**Используемый УМК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2010. |
| **Учебник** | Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2011. |
| **Дидактические средства для учащихся** | **1.** Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Тесты. Русский язык. 2 класс. Учебно-методическое пособие для начальной школы. М: Дрофа, 2006.  **2.** Контроль в начальной школе. Приложение к журналу «Начальная школа».  **3.** Матвеева А.Н. Русский язык. Контрольные работы в начальной школе. М: Дрофа, 1997.  **4.** Моршнева Л.Г. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы  ( 1, 2 часть). Саратов: Лицей, 2007.  **5.** Моршнева Л.Г. Русский язык. 2 класс. Карточки заданий. Саратов: Лицей, 2007.  **6.** Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 2 класс. Методическое пособие. М: Дрофа, 2002. |
| **Методическая литература** | 1. О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс.- М.:ВАКО, 2012. 2. Е.Е.Семенова. Занимательная грамматика.- М., Омега, 1995. 3. Н.М.Бетенькова, Д.С.Фонин. Конкурс грамотеев: Дидакт. игры и занимат. упражнения по рус. яз. для учащихся нач. шк.: Книга для учителя.-М.: Просвещение: АО «Учеб. Лит.2, 1995. 4. В.П.Канакина. Радость познания - в слове: Нестандартные повторительно- обобщающие уроки русского языка в начальных классах. –М.:Новая школа, 1996. |
| **Материалы для проведения проверочных работ** | 1. Волкова С.И. Контрольные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа, 2008.  2. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: начальная школа. 1 – 4 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2008. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и Т. Г. Рамзаевой «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Цель и задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни обще­ства и каждого человека, являясь важнейшим средством обще­ния людей, познания окружающего мира. Именно в процессе об­щения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, по­нимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле по­нимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по язы­ку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на кото­ром происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний – это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоцио­нальное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими каче­ствами личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие.

Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школь­ника родной язык – это не только предмет изучения, но и сред­ство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специаль­ные речевые умения младшего школьника – умение анализиро­вать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст – повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его со­держание – являются для него и общеучебными умениями. По­этому речевая направленность обучения родному языку понима­ется и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная ***цель*** обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные ***задачи*** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грам­матики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприя­тие, воспроизведение и создание высказываний в устной и пись­менной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться слова­рями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школь­ника;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуни­кативной функцией языка обусловлены не только основные зада­чи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6 – 10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

**Общая характеристика курса**

Задача курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;

на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;

на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

 Цель изучения предмета «Русский язык» – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся6 развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:

осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);

формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);

развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:

осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;

сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;

формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;

осознание ребёнком себя как носителя русского языка;

развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;

речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;

словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;

способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

 Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10; III класс — 10—12; IV класс — 12—15. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс, конец года — 15—17; II класс, первое по­лугодие — 25—30, конец года — 35—45; III класс, конец пер­вого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, ко­нец полугодия — 65—70, конец года — 75—80. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание тек­стов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

**Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка во 2 классе выделяется  170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели ).

**Результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

***-*** Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - ***Определять*** и ***формулировать*** *цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

*-* ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.

- Учиться ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться ***работать*** по предложенному учителем плану.

- Учиться ***отличать*** верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками* **давать** *эмоциональную* **оценку** *деятельности класса на уроке.*

***Познавательные УУД:***

- Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- *Ориентироваться в своей системе знаний:* **отличать** *новое от уже известного с помощью учителя.*

*-* Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.

*-* Перерабатывать полученную информацию: ***сравнивать*** и ***группировать*** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-* Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

***Коммуникативные УУД:***

***- Донести*** свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.

-***Читать*** и ***пересказывать*** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и **познавательный опыт** в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

составления предложений на заданную тему;

употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

орфографической грамотности речи учащихся;

проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

деления слов на слоги и переноса слов;

правильного написания слов с буквой Й;

обозначения мягкости согласных на письме;

написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

употребления прописной буквы в именах собственных;

работы со словарём (использование алфавита);

каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

 Учащиеся **должны уметь:**

различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

различать главные члены предложения;

понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

различать словосочетание и предложение;

понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

различать деление слов на слоги и для переноса;

понимать влияние ударения на смысл слова;

различать звуки [и] и   [й] и буквы, их обозначающие;

различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

верно употреблять прописную букву.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Повторяем то, что знаем**

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

**Речь**

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Глас­ные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.Слова с буквой Э.Согласный звук [й] и гласный звук [и].

**Шипящие согласные звуки**

Ши­пящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, Ув сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ.Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

**Алфавит, или азбука**

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произноше­ния звука и названия буквы.

