | У. с. 116-117  Р/Т с.42 | **Цель**: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи. | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ». | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **К.:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие образа «хорошего» ученика. |  |
| 60. |  | Закрепление изученного материала. | У. с. 118-119  Р/т с. 43 | **Цель:** закрепить и обобщить полученные знания; выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания. | Теоретический материал по теме. | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим действием. | **Р.:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **П.:** рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 61. |  | Закрепление изученного материала. | У. с. 120-121  Р/т с.44 | **Цель:** закрепить и обобщить полученные знания прибавления и вычитания 3, решать задачи. | Решение задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел. | **Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 62. |  | Закрепление изученного материала | У. с. 122-123  Р/т с.45-46 | **Цель:** уточнить, обобщить и закрепить полученные знания. | Арифметические действия с числа-  ми. Решение задач арифметическим способом. | **Научатся:** применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом. | **Р.:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.**: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 63. |  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. | Т. «Проверочные работы» с.26  У. с. 124-125 | **Цель:** закрепить и обобщить полученные знания; выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания. | Теоретический материал по теме. | **Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10. | **Р.:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **П.:** рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 64. |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | У. с. 126-127  Р/т с. 47-48 | **Цели:** выполнять работу над ошибками; проверить знания приёма прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи. | Весь теоретический материал по пройденной теме. | **Научатся:** применять усвоенный материал. | **Р.:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.  **К.:** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| **Учебник 2 часть**  **Числа от 1 до 10.**  **Сложение и вычитание (продолжение) (28ч.)** | | | | | | | | | |
| 65. |  | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | У. с. 4-5 Р/т с.3 | Цель: уточнить, обобщить и закрепить полученные знания. | Арифметические действия с числа-  ми. Решение задач арифметическим способом. | **Научатся:** применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом. | **Р.:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.**: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 66. |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | У. с. 6  Р/т с. 4 | Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | «Увеличить на …», «Уменьшить на …» | Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины. | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.  П.: создавать и преобразовывать модели м схемы для решения задач.  К.: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лей в совместной деятельности**.** |  |  |
| 67. |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | У. с.7  Р/т с. 4 | **Цель:** решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 68. |  | Прибавить и вычесть 4. | У. с. 8  Р/т с.5 | **Цель:** прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами. | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. | **Р.:** составлять план и последовательность действий.  П.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 69. |  | Закрепление изученного материала. | У. с. 9  Р/т с.5 | **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Отношения «больше на …», «меньше | **Научатся:** припоминать структуру текстовой задачи;  выполнять | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего» ученика. |  |
|  | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | на». | выполнять её решение арифметическим способом. |  |  |  |
| 70. |  | Задачи на разностное сравнение чисел. | У. с. 10  Р/т с.6 | **Цель:** решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом. | Сравне-ние чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. | **Научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Р.:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  **П.:** устанавливать аналогии; строить рассуждения.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 71. |  | Решение задач. | У. с. 11  Р/т с. 6 | **Цели:** решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел. | Сравнение числа. | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение, сравнивать пары чисел. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение , поведение окружающих. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 72. |  | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. | У. с. 12  Р/т с. 7 | **Цель:** составить таблицу сложения и вычитания числа 4. | Таблица сложения однозначных чисел. | **Научатся:** составлять таблицу сложения с числом 4; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. | **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 73. |  | Решение задач. | У. с. 13  Р/т с.7 | **Цель:** выполнять арифметические действия с числами. | Таблица сложения однозначных чисел. | **Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами. | **Р.:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **П.:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 74. |  | Перестановка слагаемых. | У. с. 14  Р/т с. 8 | **Цель**: вывести правило перестановки слагаемых. | Переместительное свойство сложения. | **Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом. | **Р.:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 75. |  | Перестановка слагаемых. | У. с. 15  Р/т с.9 | **Цель:** применять приём перестановки слагаемых при сложении вида +5, +6, +7, +8, +9. | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых. | **Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 76. |  | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. | У. с.16  Р/т с. 9 | **Цель:** составить таблицу сложения для случаев вида  +5, +6, +7, +8, +9. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | **Составят** таблицу сложения  для случаев вида  +5, +6, +7, +8, +9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач. | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.  **К.:** строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 77. |  | Закрепление пройденного материала. | У. с. 17  Р/т с.10 | Цели: повторить состав чисел, приёмы сложения и вычитания; решать задачи. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.  **К.:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 78. |  | Решение задач. Состав числа 10. | У. с. 18  Р/т с.11 | **Цели**: решать задачи; повторить состав чисел, приёмы сложения и вычитания | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач. | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав числа 10. | **Р.:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 79. |  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. | У. с. 19-23 Р/т с.11 | **Цель:** выявить знания учащихся по пройденной теме. | Таблица сложения однозначных чисел. | **Повторят** состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.  **К.:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 80. |  | Связь между суммой и слагаемыми. | У. с. 26  Р/т с.12 | **Цель:** познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием. | Названия компонентов и результата действия сложения. | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 81. |  | Связь между суммой и слагаемыми. | У. с. 27  Р/т с. 13 | **Цели:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения. | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. | **Научатся:**  называть компоненты и результат действия сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 82. |  | Решение задач. | У. с. 28  Р/т с.14-15 | **Цель:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | **Научатся:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом. | **Р.:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **П.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.:** формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 83. |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | У.с.29  Р/т с.16. | **Цели:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей. | Использование этих терминов при чтении записей. | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры. | **Р.:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 84. |  | Вычитание чисел из 6 и 7. | У.с. 30  Р/т с.17 | **Цели:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Вычитание числа по частям. | **Научатся:** припоминать состав чисел 6 и 7; приводить свои примеры и решать их. | **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 85. |  | Вычитание чисел из 6 и 7. | У.с.31  Р/т с. 18 | **Цели:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Математические термины. | **Научатся:** проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры. | **Р.:** составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 86. |  | Вычитание чисел из 8 и 9. | У.с. 32  Р/т с. 19 | **Цели:** вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9. | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. | **Научатся:** составлять примеры на 8 и 9; пользоваться  переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 87. |  | Вычитание чисел из 8 и 9. | У.с. 33  Р/т с.19 | **Цель:** выполнять вычисления вида  8-, 9-, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о вязи суммы и слагаемых. | Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10. | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Принятие образа « хорошего ученика». |  |
| 88. |  | Вычитание из числа 10. | У.с.34  Р/т с. 20 | **Цель:** выполнять вычисления вида  10-, применяя знания состава числа 10. | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. | **Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.  **К.:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 89. |  | Закрепление изученного материала. | У.с.35  Р/т с.20 | **Цель:** выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | **Повторят** состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. | **Р.:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **К.:** строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 90. |  | Килограмм. | У.с. 36-37  Р/т с.21 | **Цели:** взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе. | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы. | **Запомнят** единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать. | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П.:** анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.**: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути её достижения. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 91. |  | Литр. | У.с.38  Р/т с.21 | **Цели:** сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | Единицы измерения вместимостей. | **Запомнят** единицу вместимости: литр.  **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать. | **Р.:** составлять план и последовательность действий.  **П.:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **К.:** строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 92. |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | У.с.39-41  Р/т с.22 | Цели: проверить знания по пройденной теме; контролировать и оценивать работу и её результат. | Использование соответствующих терминов, отношения «больше на …», «меньше на …». | **Повторят** состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. | **Р.:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.  **К.:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| **Числа от 1 до 20.**  **Нумерация (12ч.)** | | | | | | | | | |
