|  |
| --- |
|  |

МОУ «Каменская основная общеобразовательная школа»

**2 КЛАСС**

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ПО ПРЕДМЕТАМ**

***«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», «РУССКИЙ ЯЗЫК»***

**«ЗИМУШКА – ЗИМА»**

 Учитель:

Кирьянова Н.С.

**ЦЕЛИ:** обобщить знания учащихся о зимних явлениях природы; повторить написание парных согласных на конце слова, безударных гласных в корне слова, однокоренные слова; эстетическое воспитание учащихся средствами произведений изобразительного искусства, музыки.

**ОБОРУДОВАНИЕ**: учебники для 2 класса А.А.Плешакова «Окружающий мир», Л.М.Зеленина и др. «Русский язык», слова *повторить, вспомнить, слушать, изморозь, позёмка, снегопад, мороз, вьюга, метель, холод* (напечатаны на карточках синим цветом); запись «Вальса снежинок» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского; репродукция картины К.Ф.Юона «Волшебная зима»; карточки с заданиями для самостоятельной работы.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята. Послушайте несколько стихотворных строк:

Придёт неслышными шагами,

Незримой стужею дохнёт.

И всё вокруг покрыв снегами,

Всем нам уши надерёт:

Зачем, мол, вы в такой мороз

Из дома высунули нос?

- О каком времени года говорится в тексте? Правильно, о зиме.

 **2. Основная часть.**

- Тема нашего урока – «Зимушка-зима».

 Задачи урока: вспомнить изменения в неживой природе, зимние явления и повторить изученные орфограммы. А какие, вы определите сами.

 На уроке будем слушать друг друга и учителя, слушать стихи о зиме и музыку.

1. **Работа по теме.**

- Назовите основные приметы зимы. (*Снегопад, холод, мороз.)*

- Определите на слух орфограмму в этих словах. *(Глухой согласный в конце слова.)*

- Вспомните правило. Подберите проверочное слово.

- Запишите слово *снег.*

-Отгадайте загадку:

Что за звёздочки сквозные

На пальто и на платке,

Все сквозные, вырезные,

А возьмёшь – вода в руке.

 (Снежинки.)

- Определите орфограмму в этом слове.

*(Учащиеся вспоминают правило проверки безударной гласной в корне, подбирают проверочное слово, говорят правило написания сочетания* ***жи.****)*

- Запишите это слово.

- Кто из вас наблюдал, как идёт снег?

 Снег идёт по-разному. Если нет ветра, снег медленно падает на землю.

(*Звучит «Вальс снежинок» из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик».)*

- Что вы представили, слушая эту музыку?

- Как называется явление, когда идёт сильный снег, падают хлопья снега? (*Снегопад.)*

- Какие два слова «спрятались» в этом слове? (*Снег, падает.)*

- Буква **о** является соединительной. Назовите орфограммы. Запишите эти слова.

*(Учащиеся записывают в тетради: снег, снежинка, снегопад.)*

- Выделите корень в этих словах. Как можно назвать записанные слова и почему? (*Однокоренные.)*

- Обратите внимание на картины на доске. Что изображено на них? *(Зимний лес.)*

- Как выглядит зимний лес после снегопада? (*Тихо, спокойно, загадочно.)*

- Многие поэты воспевали зимний лес в стихах.

*(Подготовленные учащиеся читают стихи.)*

Чародейкою зимою

Околдован, лес стоит –

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит.

 *Ф.Тютчев*

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,

Подвязалася сосна.

 *С.Есенин*

Тёмный лес, что шапкой,

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно.

 *И.Суриков*

- Как названа зима в стихах? *(Волшебница, красавица, чародейка.)*

-Как называется снегопад при сильном ветре? (*Метель.)*

(Карточка со словом *метель* вывешивается на доску.)

- Как называется явление, когда снег с сильным ветром несётся по воздуху, по земле и бьёт в лицо? *(Вьюга.)*

(Карточка со словом *вьюга* вывешивается на доску.)

- Объясните орфограммы в словах метель, вьюга. Запишите эти слова в тетрадь.

