|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Стра-**  **ницы**  **учеб-**  **ника**  **и тет-**  **ради** | **Решаемые проблемы (цель)** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** | **Примечания** |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Добукварный период (17ч.)** | | | | | | | | | |
| 1. |  | Пропись-первая учебная тетрадь. | Пропись № 1.  с.3-5 | Познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма. | Пропись, правила, письменность. | Научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма; соблюдать гигиенические требования письма. | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; ориентация в прописи.  **П.:** отвечать на вопросы учителя.  **К.:** задавать вопросы. | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 2. |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | с.6-8 | Познакомить с правилами письма; выполнением графических заданий по образцу. | Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка. | Научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку; пользоваться школьными принадлежностями. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки. |  |
| 3. |  | Письмо овалов и полуовалов. | с.9-10 | Учить составлять предложения к иллюстрациям в прописи; обводить и штриховать предметные рисунки; рисовать бордюры и чередующиеся узоры. | Слово, предложение, графическое изображение. | Научатся находить овалы и полуовалы в изображении предметов; обводить изображённые предметы по контуру, штриховать; составлять предложения к иллюстрациям в прописи. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** осуществлять поиск и выделение информации.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Адекватная мотивация: личностная самооценка. |  |
| 4. |  | Рисование бордюров. | с.11-12 | Учить обводить и штриховать предметные рисунки; воспроизводить сказки по серии сюжетных картинок; объединять предметы в группу по общему признаку. | Бордюр, штриховка, обводка. | Научатся дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии; обводить предметы по контуру, штриховать; объединять предметы в группу по общему признаку. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** обращаться за помощью. | Адекватная мотивация: личностная самооценка. |  |
| 5. |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. | с.13-14 | Формировать умения ориентироваться на странице прописи; выполнять графические упражнения по образцу; делить слова на слоги и графически изображать слоги в схеме. | Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов. | Научатся писать по образцу прямые наклонные линии; выполнять графические упражнения по образцу; делить слова на слоги и графически изображать слоги в схеме. | **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **П.:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения, навыки.  **К.:** обращаться за помощью, задавать вопросы. | Адекватная мотивация: осознание ответственности. |  |
| 6. |  | Письмо наклонной длиной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | с.15-17 | Учить писать длинные наклонные линии с закруглением внизу (влево и вправо); выполнять графи-ческие упражнения по образцу; штриховка и обводка предметных рисунков. | Образец, наклон, длинная линия с закруглением. | Научатся писать длинные наклонные линии с закруглением внизу (влево и вправо); выполнять графические упражнения по образцу; располагать тетрадь под наклоном; следить за правильной посадкой. | **Р.:** формировать учебную задачу и удерживать внимание.  **П.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К.:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 7. |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | с.18-20 | Учить писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево), длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо); формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу. | Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания. | Научатся обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур; писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево), длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо); рисовать бордюры по заданному алгоритму. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 8. |  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | с.21-23 | Учить писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними; выполнять слого - звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. | Образец, наклон, порядок написания. | Научатся писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними; выполнять слого - звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи; составлять связные рассказы по иллюстрациям. | **Р.:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем. |  |
| 9. |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | с.24-26 | Учить писать короткие и длинные наклонные линии; короткие и длинные наклонные линии с закруглением влево и вправо; сравнивать элементы письменных и печатных букв; выполнять слого - звуковой анализ слов; рисовать бордюры, узоры. | Образец, наклон, порядок написания. | Научатся писать короткие и длинные наклонные линии; короткие и длинные наклонные линии с закруглением влево и вправо; сравнивать элементы письменных и печатных букв; выполнять слого - звуковой анализ слов; рисовать бордюры по заданному алгоритму. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки.  **К.:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 10. |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и с закруглением внизу вправо. | с.27-29 | Учить писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо, короткие наклонные линии с закруглением вверху влево и с закруглением внизу вправо; выполнять слого - звуковой анализ слов; рисовать бордюры, узоры. | Образец, наклон, порядок написания. | Научатся писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо, короткие наклонные линии с закруглением вверху влево и с закруглением внизу вправо; выполнять слого - звуковой анализ слов; рисовать бордюры по заданному алгоритму. | **Р.:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К.:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 11. |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | с.30-32 | Учить писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу; писать полуовалы, чередовать их соблюдая наклон, высоту и интервал между ними; писать овалы, не выходя за рабочую строку; выполнять слого - звуковой анализ слов; рисовать бордюры, узоры. | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля. | Научатся писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу; писать полуовалы, чередовать их соблюдая наклон, высоту и интервал между ними; писать овалы, не выходя за рабочую строку; выполнять слого - звуковой анализ слов; рисовать бордюры, узоры. | **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **П.:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **К.:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 12. |  | Строчная и заглавная буквы **а, А.** | Пропись №2  С.3-4 | Учить писать изучаемую букву; сравнивать строчную и заглавную буквы, печатную и письменную; выполнять слого - звуковой анализ слов; правильно записывать имена собственные. | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон. | Научатся плавно писать строчную букву **а** и заглавную букву **А**; соотносить печатную и письменную буквы; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **П.:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.  **К.:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 13. |  | Строчная и заглавная буквы **о,О**. | С.5-6 | Учить писать изучаемую букву; сравнивать строчную и заглавную буквы, печатную и письменную; выполнять слого - звуковой анализ слов; правильно записывать имена собственные. | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема. | Научатся плавно писать строчную букву **о** и заглавную букву **О**; соотносить печатную и письменную буквы; выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв. | **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **П.:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **К.:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |  |
