**ПРОЕКТ**

 **«Повара – производители вкусного товара»**

 

Пояснительная записка.

 В последнее время образование чутко реагирует на социальную ситуацию, появляются новые модели школ, детских садов, вводятся новые образовательные услуги, контакт педагогов с родителями становится более тесным и содержательным. Педагоги стремятся соответствовать требованиям внешней среды и, в свою очередь, активно менять её.

 Современную жизнь можно оценивать по-разному, но то, что она весьма активна и непредсказуема, согласится каждый. Как сориентироваться ребёнку в этой непростой жизни? Как быть с той экономической информацией, которой дети овладевают самостоятельно на житейском, часто искаженном уровне. Информация о социальной действительности затрагивает не только ум, но и душу ребенка, оказывая огромное воздействие на его формирующуюся личность. Задача педагогов помочь нынешним дошкольникам жить в веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно, чем предыдущие поколения.

 Проблема экономического воспитания не нова. Ещё Я. А. Каменский в свою книгу «Материнская школа» включает «экономические познания», т.е. доступное детям понимание управления домашним хозяйством. Начинать необходимо тогда, когда дети узнают своих близких. Уже на четвертом и пятом году детей следует приучать к бережливости. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми в больших».

Огромную роль Я. А. Каменский отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга». Наряду с решением многих задач, Я.А. Каменский ставит цель широкого ознакомления детей с богатством окружающего вещного, предметного мира на уровне чувственного и действенного его познания. Экономическое и трудовое воспитание он видит только в связи с нравственным и рекомендует воспитывать с детства мудрость, трудолюбие, умеренность, справедливость, щедрость.

Вопросы экономического воспитания занимали одно из ведущих мест и в педагогической системе А.С. Макаренко. В своей работе «Семейное хозяйство» он пишет, что из каждого ребёнка должен вырасти не только хороший, честный человек, но и хороший, честный хозяин». Для этого ребёнок обязательно должен приобщаться к хозяйственным делам. А.С.Макаренко указывает, какими путями можно и необходимо воспитывать у детей бережливость, заботливость, ответственность: через знакомство с трудом родителей, формирование знаний о том, откуда берутся деньги, объяснения, что такое работа. Необходимо знакомить ребенка с семейным бюджетом, нуждами семьи, приучать разумно пользоваться вещами, не допускать, чтобы вещи руководили им.

 Актуальность. В изменившихся условиях современной общественной жизни непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста, – когда дети приобретают первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Конечно, ребенок – дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с педагогами и родителями, путешествуя по этому новому и увлекательному миру, он приобретёт доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности, где и когда каждый человек соприкасается с ней.

Опыт показывает: многие предпосылки будущие экономической деятельности складываются очень рано, и, если не развивать их своевременно, могут проявиться негативные стороны в поведении детей – небрежность, неряшливость, безразличие к испорченным вещам.

 Приобщение дошкольников к экономической деятельности, одна наиболее сложных и в то же время важных проблем настоящего времени. Только человек экономически грамотный способен адекватно оценивать себя, своё место в обществе с точки зрения материальных возможностей. Современный ребенок должен знать, что такое деньги, их ценность, назначение, должен понимать, что существуют экономические отношения в обществе и, что он тоже в свое время будет являться субъектом данного вида отношений. Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, но и формирует деловые качества личности.

 Задел

 В группе созданы условия для реализации проекта «Повара – производители вкусного товара». Он продолжает долгосрочный проект «Профессия повар в детском саду», который осуществляется в рамках административного заказа «Профессии родного города»

 Новизна проекта. Идея проекта направлена на формирование экономической культуры. В изученной литературе по теме проекта выделяется большой круг деятельности в ДОУ по ознакомлению детей с профессией повара. Свежий подход нашего проекта: на базе знаний о действиях и труде повара подвести детей к закреплению элементарных экономических понятий: потребности, производитель, товар, ресурсы и др.

 Цели проекта:

расширение рамок социализации воспитанников с ОВЗ через формирование у детей доступных экономических понятий в образовательных ситуациях общения, продуктивных видах деятельности (изготовление печенья, тортов, салатов, как из натуральных продуктов, так и из заместителей: соленого теста, пластилина, интерактивного песка);

воспитание с детских лет сознательного пользователя всем, что предоставляется детям для их счастливого детства;

создание педагогических условий активного формирования экономических представлений цепочек:

«Человек – потребности», «Спрос – предложение»

«Труд – продукт – товар»

«Производитель (повар) – ресурсы (продукты) – товар

 Задачи:

организация и насыщения видов детской деятельности информацией об экономических представлениях;

расширять знания детей о профессиях: повар, шеф-повар, кассир, администратор зала;

создать развивающую среду для закрепления экономических понятий:

- «Потребности»: люди нуждаются в продуктах питания;

- «Труд»: повар трудится на кухне, готовит разные съедобные припасы, блюда или виды продукции;

- «Продукт» съедобные припасы становятся товаром

- «Товар» Продукт превращается в товар, когда его начинают продавать в столовой или магазине;

формировать умения пользоваться средствами общения со сверстниками и взрослыми в целях получения нужной информации.

развивать любознательность, интерес к данной профессии;

воспитывать уважение к труду.

Основные направления реализации проекта:

совместная деятельность воспитателя с детьми – беседа, наблюдение за работой повара, чтение художественной литературы, беседы с детьми, изготовление работ из пластилина, соленого теста, интерактивного песка, выполнение аппликаций.

совместная деятельность родителей и детей – совместная работа на домашней кухне.

непосредственно образовательная деятельность на тему «Профессия повар».

Предполагаемые итоги реализации программы.

Знание детьми информации о профессии повар.

Понимание детьми значимости данной профессии.

Умение организовать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний.

Проявление признательности и уважения к труду взрослых.

 План оснащения проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы работы | Содержание |
| 1 | Создать развивающую среду: | пополнить уголок «Кулинария». Внести атрибуты: фартуки, колпаки, посуду, муляжи овощей, фруктов.внести дидактические и настольные игры: «Профессии»; «У кого что?»; «Собери картинку из кубиков»; «Кто что делает»; «Чудесный мешочек». пополнить библиотечку книгами Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе».оформить  альбом «Продукция повара». |
| 2 | Организовать непосредственно образовательную деятельность: | Социально – личностное развитие, знакомство с  товаром производимым поваром.Речевое развитие – рассматривание картины «Наши потребности и повар»Продуктивная деятельность (аппликация), «Укрась тарелочку»; (лепка) Пицца. |
| 3 | Совместная деятельность воспитателя с детьми: | экскурсия на кухню – товар поварабеседа о поваре,рассматривание картин , иллюстраций,чтение художественной литературы,дидактические и настольные игры,сюжетно – ролевые игры: «Готовим борщ», «Приглашение в гости», «Готовим компот для куклы »,Работа в центре Кулинарии « Салат», «Печенье»разучивание стихотворений о поваре,беседа о овощах ,отгадывание загадок о посуде,  овощах и   фруктах.рассказ детей «Как готовит моя мама». |
| 4 | Самостоятельная деятельность детей: | рассматривание картин, иллюстраций,раскрашивание раскрасок «Овощи – фрукты», «Посуда», «Все работы хороши». настольные и дидактические игры « Профессии», «Овощи – фрукты»,  «У кого что», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек».сюжетно – ролевые  игры: « готовим борщ», «приглашение в гости», «готовим компот кукле»  |
| 5 | Взаимодействие с семьёй: | совместное изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Повар»пополнить Центра «Кулинария» посудой, овощами, фруктами;шитье фартуков;подборка стихов о профессии повар. |