| 93. |  | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | У.с.46-47  Р/т с.23 | **Цели**: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; называть последовательность чисел от 110 до 20. | Названия, последовательность натуральных чисел. | **Научатся** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | **Р.:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **П.:** обработка информации, установление аналогий.  **К.:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 94. |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | У.с.48-49  Р/т с.24 | **Цель:** читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. | Названия, последовательность натуральных чисел. | **Научатся** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи. | **Р.:** составлять план и последовательность действий.  **П.:** использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.  **К.:** формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 95. |  | Запись и чтение чисел. | У.с.50  Р/т с.24 | **Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа. | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20. | **Научатся:**  воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущие и последующие числа. | **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 96. |  | Дециметр. | У.с.51  Р/т с.25 | **Цели:** познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие. | Понятие дециметра как новой единицы измерения длины. | **Научатся:** устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида 15+1, 16-1, 10+5, 12-10, 12-2. | **Р.:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П.:** рассуждать, моделировать способ действия.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 97. |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | У.с.52  Р/т с.26 | **Цель:** образовывать чисел из одного десятка и нескольких единиц. | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20. | **Научатся:** записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел. | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 98. |  | Чтение и запись чисел. | У.с.53  Р/т с.26 | **Цель:** составлять план решения задачи арифметическим способом. | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20. | **Научатся** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации**.**  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 99. |  | Закрепление изученного материала. | У.с.56-59  Р/т с. 27 | **Цель:** повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». | **Р.:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданны критериям.  **К.:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 100 |  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20». |  | **Цель:** применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | **Научатся:** применять знания и способы действий в изменённых условиях. | **Р.:** составлять план и последовательность действий.  **П.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 101 |  | Работа над ошибками. Подготовка к введению задач в два действия. | У.с.60  Р/т с.28 | **Цели:** анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками; проанализировать структуру и составные части задачи. | Условие, вопрос, решение, ответ. | **Научатся:** работать над ошибками; анализировать их и задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** оценивать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 102 |  | Решение задач. | У.с.61  Р/т с.29 | **Цель:** решать текстовую задачу. | Способы решения задач в два действия. | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | **Р.:** различать способ и результат действия.  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 103 |  | Ознакомление с задачей в два действия. | У.с.62  Р/т с.30 | **Цели:** решать задачи в два действия; записывать условия. | Способы решения задач в два действия. | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | **Р.:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 104 |  | Решение задач в два действия. | У.с.63  Р/т с.31 | **Цель:** решать задачи в два действия арифметическим способом. | Структура задачи. | **Научатся:** выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| **Сложение и вычитание (продолжение) (22ч.)** | | | | | | | | | |
| 105 |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | У.с.64-65  Р/т с.32 | **Цель:** моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы. | Сложение с переходом через десяток. | **Научатся**: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 106 |  | Сложение вида +2, +3. | У.с.66  Р/т с. 34 | **Цель:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **К.:** формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 107 |  | Сложение вида +4. | У.с.67  Р/т с.35 | **Цель:** выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Р.:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 108 |  | Сложение вида +5. | У.с.68  Р/т с.35 | Цель: выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Р.:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 109 |  | Сложение вида +6. | У.с.69  Р/т с.36 | **Цель:** выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава чисел. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Р.:** использовать установленные правила с контроле способа решения; различать способ и результат действия.  **П.**: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.  **К.:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 110 |  | Сложение вида +7. | У.с.70  Р/т с.36 | **Цель:** прибавлять число 7 с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Р.:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П.:** установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.  **К.:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 111 |  | Сложение вида +8, +9. | У.с.71  Р/т с.37 | **Цель:** прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **К.:** задавать вопросы, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 112 |  | Таблица сложения. | У.с.72  Р/т с. 38 | **Цели:** составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Р.:** составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:** использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 113 |  | Решение задач и выражений. | У.с.73  Р/т с.39 | **Цели:** решать задачи в новых условиях. | Решение задач в два действия арифметическим способом. | **Научатся:** решать задачи в два действия на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 114 |  | Закрепление изученного . | У.с.74-76  Р/т с. 40 | **Цели:** выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал. | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. | **Р.:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 115 |  | Проверочная работа. | Т. «Проверочные работы» с.46-47 | **Цели:** проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Покажут** свои знания по пройденной теме. | **Р.:** составлять план и последовательность действий.  **П.:** рефлексировать способы и условия действий.  **К.:** осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути её достижения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 116 |  | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | У.с.80-81  Р/т с. 41 | **Цель:** моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы. | Приём вычитания числа по частям. | **Научатся:** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении. | **Р.:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения талона, реального действия и его результата.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 117 |  | Вычитание вида 11-. | У.с.82  Р/т с. 42 | **Цель:** вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток. | Приём вычитания числа по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 118 |  | Вычитание вида 12-. | У.с.83  Р/т с. 42 | **Цель:** вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток. | Приём вычитания числа по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений. | **Р.:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Принятие образа «хорошего ученика |  |
| 119 |  | Вычитание вида 13-. | У.с.84  Р/т с.43 | **Цель**: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток. | Приём вычитания числа по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Р.:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **П.:** устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  **К.:** строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 120 |  | Вычитание вида 14-. | У.с.85  Р/т с.43 | **Цель**: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток. | Приём вычитания числа по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Р.:** составлять план и последовательность действий.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 121 |  | Вычитание вида 15-. | У.с.86  Р/т с.44 | **Цель**: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток. | Приём вычитания числа по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Р.:** использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 122 |  | Вычитание вида 16-. | У.с.87  Р/т с.44 | **Цель**: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток. | Приём вычитания числа по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Р.:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 123 |  | Вычитание вида 17-,  18-. | У.с.88  Р/т с.45 | **Цель**: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток. | Приём вычитания числа по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | **Р.:** составлять план и последовательность действий.  **П.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 124 |  | Закрепление знаний. | У.с.89  Р/т с.46 | **Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | Приём вычитания числа по частям. | **Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях. | **Р.:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П.:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **К.:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 125. |  | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». |  | **Цели:** проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях. | Приём вычитания числа по частям. | **Покажут** свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание». | **Р.:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.  **К.:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 126 |  | Работа над ошибками. | У.с.92-93  Р/т с. 47 | **Цели:** выполнять работу над ошибками, анализировать их. | Приём вычитания числа по частям | **Научатся:** правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки. | **Р.:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **П.:** анализировать информацию, оценивать её.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6ч).** | | | | | | | | | |
| 127 |  | Закрепление изученного материала. | У.с.94-95  Р/т с. 47 | **Цели:** выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи. | Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел. | **Повторят** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.  **К.:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 128 |  | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». | У.с.100-101  Р/т с. 48 | **Цель:** повторить таблицу состава чисел до 10. | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность. | **Повторят** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 129. |  | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». | У.с.102-103  Р/т с. 48 | **Цель:** повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток. | Двузначные числа и их последовательность | **Повторят** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка. | **Р.:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 130 |  | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия» | У.с.104  Р/т с. 48 | **Цель:** повторить способы решения задач в два действия. | Составные части задачи. | **Вспомнят,** как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20. | **Р.:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **П.:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **К.:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 131 |  | Контрольная работа. |  | **Цель:** проверить знания учащихся. | Математические термины, используемые на уроках математики. | **Покажут** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков. | **Р.:** активизировать силу и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 132 |  | Работа над ошибками. | У.с.105 | **Цель:** выполнять работу над ошибками, анализировать их. | Текстовая задача, математическое выражение. | **Научатся:** читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия. | **Р.:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **П.:** анализировать информацию, оценивать её.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |

|  |
| --- |
| МОУ «Каменская основная общеобразовательная школа»  **РУССКИЙ ЯЗЫК**  1 КЛАСС  Сборник рабочих программ  **«ШКОЛА РОССИИ»**  Москва «Просвещение» 2011 г.  **165 ч.**  **5 часа** в неделю  Прописи в четырёх частях издательство «Просвещение» 2011 г.  **Авторы:** В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова  Учебник «Русский язык» издательство «Просвещение» 2011 г.  **Авторы:** В.П.Канакина, В.Г.Горецкий  Рабочая тетрадь по русскому языку издательство «Просвещение» 2011 г.  **Автор:** В.П.Канакина |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Стра-**  **ницы**  **учеб-**  **ника**  **и тет-**  **ради** | **Решаемые проблемы (цель)** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** | **Примечания** |
| **Введение (1ч.)** | | | | | | | | | |
| 1. |  | Задавайте вопросы! | У.с.3-8  Р/т с. 3 | Познакомить с учебником и его персонажами, с рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба». | Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель. | Познакомятся с основными задачами курса, научатся задавать вопросы об окружающем мире | **Р.:** знать основные правила в окружающей среде.  **П.:** правила ориентирования в учебном комплекте.  **К.:** ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| **Раздел «Что и кто?» (20ч.)** | | | | | | | | | |
| 2. |  | Что такое Родина? | У.с.9-11  Р/т с. 4 | Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. | Россия, Родина, столица, Москва, Кремль, флаг, герб, гимн, президент, национальность. | Узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; научатся отличать российские государственные символы от символов других стран. | **Р.:** использовать речь для регуляции своего действия.  **П.:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т.д.).  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 3. |  | Что мы знаем о народах России? | У.с.12-13  Р/т с.5-6 | Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Единство народов России. | Национальные костюмы, основные традиционные религии. | Узнают о разных национальностях, как выглядят русские национальные костюмы. | **Р.:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.  **П.:** выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т.д.).  **К.:** работать в паре: рассказывать о национальных праздниках; обсуждать. | Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |  |