| 14. |  | Строчная буква **и**. | С.7 | Учить писать букву **и** в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; подбирать слова со звуком [и]. | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема. | Научатся писать и распознавать строчную букву **и**; соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой **и**; правильно удерживать ручку. | **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **П.:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **К.:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Осознание собственной ответственности за общее благополучие. |  |
| 15. |  | Заглавная буква **И.** | С.8 | Учить писать букву **и** в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв; формировать умения выполнять графические упражнения по образцу. | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема. | Научатся писать и распознавать заглавную букву **И**; соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой **И**; ориентироваться на страницах прописи. | **Р.:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **П.:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **К.:** использовать речь для регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |  |
| 16. |  | Строчная буква **ы**. | С.9-10 | Учить писать букву **ы;** выполнять графические упражнения по образцу; отличать написание букв, изученных ранее. | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема. | Научатся писать и распознавать строчную букву **ы;** знать особенности этой буквы; писать под диктовку изученные буквы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой **ы.** | **Р.:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **П.:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **К.:** использовать речь для регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |  |
| 17. |  | Строчная и заглавные буквы **у, У**. | С.11-13 | Учить писать изучаемые буквы; сравнивать строчную и заглавную буквы, печатную и письменную; выполнять графические упражнения по образцу; отличать написание букв, изученных ранее; писать предложения, обозначая его границы. | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема. | Научатся плавно писать строчную букву **у** и заглавную букву **У;** соотносить печатную и письменную буквы;  выполнять графические упражнения по образцу; отличать написание букв, изученных ранее; писать предложения, обозначая его границы. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **К.:** использовать речь для регуляции своего действия. | Осознание собственной ответственности за общее благополучие. |  |
| **Букварный период (67 ч. + 10 резервных)** | | | | | | | | | |
| 18-19. |  | Строчная и заглавные буквы **н, Н.** | С.14-15 | Учить писать изучаемые буквы; сравнивать строчную и заглавную буквы, печатную и письменную; выполнять графические упражнения по образцу; учить писать слоги и слова с буквой **н.** | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки. | Научатся плавно писать строчную букву **н** и заглавную букву **Н;** соотносить печатную и письменную буквы;  выполнять графические упражнения по образцу; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой **н;** узнавать изучаемые буквы. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Осознание собственной ответственности за общее благополучие. |  |
| 20-21. |  | Строчная и заглавная буквы **с, С.** | С.16-17 | Познакомить с написанием букв **с, С**; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов; писать слова и предложения с буквами **с, С;** учить составлять предложения к данным схемам. | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки. | Научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы **С;** соотносить печатную и письменную буквы; употреблять изученные буквы в словах и предложениях; воспроизводить письменный текст, работать со схемами. | **Р.:** развивать этические потребности, ценности и чувства.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника. | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 22. |  | Повторение и закрепление изученного. |  | Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку. | Правила соединения букв, написание предложений. | Научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** использовать знаково-символические средства.  **К.:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 23-24. |  | Строчная и заглавная буквы **к, К.** | С.18-19 | Познакомить с написанием букв **к, К**; писать слова и предложения с буквами **к, К;** учить составлять предложения к данным схемам; учить списывать предложения с письменного шрифта. | Предложения, правила написания предложения, схема. | Научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы **К;** соотносить печатную и письменную буквы; воспроизводить письменный текст; работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы и односложные слова. | **Р.:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 25-26. |  | Строчная и заглавная  буквы **т, Т.** | С.20-22 | Познакомить с написанием букв  **т, Т**; писать слова и предложения с буквами **т, Т;** упражнять в письмебуквосочетаний;учить списывать предложения с письменного шрифта; правильно записывать имена собственные. | Предложе-  ния, правила написания предложения, схема. | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную буквы **К;** соотносить печатную и письменную буквы; воспроизводить письменный текст; правильно записывать имена собственные; грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. | **Р.:** развивать этические потребности, ценности и чувства.  **П.:** использовать знаково-символические средства.  **К.:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета. | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 27-28. |  | Строчная и заглавная  буквы **л, Л.** | С.23-24 | Познакомить с написанием букв  **Л, Л**; писать слова и предложения с буквами **л, Л;** упражнять в письмебуквосочетаний; писать под диктовку изученные письменные буквы. | Предложения, правила написания предложений, рабочая строка. | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную буквы **Л;** соотносить печатную и письменную буквы; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами; списывать слова и предложение с образцов. | **Р.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **П.:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **К.:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |  |
| 29. |  | Повторение и закрепление изученного. | С.25 | Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку. | Правила соединения букв, написание предложений. | Научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов. | **Р.:** развивать этические потребности, ценности и чувства.  **П.:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.  **К.:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 30-31. |  | Строчная и заглавная  буквы **р, Р.** | С.26-27 | Познакомить с написанием букв  **р, Р**; писать слова и предложения с буквами **р, Р;** учить списывать с рукописного и печатного текста; учить проверять написанное при помощи сличения стекстом-образцом. | Ребусы, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, их обозначающие. | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную буквы **Р;** соотносить печатную и письменную буквы; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами; списывать с рукописного и печатного текста. | **Р.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **П.:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования деятельности. | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости. |  |
