## Конспект занятия по развитию речи в средней группе, тема «Стоит в поле теремок»

**Цели:**

Познакомить детей с загадками - рифмами.
Продолжать учить детей составлять загадки-описания и загадки-сравнения.
Словарная работа: активизировать в речи детей существительные: названия предметов посуды, детенышей животных, уточнить значение обобщающего слова «посуда».
Грамматика: закреплять использование детьми пространственных предлогов и наречий, упражнять в согласовании слов в предложениях.
Развивать выразительность речи, силу голоса.

**Оборудование:**

Шапочки-маски героев сказки «Теремок» по количеству детей, карточки с изображением героев сказки на одной стороне и схемы описания – на другой, обстановка внутри дома (стол, стулья, сундук, кровать, шкаф с посудой (буфет) и т.п.), корзина с фруктами и овощами (яблоко, груша, огурец, помидор, редис), игрушечная лягушка.

**Ход занятия:**

*Воспитатель собирает детей вокруг себя*

Воспитатель показывает детям игрушечную лягушку: Посмотрите, кто к нам пришел в гости?

**Дети:**

Лягушка, лягушка-квакушка…

**Воспитатель:**

Лягушка прискакала к нам из сказки. Как вы думаете, из какой?

**Дети:**

«Теремок», «Рукавичка», «Разные колёса», «Кораблик» …

**Воспитатель:**

Эта сказка про небольшой домик, в котором хотело поместиться множество разных животных.

**Дети:**

Это - «Теремок».

**Воспитатель:**

Правильно, наша гостья прискакала к нам из сказки «Теремок». Вспомним героев из этой сказки.

**Дети:**

Лягушка, мышка…

**Воспитатель:**

Посмотрите, лягушка принесла нам загадки…

**Дидактическая игра «Доскажи словечко»**

Цель: развивать чувство ритмы и рифмы, познакомить детей с загадками-рифмами. Ход: взрослый рассказывает загадку. а дети - договаривают в рифму последнее слово - отгадку. Отгадку-картинку воспитатель выставляет на наборное полотно.

**Воспитатель:**

К кому прыгнет лягушка в руки, тот и договаривает отгадку загадки.

Хитренько взглянула
Хвостиком махнула
И исчезла - чудеса
Где ты, рыжая …
(лиса)

На лугу по кочкам
Прыгают листочки
Выпуклые глазки
И кривые лапки
Только где же ушки
Кто это? …
(лягушка)

Ку-ка-ре-ку! - кричит он звонко
Хлопает крыльями громко-громко
Курочек верный пастух
Как зовут его?…
(петух)

Ночью ходит, днем он спит.
Если сердится – ворчит.
Он живет в лесу дремучем,
Сам он круглый и колючий.
Угадайте, это кто ж?
Ну, конечно, это ….
(еж)

Ой, зайчишкам не до смеха
От его клыков и меха
В зайцах с детства знает толк
Злой, зубастый, серый …
(волк)

Кто большой и косолапый
Мёд достал из улья лапой?
Скушал сладость - и реветь
Как зовут его? …
(медведь)

Кто по пальмам ловко скачет?
Кто кокосы в листьях прячет?
Кто нам кинул 2 банана?
Догадались?
(обезьяна)

Воспитатель предлагает всем пройти на стулья.

**Воспитатель:**

Ребята, мы отгадывали загадки о животных. Все эти герои из сказки «Теремок»?

**Дети:**

Нет, обезьяны не из этой сказки.

**Воспитатель:**

Да, эти животные совсем из другой сказки. А загадки вам понравились? Загадки были похожи на стихи.

**Воспитатель:**

Вы хотите поиграть в сказку «Теремок»? Дети соглашаются.

**Воспитатель:**

Вспомните, что делали герои сказки?

**Дети:**

Они хотели попасть в теремок, стучались в дверь.

**Воспитатель:**

Кого из зверей не впустили в теремок?

**Дети:**

В теремок не впустили медведя.

**Воспитатель:**

Вспомните, что говорили герои сказки, когда стучались в дверь теремка?

**Дети:**

Кто, кто в теремочке живет?

**Воспитатель:**

Как будет просится лягушка в теремок. Послушайте меня…(образец взрослого). Маша, покажи, как будет прыгать лягушка, как она будет проситься в домик?

**Воспитатель:**

А как прибежит к домику мышка? (предлагает двум детям показать) Как они будут проситься в теремок тонким голосом?

**Воспитатель:**

А медведь большой как подойдет к теремку (двум детям предлагает показать) Как он будет говорить грубым голосом?

*Вызванные дети выполняют задание.*

**Воспитатель:**

Я предлагаю вам взять со стола по одной картинке с героем, которым вы будете. Составьте загадку, только не забудьте, что животное называть не надо. Мы должны сами догадаться, о ком вы рассказываете.

Дети берут со стола картинки с изображением героев сказки «Теремок», составляют описательные загадки по схеме.

Воспитатель после загадки ребенка забирает картинку и надевает шапочку.