- Кто из вас наблюдал такое явление: ветер подхватывает снег и переносит его с одного места на другое, метёт по земле. Кто знает, как называется это явление? (*Это позёмка.)*

(*Если учащиеся не смогут ответить, учитель сам называет слово позёмка и вывешивает карточку с этим словом на доску.)*

*(Учащиеся записывают слово в тетрадь. В тетради появляется запись: метель, вьюга, позёмка.)*

- Выделите корень в записанных словах. Будут ли эти слова однокоренными*? (Нет.)*

- В такое время, когда на улице метель и вьюга, лучше находиться дома, читать сказки, играть.

*(Учитель читает отрывок из стихотворения И.Сурикова «Детство» со слов «И начну у бабки сказки я просить». Звучит магнитофонная запись ветра.)*

- Какие вы знаете сказки о зиме? Какие ещё приметы зимы мы не назвали? *(Мороз, холод.)*

- Объясните написание этих слов.

*(Учащиеся называют орфограммы, вспоминают правило.)*

- Запишите эти слова в тетрадь.

- На какой вопрос отвечают эти слова? К какой части речи они относятся? Образуйте от существительных *холод, мороз* слова, которые отвечают на вопрос какой? (*Морозный, холодный.)*

- Образуйте от существительных холод, мороз слова, которые отвечают на вопрос что сделает? *(Заморозит, похолодает.)*

- Выделите корень. Есть ли среди этих слов однокоренные слова? (*Мороз, морозный, заморозит. Холод, холодный, похолодает.)*

- Кто из вас наблюдал красивое зимнее явление *изморозь?*

(*Учащиеся рассматривают иллюстрации в учебнике «Окружающий мир» и на доске, объясняют орфограммы в слове изморозь, записывают в тетрадь. Карточка со словом изморозь вывешивается на доску.)*

**2). Работа по картине К.Ф.Юона «Волшебница-зима»**

Беседа:

- Что изобразил художник К.Ф.Юон на картине «Волшебница-зима»?

-Как выглядят деревья?

-Какое настроение у людей вызывает эта картина? (Картина вызывает чувство восторга от зимней природы, русской зимы.)

**3). Самостоятельная работа по карточкам.**

- Вставьте пропущенную букву.

Земля покрыта белоснежным к…вром.

-Составьте предложения.

деревьях, на , снежные, лежат, шубы

узоры, зима, по кустам, и веткам, развесила

- Составьте и запишите предложение о занятиях учащихся зимой.

*(Учитель обращает внимание учащихся на фотографии в учебнике «Окружающий мир».)*

Проверка работ.

*(Учащиеся выходят к доске и читают составленные предложения.)*

 - Вы правильно составили предложения. Что у вас получилось? *(Текст о зиме. Его можно назвать «Хорошо зимой!»)*

1. **Итог урока**.

- Вам нравится зима? Чем?

- Какая она зимушка-зима?

- Какие орфограммы вы вспомнили сегодня на уроке?

- Как слова называются однокоренными?

-Вы молодцы, хорошо работали на уроке. Дома возьмите санки и покатайтесь с горы, пройдитесь на лыжах, и зимушка-зима раскрасит ваши щёки, придаст вам бодрости и силы.

МОУ «Каменская основная общеобразовательная школа»

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

3 КЛАСС

***УРОК – ИГРА ПО ТЕМЕ***

**«РАСТЕНИЯ»**

 Учитель:

Кирьянова Н.С.

**ЦЕЛИ:** обобщить знания учащихся по разделу «Растения»; развивать познавательный интерес, творческую активность, коммуникативные качества; воспитывать бережное отношение к растениям; использовать в работе ранее полученные знания.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** карточки-задания, магнитофонные записи ответов, видеосюжет «Опыление цветов насекомыми», демонстрационные картинки «Цветущая липа», «Колибри»; нарисованное дерево с вопросами, записанными на листочках, фишки за правильные ответы.

**ХОД УРОКА**

 Класс делится на три команды следующим образом: три открытки разрезаются на шесть частей, каждый ученик берёт одну часть, затем ученики, сложив открытку, объединяются в группы. Группы сидят за разными столами. Команда выбирает капитана.

 Каждая команда получает задание – отгадать загадку:

1. Дышит, растёт, а ходить не может.
2. Что называют «зелёной одеждой земли»?
3. Назови одним словом: деревья, кустарники, травы, цветы.

*(Ответ: растения.)*

**Учитель**. Сегодня мы продолжим разговор о растениях. Наш урок – игра.

**1-е задание**. Каждый игрок команды должен выбрать вопрос и записать свой ответ. За каждый правильный ответ команда получает жетон.