| 32-33. |  | Строчная и заглавная  буквы **в, В.** | С.28-29 | Познакомить с написанием букв  **в, В**; писать слова и предложения с буквами **в, В;** учить списывать с рукописного и печатного текста; письменно отвечать на вопросы. | Ребусы, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, их обозначающие. | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную буквы **В;** соотносить печатную и письменную буквы; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами; списывать с рукописного и печатного текста; письменно отвечать на вопросы. | **Р.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П.:** ставить и формулировать проблемы.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета. | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости. |  |
| 34. |  | Повторение и закрепление изученного. | С.30 | Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку. | Правила соединения букв, написание предложений. | Научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов. | **Р.:** развивать этические потребности, ценности и чувства.  **П.:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.  **К.:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости. |  |
| 35-36. |  | Строчная и заглавная  буквы **е, Е.** | С.31-32 | Познакомить с написанием букв  **е, Е**; писать слова и предложения с буквами **е, Е;** выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [йэ], [э]; учить дополнять текст своим предложением. | Йотированная гласная, ребусы, рабочая строка. | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную буквы **Е;** соотносить печатную и письменную буквы; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [йэ], [э]; дополнять текст своим предложением. | **Р.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **П.:** ставить и формулировать проблемы.  **К.:** обращаться за помощью, задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Установка на положительное отношение к обучению. |  |
| 37-38. |  | Строчная и заглавная  буквы **п, П.** | Пропись №3  С.3-4 | Познакомить с написанием букв  **п, П**; писать слова и предложения с буквами **п, П;** учить писать большую букву в именах собственных, списывать с печатного шрифта, письменно отвечать на вопросы. | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, их обозначающие, имена собственные. | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную буквы **П;** соотносить печатную и письменную буквы; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами; писать большую букву в именах собственных, списывать с печатного шрифта, письменно отвечать на вопросы. | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 39. |  | Повторение и закрепление изученного. | С.5 | Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку. | Правила соединения букв, написание предложений. | Научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов | **Р.:** развивать этические потребности, ценности и чувства.  **П.:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.  **К.:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 40-41. |  | Строчная и заглавная  буквы **м, М.** | С.6-8 | Познакомить с написанием букв  **м, М**; писать слова и предложения с буквами **м, М;** учить писать большую букву в именах собственных, списывать с печатного шрифта, письменно отвечать на вопросы. | Имена собственные, клички животных, печатный, письменный текст, ребусы. | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную буквы **М;** соотносить печатную и письменную буквы; писать большую букву в именах собственных, списывать с печатного шрифта, письменно отвечать на вопросы; разгадывать ребусы. | **Р.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **П.:** использовать знаково-символические средства, работать с прописью, ориентироваться в ней.  **К.:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |
| 42-43. |  | Строчная и заглавная  буквы **з, З.** | С.9-10 | Познакомить с написанием букв  **з, З**; писать слова и предложения с буквами **з, З;** учить писать большую букву в именах собственных, списывать с печатного шрифта, письменно отвечать на вопросы; писать элементы буквы **З** в широкой строке безотрывно. | Слого-звуковой разбор, схемы слов, обитатели зоопарка. | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную буквы **З;** соотносить печатную и письменную буквы; писать большую букву в именах собственных, списывать с печатного шрифта, письменно отвечать на вопросы; писать элементы буквы **З** в широкой строке безотрывно. | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Ценностное отношение к природному миру. |  |
| 44. |  | Повторение и закрепление изученного. | С.11 | Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку. | Правила соединения букв, написание предложений. | Научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов. | **Р.:** развивать этические потребности, ценности и чувства.  **П.:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.  **К.:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 45-46. |  | Строчная и заглавная  буквы **б, Б.** | С.12-13 | Познакомить с написанием букв  **б, Б**; писать слова и предложения с буквами **б, Б;** учить писать большую букву в именах собственных, списывать с печатного шрифта; наблюдать за изменением формы числа существительных; рисовать бордюры в широкой строке безотрывно. | Дикие и домашние животные, парные звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие, форма слова. | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную буквы **Б;** соотносить печатную и письменную буквы; писать большую букву в именах собственных; образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. | **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** извлекать необходимую информацию из различных источников.  **К.:** строить монологическое высказывание. | Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 47. |  | Повторение и закрепление изученного. | С.14-15 | Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку; письменно отвечать на вопросы. | Вопросительное предложение, элементы букв. | Научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов; письменно отвечать на вопросы. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** использовать знаково-символические средства.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 48-49. |  | Строчная и заглавная  буквы **д, Д** | С.16-17 | Познакомить с написанием букв  **д, Д;** писать слова и предложения с буквами **д, Д;** учить писать большую букву в именах собственных, списывать с печатного шрифта; наблюдать за изменением формы числа существительных. | Парные звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие, форма слова, родственные слова, ребусы. | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную буквы **Д;** соотносить печатную и письменную буквы; писать большую букву в именах собственных; образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. | **Р.:** составлять план и последовательность действий**.**  **П.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благополучие. |  |
