|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Стра-**  **ницы**  **учеб-**  **ника**  **и тет-**  **ради** | **Решаемые проблемы (цель)** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** | **Примечания** |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Добукварный период (14 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1. |  | Азбука – первая учебная страница. | У.с.4 | Познакомить с учебником «Русская азбука», с её авторами, художником. | Азбука. | Научатся пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении. | **Р.:** ориентироваться в учебнике «Азбука».  **П.:** стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.  **К.:** задавать вопросы и отвечать на них. | Адекватная мотивация. |  |
| 2. |  | Речь устная и письменная. Предложение. | У.с.5-6 | Формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь устная и письменная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака. | Азбука, речь. | Научатся понимать различия между устной и письменной речью. | **Р.:** формулировать учебную задачу и удерживать её.  **П.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К.:** уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю. | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 3. |  | Слово и предложение. | У.с.7-8 | Формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку, окончания работы на уроке. | Азбука, слово, предложение. | Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных предметов и нешкольных предметов; выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. | **Р.:** формулировать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.:** осуществлять поиск необходимой информации.  **К.:** уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка. |  |
| 4. |  | Слог. | У.с.9-10 | Формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление. | Азбука, слог. | Научатся делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, составлять предложения на заданную тему. | **Р.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **П.:** различать предмет и слово, его называющее.  **К.:** использовать речь для регуляции своей деятельности. | Адекватная мотивация: осознание своей этнической принадлежности. |  |
| 5. |  | Ударение. | У.с.11-12 | Формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух. | Азбука, схема слова, ударный слог. | Научатся правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове. | **Р.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** формулировать свои затруднения. | Адекватная мотивация. |  |
| 6. |  | Звуки в окружающем мире и в речи. | У.с.13-14 | Познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух. | Звук, звук речи. | Научатся различать звук и букву, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков; составлять рассказ по рисунку и опорным словам. | **Р.:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.  **П.:** осуществлять поиск необходимой информации.  **К.:** использовать речь для регуляции своей деятельности. | Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 7. |  | Звуки в словах | У.с.15-16 | Познакомить с гласными и согласными звуками; развивать внимание. | Гласный и согласный звуки. | Научатся различать  гласный и согласный звуки; понимать смысловое значение интонации. | **Р.:** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П.:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  **К.:** договариваться, приходить к общему решению. | Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке. |  |
| 8. |  | Слог-слияние. | У.с.17-18 | Продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить со слиянием согласного звука с гласным. | Гласный и согласный звуки, слог-слияние. | Научатся сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы. | **Р.:** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П.:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  **К.:** строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире. |  |
| 9. |  | Повторение и обобщение пройденного материала. | У.с.19-20 | Развивать логическое мышление, фонематический слух, производить слого-звуковой анализ слов; работать со схемами-моделями. | Звук, буква, слог, слияние. | Научатся определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твёрдые и мягкие. | **Р.:** узнавать, называть, и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **П.:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **К.:** договариваться, приходить к общему решению. | Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке. |  |
| 10. |  | Гласный звук [а], буквы **А, а**. | У.с.21-24 | Формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать. | Гласный звук, строчная и заглавная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв». | Познакомятся с буквами **А, а**. Научатся озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова; пересказывать сказку по серии картинок, читать предложения с восклицательной интонацией. | **Р.:** узнавать, называть, и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **П.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация: формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учёбе. |  |
| 11. |  | Гласный звук [о], буквы **О, о.** | У.с.25-28 | Познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о], развивать фонематический слух; работать над культурой речи. | Пословица, артикуляция, буквы **О, о** как знаки звука [о]. | Научатся выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки. | **Р.:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **П.:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки: синтез, сравнение, сериация.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |  |
| 12. |  | Гласный звук [и], буквы **И, и.** | У.с.29-32 | Познакомить с буквами **И, и** обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твёрдые и мягкие согласные. | Схема слова, слого-звуковой анализ. | Научатся выделять звук [и] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов. | **Р.:** узнавать, называть, и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **П.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **К.:** использовать речь для регуляции своего действия. | Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и его историю. |  |
| 13. |  | Гласный звук [ы], буква **ы**. | У.с.33-36 | Познакомить с буквой **ы**, обозначающей гласный звук [ы], развивать фонематический слух, правильную связную речь, память, внимание. | Показатели твёрдости и мягкости, схема слова. | Научатся выделять звук [ы] из речи, наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, делить слова на слоги. | **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** использовать установленные правила в контроле способа решения.  **К.:** слушать собеседника, общаться друг с другом. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |  |
| 14. |  | Гласный звук [у], буквы **У, у.** | У.с.37-40 | Познакомить с буквами **У, у**, обозначающими гласный звук [у], развивать умение составлять схему предложений, слов. | Схема предложения, отдельное слово, слог-слияние. | Научатся выделять звук [у] из речи; составлять схему предложений. узнают назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имён людей и кличек животных. | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия.  **П.:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **К.:** строить монологическое высказывание. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  |