**Слово и слог**

**Перенос слов**

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

**Предложение и текст**

Предложение – единица языка и речи. Роль предло­жения в общении. Главные члены предложения – под­лежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложе­нии.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдель­ных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (оз­накомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

**Мягкие и твердые согласные звуки**

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э.Обо­значение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я.Мягкий знак для обозначения мягкости соглас­ных в конце и середине слова.

**Звонкие и глухие согласные звуки**

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об ор­фограмме). Проверка согласных на конце слова.

**Ударение. Обозначение гласных звуков**

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно вы­делять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безудар­ных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

**Разделительный мягкий знак**

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

**Двойные согласные**

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

**Слово и предложение. Имя существительное**

Слова как названия предметов, признаков предме­тов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значе­ние. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах сущест­вительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противопо­ложные по смыслу.

**Глагол**

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сде­лает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаго­лов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значе­ние. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глаго­ла, имени существительного и прилагательного (прак­тически, в процессе составления предложений).

**Предлог**

Предлоги. Раздельное написание со словами наибо­лее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

**Родственные (однокоренные слова)**

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным на­писанием корней в однокоренных словах.

**Безударные гласные в корне**

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

**Парные согласные в корне**

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора одноко­ренных слов.

**Предложение**

Предложение – единица языка и речи. Роль предло­жения в общении. Главные члены предложения – под­лежащее и сказуемое. Распространенные и нераспрост­раненные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

**Повторение в конце учебного года**

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ь.Разделительный Ь*.* Двойные согласные. Глав­ные члены предложения. Слова, обозначающие пред­мет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

