Конспект урока учителя начальных классов ГБОУСОШ №1002 Западного округа г.Москвы

Мокиевской Ирины Алекссевны.

*Тема урока: «Местоимение как часть речи. Личные и указательные местоимения»*

Цели: учить распознавать местоимения в речи;

учить определять лицо и число личных местоимений;

учить редактировать текст, заменяя местоимениями другие части речи;

развивать речь учащихся;

развивать фонематический слух;

прививать любовь к русскому языку;

работать над этикетом, правильно употреблять личные местоимения при общении

*Оборудование: карточки, таблицы, интерактивная доска*

 Ход урока.

1. **Организационный момент.**
2. **Фонетическая минутка.**

 На интерактивной доске:

Соедините слова с их транскрипцией: [йа] я [мы] он

 она [ты] оно [вы] ты она

 вы [он] [ана] [ано] [ани] мы они

-Что это за слова? (Это местоимения)

-Почему они так называются?

-К какому разряду местоимений они относятся? (Личные)

1. ***Тема урока: Сегодня на уроке мы продолжим изучение части речи – «местоимение»***

На доске запись, которую дети читают вслух:

**Я о себе такого мнения:**

**Огромна роль местоимения!**

**Я делу отдаюсь сполна:**

**Я заменяю имена!**

- Какие части речи может заменить местоимение? (Имена существительные, имена прилагательные, числительные)

1. Грамматический разбор предложений:

1 ученик пишет на доске и полностью разбирает его:

**У дома растут красивые цветы.**

2 ученик записывает:

**Цветы цветут всё лето.**

-Нравится вам это предложение? Почему?

-Нужно заменить слово цветы на местоимение они.

Получилось предложение: **Они цветут всё лето.** (Разбор предложения).

3 ученик: **Такие же цветы мы посадили на даче.** ( **Такие же** - указывает на признак предмета: такие же красивые, как у дома).

1. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Сценка:

**Одна девочка возмущенно говорит маме:**

**- Во дворе мальчишка – такой невежа! Он всё время называет меня «Галька!»**

**\_ А ты как его зовёшь? – спрашивает мама.**

**- Я его вообще никак не зову!- отвечает девочка.- Я ему просто кричу: «Эй, ты!»**

- Что можно сказать об этой девочке? Можно ли её назвать вежливой? Какие местоимения вы услышали?

Запишем их в таблицу: ед.ч. мн.ч.

1 лицо: сам говорящий

2 лицо: собеседник

3 лицо: человек, не участвующий в речи

- А какая форма обращения есть в русском языке ко взрослому человеку? (ВЫ)

- Как она выглядит на письме? (Вы) Дописываем в таблицу.

И ещё запомните правило этикета: ***«О присутствующих в третьем лице не говорят»***

1. Загадки:

-За какое местоимение можно спрятать букву «Ц», чтобы получилось животное породы грызунов?

 на интерактивной доске картинка заЯц

- К какому местоимению надо прибавить слог ЛО, чтобы получился предмет для душа? Мыло

- Придумайте слово, в котором спрятались три личные местоимения – ВЫМЫТЫ

- Первый слог – личное местоимение, второй – слово лягушки – ТЫква

7. Физминутка

8. Редактирование текста. У каждого ученика карточка с текстом.

  **Ёлка.**

 **Я увидел ёлку. Ёлка росла в тени, и оттого сучья у ёлки были опущены вниз. Теперь после рубки леса ёлка оказалась на свету. Каждый сук ёлки стал расти кверху. Под ёлкой был шалашик.**

- О чём вы прочитали? Что случилось с сучьями ёлки? Что вас смущает в рассказе? (Повторяются слова)

- Отредактируйте текст. Запишите в тетрадь.

Проверка. На доске записан правильный текст.

-У кого получилось также?

Это отрывок из произведения М.М.Пришвина.

- Выпишите местоимения: я, она, у неё, её, под ней.

- Что вы заметили? Личные местоимения изменяются по падежам, определите род и падеж данных местоимений.

Об этом мы поговорим на следующем уроке, а сейчас послушайте стихотворение А.Фета:

**Это утро, радость эта.**

**Эта мощь и дня и света,**

**Этот синий свод,**

**Этот крик и вереницы,**

**Эти стаи, эти птицы,**

**Это говор вод,**

**Эти ивы и берёзы,**

**Эти капли, эти слёзы,**

**Этот пух- не лист,**

**Эти горы, эти долы,**

**Этот зык и свист.**

-Какие местоимения встретились? Этот, эта, эти …- Это указательные местоимения

Итог урока. Мир местоимений широк и многообразен.

- Для чего существуют местоимения?

Они создают речевое удобство, они как запасные игроки на футболе, как дублёры в театре.

Запишите предложение: **«Местоимения экономят время».**