| **Букварный период (53 ч.)** | | | | | | | | | |
| 15-16. |  | Согласные звуки [н], [н’], буквы **Н, н.** | У.с.41-44 | Познакомить с согласными звуками [н], [н’] и буквами Н, н. Начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами. | Звонкий согласный звук, слог-слияние. | Научатся давать характеристику звукам [н], [н’] как твёрдым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, читать хором, парами, индивидуально. | **Р.:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П.:** различать способ и результат действия.  **К.:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. |  |
| 17-18. |  | Согласные звуки [с], [с’], буквы **С, с.** | У.с.45-48 | Познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение чётко и правильно выражать свои мысли; закреплять знания об именах собственных. | Глухой, согласный, твёрдый, мягкий, пословица. | Научатся выделять звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, давать характеристику звукам. | **Р.:** использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.:** различать способ и результат действия.  **К.:** формулировать свои затруднения. | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |  |
| 19-20. |  | Согласные звуки [к], [к’], буквы **К, к.** | У.с.49-52 | Познакомить с согласными звуками [к], [к’]; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к, пересказывать  отрывки из знакомых сказок. | Звуковые схемы, глухой парный звук, твёрдый и мягкий. | Научатся находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твёрдости и мягкости, читать слова с изученными буквами,  пересказывать отоотрывки из знакомых сказок. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К.:** адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраи-  вать сюжет сказки. | Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения. |  |
| 21-22. |  | Согласные звуки [т], [т’], буквы **Т, т.** | У.с.53-55 | Познакомить с согласными звуками [т], [т’]; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами **Т, т,** уметь читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; познакомить с отрывками сказок К.И.Чуковского. | Звуковые схемы, глухой парный звук, твёрдый и мягкий, автор, произведение, ребус. | Научатся находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твёрдости и мягкости, читать слова с изученными буквами,  умение вести беседу по заданной тематике. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Осознание своей этнической принадлежности, выражение этических чувств: уважение к результатам учебной деятельности, труда, любовь к процессу получения знаний. |  |
| 23. |  | Закрепление пройденного материала. | У.с.56-57 | Формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания. | Предложение, точка, вопросительный знак, восклицательный знак. | Научатся читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру. |  |
| 24-25. |  | Согласные звуки [л],  [л’], буквы **Л, л**. | У.с.58-63 | Познакомить с согласными зву-  ками [л], [л’]; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений. | Звуковые  схемы, звонкий звук, твёрдый и мягкий. | Научатся находить новые звуки в сло-  вах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твёрдости и мягкости, читать слова с изученными буквами,  составлять несколько связанных между собой предложений. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, состав-  лять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П.:** осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.  **К.:** ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости. | Уважительное отноше-  ние к иному мнению, ценностное отношение к природному миру. |  |
| 26-27. |  | Согласные звуки [р], [р’], буквы **Р, р.** | У.с.64-67 | Познакомить с согласными звуками [р], [р’]; учить на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор детей. | Слоговое сознательное чтение. | Научатся вычленять в речи согласные звуки [р], [р’], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слова; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |  |
| 28-29. |  | Согласные звуки [в], [в’], буквы **В, в.** | У.с.68-71 | Познакомить с согласными звуками [в], [в’] и буквами **В, в;** развивать умение давать им характеристику как звукам твёрдым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании  имён собственных. | Звуковые  схемы, звонкий звук, твёрдый и мягкий; ребусы; многозначные слова; имена собственные. | Научатся вычленять в речи согласные звуки [в], [в’], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; делить слова на слоги; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по  содержанию. | **Р.:** понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебномматериале.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру. |  |
| 30-32. |  | Гласные буквы **Е, е.** | У.с.72-74 | Познакомить учащихся с гласными буквами **Е**, **е**, обозначением буквой е звуков [й’э], [э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целями словами. | Мини-рассказ. | Научатся при письме обозначать звуки [й’э] буквами **Е, е**; узнают, что буква е после мягких согласных обозначает звук [э]; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять по картинкам 2-3 связных предложения. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 33-34. |  | Согласные звуки [п], [п’], буквы **П, п.** | У.с.78-83 | Познакомить с согласными звуками [п], [п’] и буквами **П, п;** развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развитие речи, памяти и логического мышления. | Звуковые  схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы. | Научатся вычленять в речи согласные звуки [п], [п’], обозначать их в письменной речи;  читать слоги и слова с изученными буквами; соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** работать в паре; уметь договариваться с партнёром; слушать ответы друг друга. | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям. |  |
| 35-36. |  | Согласные звуки [м], [м’], буквы **М, м.** | У.с.84-89 | Познакомить с согласными звуками [м], [м’] и буквами **М,м**; развивать умение давать им характеристику как звукам твёрдым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развитие речи, памяти и логического мышления. | Звуковые  схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы; словесные картины; имена собственные. | Научатся вычленять в речи согласные звуки [м], [м’], обозначать их в письменной речи;  читать слоги и слова с изученными буквами; соотносить изученные буквы со звуками; отвечать на вопросы по иллюстрации; составлять сюжетный рассказ по картинке. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства; уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 37-38. |  | Согласные звуки [з], [з’], буквы **З, з.** | У.с.90-95 | Познакомить с согласными звуками [з], [з’] и буквами **З, з**; развивать умение давать им характеристику как звукам твёрдым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развитие речи, памяти и логического мышления; определять тему текста и его главную мысль. | Тема текста, главная мысль. | Научатся выделять в речи согласные звуки [з], [з’], обозначать их буквами, называть парные согласные;  читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации; читать текст и отвечать на вопросы по содержанию; определять тему текста и его главную мысль. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная мотивация:  установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки. |  |