**Годовой тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные темы | Число часов  на тему |
| ПОВТОРЯЕМ, ТО ЧТО ЗНАЕМ | 5 ч. |
| РЕЧЬ | 4 ч. |
| ЗВУКИ И БУКВЫ | 9 ч. |
| БУКВЫ И,А,У ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. СОЧЕТАНИЯ ЧК,ЧН | 12 ч |
| АЛФАВИТ | 2ч. |
| СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ | 6ч |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ | 11 ч. |
| МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ ГЛАСНЫМИ БУКВАМИ | 9ч |
| ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ | 5ч |
| ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ | 10ч |
| РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК | 7ч |
| ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ | 3 ч. |
| СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ | 14ч |
| ГЛАГОЛ | 9ч |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ | 8ч |
| ПРЕДЛОГ | 7ч |
| РОДСТВЕННЫЕ ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА | 9ч |
| БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ | 5 ч. |
| ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ | 6ч |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ | 5ч |
| ПОВТОРЕНИЕ | 24ч |
| Итого: | 170 ч. |
|  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2012-2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **( тема )** | | | | **Тип урока.**  **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | | | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | | | **Дата** | |
| Личностные УУД | | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| ПОВТОРЯЕМ, ТО ЧТО ЗНАЕМ (5 Ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении | | | | Комбинированный 1 час | Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная.  Познакомить с новым учебником, восстановить и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи. Формировать умение выделять предложения в устной речи и оформлять их на письме. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Оценивать свои результатов. | 2 | |
| 2. | Предложение и слово | | | | Комбинированный 1 час | Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, воскли-цательный знаки). Соблю-дение орфоэпических норм и правильной интонации. Формирование умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их. Развивать умение точно употреблять слова в речи. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 3 | |
| 3 | Слово и слог | | | | Комбинированный  1 час | Повторение и закрепление знаний о слове и слоге как части слова. Деление слова на слоги, находить ударный слог в слове, перенос слова с учетом особенностей слогов. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | | | *Знать:*  – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  – о предложении как единице высказывания. | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Аргументировать свою позицию. | 4 | |
| 4,5 | Звуки и буквы | | | | Комбинированный  2 часа | Уточнение представления о существенных признаках гласных и согласных звуков.  Умение наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Использовать знания по теме в новых условиях. | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 5,6 | |
| РЕЧЬ (4 Ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 6 | Речь в жизни человека. | | | | Урок рефлексии  1 час | Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная | Осознание роли речи в жизни человека. | | | Различать устную и письменную речь | | | Аргументировать свою позицию. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | 9 |
| 7 | Речь устная и письменная. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | Осознание речи в жизни человека. | | | Уметь приходить к общему решению. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | 10 |
| 8 | Выделение предложений в устной и письменной речи.  Выделение предложений в устной и письменной речи. | | | | Урок введения новых знаний  1 час  Рефлексия  1 час | Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). С | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Выделять предложения в речи т | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | 11 |
| 9 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | | 12 |
| ЗВУКИ И БУКВЫ (9 Ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Особенности звуков и букв. | | | | Урок рефлексии  1 час | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Прогнозирование результата. | | 13 |
| 11 | Гласные и согласные звуки. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | Нравственно-этическая ориентация.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.  Списывать текст, проговаривать его по слогам. | | Умение слушать и понимать речь других.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | | 16 |
| 12 | Гласные звуки и буквы. | | | | Урок – контроль  1 час |
| 13 | Слова с буквой э в начале слова. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | Умение различать звук (э) в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой.  Находить в словах и обозначать на письме. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | ***Уметь:***  - различать звук (э) в словах  - правильно произносить звук  - правильно писать слова с буквой э | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | | 17 |
| 14 | Письменные ответы на вопросы к тексту. | | | | Урок рефлексии  1 час | Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения.  Употребление знака переноса. Восприятие на слух и  правильное произношение слов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | ***Знать*** правила списывания текста, переноса слов.  ***Уметь:***  – списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила;  – переносить слова по слогам;  – находить, анализировать и исправлять ошибки | | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | 18 |
| 15 | Речевой этикет. Слова-приветствия. | | | | Урок рефлексии  1 час | Отличие письменной речи от устной. Выделение в тексте основной мысли. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Знать правила речевого этикета.  Уметь употреблять в речи слова приветствия. | | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | | 19 |
| 16 | Согласные звуки и буквы. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | Обобщение знаний об особенностях согласных звуков, различение согласных и гласных звуков, их анализ.  Обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | ***Знать:***  - особенности согласных звуков  - особенности произношения.  ***Уметь:***  - различать согласные и гласные звуки, анализировать их | | Умение слушать и понимать речь других. | | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | 20 |
| 17 | Согласный звук [й] и буква й. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | Обобщение знаний об особенностях согласных звуков, различение согласных и гласных звуков, их анализ.  Обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков  Звуки гласные. Гласные ударные и безударные. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Уточнение представлений о согласном звуке [**й**]. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | | 23 |
| 18 | .**Контрольный диктант №1 по теме « Звуки и буквы».** | | | | Урок контроль  1 час | Нравственно-этическая ориентация. | | | Классифицировать ошибки по орфограммам. | | Умение аргументировать своё предположение. | | Умение составлять план и последовательность действий на уроке. | | 24 |
| ГЛАСНЫЕ И, А, У ПОСЛЕ ШИПЯШИХ. СОЧЕТАНИЕ ЧН, ЧК.(12ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. написание слов с сочетаниями жи, ши. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | Правописание слов с согласными ж, ш, ч, щ.  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | | 25 |
| 20 | Слова с сочетаниями жи, ши. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | Правописание сочетаний ***жи – ши***. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | | Умение слушать и понимать речь других. | | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | | 26 |
| 2122 | Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши. | | | | Урок рефлексии  2 час | Правописание сочетаний ***жи – ши****.* Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Классифицировать ошибки по орфограммам. | | Умение аргументировать своё предположение. | | Оценка результатов работы. | | 27 |
| 23 | Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста. | | | | Урок введения новых знаний  1 часа | Составление предложений по картинке, объединение их в текст. Деление текста на части. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Определять лексическое значение слов. | | | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | | 30 |
| 24 | Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Различать однозначные и многозначные слова. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 25  26  27 | Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу. | | | | Урок введения новых знаний  3 час | Правописание сочетаний  ***чу – щу.*** Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил,  определений. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Различать прямое и переносное значение слов. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Волевая саморегуляция. | |  |