| 50. |  | Повторение и закрепление изученного. | С.18-19 | Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку; письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость. | Парные звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие, форма слова, названия рек, городов. | Научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов; письменно отвечать на вопросы; употреблять большую букву в начале предложения и в именах собственных. | **Р.:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других. | Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру. |  |
| 51-54. |  | Строчная и заглавная  буквы **я, Я.** | С.20-23 | Познакомить с написанием букв  **я, Я;** писать слова и предложения с буквами **я, Я;** выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [йа], [а]; учить обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами **я, а;** учить дополнять текст своим предложением | Йотированная гласная, ребусы, рабочая строка, имена собственные. | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную буквы **Я;** соотносить печатную и письменную буквы; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [йа], [а]; обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами **я, а.** | **Р.:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, находить нужную информацию.  **К.:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнёра высказывания. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |
| 55-56. |  | Строчная и заглавная  буквы **г, Г.** | С.24-25 | Познакомить с написанием букв  **г, Г;** писать слова и предложения с буквами **г, Г;** выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г,], [г]; познакомить с обращением и запятой при обращении; учить употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных. | Парные звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие,  имена собственные. | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную буквы **Г;** соотносить печатную и письменную буквы; писать большую букву в именах собственных; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами; списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** адекватно использовать средства устной речи для планирования и регуляции своего действия. | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 57. |  | Повторение и закрепление изученного. | С.26 | Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку; письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость. | Вопросительное предложение, элементы букв, имена собственные. | Научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов; письменно отвечать на вопросы; употреблять большую букву в начале предложения и в именах собственных. | **Р.:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других. | Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру. |  |
| 58-60. |  | Строчная и заглавная  буквы **ч, Ч.** | С.27-29 | Познакомить с написанием букв  **ч, Ч;** писать слова и предложения с буквами **ч, Ч;** выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч,]; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями *ча, чу;* с личными местоимениями *я, они.* | Глухой, мягкий, непарный согласный звук, правописание *ча, чу,* личными местоимениями *я, они.* | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную буквы **Ч;** соотносить печатную и письменную буквы; писать большую букву в именах собственных; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч,]; писать слова с сочетаниям *ча, чу*. | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру. |  |
| 61-63. |  | Буква **ь.** | С.30-32 | Познакомить с написанием буквы **ь;** проводить фонетический разбор слов с **ь;** писать слова и предложения с **ь** в конце и в середине слова. | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает. | Научатся писать и букву ь;**;** соотносить печатную и письменную буквы; писать большую букву в именах собственных; проводить фонетический разбор слов с **ь;** писать слова и предложения с **ь** в конце и в середине слова. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** адекватно использовать средства устной речи для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру. |  |
| 64-65. |  | Строчная и заглавная  буквы **ш, Ш.** | Пропись № 4  С.3-4 | Познакомить с написанием букв  **ш, Ш;** писать слова и предложения с буквами **ш, Ш;** выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]; познакомить с правилом написания слов с сочетанием *ши,* закреплять умение списывать предложения с письменного текста. | Сочетание *ши,*  шипящие согласные звуки, парный глухой всегда твёрдый; многозначные слова. | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную буквы **Ш;** соотносить печатную и письменную буквы; писать большую букву в именах собственных; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]; писать слова с сочетанием *ши.* | **Р.:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.:** использовать знаково-символические средства.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Осознание ответственности за общее благополучие. |  |
| 66. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | С.5 | Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость. | Элементы букв, имена собственные. | Научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов; употреблять большую букву в начале предложения и в именах собственных. | **Р.:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других. | Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру. |  |
| 67-69. |  | Строчная и заглавная  буквы **ж, Ж.** | С.6-9 | Познакомить с написанием букв  **ж, Ж;** писать слова и предложения с буквами **ж, Ж;** выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]; познакомить с правилом написания слов с сочетанием *жи;* закреплять умение списывать предложения с письменного и печатного текста. | Сочетание *жи,*  шипящие согласные звуки, парный глухой всегда твёрдый; клички животных. | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную буквы **Ж;** соотносить печатную и письменную буквы; писать большую букву в кличках животных; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]; писать слова с сочетанием *жи;* | **Р.:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.:** использовать знаково-символические средства.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |
| 70-71. |  | Строчная буква **ё.** | С. 10-11 | Учить писать строчную букву **ё;** выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [йо], [о]; учить обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки; давать правильное название детёнышам животных; развивать орфографическую зоркость. | Йотированная гласная, детёныши диких и домашних животных. | Научатся писать строчную букву **ё,** слова и предложения; выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [йо], [о]; записывать предложения с комментированием; давать правильное название детёнышам животных, используя правила словообразования; различать роль букв **о, ё** в слове. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.:** использовать знаково-символические средства.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 72. |  | Заглавная буква **Ё.** | С.12 | Учить писать заглавную букву **Ё;** выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [йо], [о]; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы. | Йотированная гласная, мягкость согласных. | Научатся писать заглавную букву **Ё,** слова и предложения; выполнять слого – звуковой анализ слов со звуками [йо], [о]; правильно оформлять написанные предложения. | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 73-74. |  | Строчная и заглавная  буквы **й, Й.