| 39-41. |  | Согласные звуки [б], [б’], буквы **Б, б.**  Сопоставление слогов и слов с буквами **б** и **п.** | У.с.96-103 | Познакомить с согласными звуками [б], [б’] и буквами **Б, б**; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать умение различать звуки [б] и [п], [б’] и [п’]. | Парные согласные звуки, ребус, скороговорка. | Научатся вычленять в речи согласные звуки [б], [б’], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; называть парные согласные;  различать звуки [б] и [п], [б’] и [п’]. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **П.:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы.  **К.:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 42-43. |  | Согласные звуки [д], [д’], буквы **Д, д.**  Сопоставление слогов и слов с буквами **д** и **т.** | У.с.104-109 | Познакомить с согласными звуками [д], [д’] и буквами **Д, д**; совершенствовать умение давать характеристику звукам, развитие речи, памяти и логического мышления; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать умение различать звуки [д] и [т], [д’] и [т’]. | Звуковые  схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, имена собственные; парные согласные. | Научатся выделять в речи согласные звуки [д], [д’], обозначать их буквами, называть парные согласные;  читать слоги и слова с изученными буквами; называть парные согласные;  различать звуки [д] и [т], [д’] и [т’]. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 44-46. |  | Гласные буквы **Я, я**. | У.с.110-117 | Познакомить учащихся с гласными буквами **Я**, **я**, обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям. | Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы, ребусы, многозначные слова, словесные картины, имена собственные. | Узнают, что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся обозначать слияние [й’а] буквой **я,** объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы **Я, я**; определять место буквы **я** на «ленте букв». | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **П.:** понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике; осуществлять поиск нужной информации.  **К.:** слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости. | Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |
| 47-48. |  | Согласные звуки [г], [г’], буквы **Г, г.**  Сопоставление слогов и слов с буквами **г** и **к.** | У.с.118-123 | Познакомить с согласными звуками [г], [г’] и буквами **Г, г**; совершенствовать умение характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв; развивать умение различать звуки [г] и [к], [г’] и [к’]. | Звуковые  схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, имена собственные; парные согласные | Научатся выделять в речи согласные звуки [г], [г’], обозначать их буквами, называть парные согласные;  читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова; называть парные согласные;  различать звуки [г] и [к], [г’] и [к’]. | **Р.:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **П.:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **К.:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению. | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 49-50. |  | Мягкий согласный звук [ч’], буквы **Ч, ч.** | У.с.4-9 | Познакомить с согласным звуком [ч’] и буквами **Ч, ч**; совершенствовать умение давать характеристику изученным звукам, познакомить со слогами-слияниями *ча, чу*; сформировать представление о звуке. | Звуковые схемы, глухой, мягкий звуки; ребусы, многозначные слова; правила написания слияний *ча, чу.* | Научатся выделять в речи согласный звук [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания *ча* и *чу*. | **Р.:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **П.:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **К.:** слушать собеседника. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  |
| 51-52. |  | Буква **ь** – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | У.с.10-15 | Познакомить с буквой **ь,** обозначающий мягкость предшествующего согласного; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам. | Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков; звуковые схемы; ребусы, многозначные слова. | Узнают особенности буквы **ь.** Научатся различать мягкие и твёрдые согласные звуки; читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове; делать вывод. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, использовать в общении правила вежливости. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |  |
| 53-54. |  | Твёрдый согласный звук [ш], буквы **Ш, ш.** Сочетание ***ши.*** | У.с.16-23 | Познакомить с твёрдым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания *ши;* создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки». | Понятия твёрдых глухих согласных звуков, термин «шипящие согласные звуки», парные согласные звуки. | Узнают правило правописания сочетания *ши;* научатся выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением. | **Р.:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **П.:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **К.:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  |
| 55-56. |  | Твёрдый согласный звук [ж], буквы **Ж, ж.** Сочетание ***жи.*** | У.с.24-29 | Познакомить с твёрдым согласным звуком [ж], с правописанием сочетаний *жи* и *ши;* развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; развивать умения дифференцировать звуки [ж] и [ш], различать звонкие и глухие согласные. | Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки. | Узнают правило правописания сочетаний *жи* и *ши;* научатся выделять в речи согласный звук [ж], читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж] и [ш]. | **Р.:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **П.:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **К.:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  |
| 57-58. |  | Гласные буквы **Ё,ё.** | У.с.30-33 | Познакомить учащихся с гласными буквами **Ё, ё**, обозначающими два звука; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицу. | Стихи, проза, пословица. | Узнают, что буква *ё* в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся вычленять в словах звуки [й’о], обозначать эти звуки буквами *Ё,ё,* производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. | **Р.:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **П.:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **К.:** слушать собеседника, участвовать в диалоге. | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям. |  |
| 59. |  | Звук [й’], буквы **Й, й.** | У.с.34-37 | Познакомить со звуком [й’] и буквами **Й, й**; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас учащихся. | Смысловая интонация. | Узнают, что звук [й’]всегда мягкий, звонкий, согласный. Научатся вычленять в словах звук [й’], обозначать этот звук буквами *Й, й;* читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 60-62. |  | Согласные звуки [х], [х’], буквы **Х, х.** | У.с.38-45 | Познакомить с согласными звуками [х], [х’] и буквами **Х, х**; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; учить составлять схемы слов с новыми звуками; познакомить, что эти звуки непарные. | Характеристика согласных звуков, непарные звуки. | Научатся выделять в словах звуки [х] и [х’], производить звукобуквенный анализ слов, читать слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст. | **Р.:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **П.:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **К.:** слушать собеседника. | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям. |  |