| 28 | Слова с сочетаниями чк, чн. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | Правописание сочетаний ***чк, чн, щн*.** Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Различать оттенки значений синонимов. | | | Умение работать в паре, группе. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |  |
| 29 | Слова с сочетаниями чк, чн, чт. | | | | Урок введения новых знаний  1 часа | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Прогнозирование результата. | |  |
| 30 | **Контрольное списывание с делением текста на предложения №1.** | | | | Урок контроль  1 час | Учить классифицировать и исправлять ошибки. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни | | | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| АЛФАВИТ (2 Ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31  32 | Алфавит, или азбука | | | | Урок введения новых знаний  2 часа | Знакомство с алфавитом. Его ролью в жизни людей,  Уметь пользоваться алфавитом. Как появились первые буквы, в каком порядке расположены они в русском алфавите и почему. Правильно называть буквы алфавита. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | ***Уметь:***  - правильно произносить буквы алфавита  - анализировать звуко-буквенный состав слова  - пользоваться алфавитом.  ***Знать:***  - роль алфавита в жизни человека | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ (6ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Слово и слог. | | | | Урок введения новых знаний  1 часа | Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | **Знать** какой звук образует слог.  **Уметь:**  -делить слова на слоги;  -подсчитывать количество слогов в словах;  -находить ошибки в делении слов на слоги. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 3435 | Деление слов на слоги. | | | | Урок рефлексии  2 час | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Делить слова на слоги. | | | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 36 | Перенос слов. | | | | Урок рефлексии  1 час | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Переносить слова с одной строки на другую. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 37 | Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине. | | | | Урок развития речи  1 час | Нравственно-этическая ориентация. | | | Писать сочинения по серии картинок. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 38 | Перенос слов. | | | | Урок – контроль  1 час | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | | Оформлять свои мысли письменно. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Предложение как единица речи. | | | | Урок – контроль  1 час | Предложение как единица речи. Связь слов в предложении. Различение слова, словосочетания и предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Видеть в словах орфограммы. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | |  |
| 40 | Знаки препинания в конце предложения. | | | | Урок рефлексии  1 час | Знаки препинаний в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательные знаки). Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | |  |
| 41 42 | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. | | | | Урок рефлексии  2 час | Главные и второстепенные члены предложения. Различать слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 43 | **Контрольный диктант №2 по теме « Главные члены предложения»** | | | | Урок контроль  1 час | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Писать имена собственные с большой буквы. | | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 44 | Общее понятие о тексте. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | Отличение текста от предложения, определение роли текста в общении людей.  Овладение представлением о видах текста по цели высказывания,распознавание разных видов текста. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 45 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | | | Урок рефлексии  1 час | Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | | Умение слушать и понимать речь других. | Уметь точно отвечать на вопросы. | |  |
| 46  47 | Структурные части текста- повествования. **Изложение зрительно воспринятого текста.** | | | | Уроки рефлексии  2часов | Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Уметь точно отвечать на вопросы. | |  |
| 48 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме: «Предложение и текст». | | | | Уроки рефлексии  1часа | . | Нравственно-этическая ориентация. | | | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | |  |
| 49 | Составление устного рассказа по картинкам. **Обучающее изложение** | | | | Урок развития речи  1 час |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ (9ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | Совершенствование умения обозначать мягкость согласных звуков на конце и в середине слова. Развитие фонематического слуха | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 51 | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | | | | Урок рефлексии  1 час | Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | |  |
| 52  53 | Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова. | | | | Урок рефлексии  2 час | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Различать гласные и согласные звуки. | | | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 54 | **Обучающее изложение** | | | | Урок введения новых знаний  1 час | Текст. Его отличительные черты | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | | | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. | |  |
| 55 | Правописание и перенос слов с мягким знаком. | | | | Урок введения новых знаний  1 час | Употребление знака переноса. Деление слов на слоги. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 56 | **Контрольный диктант№3 по теме: « Мягкие и твердые согласные звуки»** | | | | Урок развития речи  1 час | Проверка навыков правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, раздельно писать слова с предлогами, ставить знаки препинания в конце предложения. | Нравственно-этическая ориентация. | | | Составлять рассказ по картинке. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 57 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с ь в середине. | | | | Уроки рефлексии  1 час | Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Решать логические задачи по русскому языку. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| 58 | **Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»** | | | | Уроки рефлексии  1 час | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | |  |
| ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости. | | | | Урок рефлексии  1 час | Согласные звуки: парные  и непарные. Произношение  и обозначение на письме парных согласных в словах | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 60 | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. | | | | Уроки рефлексии  1 час | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 61  62 | Способ проверки парных согласных на конце слова. | | | | Комбинированный  2 часа | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 63 | **Контрольный диктант №4 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова»** | | | | Урок – контроль  1 час |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ (10ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Ударение. Ударный и безударный слог. | | | | Урок рефлексии  1час | Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов | | Нравственно-этическая ориентация. | | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | |  |
| 65 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | | | | Проектная деятельность  1 час | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. | |  |
| 66  67 | Особенности проверочного слова. | | | | Урок рефлексии  2 часа | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять знания для решения нестандартных задач. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. | |  |
| 68 | | Проверка безударных гласных в двусложных словах. | | | Урок введения новых знаний  1 час | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | ***Знать*** написание словарных слов.  ***Уметь*** правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | |  |
| 69 | | Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. | | | Урок развития речи  1 час | Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 70 | | Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение. | | | Рефлексия 1ч | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Находить в словах изученные орфограммы. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 71 | | Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными. | | | Урок –контроль  1час |  | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 72 | | **Обучающее изложение** | | | Урок –рефлексии  1 час | Проверка навыков написания слов с мягким знаком, безударными гласными, парными согласными. | | Нравственно-этическая ориентация. | | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | |  |