| 4. |  | Что мы знаем о Москве? | У.с.14-15  Р/т с. 7 | Систематизировать знания о родной стране, о столице России – Москве. Достопримечательности Москвы. | Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, зоопарк и т.д. | Узнают о достопримечательностях Москвы; как живут сверстники. | **Р.:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.  **П.:** узнавать достопримечательности Москвы; рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию о Москве.  **К.:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника, отвечать на вопросы учителя. | Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. |  |
| 5. |  | Проект «Моя малая Родина». | У.с.16-17  Р/т с.8-9 | Познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы. | Малая родина, фоторассказ. | Научатся находить соответствующий материал, составлять устный рассказ, выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии. | **Р.:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.  **П.:** использовать знаково-символические средства, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 6. |  | Что у нас над головой? | У.с.18-19 Р/т с.10 | Уточнить знания о дневном и ночном небе; сообщить элементарные сведения о солнце и облаках; дать представление о форме и размерах предметов. | Небо, солнце, облака, звёзды. | Усвоят, что солнце - огромный пылающий шар, что облака состоят из мельчайших капелек воды; научатся основам моделирования. | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:** ставить и формулировать проблемы при помощи учителя.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования | Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности. |  |
| 7. |  | Что у нас под ногами? | У.с.20-21  Р/т с. 10-11 | Учить распознавать природные объекты; познакомить с часто встречающимися камнями (гранит, кремень, известняк), учить пользоваться увеличительным прибором – лупой. | Лупа, атлас-определитель, гранит, кремень, известняк. | Познакомятся с часто встречающимися камнями (гранит, кремень, известняк), научатся различать виды камней, сортировать их по форме, цвету, размеру. | **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня.  **П.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **К.:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. | Ценностное отношение к природному миру. |  |
| 8. |  | Что общего у разных растений? | У.с.22-23  Р/т с.12-13 | Познакомить с частями растений; показать на примерах роль растений в природе и жизни человека. | Корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами, соцветие. | Познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части, научатся находить их. | **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.  **П.:** развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| 9. |  | Что растёт на подоконнике? | У.с.24-25  Р/т с. 13-14 | Познакомить с наиболее распространёнными комнатными растениями; показать их красоту; учить распознавать природные объекты. | Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон. | Познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями, научатся различать изученные на уроке комнатные растения; повторят правила ухода за комнатными растениями. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).  **К.:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру. |  |
| 10. |  | Что растёт на клумбе? | У.с.26-27  Р/т с.15-16 | Познакомить с наиболее распространёнными декоративными растениями клумбы, цветника; показать их красоту; продолжить обучение распознаванию растений. | Клумба, цветник. | Познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника, научатся различать изученные на уроке растения; используют приобретённые знания для ухода за растениями. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения.  **К.**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности. |  |
| 11. |  | Что это за листья? | У.с.28-29  Р/т с.16-18 | Учить распознавать природные объекты, различать листья наиболее распространённых пород деревьев. | Черешок, листовая пластинка, форма листовой пластинки. | Познакомятся со строением листьев, научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям.  **К.:** использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. | Ценностное отношение к природному миру. |  |
| 12. |  | Что такое хвоинки? | У.с.30-31  Р/т с.19-21 | Познакомить с хвойными деревьями, показать их красоту; учить распознавать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам. | Хвоинки, хвойные деревья. | Познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев; научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание; различать объекты живой и неживой природы. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.  **П.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели.  **К.:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 13. |  | Кто такие насекомые? | У.с.32-33  Р/т с.22-23 | Познакомить с насекомыми, показать их многообразие и красоту, совместно с детьми выявить важнейший признак насекомых и научить пользоваться им для определения принадлежности животного к данной группе. | Животные, их разнообразие. Насекомые, их отличие. | Узнают о разнообразии животного мира; научатся приводить примеры насекомых; повторят правила бережного отношения к природным объектам. | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых.  **П.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 14. |  | Кто такие рыбы? | У.с. 34-35  Р/т с. 24 | Познакомить с рыбами, показать их многообразие и красоту, совместно с детьми выявить важнейший признак рыб и научить пользоваться им для определения принадлежности животного к данной группе. | Среда обитания, виды рыб, части тела рыбы, речная рыба, морская рыба. | Узнают о разнообразии подводного мира; научатся приводить примеры речных и морских рыб; отличать рыб от других видов животных. | **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб.  **П.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 15. |  | Кто такие птицы? | У.с.36-37  Р/т с.25-26 | Познакомить с птицами, показать их многообразие и красоту, совместно с детьми выявить важнейший признак птиц и научить пользоваться им для определения принадлежности животного к данной группе. | Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы. | Узнают о разнообразии видов птиц; научатся приводить примеры перелётных и зимующих птиц; отличать птиц от других животных. | **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных.  **П.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану.  **К.:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 16. |  | Кто такие звери? | У.с.38-39  Р/т с.27-28 | Познакомить со зверями, показать их многообразие и красоту, совместно с детьми выявить важнейший признак зверей и научить пользоваться им для определения принадлежности животного к данной группе. | Среда обитания, млекопитающие, части тела зверя, дикие и домашние звери, животные  родного края. | Познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей; отличать зверей от других животных. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного.  **П.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, подготовленному другой группой.  **К.:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 17. |  | Что окружает нас дома? | У.с.42-43  Р/т.с.29-30 | Учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению, объяснить правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение. | Познакомятся с группами предметов домашнего обихода; научатся группировать предметы по их назначению, познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой. | **Р.:** составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.  **П.:** моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.  **К.:** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 18. |  | Что умеет компьютер? | У.с.44-45  Р/т с. 31 | Познакомить с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями; объяснить правила безопасной работы на компьютере. | Персональный компьютер, информация, монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер, сканер, звуковые колонки, диск, флэшка. | Познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями; научатся правилам безопасной работы на компьютере. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 19. |  | Что вокруг нас может быть опасным? | У.с.46-47  Р/т с.32-33 | Учить видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними; повторить правила перехода улицы. | Опасность, опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть. | Узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов; научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами; закрепят правила безопасного перехода улицы. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.  **П.:** использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.  **К.:** строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |
| 20. |  | На что похожа наша планета? | У.с.48-49  Р/т с.33 | Познакомить с формой и движением Земли, с глобусом как моделью Земли. | Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материки, суша. | Узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом; научатся различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны. | **Р.:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П.:** использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).  **К.:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования | Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 21. |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». | У.с.50-54  Р/т с.34 | Проверить знания и умения учащихся по пройденной теме, систематизировать их знания. | Самопроверка, наблюдения, коллекция, модель ковша Большой Медведицы. | Выполнят тестовые задания учебника; выступят с сообщениями, иллюстрируя их наглядными материалами. | **Р.:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П.:** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).  **К.:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению. |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч.)** | | | | | | | | | |
| 22. |  | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | У.с.56-59  Р/т с. 35-37 | Знакомство с целями и задачами раздела. Подготовка к выполнению проекта, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Семья, имя, отчество, фамилия. | Узнают, что семья – это самые близкие люди; что объединяет членов семьи; имена, отчества и фамилии членов семьи; жизнь семьи. | **Р.:** использовать речь для регуляции своего действия.  **П.:** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 23. |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | У.с.60-61  Р/т с.38-40 | Познакомить с природными источниками воды, используемой в быту; показать процесс загрязнения и очистки воды; воспитывать бережное отношение к природным водоёмам. | Водопровод, станция очистки воды, очистные сооружения, подземная вода, фильтр. | Проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма; научатся очищать воду с помощью фильтра. | **Р.:** предвидеть возможности конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действии после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **П.:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства (оформление наблюдений в виде простейших схем, рисунков, знаков).  **К.:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Осознание ответственности человека за общее благополучие,  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 24. |  | Откуда в наш дом приходит электричество? | У.с.62-63  Р/т с. 40-41 | Познакомить, как электричество поступает в наш дом; учить собирать простейшую электрическую цепь; научатся безопасно пользоваться электроприборами. | Электростанция, аккумулятор, батарея, электричество, приборы, электрическая цепь. | Узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дом; научатся собирать простейшую электрическую цепь и  безопасно пользоваться электроприборами. | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий.  **П.:** строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.  **К.:** строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути её достижения. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| 25. |  | Как путешествует письмо? | У.с.64-65  Р/т с.42-43 | Познакомить с работой почты, видами почтовых отправлений, раскрыть роль почтовой связи в жизни людей. | Письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовые марки, почтовый ящик. | Усвоят этапы путешествия письма; научатся правильно подписывать конверт; закрепят умение оформлять поздравительную открытку. | **Р.**: составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (подписывание конверта).  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (виды почтовых отправлении), сравнивать.  **К.:** ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе,  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 26. |  | Куда текут реки? | У.с.66-67  Р/т с.43-45 | Расширять знания о реках и морях, о движении из реки в море; воспитывать бережное отношение к природным водоёмам. | Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, Москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход. | Узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря; названия больших рек; научатся отличать реку от моря, речную воду от морской; повторят правила безопасного поведения на водоёмах. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути её достижения. | Осознание ответственности за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-  сберегающего поведения. |  |