| 63-64. |  | Гласные буквы **Ю, ю.** | У.с.46-49 | Познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; развивать кругозор. | Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы; многозначные слова. | Узнают, что буква *ю* в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 65-66. |  | Твёрдый согласный звук [ц], буквы **Ц, ц.** | У.с.50-55 | Познакомить с новым звуком и буквами; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление. | Твёрдый глухой согласный звук, слова, обозначающие предметы, действия и признаки. | Научатся вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов, читать слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами. | **Р.:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **П.:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **К.:** слушать собеседника. | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям. |  |
| 67-68. |  | Гласный звук [э], буквы **Э, э.** | У.с.56-61 | Познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие. | Чтение текста с паузами. | Научатся вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов, читать слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами. | **Р.:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **П.:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию. | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 69-70. |  | Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы **Щ, щ.** | У.с.62-69 | Познакомить с новым звуком и буквами; с правилами правописания слогов с буквой **щ;** выделять слоги-слияния *ща* и *щу;* совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения. | Правила правописания сочетаний *ща* и *щу;* глухой, мягкий, непарный согласный звук. | Узнают, что звук [щ’] всегда мягкий.  Научатся вычленять в словах звук [щ’], производить звукобуквенный анализ слов, читать слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |  |
| 71-72. |  | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы **Ф, ф.** | У.с.70-73 | Познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление. | Сопоставление и сравнение парных согласных. | Научатся вычленять в словах звук [ф] и [ф’], производить звукобуквенный анализ слов, читать слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами; различать звонкие и глухие согласные звуки, твёрдые и мягкие. | **Р.:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **П.:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **К.:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям. |  |
| 73-74. |  | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | У.с.74-76 | Познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление. | Ь и ъ знаки. | Узнают о функции ь и ъ знаков. Научатся производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ь и ъ знаками и небольшой текст с изученными буквами. | **Р.:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **П.:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **К.:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям. |  |
| 75. |  | Русский алфавит. | У.с.77-78 | Закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять преставления об алфавите; создавать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление. | Алфавит. | Узнают последовательность букв в алфавите.  Научатся производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **П.:** осуществлять поиск и выделение информации.  **К.:** ставить вопросы и обращаться за помощью. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |  |
| 76. |  | Чтение слов с изученными буквами (закрепление). | У.с.79-81 | Закреплять знания об изученных буквах; создавать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать внимание, память, мышление. | Звуки, буквы. | Научатся производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами; строить схему предложения; делить слова на слоги. | **Р.:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **П.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  |
|  | | | | | | | | | |
| **Послебукварный период (16 ч.)** | | | | | | | | | |
| 77. |  | Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | У.с.84-85 | Учить находить в тексте ответы на вопросы; выбирать отрывок из текста для чтения по ролям. | Звук, буква. | Научатся читать текст самостоятельно; находить в тексте ответы на вопросы; выбирать отрывок из текста для чтения по ролям. | **Р.:** принимать учебную задачу.  **П.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **К.:** слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  |
| 78. |  | К.Ушинский «Наше Отечество» | У.с.86-87 | Учить анализировать содержание текста; определять главную мысль; расширять словарный запас учащихся; воспитывать любовь к Родине. | Отчизна, Родина, дом, страна. | Научатся рассуждать на заданную тему; определять главную мысль текста; подбирать слова близкие по смыслу; правильно, осознанно и выразительно читать текст. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства; уважительное отношение к иному мнению. |  |
| 79. |  | В.Крупин «Первоучители словенские». | У.с.88-89 | Познакомить с создателями славянской азбуки; учить помнить историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения. | Первоучители словенские. | Научатся объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря; слушать текст в чтении учителя; читать текст самостоятельно. | **Р.:** принимать учебную задачу.  **П.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |  |
| 80. |  | В.Крупин «Первый букварь». | У.с.90-91 | Формировать знания детей о том, когда появились первые учебники и открылись первые школы; совершенствовать навык правильного и выразительного чтения. | Первые печатные русские учебники. | Научатся рассуждать на заданную тему; сравнивать название русских букв и старинных; правильно, осознанно и выразительно читать текст. | **Р.:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **П.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |  |
| 81. |  | А.С.Пуш-кин Сказки. | У.с.92-93 | Познакомить с биографией и творчеством А.С.Пушкина; формировать читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению; учить сравнивать стихотворения и сказки. | А.С.Пушкин, сказки. | Научатся рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке; определять название сказки на основе иллюстрации. | **Р.:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **П.:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **К.:** слушать собеседника, работать в паре. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  |
| 82. |  | Л.Н.Толстой «Рассказы для детей». | У.с.94 | Познакомить с биографией и творчеством Л.Н.Толстого; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности. | Рассказ, чтение по ролям. | Научатся правильно, бегло, выразительно читать по ролям; определять смысл поступка героев со своими поступками. | **Р.:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **П.:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **К.:** слушать собеседника. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |  |
