**Консультация - презентация:**

**«Новые виды конструирования в практике дошкольных учреждений».**

Подготовил: воспитатель гр.№10

 Лиджиева Л.А.

В зависимости от того, из какого материала дети создают свои постройки и конструкции, различают: конструирование из строительных материалов; конструирование из бумаги, картона, коробок, катушек и других материалов, конструирование из природного материала.

Конструирование из игровых строительных материалов является наиболее доступным и легким видом конструирования для дошкольников. Детали строительных наборов представляют собой правильные геометрические тела (кубы, цилиндры, бруски и т. д.) с математически точными размерами всех их параметров. Это дает возможность детям с наименьшими трудностями, чем из других материалов, получить конструкцию предмета, передавая пропорциональность его частей, симметричное их расположение. Существует множество строительных наборов для всех возрастных групп детского сада:

**Кубики** (деревянные, пластмассовые). Являются самым первым материалом для конструирования.

(слайд)

**Строительные наборы** (брусочки, арки, конусы).

(слайд)

**Напольный конструктор** (большие и маленькие детали для постройки домов, как в рост ребенка, так и в кукольный рост).

(слайд)

**Конструктор-трансформер** (фигурки воинственных животных или людей-супергероев).

(слайд)

**Тематические наборы** (конструкторы, типа «Лего», с помощью, которых можно создавать различные объекты, с помощью блоков, к примеру, «Лего»-пожарная часть, «Лего»- ферма, «Лего»-пиратский корабль, которые используют как самостоятельный вид материала для конструирования, а иногда и в качестве дополняющего основной строительный набор.

(слайд)

**Блочные конструкторы** (геометрические фигуры разного размера).Как правило, в строительных наборах отдельные элементы крепят путем наложения друг на друга, приставления одного к другому.

(слайд)

**Конструкторы с болтовым соединением** (металлические, пластмассовые, имеющие более прочные способы соединения. Чаще всего используются пластмассовые с наиболее простыми способами крепления. Применяются и металлические, у которых крепления более сложные - с помощью винтов, гаек, шипов и т. Дети учатся решать более сложные конструктивные задачи, знакомятся с различными способами соединения деталей, создают всевозможные подвижные конструкции.

(слайд)

**Магнитные** (пластины различной формы или палочки с шариками).

(слайд)

**Новые виды конструкторов.**

**Криволинейные контурные** (из гибких пластмассовых трубочек).

**Суставные** (соединительные детали похожи на суставы).

**Мягкие крупногабаритные конструкторы** (из нетоксичного материала. Они могут создавать как плоскую фигурку, так и объемную, 3-D).

**Развивающие конструкторы – лабиринты** (с помощью разнообразных деталей можно собрать целый городок с туннелями и горками, по дорогам которого можно катать шарики или машинки).

**Модели для сборки** (различные модели машинок и самолетов).

**Электронные** ( различные запчасти на основе электросхем).

(слайд)

**Конструирование из плоскостных геометрических фигур**.

(Танграм, Квадрат Воскобовича, Геоконт, Сложи узор, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера).

(слайд)

**Новые виды конструирования из бумаги.**

**Норигами, киригами.**

являются более сложным видом конструирования в детском саду. Впервые дети знакомятся с ним в средней группе.

(слайд)

**Квиллинг,торцевание на пластилине.**

Суть техники квиллинг заключается вскручивании тонких полосок бумаги 3-6мм в рулончики, сдавливании этих рулончиков в определенные формы и изготовлении из них изображений. Торцевание - это техника изготовления объемных поделок из бумаги и пластилина.

(слайд)

**Новые виды конструирования из бросового материала.**

**Ватные палочки, бумажные тарелочки.**

Поделки из подручных материалов развивает мелкую моторику детей, фантазию и усидчивость.

(слайд)

Особенно большое значение эта деятельность имеет для развития фантазии у ребенка. Перечень различных видов конструирования в детском саду показывает, что каждый из них имеет свои особенности. Однако основы деятельности едины: в каждой ребенок отражает предметы окружающего мира, создает материальный продукт, результат деятельности предназначается в основном для практического применения.

**Спасибо за внимание!**