| 27. |  | Откуда берутся снег и лёд? | У.с.68-69  Р/т с.45-47 | Познакомить со свойствами снега и льда; развивать творческие способности. | Снег, лёд, вода, состояния воды, свойства воды, твёрдые и жидкие вещества. | Изучат свойства снега и льда; научатся отличать снег ото льда по их свойствам; научатся оформлять творческие работы (рисунки). | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объек  объектами неживой природы.  **К.:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 28. |  | Как живут растения? | У.с.70-71  Р/т с.48-49 | Познакомить с условиями жизни растений; расширить представления детей о жизни растений; воспитывать бережное отношение к растениям. | Части растений, тепло, комнатные растения. | Узнают общие условия, необходимые для жизни растений; научатся грамотно строить свои высказывания; соблюдать правила ухода за комнатными растениями. | **Р.:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  **К.:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе,  Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). |  |
| 29. |  | Как живут животные? | У.с.72-73  Р/т с.50-51 | Познакомить с условиями жизни животных; расширить представления детей о жизни животных и птиц; воспитывать бережное отношение к животным. | Жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда обитания. | Познакомятся с условиями жизни животных; научатся правильно называть их детёнышей и определять среду обитания животного по его внешнему виду. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** рефлексировать условия и способы действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки,  принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 30. |  | Как зимой помочь птицам? | У.с.74-75  Р/т с.52-54 | Познакомить с зимующими птицами, учить различать их, раскрыть важность заботы о птицах зимой; учить изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц. | Синица, поползень, снегирь, воробей, свиристель, зимующие птицы, кормушка, корм. | Научатся различать наиболее распространённых зимующих птиц, делать кормушки из бумажного пакета, подбирать корм для птиц; повторят правила бережного отношения к окружающей среде. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия.  **П.:** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки.  **К.:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Осознание ответственности человека за общее благополучие,  принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 31. |  | Откуда берётся и куда девается мусор? | У.с.78-79  Р/т с. 54-55 | Сформировать представления об источниках и способах утилизации бытового мусора; убедить учащихся в необходимости соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. | Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё. | Усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям; научатся сортировать мусор из разного материала. | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор).  **П.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **К.:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения. |  |
| 32. |  | Откуда в снежках грязь? | У.с.80-81  Р/т с.56-57 | Познакомить с источниками и путями распространения загрязняющих веществ, со способами защиты окружающей среды от загрязнения; учить устанавливать связь между деятельностью людей и состоянием окружающей среды; продолжать обучение практическому исследованию природных объектов. | Окружающая среда, загрязнения, очистка фильтром, очистные сооружения. | Усвоят, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать её от загрязнений; научатся использовать различные фильтры. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения.  **П.:** ставить и формулировать проблемы, моделировать.  **К.:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения. |  |
| 33. |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | У.с.82-87  Р/т с.58 | Научатся выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Электричество, оголённые провода, рекомендации, рассортировал. | Выполнят тестовые задания учебника; выступят с сообщениями, иллюстрируя их наглядными материалами. | **Р.:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П.:** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).  **К.:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению. |  |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч.)** | | | | | | | | | |
| 34. |  | Когда учиться интересно? | У.с.4-5  Р/т с.3 | Познакомятся с целями и задачами раздела. | Класс, коллектив класса, одноклассники. | Будут думать и рассуждать об учебной работе, о жизни класса. | **Р.:** понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П.:** анализировать иллюстрации учебника; обсуждать условия интересной и успешной работы.  **К.:** работать в паре; слушать собеседника. | Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 35. |  | Проект «Мой класс и моя школа». | У.с.6-7  Р/т с.4-5 | Подготовка к выполнению проекта, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Класс, школа, эстафета, учительница. | Научатся коллективно составлять рассказ о школе, классе; оценивать результаты собственного труда и труда своих товарищей. | **Р.:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П.:** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, фотография).  **К.:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Осознание ответственности человека за общее благополучие,  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 36. |  | Когда придёт суббота? | У.с.8-9  Р/т с.6-8 | Формировать представление о времени и его составляющих - настоящем, прошлом и будущем; познакомить с днями недели, учить ориентироваться в их последовательности. | Дни недели, их последовательность, рабочие и выходные дни, прошлое, настоящее и будущее. | Усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее; научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. | **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** оценивать информацию; ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».  **К.:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |  |
| 37. |  | Когда наступит лето? | У.с.10-11  Р/т с.9-10 | Формировать представления о годовом цикле - временах года, месяцах, их последовательности, учить выделять характерные признаки времён года. | Времена года, месяцы. | Усвоят, в какой последовательности сменяются времена года; научатся узнавать времена года по характерным признакам. | **Р.:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.  **П.:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев.  **К.:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе,  принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 38. |  | Где живут белые медведи? | У.с.12-13  Р/т с.11-12 | Формировать представления о разнообразии природы Земли, познакомить детей с холодными районами планеты, показать связь между природными условиями и животным миром; учит элементарным приёмам работы с глобусом. | Северный и Южный полюс, обитатели полюсов, Арктика, Антарктида. | Усвоят, что на Земле есть очень холодные районы – Северный Ледовитый океан и Антарктида. Научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. | **Р.:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П.:** обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока.  **К.:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения. |  |
| 39. |  | Где живут слоны? | У.с.14-15  Р/т с.12-13 | Продолжить формирование представления о разнообразии природы Земли, познакомить детей с жаркими районами планеты, показать связь между природными условиями и животным миром; учит элементарным приёмам работы с глобусом. | Саванна, тропический лес, экватор. | Усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко;  научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов; научатся элементарным приёмам работы с глобусом. | **Р.:** использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.:** выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).  **К.:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения. |  |
| 40. |  | Где зимуют птицы? | У.с. 16-17  Р/т с.14-15 | Закрепить и расширить знания о птицах, зимующих в наших краях; познакомить с перелётными птицами; учить находить взаимосвязи в природе и на этой основе объяснять природные явления; формировать представление о научном поиске, методах работы учёных. | Перелётные, оседлые птицы. | Усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в тёплые края; научатся приводить примеры птиц каждой группы; приобретут навыки бережного отношения к животному миру. | **Р.:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.  **К.:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 41. |  | Когда появилась одежда? | У.с.20-21  Р/т с.15-16 | Познакомить с историей одежды, с разнообразием современной одежды; показать, что с помощью одежды человек может проявлять уважение к себе и окружающим; учить внимательно относиться к своей одежде. | Виды одежды, доспехи, ткань, кожа, материал, назначение одежды (деловая, спортивная и т.п.). | Усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда; научатся подбирать одежду по размеру. | **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды).  **П.:** строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её.  **К.:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). |  |
| 42. |  | Когда изобрели велосипед? | У.с.22-23  Р/т с.17-18 | Уточнять знания об устройстве велосипеда; познакомить с историей и разнообразием велосипедов; учить правилам безопасной езды на велосипеде. | Устройство велосипеда, название деталей (частей) велосипеда. | Усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипеде по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено»; научатся называть и показывать части велосипеда. | **Р.:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ДД для велосипедов).  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ДД для велосипедов).  **К.:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 43. |  | Когда мы станем взрослыми? | У.с.24-25  Р/т с.18-19 | Развивать представления о времени, об изменениях, происходящих с человеком и окружающим миром; познакомить с некоторыми профессиями; учить устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира, задумываться об экологических последствиях собственных поступков. | Возраст, профессия. | Усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; научатся определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т.п.). | **Р.:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.  **П.:** осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |
| 44. |  | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя семья». | У.с.26-30  Р/т с.20 | Научатся выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Животные холодных и жарких районов, времена года, месяцы, дни недели. | Выполнят тестовые задания учебника; выступят с сообщениями, иллюстрируя их наглядными материалами. | **Р.:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П.:** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).  **К.:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению. |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22ч.)** | | | | | | | | | |
| 45. |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | У.с.32-33  Р/т с.21-22 | Формировать представление о звёздах и Солнце; развивать представления о форме, размерах, цвете предметов; учить распознавать природные объекты. | Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие. | Усвоят, что звёзды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце – ближайшая к Земле звезда; научатся узнавать созвездие Льва. | **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином).  **П.:** моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма, размер).  **К.:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). |  |
| 46. |  | Почему Луна бывает разной? | У.с. 34-35  Р/т с.22-23 | Формировать представление о Луне как естественном спутнике Земли, о способах изучения Луны учёными. | Луна, естественный и искусственный спутник, отражение, луноход, телескоп, поверхность Луны, форма Луны. | Усвоят, что Луна - естественный спутник Земли, что она имеет форму шара; научатся объяснять изменения формы Луны. | **Р.:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).  **П.:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (фазы Луны, модель Земля-Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных источников.  **К.:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир. |  |