| 83. |  | К.Д.Ушинский «Рассказы для детей». | У.с.95 | Познакомить с творчеством К.Д.Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам. | Педагог, писатель, пересказ. | Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа. | **Р.:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **П.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |  |
| 84-85. |  | К.И.Чуковский «Телефон», «Путаница». | У.с.96-97 | Познакомить с биографией и творчеством К.И.Чуковского; развивать речь, навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; учить инсценировать стихотворение. | Кроссворд. | Научатся рассуждать на заданную тему; рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нём; правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты; инсценировать стихотворение. | **Р.:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **П.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  |
| 86. |  | В.Бианки «Первая охота». | У.с.98-99 | Познакомить с творчеством В.Бианки; форми-  ровать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать речь, навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления. | Животные, птицы. | Научатся правильно, осознанно и выразительно чи-  тать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста; пересказывать текст на основе опорных слов. | **Р.:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по  способу действия.  **П.:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **К.:** слушать и понимать речь других. | Адекватная мотивация: уважитель-  ное отношение к иному мнению, терпимость. |  |
| 87. |  | С.Я.Мар-  шак «Угомон», «Дважды два». | У.с100-101 | Познакомить с жизнью и творчеством С.Я.Мар-  шака; развивать речь, навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку. | Угомон. | Научатся декламировать стихотворение С.Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 88. |  | М.М.Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». | У.с.102-103 | Познакомить с жизнью и творчеством М.М.Пришвина; развивать речь, навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать бережное отношение к родной природе, к Родине. | Разговор с ёлочками. | Научатся правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев. | **Р.:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **П.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. |  |
| 89. |  | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршак, А.Барто, В.Осеева. | У.с.104-105 | Учить рассматривать выставку книг; находить нужную книгу; сравнивать стихотворения и рассказы; читать наизусть знакомые стихи. | Стихи, рассказы. | Научатся рассматривать выставку книг; находить нужную книгу; сравнивать стихотворения и рассказы; читать наизусть знакомые стихи; распределять роли. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П.:** осуществлять поиск и выделение информации.  **К.:** ставить вопросы и обращаться за помощью. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  |
| 90. |  | Весёлые стихи Б.Заходера, В.Бересто-ва. | У.с.107-108 | Учить рассматривать выставку книг; находить нужную книгу; определять настроение стихотворения; развивать речь, навыки выразительного чтения. | Весёлые стихи. | Научатся рассказывать о книге; читать самостоятельно; определять настроение стихотворения; правильно, осознанно и выразительно читать стихотворение. | **Р.:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **П.:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **К.:** слушать собеседника. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  |
| 91. |  | Проект «Живая азбука». | У.с.110-111 | Учить читать наизусть с выражением; участвовать в групповом проекте; договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. | Проект, роли. | Научатся участвовать в групповом проекте; договариваться друг с другом о возможном распределении ролей; читать наизусть с выражением. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П.:** осуществлять поиск и выделение информации.  **К.:** работать в паре; формулировать собственное мнение и позицию. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  |
| 92. |  | Наши достижения. Планируемые результаты изучения. | У.с.109 | Учить выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Тест, достижения. | Научатся определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке; корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. | **Р.:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **П.:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию; ставить вопросы и обращаться за помощью. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  |
|  | | | | | | | | | |
| **Литературное чтение (40 ч.)**  **Вводный урок (1 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1. |  | Знакомство с учебником по литературному чтению. | У.с.3-4 | Познакомить учащихся с учебником по литературному чтению; с системой условных обозначений, со словарём, с содержанием учебника. | Учебник, писатель, произведения, словарь, условные обозначения. | Научатся ориентироваться в учебнике; находить нужную главу в содержании учебника; понимать условные обозначения и использовать их при выполнении заданий. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.:** осуществлять поиск и выделение информации.  **К.:** слушать и понимать речь других. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |  |
| **Жили-были буквы (7 ч.)** | | | | | | | | | |
| 2. |  | В.Данько «Загадочные буквы». | У.с.5-8 | Познакомить учащихся с произведением В.Данько; совершенствовать навыки чтения; развивать речевые умения и творческие способности. | Загадочные буквы, действующие лица. | Научатся работать с художественными текстами, доступными для восприятия; читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться; отвечать на вопросы по содержанию произведения. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 3. |  | И.Токмако-ва «Аля, Кляксич и буква «А»,  С.Чёрный «Живая азбука». | У.с.9-11 | Познакомить учащихся с произведениями И.Токмаковой и С.Чёрного; учить различать разные по жанру произведения; развивать творческие способности детей; отрабатывать навык чтения. | Действующие лица, сказка, рассказ. | Научатся владеть понятием «действующие лица», различать разные по жанру произведения; правильно и осознанно читать текст; отвечать на вопросы по содержанию произведения. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 4. |  | Ф.Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет». | У.с.12-13 | Познакомить учащихся с произведением Ф.Кривина; учить читать текст в лицах; выработать умение работать со словарём; развивать творческие способности, речь, внимание, мышление. | Стихотворение, персонажи, гласные и согласные буквы. | Научатся анализировать произведение по вопросам, сочинять продолжение истории; читать по ролям; анализировать и сравнивать произведения одного раздела; выразительно читать текст в лицах. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **К.:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Самооценка на основе критериев успешной деятельности. |  |
| 5. |  | Г.Сапгир «Про Медведя», М.Бородицкая «Разговор с пчелой», И.Гамазкова «Кто как кричит?». | У.с.14-17 | Учить читать стихотворение и прозаическое произведение целыми словами; развивать фонематический слух, умения наблюдать за словами, за их звучанием. | Стихотворение, рифма, гласные и согласные буквы. | Научатся понимать организацию стихотворной речи; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать целыми словами; выразительно читать текст, передавая различные интонации. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |
| 6. |  | С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть». | У.с.19-21 | Познакомить с произведением С.Маршака; работать над навыками выразительного чтения; анализировать произведение; пополнять словарный запас. | Азбука, правила поведения, вежливость. | Научатся анализировать произведение; читать текст осознанно «про себя»; определять главную мысль и соотносит её с содержанием произведения. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью  решения конкретных задач.  **К.:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 7. |  | Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы». | У.с.22-27 | Проверить, как учащиеся усвоили основные понятия раздела; вырабатывать навыки выразительного чтения; развивать интерес к перечитыванию художественных произведений для получения новых знаний. | Иллюстрации, действующие лица, жанр произведения, азбука. | Научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного; анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное; развивать навыки правильного осознанного чтения текста. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Самооценка на основе критериев успешной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 8. |  | Проект «Создаём музей «Город букв». | У.с.28 | Учить участвовать в групповом проекте; развивать творческие способности, речь, мышление, память; умение ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их. | Писатели, поэты, произведения, буква. | Научатся участвовать в групповом проекте; договариваться друг с другом; анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Самооценка на основе критериев успешной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| **Сказки, загадки, небылицы (7 ч.)** | | | | | | | | | |
| 9. |  | Е.Чарушин «Теремок». | У.с.32-37 | Выявить особенности народных и авторских сказок; познакомить с творчеством Е.Чарушина; учить называть действующих лиц, характеризовать их поступки; формировать интерес к самостоятельному чтению. | Персонажи сказок, действующие лица, авторские сказки, народные сказки. | Научатся отличать народные сказки от авторских; работать с художественными текстами; читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать; совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа. | **Р.:** отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания.  **К.:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |
| 10. |  | Русская народная сказка «Рукавичка». | У.с.38-41 | Познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка»; учить находить общее и различное в разных произведениях; формировать интерес к самостоятельному чтению. | Персонажи сказок, действующие лица, авторские сказки, народные сказки. | Научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям; работать с художественными текстами; понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.  **П.:** осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы, обращаться за помощью. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |
| 11. |  | Загадки, песенки, потешки. | У.с.42-45 | Познакомить учащихся с жанрами устного народного творчества; учить понимать народную мудрость, заложенную в сказках; отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл; показать напевность русских песен. | Загадки, песенки, потешки, ребусы, русские народные песни. | Научатся различать произведения малых фольклорных жанров; понимать народную мудрость, заложенную в сказках; отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл; совершенствовать навыки выразительного чтения. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 12. |  | Небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». | У.с.46-51 | Познакомить учащихся с жанрами устного народного творчества – небылицами; развивать интерес к чтению произведений народного словесного искусства; стимулировать желание перечитывать понравившиеся произведения. | Небылицы, небывальщина, перевёртыши. заглавие. | Научатся различать произведения малых фольклорных жанров; подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц; упражняться в темповом чтении отрывков из произведений; соотносить иллюстрацию с содержанием текста. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Осознание своей этнической принадлежности |  |
| 13. |  | А.С.Пушкин «Ветер, ветер…», «Ветер по морю гуляет…». | У.с.52-53 | Познакомить учащихся с великим русским поэтом А.С.Пушкиным и его творчеством; развивать творческие способности и познавательный интерес. | Народная сказка, авторская сказка. | Научатся подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать стихотворные произведения; высказывать свои впечатления о прочитанном; совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения.  **П.:** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество. | Осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешной деятельности. |  |
| 14. |  | Русская народная сказка «Петух и собака». | У.с.54-57 | Познакомить с русской народной сказкой «Петух и собака»; прививать интерес и любовь к устному народному творчеству; упражнять в выразительном чтении и чтении по ролям. | Петух, собака, лиса. | Научатся читать выразительно, плавно, целыми словами; определять последовательность событий в сказке; читать по ролям; пересказывать сказку на основе картинного плана. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.  **П.:** осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие. |  |
| 15. |  | Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «сказки, загадки, небылицы». Оценка планируемых достижений. | У.с.58-62 | Обобщить знания детей о различных жанрах в литературе; формировать умение детей находить главную мысль произведения; совершенствовать умение различать произведения различных жанров; оценивать свои результаты. | Устное народное творчество, фольклор. | Научатся анализировать и сравнивать произведения различных жанров, находить главную мысль произведения; сравнивать различные произведения малых и больших жанров; развивать навыки правильного осознанного чтения текста; самостоятельно оценивать свои достижения. | **Р.:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  **П.:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешной деятельности. |  |
| **«Апрель, апрель. Звенит капель!» (5 ч.)** | | | | | | | | | |
| 16. |  | А.Майков «Ласточка примчалась…», «Весна», А.Плещеев «Травка зеленеет». | У.с.64-66 | Познакомить с произведениями А.Плещеева, А.Майкова; учить прислушиваться к звучанию стихотворных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения; формировать навыки выразительного чтения. | Поэты, ритм, рифма. | Научатся работать с художественными текстами; читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения; находить заглавие текста, основную мысль, называть автора произведения, различать рассказ, стихотворение. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **П.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |
| 17. |  | Т.Белозё-ров «Подснежники», С.Маршак «Апрель». | У.с.66-67 | Познакомить с произведениями Т.Белозёрова, С.Марш учить прислушиваться к звучанию стихотворных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения; формировать навыки выразительного чтения. | Стихотворение, поэты, ритм, рифма. | Научатся работать с художественными текстами; читать тексты целыми словами; находить заглавие текста, основную мысль, называть автора произведения, различать рассказ, стихотворение. | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.:** называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответст  вии с содержанием учебных предметов.  **К.:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |
| 18. |  | Стихи-загадки писателей И.Токмако-вой, Л.Ульяниц-кой, Л.Яхнина, Е.Трутне-вой. | У.с.68-71 | Познакомить с произведениями И.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой; пробуждать интерес к отгадыванию стихотворений-загадок; учить сопоставлять загадки и отгадки, сравнивать их, выделять общие признаки. | Стихотворения-загадки, отгадки. | Научатся работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами; находить заглавие текста, основную мысль, называть автора произведения, различать рассказ, стихотворение. | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.:** называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответст-  вии с содержанием учебных предметов.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |
| 19. |  | В.Берестов «Воробушки», Р.Сеф «Чудо». Произведения из старинных книг. | У.с.73-77 | Познакомить с произведениями В.Берестова, Р.Сефа; учить читать стихи, передавать в речи свои впечатления; формировать представление об истории своей Родины, её традициях и обычаях. | Традиции, обычаи. | Научатся работать с художественными текстами, читать тексты целыми словами; находить заглавие текста, основную мысль, называть автора произведения; составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. | **Р.:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  **П.:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |
| 20. |  | Проект «Составляем сборник загадок». | У.с.72 | Учить сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике; развивать память, речь, творческие способности. | Загадки, отгадки, подсказки. | Научатся сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике; находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; оценивать свой ответ в соответствии с образцом. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Самооценка на основе критериев успешной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| **«И в шутку и всерьёз» (6 ч.+ 1 ч. резервный)** | | | | | | | | | |
| 21. |  | И.Токмако-ва «Мы играли в хохотушки», Я.Тайц «Волк», Г.Кружков «РРРЫ!». | У.с.5-8 | Продолжить знакомить с творчеством русских поэтов; учить наблюдать за особенностями юмористических произведений, инсценировать их; совершенствовать навыки чтения целыми словами. | Юмористические произведения, вопросительная и восклицательная интонации. | Познакомятся с особенностями юмористических произведений; научатся читать по ролям, инсценировать их; пересказывать по опорным словам; составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. | **Р.:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики.  **П.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов. |  |
| 22. |  | Н.Артюхо-ва «Саша-дразнилка». | У.с.9-11 | Познакомить с творчеством Н.Артюховой; совершенствовать навыки чтения; развивать умение воспроизводить предложения с разной интонацией. | Рассказ, качества характера. | Научатся прогнозировать текст, интонацией передавать настроение и чувства героев, разбивать текст на части, подбирать заголовки к частям рассказа; выразительно и осознанно читать целыми словами. | **Р.:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  **П.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **К.:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов. |  |
| 23. |  | К.Чуков-ский «Федотка», О.Дриз «Привет», О.Григорь-ев «Стук». | У.с.12-14 | Продолжить знакомство с поэтами; совершенствовать навыки чтения; развивать познавательные процессы; развивать умение прогнозировать текст; учить понимать юмор. | Прямое и переносное значение слов. | Научатся оценивать поведение героев; читать юмористические произведения, передавая их настроение; сравнивать произведения разных авторов, посвящённые одной теме. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков.  **К.:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| 24. |  | И.Токмако-ва «Разговор Лютика и Жучка», И.Пивова-рова «Кулинаки-пулинаки», К.Чуков-ский «Телефон». | У.с.14-21 | Продолжить знакомить с творчеством русских писателей для детей; развивать умение прогнозировать текст; развивать умение анализировать произведения, творческие способности, речь, память, мышление. | Скороговорка, пословицы. | Научатся читать юмористические произведения, передавая их настроение; объяснять смысл названия произведения; читать по ролям; сравнивать произведения разных авторов, посвящённые одной теме. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **К.:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 25. |  | М.Пляцков-ский «Помощник». | У.с.22-23 | Познакомить с произведением М.Пляцковского; развивать умение прогнозировать текст; развивать умение анализировать произведения, творческие способности; воспитывать уважение и внимательное отношение к другим людям. | Пословицы, помощник. | Научатся читать юмористические произведения, передавая их настроение; объяснять смысл названия произведения; сравнивать произведения разных авторов, посвящённые одной теме; находить конкретные черты юмористического текста. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков.  **К.:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| 26. |  | Из старинных книг. | У.с.24-27 | Познакомить с произведениями К.Ушинского; обучать правильному, выразительному чтению целыми словами; развивать умение анализировать произведения; воспитывать внимательное отношение к другим людям. | Трудолюбие, гордость, леность, милосердие, щедрость. | Научатся читать юмористические произведения, передавая их настроение; объяснять смысл названия произведения; находить конкретные черты юмористического текста; сравнивать произведения разных авторов, посвящённые одной теме. | **Р.:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  **П.:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |
| 27. |  | Оценка достижений. | У.с.28 | Учить работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; находить нужную информацию в соответствии с заданием. | Писатели, поэты. | Научатся находить общее в прочитанных произведениях; выразительно и осознанно читать целыми словами; находить нужную информацию в соответствии с заданием; оценивать свои знания и умения. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Осознание ответственности за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| **«Я и мои друзья» (5 ч. + 2 ч. резервных).** | | | | | | | | | |
