**Международная заочная**

**научно-практической конференция**

**«Актуальные вопросы в научной работе  
и образовательной деятельности»**

**(Россия, Тамбов, 31 января 2013 г.)**

Меньших И.Н.,

*ГБОУ СПО «Катайский профессионально-педагогический техникум»*

**Формирование ключевых компетенций студентов**

**на уроках математики**

Для успешной социальной адаптации человека в современном обществе ему нужны не только глубокие научные знания, но и умения творчески применять их на практике, в повседневной жизни. Актуальность этой проблемы очевидна, т.к. развитие общества, современной науки, высоких технологий требуют от нас, педагогов, нового подхода к достижению поставленных целей в обучении студентов. В последнее время основными приоритетами образовательной политики становится формирование ключевых (базовых) компетенций.

Компетенция (по Хуторскому А.В.) – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним (наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика).

Компетентность - это знание и опыт в той или иной области. Практическая деятельность показала, что они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Основной задачей обучения является формирование ключевых компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека. Ключевыминазывают компетенции, которые являются универсальными, применимыми в различных жизненных ситуациях.

При изучении курса математики, у студентов формируются следующие ключевые компетенции:

* **коммуникативная:** умение приводить доводы, аргументы, доказательства, умение общаться, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; умение пойти на компромисс; умение работать в команде, находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.;
* **информационная**: использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов, нахождение дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов и т.д.;
* **исследовательская:** использованиезаданий, в которых необходимо исследовать все возможные варианты и сделать определенный вывод или необходимо проанализировать предложенную ситуацию, поставить цель, спланировать результат, разработать алгоритм решения задачи, проанализировать результат;
* **готовность к самообразованию:**  умение работать самостоятельно с различными источниками информации, а именно: использовать доклады, короткие сообщения учащихся по теме; работать со справочниками;  использовать Интернет-ресурсы;  составлять презентации.

Приобретение этих компетенций базируется на опыте деятельности студентов в конкретных ситуациях. Овладение ключевыми компетенциями позволяют человеку быть успешным и востребованным обществом. Успешность обучающегося определяется не только и не столько его способностями, сколько желанием учиться, т.е. мотивацией. Познавательные мотивы в самом широком смысле — это желание освоить новые знания или способы получения новых знаний. Сформированность ключевой компетенции у обучаемых на уроках математики проявляется в способности структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты.

Таким образом, формирование ключевых компетенций обучающихся создает условия, стимулирующие учебный процесс, способствует углублению и расширению сферы познавательной деятельности студентов. Студенты с большим желанием изучают математику, участвуют в олимпиадах и конкурсах. Ключевые компетенции, которые формируются на уроках математики, применяются ими в различных областях, так как математика – та база, без которой нельзя изучить ни одну из точных наук.