| 47. |  | Почему идёт дождь и дует ветер? | У.с.36-37  Р/т с.23-24 | Расширить и уточнить представления о дожде и ветре; раскрыть значение этих явлений для человека, растений, животных; объяснить причины их возникновения. | Дождь, ветер, капли, облака, туча, воздух, колебания воздуха, движения воздуха. | Научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра; научатся различать виды дождя и ветра и выбирать одежду по погоде. | **Р.:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.  **К.:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Уважительное отношение к иному мнению,  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 48. |  | Почему звенит звонок? | У.с.38-39  Р/т с.25-26 | Формировать начальные представления о звуке, его возникновении и распространении, показать разнообразие звуков окружающего мира, обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений. | Звук, тишина, шум, эхо. | Усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей; научатся использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).  **П.:** осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.  **К.:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Эстетические потребности, ценности и чувства, осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |
| 49. |  | Почему радуга разноцветная? | У.с.40-41  Р/т с.26-27 | Формировать начальные представления о свете и цвете, познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью, обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений. | Радуга, цвета радуги, распад на цвета, спектр. | Усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики; научатся воспроизводить последовательность цветов радуги. | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад.  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач по исследованию и объяснению природных явлений (радуга); обработка информации, полученной в процессе исследования.  **К.:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,  мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная). |  |
| 50. |  | Почему мы любим кошек и собак? | У.с.42-43  Р/т с.27 | Познакомить с условиями жизни домашних животных – кошки и собаки; воспитывать бережное отношение к животным. | Кошка, собака, домашние животные, ветеринар, ветеринарная клиника. | Познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных; научатся правильно обустраивать уголок для кошки и собаки. | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **П.:** выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 51. |  | Проект «Мои домашние питомцы». | У.с.44-45  Р/т с.28-29 | Учить наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдения; учить составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх. | Кошка, собака, домашние питомцы. | Узнают о правилах безопасности при общении с домашними животными;  научатся наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдения. | **Р.:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П.:** поиск и выделение необходимой информации, осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.  **К.:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 52. |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | У.с.46-47  Р/т с.30-33 | Познакомить с цветами и бабочками луга, показать их красоту, продолжить обучение распознаванию природных объектов; обеспечить опыт анализа и оценки поведения людей в природе и его последствий, выработка элементарных эколого-этических норм. | Луговые цветы, бабочки, правила поведения. | Познакомятся с представителями сообщества «луг», узнают изученные природные объекты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек; повторят правила поведения в природе. | **Р.:** использовать речь для регуляции своего действия.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |
| 53. |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | У.с.48-49  Р/т с.34 | Учить слушать звуки природы; обеспечить опыт анализа и оценки поведения людей в природе и его последствий; учить формулировать правила поведения в природе и рисовать «экологические знаки». | Лесные голоса, тишина, правила поведения. | Познакомятся с голосами лесных жителей; научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; повторят правила поведения в природе. | **Р.:** различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнавать животное по голосу).  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию.  **К.:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 54. |  | Зачем мы спим ночью? | У.с.52-53  Р/т с.35 | Помочь понять значение сна в жизни человека, совместно с детьми выработать правила подготовки ко сну, показать, что спят не только люди, но и животные, познакомить с жизнью ночных животных, с трудом людей, занятых ночью. | Сон, ночной отдых, ночные животные, ночные дежурства. | Усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил; научатся правильно вести себя перед сном; закрепят правила сохранения и укрепления здоровья. | **Р.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; определять качество и уровень усвоения.  **П.:** ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.  **К.:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. |  |
| 55. |  | Почему нужно есть много овощей фруктов? | У.с.54-55  Р/т с.36-38 | Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах, их разнообразии; познакомить детей с витаминами, раскрыть их значение для здоровья человека; закрепить знание гигиенического правила о мытье овощей и фруктов перед едой. | Овощи, фрукты, витамины. | Усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов; научатся приводить примеры овощей и фруктов. | **Р.:** различать способ и результат действия.  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта).  **К.:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни,  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 56. |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | У.с. 56-57  Р/т с.38-39 | Осознать необходимость гигиенических процедур – чистка зубов и мытья рук; учить правильно чистить зубы и мыть руки. | Зубная паста, зубная щётка, мыло, гигиена. | Усвоят, для чего нужно чистить зубы и мыть руки; научатся правильно чистить зубы и мыть руки; закрепят правила сохранения и укрепления здоровья. | **Р.:** вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **П.:** осознанно о произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. |  |
| 57. |  | Зачем нам телефон и телевизор? | У.с.58-59  Р/т с.39-40 | Познакомить детей с назначением телефонов и телевизоров. | Телефон, телевизор, средства связи, средства массовой информации, интернет. | Познакомятся со средствами связи и массовой информации, научатся различать по внешнему виду; приводить примеры каждой группы; научатся объяснять, для чего нужен телефон и телевизор. | **Р.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; определять качество и уровень усвоения.  **П.:** ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.  **К.:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 58. |  | Зачем нужны автомобили? | У.с.60-61  Р/т с.41 | Познакомить с назначением и устройством автомобилей; сформировать представление о прошлом и будущем автомобильной техники. | Виды автомобилей, устройство автомобиля. | Научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности; научатся различать по внешнему виду основные группы автомобилей. | **Р.:** использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства для решения задач; классификация по заданным критериям.  **К.:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности. |  |
| 59. |  | Зачем нужны поезда? | У.с.62-63  Р/т с.42-43 | Познакомить с назначением и устройством поездов и железных дорог; учить классифицировать объекты техники по их назначению. | Железная дорога, метро, пассажирский поезд, товарный поезд. | Усвоят различия между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро; научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги. | **Р.:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **П.:** строить рассуждения; анализировать информацию.  **К.:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства. |  |
| 60. |  | Зачем строят корабли? | У.с.64-65  Р/т с.44-45 | Познакомить детей с назначением и устройством кораблей, со спасательными средствами на корабле. | Виды кораблей, устройство корабля. | Познакомятся с основными группами судов; научатся различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле. | **Р.:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; обобщать полученную на уроке информацию.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 61. |  | Зачем строят самолёты? | У.с.66-67  Р/т с.46 | Познакомить с назначением и устройством самолётов, учить находить связь между назначением техники и её устройством. | Воздушный транспорт, виды самолётов, устройство самолёта. | Познакомятся с устройством самолёта; научатся классифицировать самолёты по их назначению. | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:** ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **К.:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 62. |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | У.с.68-69  Р/т с.47 | Познакомить с правилами поведения в автомобиле, поезде и на железной дороге. | Автомобиль, поезд, железная дорога. | Познакомятся с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в различных средствах транспорта. | **Р.:** вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **П.:** осознанно о произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. |  |
| 63. |  | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | У.с.70-71  Р/т с.48-49 | Познакомить с правилами поведения на корабле и в самолёте. | Корабль, самолёт, шлюпка, спасательный круг, жилет, плот. | Познакомятся с правилами поведения на корабле и в самолёте. | **Р.:** вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **П.:** осознанно о произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. |  |
| 64. |  | Зачем люди осваивают космос? | У.с.72-73  Р/т с.50-51 | Систематизировать и расширить элементарные представления о космонавтике; познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни современного человека. | Искусственные спутники Земли, космонавт, ракета, космическая научно-исследовательская станция. | Усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований; научатся различать естественный и искусственные спутники Земли. | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.  **П.:** ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи.  **К.**: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 65. |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | У.с.74-75  Р/т с.52-53 | Формировать первоначальные представления об экологии и её роли в жизни людей; повторить и обобщить экологический материал курса; продолжить обучение работе в группах. | Экология, эколог, цепи питания. | Усвоят, что экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру; повторят правила поведения на природе; продолжат обучение работе в группах. | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.:** использовать знаково-символические средства; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |
| 66. |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»  Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | У.с.76-83  Р/т с.54 | Научатся выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Модель созвездия, радуга, овощи, водный транспорт, домашние питомцы. | Выполнят тестовые задания учебника; выступят с сообщениями, иллюстрируя их наглядными материалами. | **Р.:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П.:** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).  **К.:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Стра-**  **ницы**  **учеб-**  **ника**  **и тет-**  **ради** | **Решаемые проблемы (цель)** | **Планируемые результаты** | | | | | | | |  | | | **Понятия** | | **Предметные результаты** | | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** | **Примечание** | |  | | **Музыка вокруг нас (16 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | 1. |  | | «И Муза вечная со мной!» | У.с.4-9  Р/т с.4-7 | Дать понятие о звуке, о музыке как виде искусства; развивать устойчивый интерес к музыкальным занятиям | Композитор, исполнитель, слушатель, звуки шумовые и музыкальные | | Научатся слушать музыку на примере произведения П.И.Чайковского «Щелкунчик»; размышлять об истоках возникновения музыкального искусства; правилам поведения и пения на уроке. | | **Р.:** выполнять учебные действия в качестве слушателя.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач; ориентироваться в информационном материале учебника.  **К.:** адекватно оценивать собственное поведение; воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Я – слушатель. |  | |  | | 2. |  | | Хоровод муз. | У.с.10-11 | Раскрыть характерные особенности песен и танцев народов мира. | Хор, хоровод; «Хора», «Сиртаки». | | Научатся водить хороводы и исполнять хороводные песни; использовать музыкальную речь, как способ  общения между людьми и передачи информации, выраженной в звуках | | **Р.:** преобразовывать познавательную задачу в практическую.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; работать в паре, группе. | Чувство сопричастности и гордости за культурное наследие своего народа, уважительное отношение к куль  туре других народов. |  |  | | | 3. |  | | Повсюду музыка слышна. | У.