| 28. |  | Ю.Ермола-ев «Лучший друг», Е.Благини-на «Подарок». | У.с. 31-33 | Познакомить детей с произведениями Ю.Ермолаева и Е.Благининой; учить детей читать прозаические тексты. Соблюдая необходимую интонацию; формировать нравственные представления о дружбе и взаимопомощи. | Прозаическая и стихотворная речь, логическое ударение, пауза. | Научатся читать прозаические тексты; выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией; читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и осознанно читать целыми словами. | **Р.:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **П.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К.:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 29. |  | В.Орлов «Кто первый?», С.Михал-ков «Бараны». | У.с.34-36 | Познакомить детей с произведениями В.Орлова и С.Михалкова; совершенствовать навыки чтения; развивать познавательные интересы; обогащать словарный запас; воспитывать положительные качества личности. | Вежливые слова. | Научатся читать выразительно по ролям; работать с иллюстрациями; находить главную мысль в произведении; соотносить содержание произведения с пословицами; высказывать суждения о дружбе, друзьях, правилах общения. | **Р.:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 30. |  | Р.Сеф «Совет», В.Берестов « В магазине игрушек», В.Орлов «Если дружбой дорожить…» | У.с.37-41 | Познакомить с авторами и их произведениями о дружбе; совершенствовать навыки чтения; воспитывать положительные качества личности: умение дорожить дружбой, ценить её. | Дружба, обида, ссора, спор, советы. | Познакомятся с новыми авторами и их произведениями о дружбе; научатся читать выразительно и с правильной интонацией, выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов. | **Р.:** составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **К.:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |
| 31. |  | Проект «Наш класс – дружная семья». | У.с.42 | Учить работать в паре, договариваться друг с другом; находить нужную информацию в соответствии с заданием. | Летопись класса. | Научатся находить нужную информацию в соответствии с заданием; работать в паре, договариваться друг с другом. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Осознание ответственности за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 32. |  | С.Маршак «Хороший день». | У.с.43-47 | Познакомить с произведением С.Маршака; обучать правильному, выразительному чтению; развивать умения прогнозировать содержание произведения, понимать мысли автора, анализировать текст и делить его на части. | Таратайка, цесарка, воск. | Научатся выразительно читать произведение, отражая его настроение; высказывать своё мнение о прочитанном; определять тему и главную мысль текста; соотносить содержание произведения с пословицами; анализировать текст и делить его на части. | **Р.:** составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **К.:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |
| 33. |  | М.Пляцков-ский «Сердитый дог Бульдог», Ю.Энтин «Про дружбу». | У.с.48-49 | Познакомить с произведениями М.Пляцковского и Ю.Энтина; совершенствовать навыки плавного слогового чтения и умение читать целыми словами; развивать умение пересказывать прочитанное близко к тексту. | Дружба, товарищи, обида, спор, советы. | Научатся определять главную мысль произведения; аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения; отвечать на вопросы по тексту; пересказывать прочитанное близко к тексту. | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **К.:** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |
| 34. |  | Из старинных книг. Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».  Оценка достижений. | У.с. 50-54 | Обучать правильному, выразительному чтению; развивать умения прогнозировать содержание произведения, пони-  мать мысли автора, анализировать текст и делить его на части; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | Взаимоотношения, беспомощность, привя-  занность, пословицы и поговорки. | Научатся читать вдумчиво и осознанно; пересказывать прочитанное близко к тексту; соотносить содержание произведе-  ния с пословицами; самостоятельно оценивать свои достижения. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследователь-  ского характера.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Осознание ответственности за общее благополучие, самостоятельность и лич-  ная ответственность за свои поступки. |  |
| **«О братьях наших меньших» (5 ч. + 1 ч. резервный)** | | | | | | | | | |
| 35. |  | С.Михал-ков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак…». | У.с.57-59 | Дать представление о тематике произведений раздела; совершенствовать навыки плавного слогового чтения и умение читать целыми словами; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним. | Братья наши мень-шие, характер героев, рифма. | Научатся анализировать события текста, их последователь-ность; читать целыми словами, с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного; пересказывать текст своими словами с опорой на картинку. | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследователь-  ского характера.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| 36. |  | В.Осеева «Собака яростно лаяла», И.Токмако-ва «Купите собаку». | У.с.60-64 | Учить читать прозаический текст целыми словами; пользоваться приёмом словесного рисования; развивать умение работать в паре: читать друг другу текст и проверять друг друга. | Картинный план, характер героев. | Научатся читать прозаический текст целыми словами; пользоваться приёмом словесного рисования; делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями. | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследователь-  ского характера.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |
| 37. |  | М.Пляцков-ский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка» | У.с.65-67 | Закреплять умение читать стихотворный текст; показать отличие художественного текста от научно-популярного; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним. | Энциклопедия, художественный текст, научно-популярный текст. | Научатся отличать художественный текст от научно-популярного; видеть главную мысль произведения; отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения; выразительно, осознанно читать целыми словами. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |
| 38. |  | В.Берестов «Лягушата», В.Лунин «Никого не обижай», С.Михал-ков «Важный совет». | У.с.68-71 | Учить читать целыми словами; пользоваться приёмом словесного рисования; перечитывать текст с целью его более глубокого понимания; воспитывать активную личность. | Энциклопедия, художественный текст, научно-популярный текст. | Научатся отличать художественный текст от научно-популярного; видеть главную мысль произведения; отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения; выразительно, осознанно читать целыми словами. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **К.:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |
| 39. |  | Д.Хармс «Храбрый ёж», Н.Сладков «Лисица и Ёж», С.Аксаков «Гнездо». | У.с.71-75 | Учить вдумчивому перечитыванию произведений; совершенствовать навык чтения целыми словами; упражнять в выразительном чтении рассказов. | Интонация, части рассказа, план. | Научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы; делить текст на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку; выразительно, осознанно читать целыми словами. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **К.:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |
| 40. |  | Оценка достижений. | У.с.78 | Повторить и обобщить изученный материал; развивать умение ориентироваться в прочитанных произведениях, анализировать их; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | Писатель, поэт, энциклопедия. | Научатся ориентироваться в прочитанных произведениях, анализировать их; участвовать в обсуждении проблемных ситуаций; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследователь-  ского характера.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Осознание ответственности за общее благополучие, самостоятельность и лич-  ная ответственность за свои поступки. |  |