| 73 | | Работа над ошибками | | | Урок –рефлексии  1 час | Анализ ошибок, допущенных а диктанте, формирование умения писать слова с разделительным мягким знаком. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Устанавливать аналогии | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ь (7ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | | Понятие о разделительном мягком знаке. | | | Урок введения новых знаний  1 час | Употребление разделительного ***ь*** (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 75 | | Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. | | | Уроки введения новых знаний  1 час | Употребление разделительного ***ь*** (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 76 | | **Контрольный диктант№5 по теме : « Безударные гласные в корне слова»** | | | Урок –контроль  1 час | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 77 | | Работа над ошибками | | | Урок развития речи  1 час | Развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 78 | | Правописание слов с разделительным ь | | | Уроки введения новых знаний  1 час | Употребление разделительного ***ь***(мягкого знака). Выборочное письмо. Сравнение количества букв и звуков в словах с пропущенными буквами | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 79 | | **Контрольный диктант №6 по теме: « Разделительный ь»** | | | Урок контроль  1 час | развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 80 | | Работа над ошибками | | | Урок – рефлексии  1 час | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ.(3ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы.. | | | Урок введения новых знаний  1 час | Знакомство с написанием и произношением двойных согласных. | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 82  83 | | Перенос слов с двойными согласными. | | | Урок –рефлексии  2 часа | Перенос слов с двойными согласными, закрепление правил произношения и написания слов с двойными согласными. | | Нравственно-этическая ориентация. | | Применять правила правописания. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | |  |
| СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (14ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | | Слово и предложение. | | | Уроки введения новых знаний  1 час | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Сопоставлять произношение и написание слов | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 85 | | Понятие о словах называющих предметы (имена существительные). | | | Урок введения новых знаний  1 час | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 86 | | Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? | | | Урок введения новых знаний  1 час | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 87 | | **Сочинение по картине И,Э. Грабаря «Февральская лазурь»** | | | Урок развития речи  1 час |  | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 88 | | Работа над ошибками | | | Урок рефлексии  1 час |  | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Соотносить произношение и написание слов. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 89 | | Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. | | | Урок –рефлексии  1 час |  | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Соотносить произношение и написание слов. | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 90 | | Обобщение знаний об имени существительном | | | Урок- рефлексии  1 час |  | |  | |  | | |  |  | |  |
| 91 | | | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек. | | Уроки введения новых знаний  1 час | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Использовать специальную терминологию | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 92  93 | | | Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. | | Урок  введения новых знаний  2 часа | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 94 | | | **Изложение по вопросам с дополнением текста.** | | Урок  введения новых знаний  1 час | Работа с текстом. Связь предложений в определенной последовательности.  Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Использовать специальную терминологию | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 95 | | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | | Урок рефлексии  1 час | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Использовать специальную терминологию | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 96 | | | **Контрольный диктант №7 по теме « Имя существительное».** | | Урок  контроль  1 час | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Распознавать собственные имена существительные. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 97 | | | Работа над ошибками. | | Урок  рефлексии  1 час | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. | Нравственно-этическая ориентация. | | | Распознавать собственные имена существительные. | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| **ГЛАГОЛ (9ч)**. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | | | Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах). | | Урок введения новых знаний  1 час | Глагол: значение и употребление | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 99 | | | Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе) | | Урок введения новых знаний  1 час | Глагол: значение и употребление. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Распознавать собственные имена существительные. | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 100 | | | Глаголы в единственном и во множественном числе. | | Урок введения новых знаний  1 час | Изменение глагола  по числам | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Применять правила правописания | | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 101 | | | Употребление глаголов в разных временных формах. | | Урок –рефлексии  1 час | Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по временам | Нравственно-этическая ориентация. | | | Применять правила правописания. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | |  |
| 102 | | | Глаголы, отвечающие на вопрос *что делать? что сделать?* | | Урок введения новых знаний  1 час | Неопределённая форма глагола | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Изменять глаголы по временам | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 103 | | | **Обучающее изложение** | | Урок  развития речи  1 час | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 104 | | | Упражнение в употреблении глаголов в речи. | | Урок рефлексии  1 час | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте изложения и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. |  | | |  | | |  |  | |  |
| 105 | | | Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение. | | Урок развития речи  1 час | Проверить умения распознавать в речи  Глагол, развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Распознавать в речи имена существительные | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 106 | | | Закрепление по теме: «Глагол». | | Урок –рефлексии  1 час | Обобщить знания учащихся о глаголе; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Применять правила правописания. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (8ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | | | Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные). | | Урок  введения новых знаний  1 час | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Находить прилагательные в тексте. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 108 | | | Различение слов отвечающих на вопросы *какой? какая? какое?* | | Урок  введения новых знаний  1 час | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Находить прилагательные в тексте. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 109 | | | Различение прилагательных в единственном и во множественном числе | | Урок  введения новых знаний  1 час | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Определять число имени прилагательного. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 110 | | | Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи. | | Урок  введения новых знаний  1 час | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 111 | | | Употребление прилагательных в речи. | | Урок  введения новых знаний  1 час | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 112 | | | Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. | | Урок  рефлексии  1 час |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 113 | | | **Контрольное списывание №2.** | | Урок –контроль  1 час | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 114 | | | Закрепление по теме:  « Имя прилагательное». | | Урок  введения новых знаний  1 час |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Находить прилагательные в тексте. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| ПРЕДЛОГ (7ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | | | Предлог как слово и его роль в речи. | | Урок  введения новых знаний  1 час | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Осознавать предлог как часть речи. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 116 | | | Раздельное написание предлогов со словами. | | Урок –рефлексии  1 час | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 117 | | | Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения. | | Урок –рефлексии  1 час | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Писать предлоги отдельно от других слов. | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 118 | | | Составление устного рассказа по картинке. Озаг-лавливание текста, связь предложений в тексте. | | Урок –контроль  1 час | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 119 | | | **Контрольный диктант № 8 по теме : « Предлоги»** | | Урок –контроль  1 час | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Писать предлоги отдельно от других слов. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 120 | | | Работа над ошибками. | | Урок –рефлексии  1 час | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | |  |