с.12-13  Р/т с.8-11 | Показать, что жизненные  обстоятельства находят отклик в музыке. | Песня-считалка,  песня-марш, колыбельная песня, песня-закличка. | | Научатся сочинять песенки-  попевки; определять характер, настроение, жанровую основу песен - попевок; принимать участие в элементарной импровизации и исполнительской деятельности. | | **Р.:** формировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** осуществлять поиск необходимой информации.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью, контролировать свои действия в коллективной работе. | Наличие эмоцио  нального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии. |  | | | | 4. |  | | Душа музыки – мелодия. | У.с.14-15 | Дать понятие, что мелодия – главная мысль музыкального произведения. | Мелодия, песня, танец, марш. | | Научатся определять характерные черты жанров музыки; сравнивать музыкальные произведения различных жанров и  стилей. | | **Р.**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.**: использовать общие приёмы решения исполнительской задачи.  **К.:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Продуктивное сотрудничество, общение, взаимодействие со сверстниками при решении различных творческих,  музыкальных задач. |  | | | | 5. |  | | Музыка осени. | У.с.16-17 | Помочь войти в мир красоты осенней музыки с чувством сопричастности к природе, связать жизненные впечатления детей с художественными образами. | Музыка, живопись, литература, характер настроения, динамика, напевность. | | Научатся слушать мотивы осенних мелодий; объяснять термины *мелодия и аккомпанемент, мелодия – главная мысль музыкального произведения*. | | **Р.:** формировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию. | Внутренняя позиция, эмоциональное развитие, сопереживание. |  | | | | 6. |  | | Сочини мелодию. | У.с.18-19  Р/т с.12-13 | Познакомить с алгоритмом сочинения мелодии. | Мелодия, аккомпанемент, ритм. | | Научатся находить различные способы сочинения мелодии, использовать простейшие навыки импровизации в музыкальных играх. | | **Р.:** выполнять учебные действия в качестве композитора.  **П.:** использовать общие приёмы в решении исполнительских задач.  **К.:** ставить вопросы, формулировать затруднения, предлагать помощь. | Мотивация учебной деятельности. Уважение к чувствам и настроениям другого человека. |  | | | | 7. |  | | «Азбука, азбука каждому нужна…» | У.с.20-21 | Учить слушать песни; установить взаимосвязь уроков в школе с музыкой. | Песня, ноты. | | Научатся слушать песни, различать части песен; исполнять различные по характеру музыкальные произведения; проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии музыкальных произведений | | **Р.:** выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя.  **П.:** осуществлять и выделять необходимую информацию.  **К.:** участвовать в коллективном пении, музицировании, в коллективных инсценировках. | Наличие эмоционального отношения к искусству, интереса к отдельным видам музыкально-практической деятельности. |  | | | | 8. |  | | Музыкальная азбука. | У.с.22-23 | Учить различать понятия *звук, нота, мелодия, ритм;* познакомить с элементами нотного письма. | Мелодия, аккомпанемент, ритм, нотная запись, звук, нота. | | Научатся различать понятия *звук, нота, мелодия, ритм;* исполнять простейшие ритмы; импровизировать в пении, игре, пластике. | | **Р.:** формировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** проявлять активность в решении познавательных задач. | Принятие образа «хорошего ученика». Понимание роли музыки в собственной жизни. |  | | | | 9. |  | | Музыкальные инструменты. Народные инструменты. | У.с.24-25  Р/т с.16-17 | Учить различать разные виды инструментов; познакомить с тембрами русских народных инструментов. | Свирель, дудочка, рожок, гусли. | | Научатся различать разные виды инструментов; ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России; находить сходства и различия в инструментах разных народов. | | **Р.:** использовать установленные правила в контроле способов решения задач.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; формулировать свои затруднения. | Наличие эмоционального отношения к искусству, интереса к отдельным видам музыкально-практической деятельности. |  | | | | 10. |  | | «Садко» (из русского былинного сказа). | У.с.26-27 | Учить определять звучание гуслей; познакомить с оперой-былиной «Садко». | Гусли, опера, былина. Жанры музыки: песни – пляски, песни - колыбельные. | | Научатся определять на слух звучание гуслей, называть характерные особенности музыки. | | **Р.:** составлять план и последовательность действий.  **П.:** осуществлять поиск необходимой информации.  **К.:** ставить вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование уважительного отношения к истории и культуре. Осознание своей этнической принадлежности. |  | | | | 11. |  | | Музыкальные инструменты. | У.с.28-29 | Сопоставить звучание народных инструментов со звучанием профессиональных инструментов. | Свирель, гусли, рожок, арфа, флейта, фортепиано, музыкант-исполнитель, оркестр. | | Научатся определять выразительные и изобразительные возможности музыкальных инструментов. | | **Р.:**  формировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия в качестве слушателя.  **П.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К.:** использовать речь для регуляции своего действия. | Развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования. |  | | | | 12. |  | | Звучащие картины. | У.с.30-31 | Расширять художественные впечатления, развивать ассоциативно-образное мышление. | Песня, опера, пьеса, флейта, арфа. | | Научатся выделять принадлежность музыки к народной или композиторской, сопоставлять и различать части: начало - кульминация – концов  нация - концовка. | | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** читать простое схематическое изображение.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Наличие эмоционального отношения к искусству, развитие ассоциативно-образного мышления. |  | | | | 13. |  | | Разыграй песню. | У.с.32-33 | Познакомить с приёмами исполнительского развития в музыке; выявить этапы развития сюжета. | Песня, куплет, мелодия. | | Научатся выразительно исполнять песню, составлять исполнительское развитие вокального сочинения исходя из сюжета стихотворного текста. | | **Р.:**  формировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию. | Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  | | | | 14. |  | | Пришло Рождество, начинается торжество. | У.с.34-35 | Познакомить с народными праздниками, рождественскими песнями, духовной жизнью людей. | Народные праздники, рождественские песни. | | Научатся выразительно исполнять рождественские песни; различать понятия *народные праздники, рождественские песни.* | | **Р.:**  формировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** понимать содержание рисунка и соотносить его с музыкальными впечатлениями.  **К.:** ставить вопросы; обращаться за помощью, слушать собеседника. | Этические чувства, чувство сопричастности истории своей Родины и народа. |  | | | | 15. |  | | Родной обычай старины. | У.с.36-37 | Расширять и углублять знания о культуре и обычаях народа через лучшие образцы музыкального фольклора и композиторского творчества. | Праздник Рождества Христова; колядки. | | Научатся выразительно исполнять рождественские колядки.  Приобретут опыт музыкально-творческой деятельности через сочинение, исполнение, слушание. | | **Р.:**  формировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** узнавать, называть и определять явления окружающей действительности.  **К.:** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа. |  | | | | 16. |  | | Добрый праздник среди зимы. | У.с.38-39  Р/т с.14-15 | Выявить степень понимания роли музыки в жизни мания роли музыки в жизни человека; познакомить с балетом «Щелкунчик» П.И.Чайковс-кого. | Балет-сказка, марш, вальс,  «Па – де – де». | | Научатся определять настроение  ние , характер музыки, придумывать ритмическое сопровождение, дирижировать. | | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной  ной задачей и условиями её  задачей и условиями её реализации.  **П.:** осознанно строить сообщения творческого и исследовательского характера.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Развитие духовно-нравст-  венных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости. |  | | | | **Музыка и ты (17 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | 17. |  | | Край, в котором ты живёшь. | У.с.42-43  Р/т с.18-19 | Познакомить с песней, выявить этапы развития сюжета; показать красоту родной земли в музыке, поэзии, живописи. | Двухчастная форма, мажорный лад, мажор, повторяющиеся интонации. | | Научатся различать понятия родина, малая родина; исполнять песню с нужным настроением, высказываться о характере музыки. | | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:** ставить и формулировать проблему.  **К.:** строить монологическое высказывание, учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки. | Развитие эмоционально-открытого. Позитивно-уважительного отношения к таким вечным проблемам жизни и искусства, как материнство, любовь, добро, долг. |  | | | | 18. |  | | Поэт, художник, композитор. | У.с.44-45 | Закрепить и обобщить знания по теме. | Картина - художник, стихи – поэт, музыка - композитор. | | Научатся находить общее в стихотворном, художественном и музыкальном пейзаже. | | **Р.:** выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя.  **П.:** осуществлять поиск необходимой информации.  **К.:** ставить вопросы; обращаться за помощью, слушать собеседника. | Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, определение основного настроения и характера музыкального произведения. |  | | | | 19. |  | | Музыка утра. | У.с.46-47 | Выявить особенности характера, настроения в каждой из предложенных пьес; дать понятие термина *контраст.* | Картина утра, музыкальные краски, настроение в музыке и живописи, интонация. | | Научатся проводить интонационно-образный анализ музыкального произведения - чувства, характер, настроение. | | **Р.:** использовать речь для регуляции своего действия.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Наличие эмоционального отношения к произведениям музыки, литературы, живописи. |  | | | | 20. |  | | Музыка вечера. | У.с.48-49  Р/т с.20-21 | Познакомить с понятием контраст, расширять художественные представления о жанре вечернего пейзажа в искусстве. | Картина вечера, музыкальные краски, настроение в музыке, поэзии, живописи. | | Научатся проводить интонационно-образный анализ музыкального произведения ; понимать, как связаны между собой речь разговорная и речь музыкальная. | | **Р.:** использовать речь для регуляции своего действия.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция, эмоциональное развитие, сопереживание, уважение к чувствам и настроениям другого человека. |  | | | | 21. |  | | Музыкальные портреты. | У.с.50-51 | Учить проводить интонационно-образный анализ музыкальных произведений. | Мелодия, разговор-диалог, персонажи, портрет, музыкальный портрет. | | Научатся проводить интонационно-образный анализ на примере музыки С.Прокофьева «Болтунья», «Баба Яга», передавать разговор героев, настроение пьес. | | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:** узнавать, называть и определять героев музыкального произведения.  **К.:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, интереса к отдельным видам музыкально-практической деятельности. |  | | | | 22. |  | | Разыграй сказку («Баба Яга» - русская сказка). | У.с.52-53 | Познакомить с образами русского народного фольклора и народной игрой «Баба Яга»; находить характерные интонации героев. | Игра - драматизация. Образы русского фольклора. | | Научатся выразительно исполнять колыбельную песню, песенку-дразнилку, определять инструменты, которыми можно украсить сказку и игру; выделять характерные интонационные музыкальные особенности. | | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования. |  | | | | 23. |  | | У каждого свой музыкальный инструмент. | У.с.54-55  Р/т с.28-29 | Учить исполнять песню по ролям, сопровождая пение игрой на импровизированных музыкальных инструментах. | Волынка, дудка, рожок, фортепиано, солист, оркестр. | | Научатся исполнять песню по ролям и играть сопровождение на воображаемых инструментах; понимать характер музыки, сочетание песенности с танцевальностью. | | **Р.:** применять установленные правила.  **П.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К.:** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Продуктивное сотрудничество, общение, взаимодействие со сверстниками при решении различных творческих, музыкальных задач. |  | | | | 24. |  | | Музы не молчали. | У.с.56-57 | Вызвать чувство гордости и сопереживания за судьбу своей страны; сформировать понятия *солист, хор, оркестр.* | Родина, герой войны, патриот, солдатская песня, богатырь. | | Научатся объяснять понятия *солист, хор, оркестр, отечество, память, подвиг;* выразительно исполнять песни. | | **Р.:**  формировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** ставить и формулировать проблему.  **К.:** ставить вопросы, формулировать свои затруднения, учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки. | Этические чувства, чувство сопричастности истории своей Родины и народа. Понимание значения музыкального искусства в жизни человека. |  | | | | 25. |  | | Музыкальные инструменты. | У.