** | С.13-14 | Познакомить с написанием букв  **й, Й;** писать слова и предложения с буквами **й, Й;** выполнять слого-  звуковой анализ слов со звуком [й,]; воспитывать ценностное отношение к природному миру. | Звонкий согласный звук, всегда мягкий. | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную буквы **Й;** соотносить печатную и письменную бук-  вы; писать большую букву в именах собственных; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [й,]. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролиро-  вать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** адекватно использовать средства устной речи для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 75-77. |  | Строчная и заглавная  буквы **х, Х.** | С.15-17 | Познакомить с написанием букв  **х, Х;** писать слова и предложения с буквами **х, Х;** выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х,], [х]; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов. | Глухой непарный, твёрдый и мягкий. | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную буквы **Х;** соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х,], [х]; образовывать слова, противоположные по смыслу. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.:** использовать знаково-символические средства.  **К.:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру. |  |
| 78. |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | С.18 | Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; обозначать правильно границы предложения. | Элементы букв, имена собственные, поговорки. | Научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов; употреблять большую букву в начале предложения и в именах собственных. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности за общее благополучие. |  |
| 79-80. |  | Строчная и заглавная  буквы **ю, Ю.** | С.19-21 | Познакомить с написанием букв  **ю, Ю;** писать слова и предложения с буквами **ю, Ю;** выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [йу], [у]; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов. | Буква, обозначающая два звука, имена собственные. | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную буквы **Ю;** соотносить печатную и письменную буквы; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [йу], [у]. | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру. |  |
| 81-82. |  | Строчная и заглавная  буквы **ц, Ц.** | С.22-23 | Познакомить с написанием букв  **ц, Ц;** писать слова и предложения с буквами **ц, Ц;** выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]; познакомить с особенностями написания букв **и, ы** после **ц**; развивать орфографическую зоркость, творческоевоображение. | Всегда твёрдый, глухой, непарный согласный звук, слова-исключения. | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную буквы **Ц;** соотносить печатную и письменную буквы; писать большую букву в кличках животных; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]; узнают особенности написания букв **и, ы** после **ц.** | **Р.:** составлять план и последовательность действий**.**  **П.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |
| 83. |  | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | С.24 | Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; обозначать правильно границы предложения. | Элементы букв, слова-исключения. | Научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов; употреблять большую букву в начале предложения. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности за общее благополучие. |  |
| 84-85. |  | Строчная и заглавная  буквы **э, Э.** | С.25-26 | Познакомить с написанием букв  **э,Э;** писать слова и предложения с буквами **э, Э;** выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]; учить корректировать деформированные предложения; развивать умения писать большую букву в именах собственных. | Гласный звук, имена собственные, текст. | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную буквы **Э;** соотносить печатную и письменную буквы; писать большую букву в именах собственных; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]; корректировать деформированные предложения. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |  |
| 86-87. |  | Строчная буква **щ.** | С.27-28 | Познакомить с написанием строчной буквы щ; писать слова и предложения с буквой щ**;** выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ,]; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями *ща, щу;* расширять словарный запас детей. | Согласный, непарный, глухой, всегда мягкий, шипящий, правописание *ща, щу.* | Научатся писать и распознавать  строчную букву **щ;** соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ,]; писать слова с сочетаниям *ща, щу*. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 88. |  | Заглавная буква **Щ.** | С.29 | Познакомить с написанием заглавной буквы щ; писать слова и предложения с буквой щ**;** выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ,]; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями *ща, щу;* | Согласный, непарный, глухой, всегда мягкий, шипящий, правописание *ща, щу.* | Научатся писать и распознавать  заглавную букву **Щ;** соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ,]; писать слова с сочетаниям *ща, щу*; списывать предложения с письменного и печатного текста. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров, планировать учебное сотрудничество с учителем. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения. |  |
| 89-90. |  | Строчная и заглавная  буквы **ф, Ф.** | С.30-31 | Познакомить с написанием букв  **ф, Ф;** писать слова и предложения с буквами **ф, Ф;** выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф,], [ф]; формировать умения писать слова и предложения с изученными буквами. | Глухой, непарный, твёрдый и мягкий согласный звук. | Научатся писать и распознавать  строчную и заглавную буквы **Ф;** соотносить печатную и письменную буквы; писать большую букву в именах собственных; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами. | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание. |  |
| 91. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |  | Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость. | Элементы букв. | Научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов; употреблять большую букву в начале предложения. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности за общее благополучие. |  |
| 92-93. |  | Строчные буквы **ь, ъ.** | С.32 | Учить писать **ь** и **ъ;** показать роль этих знаков в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким и твёрдым знаками; писать слова с **ь** и **ъ;** выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с **ь** и **ъ** знаками. | Буквы, не имеющие звуков. | Научатся писать ь и ъ; понимать функции букв ь и ъ; употреблять эти буквы при написании слов; записывать слова и предложения после слого- звукового разбора с учителем; различать и использовать на письме изученные буквы. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.:** использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач, анализировать информацию.  **К.:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 94-95. |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |  | Формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость. | Элементы букв, соединения с другими буквами. | Научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов; употреблять большую букву в начале предложения. | **Р.:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других. | Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру. |  |
| **Послебукварный период (20 ч.)** | | | | | | | | | |