| 121 | | | Речевой этикет. Слова благодарности. | | Уроки  введения новых знаний  1 час | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Осознавать местоимение как часть речи. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| **РОДСТВЕННЫЕ (ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122 | | | Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. | Урок  введения новых знаний  1 час | | Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 123124 | | | Признаки однокоренных слов. | Урок  введения новых знаний  2 часа | | Выделение значимых частей слова: введение понятия «корень». Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | ***Знать*** понятие «корень» слова.  ***Уметь:***  – подбирать однокоренные слова;  – выделять корень в родственных (однокоренных) словах | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 125 | | | **Обучающее сочинение** | Урок –контроль  1 час | | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Применять правила правописания. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 126 | | | Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов | Урок –рефлексии  1 час | | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | |  |
| 127  128 | | | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | Урок –рефлексии  2 часа | | Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, опреде-лений | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | ***Знать*** понятие «корень» слова.  ***Уметь:***  – подбирать однокоренные слова;  – выделять корень в родственных (однокоренных) словах | | |  | |  |
| 129 | | | **Контрольный диктант № 9 по теме: «Родственные слова»** | Урок –контроль  1 час | | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Применять правила правописания. | | | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 130 | | | Работа над ошибками.Закрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова». | Урок –рефлексии  1 час | | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка результатов работы. | |  |
| БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (5ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | | | Способы проверки безударных гласных в корне. | Урок введения новых знаний  1 час | | учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Уметь точно отвечать на вопросы.  Умение слушать и понимать речь других.  Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | | |  |
| 132 | | | Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова | Урок введения новых знаний  1 час | | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. |  |
| 133 | | | Проверка в написании слов с безударными гласными в корне. | Урок рефлексии 1 час | | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; |  |
| 134  135 | | | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | Урок рефлексии 2 часа | |  |  |
| ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (6ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | | | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | Урок введения новых знаний  1 час | | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 137 | | | Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов. | Урок введения новых знаний  1 час | | Гласные ударные и безударные. Слово и его значение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения |  |
| 138 | | | Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне. | Урок рефлексии  1 час | | Формирование умения подбирать проверочные слова, развитие орфографической зоркости. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 139 | | | Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. | Урок рефлексии  1 час | | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 140 | | | **Контрольный диктант №10 по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова».** | Урок –контроль  1 час | | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Применять правила правописания. | | |  | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 141 | | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | Урок –рефлексии  1 час | | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Оценка результатов работы. | |  |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 142 | | | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | Урок введения новых знаний  1 час | | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Находить основу и второстепенные члены предложения. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | |  |
| 143 | | | Связь слов в предложении. | Урок рефлексии  1 час | | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | |  |
| 144 | | | **Сочинение по серии картинок и началу.** | Урок введения новых знаний  1 час | | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | | | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 145 | | | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. | Урок рефлексии  1 час | | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | |  |
| 146 | | | Упражнение в установлении связи слов в предложении. | Урок рефлексии  1 час | | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | |  |
| ПОВТОРЕНИЕ (24 Ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 147  148 | | | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. | | Урок –рефлексии  2 часа | Повторить изученный материал по теме «Текст». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Отличать текст от предложения. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 149  150 | | | Обобщение знаний об алфавите. | | Урок развития речи  2 часа | Формировать навыки описания картины. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Соотносить словесные и зрительные образы. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 151  152 | | | Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге. | | Урок –рефлексии  2 часа | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Отличать предложение от группы слов. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 153  154 | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | Урок –рефлексии  2 часа | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 155  156  157 | | | Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова. | | Урок –рефлексии  3 часа | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Распознавать части речи. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 158  159 | | | Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | Урок –рефлексии  2 часа | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Проводить фонетический анализ слова. | | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 160161 | | | Слова с сочетаниями чк, чн. | | Урок –рефлексии  2 часа | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Применять правила правописания. | | | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 162 | | | **Сочинение по серии картинок и готовому плану.** | | Урок – контроль  1 час | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Видеть орфограммы в слове. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |  |
| 163  164 | | | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Повторение пройденного | | Урок –рефлексии  2 часа | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. | | | Применять правила правописания. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 165  166 | | | Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (о существительном, прилагательном, глаголе.) | | Урок –рефлексии  2 часа | Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Использовать полученные знания. | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Оценка результатов работы. | |  |
| 167 | | | Обобщение знаний об имени существительном. | | Урок рефлексии  1 час | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | |  |
| 168 | | | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | Урок рефлексии  1 час | Повторить смысловое значение имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
| 169 | | | Обобщение знаний о глаголе. | | Урок рефлексии  1 час | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. | Нравственно-этическая ориентация. | | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | |  |
| 170 | | | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ,чт. Обобщение . | | Урок рефлексии  1 час | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | |  |
|  | | |  | |  |  |  | | |  | | |  |  | |  |
|  | | |  | |  |  |  | | |  | | |  |  | |  |
|  | | |  | |  |  |  | | |  | | |  |  | |  |
|  | | |  | |  |  |  | | |  | | |  |  | |  |
|  | | |  | |  |  |  | | |  | | |  |  | |  |
|  | | |  | |  |  |  | | |  | | |  |  | |  |
|  | | |  | |  |  |  | | |  | | |  |  | |  |