с.58-59 | Учить проводить интонационно-образный анализ музыкальных произведений, обобщать, формулировать выводы. | Рояль, волынка, скрипка, контрабас, звукоряд, форте, «пиано», графический рисунок. | | Научатся проводить интонационно-образный анализ музыкальных произведений, обобщать, формулировать выводы. | | **Р.:** составлять план и последовательность действий.  **П.:** ставить и формулировать проблемы.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии, вести диалог, слушать собеседника. | Развитие эмоционального восприятия произведений искусства. Оценка результатов собственной музыкально-исполнительской деятельности. |  | | | | 26. |  | | Мамин праздник. | У.с.60-61  Р/т с.22-23 | Учить анализировать музыкальные сочинения, исполнять мелодию при помощи пластического интонирования. | Песенная, танцевальная, маршевая музыка. Бубен, барабан, треугольник, ложки. | | Научатся анализировать музыкальные сочинения, импровизировать на музыкальных инструментах, выразительно исполнять песни. | | **Р.:** осуществлять первоначальный контроль своего участия в интересных видах музыкальной деятельности.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Этические чувства, уважительное отношение к родным: матери, бабушке. Положительное отношение к музыкальным занятиям. |  | | | | 27. |  | | Музыкальные инструменты. | У.с.62-63 | Познакомить с тембрами, выразительными возможностями музыкальных инструментов. | Лютня, гитара, клавесин, фортепиано. | | Научатся определять старинные, современные инструменты, определять на слух звучание лютни и гитары, клавесина и фортепиано. | | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения, принимать участие в групповом музицировании. | Развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного музицирования. |  | | | | 28. |  | | Чудесная лютня (по алжирской сказке). | У.с.64-65  Р/т с.30 | Продолжить знакомство с музыкальными инструментами. | Алжирская сказка, музыкальные инструменты лютня, гитара, клавесин, фортепиано. | | Научатся понимать контраст эмоциональных состояний и контраст средств музыкальной выразительности, определять по звучащему фрагменту и внешнему виду музыкальные инструменты, называть их. | | **Р.:** моделировать, выделять, обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **П.:** формулировать и выделять познавательную цель.  **К.:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения. | Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, интереса к отдельным видам музыкально-практической деятельности. |  | | | | 29. |  | | Музыка в цирке. | У.с.68-69  Р/т с.27 | Помочь почувствовать атмосферу циркового представления; осознать роль и значение музыки в цирке. | Цирковые артисты: клоуны, акробаты, дрессировщики, дрессированные звери; цирковая арена, галоп. | | Научатся проводить интонационно-образный анализ музыкальных сочинений, изображать цокот копыт, передавать характер звучания пьес и песен. | | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **П.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К.:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Эмоциональное отношение к искусству. Восприятие музыкального произведения, определение основного настроения и характера. |  | | | | 30. |  | | Дом, который звучит. | У.с.70-71  Р/т с.24-25 | Учить определять понятия *опера, балет;* различать в музыке песенность, танцевальность, маршевость. | Песенность, танцевальность, маршевость; опера, балет, солисты, музыкальный театр. | | Научатся определять понятия  *опера, балет;* различать в музыке песенность, танцевальность, маршевость. | | **Р.:** использовать общие приёмы решения задач.  **П.:** ставить и формулировать проблему, ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации.  **К.:** задавать вопросы;  формулировать собственное мнение и позицию. | Развитие духовно-нравственных и этических чувств,эмоциональной отзывчивости, продуктивное сотрудничест  во со сверстниками при решении музыкальных и творческих задач. |  | | | | 31. |  | | Опера-сказка. | У.с.72-73  Р/т с.26 | Учить определять виды музыки. | Опера-сказка, балет, солисты, музыкальный театр. | | Научатся определять понятие опера, выразительно исполнять фрагменты из детских опер. | | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Развитие чувства сопереживания героям музыкальных произведений. Уважение к чувствам и настроениям другого человека. |  | | | | 32. |  | | «Ничего на свете лучше нету…» | У.с.74-75  Р/т с.31 | Познакомить с музыкой, написанной специально для мультфильма «Бременские музыканты», | Музыкальная фантазия, трубадур. | | Научатся выразительно исполнять песни, фрагменты из музыки к мультфильму «Бременские музыканты»; определять значение музыки в мультфильмах. | | **Р.:**  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.:** формулировать познавательную цель, оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Эмоциональная отзывчивость на яркое праздничное представление. Понимание роли музыки в собственной жизни. |  | | | | 33. |  | | Афиша. Программа. | У.с.76-77  Р/т с.32 | Проследить за тем, какие произведения полюбились детям, остались в их памяти; определять уровень музыкальной культуры. | Афиша, программа, музыкальный спектакль. | | Научатся понимать триединство *композитор – исполнитель – слушатель;* осознавать, что все события в жизни человека находят своё отражение в ярких музыкальных и художественных образах. | | **Р.:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и результата.  **П.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К.:** ставить вопросы, предлагать помощь и договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Наличие эмоционального отношения к искусству, развитие ассоциативно-образного мышления. |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Стра-**  **ницы**  **учеб-**  **ника**  **и тет-**  **ради** | **Решаемые проблемы (цель)** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** | **Примечания** |
| **Давайте познакомимся (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1. |  | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | У.с.5-7  Р.т.с.5 | Познакомить с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. | Учебник, рабочая тетрадь, условные обозначения | Научатся ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с ними. Узнают смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения». | **Р.:** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.  **П.:** освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме.  **К.:** уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| 2. |  | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | У.с.8-10  Р.т.с.6-9 | Познакомить с понятиями: материалы и инструменты; с рабочим местом и его подготовкой; размещение материалов и инструментов на нём; уборка рабочего места. | Материалы и инструменты, рабочее место. | Научатся находить и различать инструменты, материалы; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал. | **Р.:** овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **П.:** систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места.  **К.:** уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |  |
| 3. |  | Что такое технология. | У.с.11-12 | Познакомить со значением слова «технология» и его связи с другими учебными дисциплинами, с практикой личного жизненного опыта учащихся. | Технология. | Научатся объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника; называть освоенные виды деятельности и соотносить их с освоенными умениями. | **Р.:** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.  **П.:** освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях.  **К.:** уметь сотрудничать с учителем и сверстниками. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| **Человек и земля (21 ч.)** | | | | | | | | | |
| 4. |  | Природный материал. Аппликация из листьев. | У.с.14-16  Р.т.с.10-11 | Познакомить с видами природных материалов, подготовкой их к работе, приёмами и способами работы с ними; учить выполнению аппликации по заданному образцу. | Природные материалы,  Пресс, аппликация. | Научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия аппликация. | **Р.:** анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления.  **П.:** отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.  **К.:** уметь слушать учителя и сверстников. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |
| 5. |  | Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». | У.с.17-21 | Познакомить со свойствами пластилина, с инструментами, используемыми при работе с пластилином, с приёмами работы с пластилином. | Пластилин, эскиз, сборка. | Узнают смысл понятий пластилин, приёмы работы, эскиз, сборка; свойства пластилина; научатся приёмам работы с пластилином. | **Р.:** последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **П.:** принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.  **К.:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |
| 6. |  | Пластилин. Изделие «Мудрая сова». | У.с.22-23 | Познакомить с изготовлением изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином; составление тематической композиции. | Композиция. | Научатся сравнивать свойства различных природных материалов; соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами; составлять композицию; освоят приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина | **Р.:** последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **П.:** принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.  **К.:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |
| 7. |  | Растения. Изделие: «Получение и сушка семян» | У.с.24-27  Р.т.с.12-13 | Познакомить с использованием растений человеком, с частями растений, с ролью растений в нашей жизни; с профессиями, связанными с земледелием; получение и сушка семян. | Растения, части растений, земледелие, профессии. | Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений; познакомятся с частями растений; научатся извлекать семена из плода и их сушке. | **Р.:** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **П.:** анализ объектов с целью выделения признаков.  **К.:** уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. |  |
| 8. |  | Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина». | У.с.28-31 | Обучать совместной практической деятельности, анализировать свою деятельность, план работы над изделием, сопоставлять свои действия и дополнять недостающие  этапы изготовления изделия. | Проект, овощи. | Познакомятся с первоначальными умениями проектной деятельности; научатся осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность, сопоставлять свои действия и дополнять недостающие изготовления изделия. | **Р.:** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **П.:** анализ объектов с целью выделения признаков.  **К.:** уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 9. |  | Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры». | У.с.32-38  Р.т.с.14 | Учить исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги; осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы с ножницами, делать разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. | Шаблон, симметрия, правила безопасной работы. | Научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приёмы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами и соединение деталей изделия при помощи клея. | **Р.:** последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **П.:** принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.  **К.:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. |  |
| 10. |  | Бумага. Изделие: «закладка из бумаги». | У.с.38  Р.т.с.15 | Вспомнить свойства бумаги и использование её человеком; правила безопасности при работе с ножницами. | Шаблон, симметрия, правила безопасной работы. | Научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приёмы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами и соединение  деталей изделия при помощи клея. | **Р.:** последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **П.:** принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.  **К.:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. |  |
| 11. |  | Насекомые. Изделие « Пчёлы и соты». | У..40-41 | Обучать использованию различных видов материалов при изготовлении изделий; соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее; осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. | Пчёлы, соты. | Узнают о пользе насекомых; научатся соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее; приёмам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина | **Р.:** планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.  **П.:** осуществление поиска информации.  **К.:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |
| 12. |  | Дикие животные. Изделие: «Коллаж». | У.с.42-45  Р.т.с.15 | Познакомить с техникой коллаж; обучать изготовлению аппликаций из журнальных вырезок в технике коллаж; познакомить с правилами работы в паре. | Дикие животные, коллаж. | Освоят приёмы создания изделия в технике коллаж; первичные навыки работы над проектом под руководством учителя; научатся отбирать материалы для изготовления изделия и самостоятельно составлять композицию. | **Р.:** действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий.  **П.:** составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.  **К.:** уметь ступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность). | Формирование уважительного отношения к иному мнению. |  |