**Воспитатель:**

Приготовьте свои ушки, будем вместе сказку слушать. Слушать и рассказывать. Зрителям показывать. - Стоит в поле теремок-теремок. Он не низок, не высок, не высок. Мимо мышка бежала…

**Воспитатель:**

… В теремочек постучала.

Ребенок-мышка выполняет движения (бежит, подбегает к теремку)

**Ребенок- мышка стучит в дверь:**

Кто, кто в теремочке живет? …

*Дети под руководством воспитателя развертывают театральный этюд.*

**Воспитатель:**

Вот попали в теремок мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка и волчок – серый бочок. Стало им весело. И вдруг… В это время мимо теремочка шел медведь. Увидел домик, да как начал реветь.

**Ребенок-медведь:**

Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?

**Дидактическая игра «Кто где спрятался?»**

**Цель игры:**

Закреплять использование детьми пространственных предлогов и наречий, упражнять в согласовании слов в предложениях.

**Ход игры:**

**Воспитатель:**

Испугались звери и спрятались. *Дети прячутся в пределах обстановки теремка.*

**Воспитатель:**

Куда спряталась мышка-норушка? (где сидит зайчик? возле чего сидит лягушка-квакушка? и т.д.). *Дети отвечают, используя предлоги. Воспитатель поправляет их в случае неправильного употребления предлогов и ошибок в составлении предложений (дает правильный образец).*

**Воспитатель:**

Подойди, мишка, посмотри, куда спрятался заяц…, лягушка…

**Воспитатель:**

Видит мишка, что звери его боятся. Загрустил. Одиноко ему одному: Не хотят его хозяева впустить, не хотят его обедом угостить.

**Воспитатель:**

Жалко Мишеньку?

**Дети:**

Жалко. Давайте впустим...

**Воспитатель:**

Да, нужно впустить медведя. Пригласите его ласково в теремок.

**Дети:**

Заходи к нам, Мишенька в теремок. Добро пожаловать, Мишутка. Милости просим в гости к нам!

**Воспитатель:**

Но медведь не хочет заходить в теремок. Попробуем задобрить его словами. Расскажем, какой он. Если понравится Мишке ласковое слово, он сделает шаг к дому… И на каждое красивое слово он будет делать шаг. Будем называть слова до тех пор, пока медведь не попадет в теремок.

**Дидактическая игра «Назови словечко»**

**Цель:**

Активизировать в речи детей прилагательные.

**Ход игры:**

**Воспитатель:**

Какой у нас Мишка?

**Дети:**

Добрый…

**Воспитатель:**

Понравилось Мишка, как тебя назвали? Тогда подойди на шаг к дому… *Дети по очереди называют слова о медведе (пушистый, косолапый, большой, лохматый, добрый, ласковый, сильный, заботливый), а ребенок-медведь на каждое слово делает шаг.*

**Воспитатель:**

Ну, раз в доме нашем гость, надо садиться за стол. А ты что это принес в корзинке? Ребенок-мишка: гостинцы - овощи и фрукты…

**Воспитатель:**

(достает из корзинки огурец). Что это?

**Дети:**

Это огурец.

**Воспитатель:**

Расскажите, какой он.

**Дети:**

Он зеленый, длинный, хрустящий…

**Воспитатель:**

Зеленый, как…

**Ребенок:**

Как крокодил, лягушка, кузнечик…

**Воспитатель:**

Он длинный, как…

**Дети:**

Как веревка, карандаш, палка…

**Воспитатель:**

Он хрустящий, как…

**Дети:**

Как капуста, сухарики, снег под ногами…

**Воспитатель:**

Послушайте, получилась интересная загадка: Он растет на огороде. Хрустящий, как сухарик. Длинный, как карандаш. Зеленый, как лягушка.

**Воспитатель:**

Давайте вместе придумаем загадку про… (достает яблоко). Какое оно? Дети называют признаки (качества): круглое, красное, сладкое, сочное, растет на дереве. Воспитатель просит, сказать, что бывает таким же.

**Воспитатель:**

Составим загадку про яблоко. Оно растет на дереве. Круглое, как мячик, сочное, как арбуз, красное, как солнышко.

**Воспитатель:**

А теперь будем стол мы накрывать, да медведя угощать. Что поставим на стол? Какая посуда нам понадобиться для чаепития?

**Дети:**

Чашки.

**Воспитатель:**

Зайчик, принеси, пожалуйста, чашку.

**Воспитатель:**

Чтобы чай был вкусный, надо бы сахару принести. Во что насыпают сахар?

**Ребенок:**

В сахарницу. Я принесу сахарницу.

**Воспитатель:**

А масло в чем хранится?

**Ребенок:**

В масленке. Я принесу масленку.

**Воспитатель:**

А конфеты куда мы положим?

**Ребенок:**

В конфетницу…

**Воспитатель:**

Мишка, наверно, любит чай с молоком. Во что мы его нальем?

**Ребенок:**

В молочницу.

*Воспитатель уточняет назначение предметов посуды.*

**Воспитатель:**

Мы поставили на стол и чашки, и блюдца, молочник, чайник. Как это можно назвать одним словом?

**Дети:**

Посуда.

Занятие заканчивается сюжетно-ролевой игрой «Чаепитие».