 **Вопрос**: Как называется весь растительный мир?

1. Фауна. 2. Биология. 3. Флора. 4. Ботаника.

Проверка выполнения задания учащимися.

**Учитель**. Давайте послушаем правильный ответ, который даст Всезнайка-невидимка.

Включается аудиозапись.

**Всезнайка-невидимка**. Древние римляне ежегодно устраивали праздник, посвящённый Флоре – богине цветов, садов, дарующих богатый урожай. Позднее в её честь стали называть флорой весь растительный мир.

*(Каждая команда получает определённое количество жетонов.)*

**2-е задание**. Каждая команда получает набор карточек.

**Учитель.** Оставьте только те карточки, на которых записан правильный ответ.

 -Выберите растения, которые относятся к группе цветковых: роза, лиственница, морская капуста, липа, кедр, одуванчик, сосна, репейник.

Проверка. Чтение названий выбранных растений.

**Всезнайка-невидимка.** Цветковые растения это те, которые цветут хотя бы раз в жизни. Из перечисленных растений это роза, липа, одуванчик, репейник.

*(Команды получают жетоны – максимальное количество – 4.)*

**Физкультминутка.**

Встали, потянулись.

Мы с вами деревья.

Выросли высоко-высоко.

Подул ветер, пошёл дождь.

Но вот выглянуло солнышко.

Стряхнуло с листьев капли.

Потянулись веточки к солнышку.

**3-е задание.** Конкурс капитанов.

Капитаны получают карточки с названиями растений.

**Учитель**. Покажите карточку, на которой дан правильный ответ.

 В Древней Греции существовал обычай украшать венками из ветвей и листьев этого растения головы особо отличившихся граждан: победителей спортивных соревнований, героев войн, знаменитых поэтов. Что это за растение\*

1. Вишня. 2. Одуванчик. 3. Лавр. 4. Роза.

*(Капитаны показывают карточку – ответ.)*

**Всезнайка-невидимка**. Правильный ответ – лавр. От названия этого дерева происходит и современное слово лауреат.

*(Команды получают жетоны.)*

**4-е задание.**

**Учитель**. Посмотрите видеосюжет.

(*Включается запись про опыление растений насекомыми.)*

- В жарких странах некоторые цветы опыляют крошечные птички. Как они называются?

1. Оляпка. 2. Колибри. 3. Трясогузка. 4. Шмель.

(*Представители команд дают ответы.)*

**Всезнайка-невидимка.** Эти птички называются колибри. Самые мелкие из них – величиной с крупного шмеля. Не садясь на растение, птичка на лету высасывает нектар из цветка. Её крылья делают до 50 взмахов в секунду, а сердце бьётся с частотой 1400 ударов в минуту.

*(Можно включить видеосюжет или показать демонстрационную картинку.)*

Подведение итогов.

**5-е задание.**

**Учитель.** Каждая команда должна написать на карточке недостающие слова. За правильно записанное слово команда получает жетон.

- Сахара и крахмала нет в почве, а в растениях они есть. Как растения получают эти питательные вещества? Дополните ответ.

 Сахар и крахмал образуются из ……………… и ………………

на ……….. при…………… растений.

Проверка. Команды читают свои ответы.

**Всезнайка-невидимка.** Сахар и крахмал образуются из углекислого газа и воды на свету при питании растений.

*(Вручение жетонов за каждое правильно записанное слово.)*

**6-е задание.**

**Учитель**. Участники команд подходят к дереву и срывают листочек-задание. Н обсуждение даётся 10 секунд. Команда может ответить раньше. Каждый правильный ответ приносит команде жетон.

Самое высокое дерево. *(Эвкалипт.)*

Самое маленькое растение. *(Ряска.)*

Растение, которое за сутки вырастает на 1 метр. *(Бамбук.)*

Самая большая ягода. (*Арбуз.)*

Дерево с белым стволом. *(Берёза.)*

Растение – хищник, питающееся севшими на него насекомыми. *(Росянка.)*

Самый красивый цветок*. (Роза.)*

Белокочанная, краснокочанная, цветная, брюссельская – это *… (Капуста.)*

Что собирают пчёлы на цветках растений? *(Нектар и пыльцу.)*

От какого дерева летит пух? (*От тополя.)*

Какое дерево цветёт первым*? (Ольха.)*

**Подведение итогов.**