| 96-97. |  | Алфавит. Звуки и буквы. |  | Учить правильно называть и писать буквы алфавита; развивать умение находить слова в словарике и располагать по алфавиту; владеть разборчивым, аккуратным письмом. | Алфавит, азбука, гласные, согласные, буквы, которые не обозначаю звуков. | Научатся соотносить печатные и письменные буквы; правильно называть и писать буквы алфавита; находить слова в словарике и располагать по алфавиту; владеть разборчивым, аккуратным письмом. | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 98-99. |  | Парные согласные звуки. Списывание текста. |  | Воспроизвести знания о согласных звуках, способах их  различения; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма. | Парные звонкие и глухие согласные. | Научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки; приводить примеры слов с парным согласным; выполнять устный фонетический анализ слова; списывать с печатного текста. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.:** использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач.  **К.:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 100-101 |  | Оформление предложений в тексте. |  | Учить анализировать текст; моделировать и оформлять в нём предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложения. | Текст, предложение, знаки препинания. | Научатся анализировать текст; моделировать и оформлять в нём предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложения; составлять предложения из слов. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 102-103 |  | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* |  | Учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами. | Предмет и слово, называющее этот предмет. | Научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.:** использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач.  **К.:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 104 |  | Слова, отвечающие на вопросы *что делать?, что сделать?* |  | Учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета. | Слова, обозначающие действия предметов. | Научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами; самостоятельно строить высказывания по теме урока. | **Р.:** составлять план и последовательность действий**,** использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.**: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 105 |  | Слова, отвечающие на вопросы *какой?, какая?, какое?, какие?.* |  | Учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета. | Слова, обозначающие признаки предметов. | Научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета; самостоятельно строить высказывания по теме урока. | **Р.:** составлять план и последовательность действий**,** использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.**: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 106-107 |  | Правописание безударных гласных в корне слова. |  | Уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово; обогащать словарный запас учащихся. | Ударные и безударные гласные, проверочное и проверяемое слово, способ проверки. | Научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге;  подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге; обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.**: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 108 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  | Воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся. | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки. | Научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путём изменения формы слова; распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.**: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения. |  |
| 109 |  | Правописание буквосочетаний *жи- ши.* |  | Уточнить знания детей о написании слов с бквосочетаниями *жи - ши;* объяснять, почему в этих буквосочетаниях написание гласной **и** надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *жи- ши.* | Сочетания *жи- ши,* шипящие согласные звуки. | Научатся объяснять, почему в буквосочетаниях *жи-ши* надо запомнить написание гласной **и**; буквописать слова с сочетаниями *жи- ши;* контролировать и оценивать этапы своей работы. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Осознание ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| 110-111 |  | Правописание буквосочетаний *ча-ща, чу-щу.* |  | Уточнить знания детей о написании слов с буквосочетаниями *ча-ща, чу-щу;* объяснять, почему в этих буквосочетаниях написание гласных **а** и **у** надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями *ча-ща, чу-щу.* | Сочетания *ча-ща, чу-щу,* шипящие согласные звуки. | Научатся объяснять, почему в буквосочетаниях *ча-ща, чу-щу* надо запомнить написание гласных **а** и **у;** писать слова с буквосочетаниями *ча-ща, чу-щу;* контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правило правописания слов с буквосочетаниями *ча-ща.* | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Осознание ответственности за общее благополучие. |  |
| 112 |  | Правописание буквосочетаний *чк, чн, чт.* |  | Учить правильно писать слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт;* уточнить знания учащихся о других изученных правилах. | Буквосочетания *чк, чн, чт.* | Научатся объяснять, почему правило о буквосочетаниях *чк, чн, чт* надо запомнить; писать слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт;* контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правило правописания слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт.* | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |  |
| 113-114 |  | Заглавная буква в именах собственных. |  | Уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость. | Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц. | Научить употреблять изученное правило письма о заглавной букве; записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований. | **Р.:** составлять план и последовательность действий**,** использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути её достижения. | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 115 |  | Контрольное списывание. |  | Проверит умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами. | Орфограммы, правила. | Научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.**: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| **Русский язык (50 ч.)**  **«Наша речь» (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1-2 |  | Язык и речь. | У.с.6-8  Р/т с.4-5 | Познакомить учащихся с учебником; сформировать понятия о видах речи (общее представление); совершенствовать каллиграфический навык; познакомить с методами работы со словарными словами. | Речь устная и письменная, словарные слова. | Узнают, что речь бывает устная и письменная.  Научатся каллиграфически правильно писать изученные буквы; правильно списывать слова и предложения. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| **«Текст, предложение, диалог» (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 3. |  | Текст. | У.с.10-11  Р/т с.6-7 | Учить различать текст и предложение; подбирать заголовок к тексту; составлять текст из деформированных предложений; совершенствовать каллиграфический навык. | Текст, предложение. | Научатся различать текст и предложение; подбирать заголовок к тексту; составлять текст из деформированных предложений; находить информацию в учебнике, анализировать её содержание. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 4. |  | Предложение. | У.с.12-13  Р/т с.8 | Сформировать понятие о предложении; учить выделять предложения из речи; устанавливать связь слов в предложении; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и  и предложение. | Речь, предложение, текст. | Узнают, что слова в предложении связаны по смыслу; сто предложения могут произноситься с разной интонацией; научатся выделять предложения из речи; сравнивать схемы предложений, соотносить схему  и предложение. | **Р.:** уметь действовать по плану.  **П.:** умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **К.:** умение работать в парах, обучение сотрудничеству. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |
| 5. |  | Диалог. | У.с.14-15  Р/т с.9 | Учить различать текст и диалог; познакомить со знаками препинания в конце предложения; совершенствовать умения составлять предложения на определённую тему; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. | Знаки препинания в конце предложения, диалог. | Научатся различать текст и диалог; познакомятся со знаками препинания в конце предложения; составлять предложения на определённую тему; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. | **Р.:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** рефлексия способов и условий действий.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| **«Слова, слова, слова …» (4 ч.)** | | | | | | | | | |
| 6. |  | Предмет и слово? | У.с.18-20  Р/т с.10-11 | Уточнить знания о том, что названия предметов – это слова; продолжать словарную работу; обогащать лексический запас учащихся; учить определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. | Слова названия предметов. | Узнают, что названия предметов – это слова. Научатся называть предметы окружающего мира, произносить слова, называющие эти предметы; определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. | **Р.:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **П.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности. |  |
| 7. |  | Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действий предметов | У.с.21-24  Р/т с.12-13 | Познакомить учащихся с тем, что слова - предметы отвечают на вопросы *кто?, что?,* слова - действия отвечают на вопросы *что делать?, что сделать?,* слова- признаки предметов отвечают на вопросы *какой?, какая?, какое?, какие*?; учить различать слова, называющие предмет, его действие и признак предмета. | Предмет, действие предмета, признак предмета. | Узнают, что слова - предметы отвечают на вопросы *кто?, что?,* слова - действия отвечают на вопросы *что делать?, что сделать?,* слова- признаки предметов отвечают на вопросы *какой?, какая?, какое?, какие*?; научатся различать слова, называющие предмет, его действие и признак предмета. | **Р.:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:** ставить и формулировать проблемы.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 8. |  | Вежливые слова. | У.с.25-26  Р/т с.14 | Учить использовать в речи «вежливые слова»; составлять и записывать предложения по рисункам; писать словарные слова. | Вежливые слова. | Научатся использовать в речи «вежливые слова»; составлять и записывать предложения по рисункам; писать словарные слова. | **Р.:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **П.:** умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 9. |  | Слова однозначные и многозначные. | У.с26-28  Р/т с.15 | Учить употреблять однозначные и многозначные слова, а также слова близкие и противоположные по значению; работать со словарями учебника; составлять текст по рисунку и опорным словам. | Однозначные, многозначные слова, близкие , противоположные по значению. | Научатся употреблять однозначные и многозначные слова, а также слова близкие и противоположные по значению; работать со словарями учебника; составлять текст по рисунку и опорным словам. | **Р.: .:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| **«Слово и слог. Ударение» (6 ч.)** | | | | | | | | | |
| 10-11 |  | Слово и слог. | У.с.32-35  Р/т с.16-17 | Учить различать слово и слог; совершенствовать навыки в делении слов на слоги, в фонетическом разборе слов. | Слово, слог. | Научатся различать слово и слог; делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; составлять слова из слогов; фонетически разбирать слова. | **Р.:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** рефлексия способов и условий действий.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 12-13 |  | Перенос слов. | У.с.36-38  Р/т с.18-19 | Познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую; отрабатывать умение делить слова на слоги; развивать творческое воображение. | Перенос слов, правила переноса. | Узнают правила переноса слов с одной строки на другую.  Научатся делить слова на слоги; переносить слова с одной строки на другую; выполнять фонетический разбор слов. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 14-15 |  | Ударение (общее представление). | У.с.39-44  Р/т с.20-22 | Познакомить с понятиями «ударный гласный» и «безударный гласный»; учить различать ударные и безударные слоги; составлять простейшие слогоударные модели слов. | Ударный и безударный гласный. | Научатся различать ударные и безударные гласные, определять гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, составлять простейшие слогоударные модели слов. | **Р.:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** рефлексия способов и условий действий.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. |  |
| **«Звуки и буквы» (34 ч.)** | | | | | | | | | |
| 16-17 |  | Звуки и буквы. | У.с.46-51  Р/т с.23-25 | Уточнить знания учащихся о звуках и буквах; совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи. | Звук и буква. | Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся различать звуки и буквы; переводить слово звучащее в слово написанное; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.  **К.:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 18-19 |  | Русский алфавит, или Азбука. | У.с.52-57  Р/т с.26-29 | Учить правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке; применять знание алфавита при пользовании словарями. | Алфавит, азбука. | Научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке; применять знание алфавита при пользовании словарями; работать со страничкой для любознательных. | **Р.: .:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** формулировать свои затруднения. | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности. |  |
| 20-22 |  | Гласные звуки. | У.с.58-62  Р/т с.30-32 | Учить распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; соотносить количество звуков и букв; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. | Гласные звуки, звукобуквенный анализ слов. | Научатся распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; соотносить количество звуков и букв; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове; составлять развёрнутые ответы на вопрос. | **Р.:** формировать умение работать в группе.  **П.:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **К.:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 23-26 |  | Ударные и безударные гласные звуки. | У.с.63-73  Р/т с.33-38 | Учить находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. | Ударные и безударные гласные звуки. | Научатся находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. | **Р.:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **К.:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 27 |  | Проверочный диктант. |  | Проверить знания по изученным темам и умения писать слова с безударными гласными, подбирать к ним проверочные слова; правильно оформлять предложения на письме. | Диктант, знания, умения. | Научатся применять полученные знания на практике. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 28-29 |  | Согласные звуки. | У.