**Материально-техническое обеспечение**

**Мебель кабинета**

**Рабочее место учащегося:**

* Парты – двухместные 8 шт.
* Стулья – 16 шт.

**Доска:**

* для мела – 1 шт.,

**Рабочее место учителя:**

* Стол учителя – 1 шт..
* Стул мягкий - 1 шт..

**Шкафы для оборудования – 5 шт.**

**Наличие затемнения**

1. **Жалюзи** – нет.
2. **Занавески –** 3 шт.

**Список наглядных пособий**

1. Уроки КиМ. Русский язык (1 часть)
2. Уроки КиМ. Русский язык (2 часть)

**КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ**

**«ЗВУКИ И БУКВЫ»**

**1-4 КЛАССЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название таблицы |
| 1 | Плакаты. |
| 2 | Гласные буквы и звуки. |
| 3 | Согласные звуки и буквы. |
| 4 | Карточки-задания. |
| 5 | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. |
| 6 | Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. |
| 7 | Шипящие звуки и буквы. |
| 8 | Слог. |
| 9 | Буквы, которые не обозначают звук. Буквы, которые могут обозначать два звука. |
| 10 | Звуко - буквенный разбор. |
| 11 | Алфавит. Задания-игры. |

**Учебно-методическое обеспечение предмета**

**Учебник:**

Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2011.

**Дидактические материалы**

**1.** Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Тесты. Русский язык. 2 класс. Учебно-методическое пособие для начальной школы. М: Дрофа, 2006.

**2.** Контроль в начальной школе. Приложение к журналу «Начальная школа».

**3.** Матвеева А.Н. Русский язык. Контрольные работы в начальной школе. М: Дрофа, 1997.

**4.** Моршнева Л.Г. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы

( 1, 2 часть). Саратов: Лицей, 2007.

