**. Технологическая карта урока «Звуки и буквы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  **(1 минута).** | 1. *Орг. момент*   *Приветственное слово учителя*  Здравствуйте! Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь | *Приветствие учащихся* | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| **2.** **Актуализация**  **знаний**   1. **минуты)**   Словарная работа | Отгадайте загадки, запишите отгадки.  Коза, лиса, капуста, осина, сова, сахар.  -Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.  -На какие две группы можно разделить слова?  - В каких словах нужно запомнить безударную гласную?  -Как проверить безударную гласную в остальных словах?  -Отгадайте слово.  Первый слог, как в слове окно (ОК)  Второй слог, как второй слог в слове утята (ТЯ)  Дальше идет парная согласная к букве П (Б)  Непарный звонкий из слова жираф.(Р)  В конце слова буква негласная и не согласная (ь)  Какое слово получили? (ОКТЯБРЬ)  Найдите значение слова в словарях. | Отвечают на вопросы, приводят примеры  Схема Слайд «Лингвистика»  Размышляют, обсуждают, предполагают | Принцип деятельности.  УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  Принцип целостности.  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование)  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| **Постановка учебной задачи.**  **(1минута)** | - Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока?  - Откройте тетради, запишите число. Классная работа. Тема урока.  - Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам вспомнить?  - Правильно, в конце этого урока мы должны уметь различать звуки и буквы, давать им характеристику, записывать транскрипцию слова. | *Запись учащимися числа, «Классная работа», темы урока.*  - **Цель урока** – различать звуки и буквы, писать транскрипцию слова |  |
| **4.Усвоение новых знаний** | **.**  **2. Игра «Превращения»**  1) Как превратить цветочный горшокв травянистый ковёр парка. Стадиона (вазон – газон)  2) Можно ли из обёртки для конфеты сделать красивый бант для девочки? (фант – бант-  3) Какой предмет утверждает, что он детская болезнь (я- корь)  4) Какая часть ноги содержит сто элементов танца (сто-па)  Нужно ли изучать фонетику?  Вывод: Звуковая сторона слова – это всего лишь внешняя оболочка, форма. Но знание её, знание фонетики необходимо для глубокого усвоения родной речи. | Читают, отвечают на вопрос, приводят примеры  Учащиеся высказывают свои мнения и приходят к общему выводу | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, |
| Тренинг  **Работа в парах** | **Шар [ ], ложка [ ],шарф[ ],лодка[[ ].** | Читают слова, определяют количество слогов, называют звуки, списывают.  Сравнивают, делают вывод  Распределяют слова на две группы, записывают в таблицу. | ЦЕЛЬ: развивать умения применять знания фонетики  УУД: регулятивные (работа с предложением и словом).  анализ |
| **Физ. минутка (тренажор для глаз) 1 минута** | | | |
| **5.Закрепление изученного материала** | **Работа по учебнику**  **Контроль.** Упр. 117, 118,102 . | Выполняют **задания в паре**. **Взаимопроверка.** | К: учит, способам взаимодействия, сотрудничества)  познавательные (опираются на уже известное). |
| **6.Динамическая тропинка** | **ЗДО РО**  **ВЬЕ - Э**  **ТО ЗДО**  **РО ВО!** | Дети проговаривают предложение хором.  Записывают предложение. |  |
| **Физкультминутка (8 Базарного) 1 минута** |  | Проговаривают , поют, водят по тренажору сначала правой, затем левой рукой. |  |
| **7.Задание повышенной сложности Рефлексия деятельности** | **Фронтальный опрос**  **Если вы поняли тему урока, возьмите и поднимите этот смайл:**  - **А если не поняли – такой смайл:** |  | УУД: познавательные, регулятивные  ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **8.Домашнее задание.**  **2 минуты** | Стр.80, упр.120, с. 79 правило наизусть |  |  |