**Развлечение «Царство Снежной королевы».**

Направление : познавательное речевое.

Образовательная область: коммуникация.

Тип развлечения: интегрированное.

Вид развлечения: выполнение лексических, практических заданий.

Тема: Царство Снежной королевы.

Возрастная: подготовительная к школе группа.

Цели по образовательным областям:

1. Развивать нравственные качества, находчивость. Воспитывать чувство коллективизма. («Социализация»).
2. Закрепить умение составлять короткий рассказ с использованием цепного текста. Развивать навыки звукового анализа и синтеза; фонематический слух. Продолжить формировать умение подбирать родственные слова. («Коммуникация»).
3. Закрепить правила поведения в транспорте . («Безопасность»).
4. Способствовать формированию потребности в двигательной активности при выполнении заданий и на физ.минутке.(«Физическая культура»).
5. Развивать самостоятельность, инициативу в двигательных действиях. («Здоровье»).
6. Закрепить знания детей о зимнем времени года. («Познание»).
7. Формировать умение у детей эстетически оценивать оформление зала. (« Художественное творчество»).
8. Закрепить умение складывать бумагу квадратной формы в разных направлениях.(«Труд»).
9. Упражнять в отгадывании загадки.(«Чтение художественной литературы»).
10. Вызвать эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.(«Музыка»).

Словарная работа:

- закрепление классификаций: наземный, водяной, воздушный транспорт;

- активизация словаря : родственные слова к слову снег: снежок, снегурочка, снегоуборка, снеговик, снегокат, снежная, снегирь и др.

Оборудование:

-скамейка (самолёт)

-магнитофон, аудиозаписи: Филипенко А. «Самолёт», «Зима пришла» Свиридова Г.

-сугробы

-подставка для картин

-дверь из картона с кодом.

Демонстрационный материал:

-конверт с письмом

-предметные картинки

-картина.

Раздаточный материал:

-листы бумаги квадратной формы

-ножницы

-снежки

-конфеты.

Предшествующая работа педагога:

-оформление зала

-изготовление атрибутов.

Предварительная работа с детьми:

-работа по звуковому анализу

-умение подбирать родственные слова через игру

-чтение сказки «Снежная королева».

Индивидуальная работа с детьми:

-уточнение знаний

- подсказка.

Ход занятия:

Логопед: Ребята, когда я шла на работу, мне передали вот это письмо. Адресовано детям детского сада «Лесная сказка». Хотите узнать кто написал это письмо?

В письме: «Дети , помогите. Меня заточила в своем замке Снежная королева.

Зима»

Логопед: Вот оказывается, почему нет снега. Снежная королева не пускает к нам Зиму. Ну, что поможем ей?

Дети: да !

Логопед: Дорога нам предстоит трудная, длинная. Какими качествами надо обладать, чтоб преодолеть все препятствия?

Дети: сильными, умными, внимательными, находчивыми и др.

Логопед: Вот в игре мы и посмотрим кто из вас внимательный.

Д/И «Кто внимательный»

Логопед: На слово ком нужно присесть как- будто вы лепите снежный ком ( слова: ком, дом, сом, том, лом, бом, мом и др.)

Логопед: Молодцы, все внимательные. А сейчас отправляемся в замок Снежной королевы. До замка путь не близок. Предлагаю выбрать самый быстрый вид транспорта и назвать его.

Дети выбирают из предложенных изображений (самолёт, поезд, автомобиль, корабль)нужный.

Логопед (в пилотке стюардессы) предлагает занять места в самолёте, соблюдая правила поведения в транспорте, и пристегнуть ремни безопасности.

Звучит музыка АП. Филипенко «Самолёт»

Музыка смолкает и слышится голос за кадром.

Снежная королева : Кто посмел нарушить мой покой?

Логопед: Мы пришли выручать Зиму.

Снежная королева : Хорошо, я освобожу ее, но если вы выполните мои задания. Согласны?

Дети: Да!

Снежная королева : Я, Снежная королева. У меня все из снега. В замок попадет лишь тот, кто найдет родственное слово. Это первое задание.

На столе лежат предметные картинки, ребенок выбирает картинку, называет ее и если правильно, то ставит ее на сугроб.

Снежная королева : Молодцы, справились. Но следующее задание будет еще сложнее. На моем сугробе разложены картинки. Посмотрите на них внимательно и составьте рассказ.

Логопед: Давайте составим предложение по первой и второй картинкам.

(2-3,3-4,4-5)

А теперь вспомните все предложения и составьте рассказ .

(2-3 ребенка).

Снежная королева : Молодцы ,справились. Следующее задание будет очень трудным. В моем замке есть верные слуги ,отгадайте кто они.

Загадка: Что за нелепый человек

Пробрался в 21 век

Нос- морковка, в руке метла

Боится солнца и тепла.

Дети: снеговик.

Логопед: Мы тоже любим лепить снеговиков. Вот, посмотри.

Физ. минутка: «Снеговик»

Дети садятся за столы.

Снежная королева : Последнее задание самое трудное. Выполните его- Зима ваша! Составьте предложения по картине. Я выберу то предложение, которое мне больше всего понравится.

Дети составляют предложения по картине.

Снежная королева : Стоп! Составьте схему предложения:

МАША ЛЕПИТ СНЕГОВИКА.

Назовите первое слово.

Дети: Маша.

Снежная королева : Назовите второе слово.

Дети: Лепит.

Снежная королева : Назовите третье слово.

Дети: Снеговика.

Снежная королева : Уберите слово снеговика. Уберите слово «лепит». Какое слово осталось?

Дети: Маша.

Снежная королева : Сделайте звуковой анализ слова Маша.

Дети выполняют задание.

Логопед: Снежная королева, мы выполнили все твои задания. Отпусти Зиму!

Снежная королева: К сожалению, дверь, за которой находится Зима ,заколдована, код утерян. Чтобы открыть дверь нужно сделать снежинки и выложить из них узор на двери.

Дети выполняют задание.

Звучит музыка «Зима пришла» Г.Свиридов.

Зима: Спасибо вам, дети, что освободили меня. Вам ,наверное, было трудно. Расскажите, что вам пришлось преодолеть, чтобы освободить меня.

Дети рассказывают.

Зима: Что было самым трудным?

2-3 ответа.

Зима: Что больше всего понравилось?

Зима благодарит и дарит всем снежки.

Зима: Дети, мне пора заняться делом: покрыть снегом землю, деревья, дома. До свидания! Мы с вами еще встретимся!

Логопед: Ой, снежки то не простые, посмотрите, что там внутри.

Дети раскрывают, а там конфеты.

Логопед: На этом наше путешествие закончилось. Спасибо.