МКОУ «Канашская СОШ»

 Дошкольные группы

 ***Конспект образовательной деятельности***

 ***в старшей группе***

 ***«Распускающиеся цветы»***

***Воспитатель:Чистова.Н.В. 1кв.кат.***

 ***С. Канаши.2015-2016г***

 **Цель:** Развивать способность детей устанавливать причинно-следственные связи на основе эксперимента и делать выводы.

 Закреплять знания детей о разных видах бумаги (газетная, цветная, мелованная, тонкий картон) и ее свойствах при намокании в воде. А также о свойствах воды.

 Продолжать учить детей конструировать из бумаги.

**Словарная работа**

Волокнолаборатория, лаборант, эксперимент

**Материалы**

Полоски бумаги с написанными на них вопросами; разные виды бумаги: газетная, цветная, мелованная, тонкий картон; ножницы; тарелки с водой; насекомые, изготовленные из цветной бумаги; смайлик (на каждого ребенка); схема волокна целлюлозы, ФРАГМЕНТ ИЗ МУЛЬТИКА, ФИКСИПЕЛКА ДЛЯ ФИЗМИНУТКИ.

**Предварительная работа**

Беседа с детьми о насекомых.

**Ход занятия**

**Педагог.** У нас сегодня необычное занятие. Наша группа превратилась в лабораторию. Как вы думаете, что такое лаборатория?

Лаборатория – это место. Где проводят различные опыты и эксперименты.

**Педагог**. Как называют людей, которые работают в лаборатории?

Их называют лаборантами.

**Педагог.** Но чтобы попасть в лабораторию, нужен пропуск. Таким пропуском будут вопросы, которые вам необходимо выбрать.

- Какие виды бумаги вы знаете?

- Назовите свойства бумаги.

- Как вы считаете, какая из видов бумаги самая плотная?

- Как вы думаете, какая из видов бумаги будет лучше всего впитывать воду?

(Педагог зачитывает вопросы. Дети по очереди отвечают на вопросы и проходят в лабораторию, садятся полукругом.)

Педагог предлагает детям посмотреть фрагмент мультика, на тему- как делают бумагу?

**Педагог**. Я объясню задачу, которая стоит перед лаборантами. Нам сегодня необходимо выяснить, какая из видов бумаги, представленных в лаборатории, будет быстрее впитывать воду. Тем самым мы проверим ваши гипотезы. Для этого вам необходимо выбрать по одному виду бумаги и изготовить из нее цветок.

(Педагог объясняет с помощью схемы, как изготовить цветы.

Дети садятся за столы и начинают работать. После того, как дети изготовили цветы, педагог спрашивает, где они могут расти. )

ФИЗМИНУТКА-ФИКСИКИ.

**Дети**. На лугу, на поляне, в саду, на воде, дома…

**Педагог**. Как вы думаете, для чего нужны цветы?

**Дети**. Для красоты, как пища для насекомых, как укрытие для насекомых.

Педагог. Для эксперимента вам необходимо подойти к столу и одновременно опустить цветы в воду. Чтобы пронаблюдать, что будет происходить с вашими цветами.

(Дети подходят к столу и опускают одновременно цветы в воду.)

**Педагог**. Что происходит с цветами?

**Дети.** Цветы в воде начинают распускаться.

**Педагог**. Цветы из какой бумаги быстрее распустились? Какие распустились последними?

(Ответы детей.

Педагог предлагает детям присесть и обсудить проведенный опыт, сделать выводы.)

**Педагог.** Как вы думаете, почему цветы из разной бумаги распустились не одновременно?

(Педагог выслушивает мнения детей и показывает им схему волокна целлюлозы)

**Педагог.** Когда волокна бумаги впитывают воду, они разбухают и увеличиваются в размерах. Это заставляет лепестки раскрываться. Разные виды бумаги впитывают воду с разной скоростью. Тонкая бумага, например газетная, намокает очень быстро. Цветок из нее раскрывается почти мгновенно. У другой бумаги волокна более толстые, и они впитывают воду медленнее. После проведенного опыта сделайте, пожалуйста, вывод: какая бумага будет лучше всего впитывать воду?

(Ответы детей)

**Педагог**. Вы стали настоящими лаборантами, и я вручаю вам СМАЙЛИК как отличительный знак.