**5.** Моршнева Л.Г. Русский язык. 2 класс. Карточки заданий. Саратов: Лицей, 2007.

**6.** Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 2 класс. Методическое пособие. М: Дрофа, 2002.

**Методическая литература:**

**1.** Виноградова Н.Ф. и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М: Дрофа, 2000.

**2.** Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы (1, 2часть). М: Просвещение, 2006.

**3.** Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4), 1часть. М: Просвещение, 2001

**4.** Школа России Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.

**Литература**

**1.** Большой справочник. Начальная школа. М: Издательство АСТ. Олимп. Астрель. 2000.

**2.** Васильева Л.С. Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа. Саратов: Лицей, 2007.

**3**. Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. Санкт-Петербург: Акцидент, 1996.

**4.** Гранин Г.Г. Секреты орфографии. М: Просвещение, 1991.

**5.** Журналы «Начальная школа».

**6.** Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь. М: Просвещение, 1981.

**7**. Львов Л.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М: Просвещение, 1981.

**8.** Начальная школа. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».

**9**. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М: Русский язык, 1987.

**Интернет- сайты**

* Этот сайт можно порекомендавать детям начальной школы: <http://potomy.ru/>
* Презентации для детей (для самых маленьких):  
  <http://www.7ya.ru/pub/presentation/>
* Портал для детей и любящих их взрослых:  
  <http://www.solnet.ee/>
* Раннее развитие детей (для детей от 1 года и старше...):  
  <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
* Пригодится для подготовки к праздникам.  
  <http://www.shram.kiev.ua/univer/presentation/>
* Официальный сайт регионального проекта "Роялти - педагогу новатору" Калининград: <http://www.royalty.baltinform.ru/>
* Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>
* Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
* Архив учебных программ: <http://rusedu.ru/>
* Фед.Гос.Обр. портал Стандарт: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
* Для уроков рисования: <http://www.kalyamalya.ru/>
* Сервис хранения изображений (для вставки фото на страничках форума): <http://www.savepic.ru/>
* Интересный сайт для учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/>
* Сайт страны мастеров:<http://stranamasterov.ru/search/node/bpjybnm-> это**.**
* Сайт "Лукошко сказок": [http://www.lukoshko.net](http://www.lukoshko.net/)
* Сценарии: <http://www.uroki.net/index.htm>
* Сценарии: [http://www.iro.yar.ru:8101/resource/dis ... education/](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/dis%20...%20education/)
* Сайт учитель-учителю**:** <http://uchitel.moy.su/> -
* Самоучитель CorelDRAW для начинающих.
* Бесплатные обучающие видео уроки с подробными комментариями: <http://www.coreldrawgromov.ru/>
* Интернет-ресурсы для учителей начальных классов: <http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> -
* Интернет-каталог детских сайтов: <http://www.kinder.ru/>
* Сайт для детей и взрослых, проводящих время в Интернете:<http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>
* Планета школа - множество интересностей для учеников и учителей: <http://www.planetashkol.ru/>
* Математика для школьников и дошкольников "Сократ": <http://www.develop-kinder.com/>
* Юнеско - объекты Всемирного наследия: <http://heritage.unesco.ru/index.php?id=30&L=9>
* Все о животных всего мира: <http://www.apus.ru/site.xp/>
* Элементы большой науки: <http://elementy.ru/email>
* Занимательная физика в вопросах и ответах  
  "Русский медвежонок":<http://www.rm.kirov.ru/index.htm>
* Тайны подводного мира: [http://www.laddition.com](http://www.laddition.com/)
* Тайны подводного мира: <http://www.elkin52.narod.ru/>
* "Кенгуру" - международная олимпиада по математике: [http://center.fio.ru/som/RESOURCES/KARP ... ENGURU.HTM](http://center.fio.ru/som/RESOURCES/KARPUHINA/2004/1/KENGURU/KENGURU.HTM)
* Прекрасная коллекция клипариков, фоны и многое другое: [www.lenagold.ru](http://www.lenagold.ru/).
* Познавательный портал: <http://clow.ru/>
* Книга рекордов Гинесса: <http://guinness.h12.ru/rez_sko.htm>
* Портал "Национальные парки и заповедники: <http://www.floranimal.ru/national/park_list.php>
* Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас": <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/>
* Энциклопедия комнатных и садовых растений: <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first=>
* Материалы для классных руководителей, завучей школ и других заинтересованных специалистов, работающих с семьями учеников:
* [http://www.interpedagogika.ru/shapka.p ... =-1&page=1](http://www.interpedagogika.ru/shapka.p%20...%20=-1&page=1)
* Клуб учителей начальной школы: <http://www.4stupeni.ru/>
* Математика в начальной школе(статьи,задачник,конспекты,игры): <http://annik-bgpu.km.ru/index.html>
* Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
* Копилка опыта учителей начальных классов: <http://www.uroki.net/docnach.htm>
* Коллекция звуковых эффектов(птицы,насекомые,бытовые звуки,сигналы и много другое): <http://www.tatarovo.ru/sound.html>
* Игры для детей-Собери фигуру: <http://www.detochki.su/index.php?option=com_content&view=article&id=295:2009-04-21-20-47-16&catid=63:2009-04-20-19-47-09&Itemid=175>
* Толковый словарь О.Даля ON-LINE: <http://www.vidahl.agava.ru/>
* Помните фонохрестоматию? Здесь можно найти много забытого: <http://www.staroeradio.ru/>