| 13. |  | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на ёлку». | У.с.46-49  Р.т.с.15 | Обучать подбирать необходимые инструменты и материалы для работы; выполнять разметку деталей по шаблону и раскрою бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру; освоению проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. | Украшение, Новый год. | Научатся подбирать необходимые инструменты и материалы для работы; выполнять разметку деталей по шаблону и раскрою бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру, создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. | **Р.:** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **П.:** анализ объектов с целью выделения признаков.  **К.:** уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 14. |  | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на ёлку». | У.с.46-49  Р.т.с.15 | Обучать подбирать необходимые инструменты и материалы для работы; выполнять разметку деталей по шаблону и раскрою бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру; освоению проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. | Украшение, Новый год. | Научатся подбирать необходимые инструменты и материалы для работы; выполнять разметку деталей по шаблону и раскрою бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру, создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов | **Р.:** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **П.:** анализ объектов с целью выделения признаков.  **К.:** уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 15. |  | Домашние животные. Изделие: «Котёнок». | У.с.50-51  Р.т.с.16-17 | Обучать технологическим приёмам работы с пластилином; научить различать домашних животных. | Домашние животные. | Научатся различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными, систематизируют свои знания о группах животных; освоят технологические приёмы работы с пластилином. | **Р.:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  **П.:** осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.  **К.:** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. |  |
| 16. |  | Такие разные дома. Изделие: «домик из веток». | У.с.52-56  Р.т.с.18 | Познакомить с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке; обучать изготовлению макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. | Макет, гофрированный картон. | Научатся различать виды домов; отбирать материалы, используемые при строительстве этих домов; определять свойства гофрированного картона; создавать макет дома из разных материалов. | **Р.:** определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **П.:** выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.  **К.:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |  |
| 17-18. |  | Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница». | У.с.57-61 | Познакомить с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают; сервировкой стола и правилами поведения за столом при чаепитии; обучать изготовлению разных изделий по одной технологии из пластилина и работе в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. | Сервировка, сервиз, чашка, чайник, сахарница. | Узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом; научатся новым приёмам лепки из пластилина; приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности. | **Р.:** прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **П.:** представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.  **К.:** уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. |  |
| 19. |  | Свет в доме. Изделие «Торшер». | У.с.62-65  Р.т.с.19 | Познакомить с разнообразием осветительных приборов в доме; изготовить модель торшера; закрепить навыки вырезания окружности; познакомить с правилами безопасной работы шилом. | Торшер, жилище, свет. | Узнают разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом; научатся вырезать детали круглой формы. | **Р.:** последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **П.:** анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приёмами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике.  **К.:** уметь слушать речь учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |
| 20. |  | Мебель. Изделие « стул». | У.с.66-68  Р.т.с.20-21 | Познакомить с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления; освоить правила самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью); изготовить модель стула из гофрированного картона. | Мебель, стул, уход за мебелью. | Научатся выполнять раскрой деталей по шаблону; выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия; оформлять изделия по собственному эскизу; освоят правила ухода за мебелью и уборки квартиры. | **Р.:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **П.:** анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей.  **К.:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| 21. |  | Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток». | У.с.69-73  Р.т.с.22-23 | Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. | Выкройка, модель, одежда, ткань, кукла. | Узнают о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий ткань, выкройка; о профессиях швейного производства, свойствах ткани; научатся выполнять поделку из ниток. | **Р.:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  **П.:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике.  **К.:** вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |
| 22. |  | Учимся шить.  Изделия «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью». | У.с.74-75 | Познакомить с правилами работы иглой; освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчка стежков с перевивом спиралью. | Строчка, стежки с перевивом, напёрсток, шов. | Освоят правила безопасной работы с иглой; научатся шить стежки и использовать их для оформления изделий. | **Р.:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе.  **П.:** владение умениями строит рассуждения, обращаясь к известным понятиям.  **К.:** уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |  |
| 23. |  | Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой», «Медвежонок». | У.с.76-77  Р.т.с.24 | Повторить правила работы иглой; строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчка стежков с перевивом спиралью; изготовить изделие. | Шов, строчка, стежки. | Научатся использовать разные виды стежков для оформления изделия; освоят правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. | **Р.:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе.  **П.:** владение умениями строит рассуждения, обращаясь к известным понятиям.  **К.:** уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |  |
| 24. |  | Учимся шить. Изделие «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями». | У.с.78-81  Р.т.с.25 | Научить пришивать пуговицы с двумя отверстиями. | Пуговицы, виды пуговиц. | Научатся пришивать пуговицы с двумя отверстиями; сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями). | **Р.:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  **П.:** анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе.  **К.:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |
| 25. |  | Передвижение по земле. Изделие «Тачка». | У.с.82-88  Р.т.с.26 | Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях; знакомство с конструктором , его деталями и приёмами соединения деталей; изготовление из конструктора модели тачки. | Средства передвижения, конструктор, тачка. | Освоят приёмы работы с конструктором, познакомятся с видами деталей и способами их соединения; научатся моделировать и собирать изделие из конструктора; проектировать конструкцию простого бытового приспособления – тачки. | **Р.:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану и сравнивая изделия с образцом.  **П.:** составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций.  **К.:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Мотивация к учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| **Человек и вода (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 26. |  | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. | У.с.90-95  Р.т.с.27 | Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. | Рассада, проращивание семян, всхожесть семян. | Исследуют значение воды в жизни человека, животных и растений. Научатся проращивать семена, проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. | **Р.:** составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.  **П.:** представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.  **К.:** уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища. | Самоорганизация с целью решения учебных задач, владение культурой поведения и общения. |  |
| 27. |  | Питьевая вода. Изделие «Колодец». | У.с.96-97  Р.т.с.27 | Изготовление изделия колодца из разных материалов; анализировать конструкцию изделия; создание композиции на основе заданного в учебнике образца. | Питьевая вода, колодец. | Научатся самостоятельно анализировать образец, отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы; конструировать макет колодца. | **Р.:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качествосвоей работы.  **П.:** представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии.  **К.:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | Самоорганизация с целью решения учебных задач, владение культурой поведения и общения. |  |
| 28. |  | Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделие «Кораблик из бумаги». | У.с.98-102  Р.т.с.29 | Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека, со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. | Водный транспорт, оригами. | Научатся составлять и оформлять композиции по образцу, самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления; освоят приёмы техники оригами. | **Р.:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П.:** осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.  **К.:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Самоорганизация с целью решения учебных задач, владение культурой поведения и общения. |  |
| **Человек и воздух (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 29. |  | Использование ветра. Изделие «Вертушка». | У.с.104-106  Р.т.с.29 | Осмысление способов использования ветра человеком; рациональное размещение материалов и инструментов; знакомство со способами разметки при помощи линейки; изготовление модели флюгера из бумаги. | Ветер, флюгер. | Научатся осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах; освоят технологию моделирования при изготовлении вертушки; освоят соединение деталей с помощью кнопки | **Р.:** анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.  **П.:** соблюдение последовательности технологических операций.  **К.:** уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| 30. |  | Полёты птиц. Изделие «Попугай». | У.с.107-114  Р.т.с.29-30 | Знакомство с видами птиц; закрепление навыков работы с бумагой; знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага»; выполнение аппликации. | Птицы, мозаика. | Освоят новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага»; закрепят навыки работы с бумагой и клеем; изготовят по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги. | **Р.:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  **П.:** осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.  **К.:** уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| **Человек и информация (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 31. |  | Способы общения. Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо». | У.с.116-119 | Изучение способов общения и получения информации; закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. | Письмо на глиняной дощечке, зашифрованное письмо. | Узнают способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации. Освоят способы работы с новым материалом, в том числе нанесение на неё рисунка с помощью стеки | **Р.:** ориентироваться в информационном пространстве.  **П.:** понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.  **К.:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |
| 32. |  | Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера». | У.с.120-121  Р.т.с.31 | Познакомить со способами передачи информации; перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности; определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое изображение. | Дорожные знаки, важные телефонные номера. | Научатся ориентироваться в информации различного вида; анализировать и сравнивать информацию в текстовой и в знаково- символической форме; ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; составлять таблицу важных телефонных номеров. | **Р.:** ориентироваться в информационном пространстве.  **П.:** получение и сохранение информации в знаковой форме.  **К.:** уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. |  |
| 33. |  | Компьютер. | У.с.122-124 | Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. | Компьютер, интернет. | Узнают об устройстве и назначении компьютеров.  Научатся находить источники информации в интернете, отбирать нужную информацию для презентации. Освоят правила пользования компьютером. | **Р.:** ориентироваться в информационном пространстве; принимать учебную задачу.  **П.:** осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.  **К.:** уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |  |