с.74-77  Р/т с.39-40 | Совершенствовать умение отличать согласный звук от гласного звука; правильно произносить звуки в слове и называть буквы; наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов. | Согласные звуки, слова с удвоенными согласными. | Узнают отличительные признаки гласных и согласных звуков; научатся правильно произносить звуки в слове и называть буквы; писать слова с удвоенными согласными и переносить их с одной строки на другую. | **Р.:** формировать умение работать в группе.  **П.:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **К.:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 30. |  | Буквы **й** и  **и.** | У.с.78-80  Р/т с.41 | Познакомить с особенностями звуков [й,] и[и]; учить различать согласный звук [й,] и гласный звук [и]; составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й,]; работать со словарными словами. | Слог, деление слов на слоги, словарные слова. | Узнают особенности звуков [й,] и[и]; научатся различать согласный звук [й,] и гласный звук [и]; составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й,]; работать со словарными словами. | **Р.:** формировать умение работать в группе.  **П.:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **К.:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 31-33 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | У.с.81-86  Р/т с.42-44 | Активизировать представления учащихся о различии согласных по твёрдости – мягкости; обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных; учить оценивать результаты выполненного задания. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Узнают о способах обозначения мягкости согласных; научатся различать согласные по твёрдости – мягкости, объяснять, как обозначена на письме твёрдость - мягкость согласного звука; оценивать результаты выполненного задания. | **Р.:** формировать умение работать в группе.  **П.:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **К.:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 34-36 |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | У.с.87-91  Р/т с.45-47 | Формировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком; учить сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком; совершенствовать умение переносить слова с мягким знаком в середине слова. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | Узнают об обозначении мягкости согласных мягким знаком; научатся сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком; переносить слова с мягким знаком в середине слова; восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. | **Р.:** формировать умение работать в группе.  **П.:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **К.:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 37-40 |  | Согласные звонкие и глухие. | У.с.92-103  Р/т с.48-52 | Познакомить с правилом правописания парных звонких – глухих согласных; развивать умение различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, навык правописания слов с парным звонкими - глухими согласными на конце слов. | Согласные звонкие и глухие, парные, непарные. | Узнают парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные; научатся различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные; применять на практике правило о проверке слов с парными звонким – глухими согласными на конце слов. | **Р.:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** рефлексия способов и условий действий.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 41 |  | Проверочный диктант. |  | Проверить знания по изученным темам и умения записывать слова с безударными гласными, парными согласными, правильно оформлять предложения на письме. | Пройденные понятия. | Научатся писать слова с безударными гласными, парными согласными, правильно оформлять предложения на письме. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 42 |  | Шипящие согласные звуки. | У.с.104-107  Р/т с.53 | Учить различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные  звуки; работать со страничками для любознательных. | Шипящие согласные звуки. | Научатся различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные  звуки; работать со страничками для любознательных. | **Р.:** формировать умение работать в группе.  **П.:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **К.:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои  затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 43 |  | Проект «Скороговорки». | У.с.108-109 | Учить создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект; участвовать в презентации своих проектов; оценивать результат своей работы. | Проект, скороговорки. | Научатся создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект; участвовать в презентации своих проектов; оценивать результат своей работы. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** работать в группе, ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 44 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | У.с.110-114  Р/т с.54-55 | Уточнить знания детей о правописании буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ; сформировать навык написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ; развивать наблюдательность. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | Узнают правило правописания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ; научатся правильно произносить и писать слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. | **Р.:** формировать умение работать в группе.  **П.:** развивать первоначальное умение практического исследования языка.  **К.:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 45 |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | У.с.115-121  Р/т с.56-59 | Уточнить знания детей о правописании буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; сформировать навык написания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; развивать наблю-  дательность. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Узнают правило о правописании буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; научатся правильно произносить и писать слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 46. |  | Проверочный диктант. |  | Проверить уровень сформированности навыка правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Диктант. | Научатся правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописаний  буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | **Р.:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** рефлексия способов и условий действий.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 47-48 |  | Заглавная буква в словах. | У.с.122-128  Р/т с.60-61 | Уточнить знания учащихся об именах собственных и правилах оформления имён на письме; отрабатывать навык правописания имён собственных. | Имена собственные. | Научатся правильно оформлять имена собственные на письме; работать со страничкой для любознательных; находить информацию о названии своего посёлка или города. | **Р.:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 49 |  | Проект «Сказочная страничка». | У.с.129 | Учить создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке; участвовать в её презентации; оценивать результат своей работы. | Проект. | Научатся создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке; участвовать в её презентации; оценивать результат своей работы. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** работать в группе, ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| **«Повторение» (1 ч.)** | | | | | | | | | |
| 50 |  | Повторение. | У.с.130-133  Р/т с.62-63 | Закрепить материал, изученный в первом классе. | Пройденные понятия. | Научатся применять полученные знания на практике. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |