**Открытый классный час на тему:**

**«ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ПУТЬ К МИРУ!»**

Кузнецова Мария Владимировна, учитель МОУ «Волосовская НОШ» г. Волосово

**Цели:**

* **сформировать у учащихся представление о толерантности (возникновение понятия, значение слова, приемы развития этого качества);**
* **формировать у учащихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей;**
* **воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;**
* **формировать у учащихся коммуникативные навыки: навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;**
* **развивать критическое мышление;**
* **развивать способность к самостоятельной и оценочной работе с информацией;**
* **способствовать повышению уровня творческой активности учащихся.**

**Оборудование:** презентация; корона, рваное платье, сабля, палочка, седая борода (для инсценировки «Сказочки о счастье»); таблица ЗХУ; карточки- ладошки; рисунки на тему «Таким я вижу мир»; карточки с проблемной ситуацией; сердечки; фломастеры.

**Ход урока.**

**1. Вступление. Слово учителя.**Здравствуйте! Я вас встретила впервые.  
Но я человек, и вы – человек,  
Мы люди на этой земле… (В.А. Солоухин)  
        Все мы разные: блондины и брюнеты **(слайд №2)**, люди разных рас и национальностей **(слайды № 3)**: африканцы, азиаты, евреи, русские, армяне… Почему мы иногда посмеиваемся друг над другом? Мы не обязаны любить всех. Однако все люди имеют право достойно жить на планете и не страдать от презрения и оскорблений. Каждый из нас неповторим и значим.   
        Уважать других со всеми их физическими и религиозными различиями, быть внимательными к другим, отмечать, в первую очередь, то, что нас объединяет, – вот об этом мы и поговорим сегодня на уроке.

**Предположите, какова будет тема нашего классного часа? /**версии учащихся **/**

**Проверим ваши предположения.**

Внимательно, вдумчиво прочитаем тему.

**(слайд № 4)** «Толерантность – путь к миру!».

Итак, это проблема, которую мы обсуждаем. Работаете в группах, роли в группе распределены. В течение урока вы работаете с таблицей ЗУХ.

Сейчас, посовещавшись, озвучьте вашу версию устно, а секретарь затем заполнит 1 и 3 графу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем?** | **Что мы узнали?** | **Что хотим узнать?** |
| Представляем, что обозначает слово толерантность.  Представляем, что такое мир. |  | 1. Почему толерантность приводит к миру?  2. Какие должны быть взаимоотношения между людьми, чтобы был мир?  3. Какие отношения между людьми называются толерантными? Почему они способствуют миру? |

**(Слайд № 5)** Сейчас на Земле насчитывается около трех тысяч народов.          Российская Федерация  - одна из огромнейших в мире многонациональных стран. В ней проживает приблизительно 166 национальностей и народностей - от более чем 100-миллионной российской нации до малых северных народов, численность которых иногда не превышает ста человек.  
         Некоторые люди считают, что достойно жить должны только русские, а национальным меньшинствам в России не место. Но разве можно представить Россию без таких людей, как   
**(слайд № 6 )** Петр Багратион - российский генерал с грузинскими корнями, герой Отечественной войны 1812г.;   
**(слайд № 7 )**Абрам Петрович Ганнибал - генерал, прадед Пушкина по материнской линии, эфиоп;

**(слайд № 8 )** Владимир Иванович Даль – российский лексикограф, автор «Толкового словаря живого великорусского языка» - из обрусевших датчан;   
**(слайд № 9)** Константин  Эдуардович Циолковский – русский ученый – самоучка, основоположник современной космонавтики -  из поляков…   
 Как представить Россию без имен этих и других бесчисленных героев нашей истории нерусского происхождения?

**2. Введение и объяснение понятия толерантность.**Сегодня мы часто слышим с телеэкранов, от ведущих политиков слово “**толерантность**”.

**Может, кто знает, что обозначает это слово? /** версии детей / **(Слайд № 10) Толерантность**(от [лат.](http://язык) *tolerantia* — терпение) — [терпимость](http://терпимость) к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, в**е**рованиям.

Толерантность – слово заимствованное, малопонятное.

**Может, кто узнал, что оно означает в других языках?**

* + *английском – готовность быть терпимым;*
  + *во французском – отношение, когда человек думает и действует иначе, чем ты сам;*
  + *в китайском – быть по отношению к другим великолепным;*
  + *в арабском – милосердие, терпение, сострадание;*

Подберите ближайшие синонимы к этому слову.

Толерантность – терпимость, уважение, лояльность, чуткость, милосердие.

(запись слов- синонимов на карточках-ладошках)

**Согласны ли вы, что проявлять толерантность- это..**  
 **(Слайд № 11)** **Проявлять толерантность** – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

**Верно ли утверждение, что быть толерантным – это…**

**( Слайд № 12) Быть толерантным -**означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.

    - В наши дни ситуация в мире очень не спокойная.

**Можете те ли выназвать события, угрожающие миру?**   
        - Война,теракты ….  
  - Множество людей , после этих событий стали беженцами. Они были вынуждены покинуть свою страну. Кров для бездомных – наш долг. Сейчас в Россию приезжают беженцы из Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Грузии, Афганистана, Ливана, Чечни, Дагестана. Эти люди – мирные жители, и они не виноваты в проведении той политики, которая приводит к национальным войнам и розни.

         - Почему происходят войны? /версии детей/

(Конфликты из-за территории , не смогли договориться между собой, …)   
        - Нетерпимость друг к другу, ссоры, предрассудки, злость, зависть, деньги – желание обогащаться и устанавливать мировое господство, подчинять более слабые страны и народы и эксплуатировать зависимых.   
  
        - Так всегда было в истории. Но страдает простой, ни в чем неповинный народ. Сегодня беда коснулась этих людей. Завтра беда может коснуться и нас. С какими трудностями сталкиваются сегодня беженцы?  
        - Негде жить, негде работать, национальная нетерпимость, равнодушие окружающих людей и унижение.   
        Мы должны проявлять милосердие!

Как вы понимаете смысл этого слова?

*Милосердие*– это сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро каждому, мягкосердечность. 

**3. (Слайд №13) Проанализировать ситуации. Найти нужные решения.**

Чтобы научиться понимать людей других стран, других культур, нужно научиться

понимать своих родителей, друзей, одноклассников.

Давайте проверим, 1- развито ли у вас это качество;

2- какой выход найдёте из сложившейся ситуации.

1. Один одноклассник грубо высказывается в адрес вашего друга. Вас это беспокоит и огорчает, хотя остальные ребята с удовольствием слушают колкие замечания.

Соблюдайте правила толерантного взаимоотношения, работая в группе.

**4.(Слайд14) Правила работы в группе.**

1.Уважай собеседника.

2. Старайся понять то, о чем говорят другие.

3. Отстаивай свое мнение тактично.

4. Ищи лучшие аргументы.

5. Будь справедливым, готовым признать правоту другого.

6. Стремись учитывать интересы других.

/ Анализ ситуации/

**5. Тестирование.**А хотите ли вы, определить, насколько вы толерантны. Если вы выбираете первый ответ, загибайте палец.

Миша плохо одет…

* Это неважно.
* Ты подсмеиваешься над ним.

Петя питается не так, как ты, по причине своей религии…

* Ты просишь, чтобы он объяснил это.
* Ты говоришь, что он выглядит смешно.

Цвет кожи у Джо отличается от твоего…

* Ты стремишься лучше узнать его.
* Ты высказываешь по этому поводу обидные замечания.

Пожилая женщина медленно идет…

* Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь.
* Ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать.

Ты – девочка, тебя ставят рядом с мальчиком…

* Ты разговариваешь с ним.
* Ты говоришь, что все мальчики - нули.

На твоих глазах на кого – то нападают…

* Ты пытаешься защитить его.
* Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.

К тебе подходит ребенок – инвалид…

* Ты естественным образом разговариваешь с ним.
* Ты отходишь от него и не знаешь, что сказать.

***Загнул 7 пальцев?***Прекрасно! Ты уверен в себе, можешь выразить свое мнение. И ты понял, что твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода других.

***Если от 3 до 6,*** то ты не очень толерантен. Ты недостаточно уверен в себе для того, чтобы делиться и выражать свое мнение, однако, ты добрый и со временем у тебя все получится.

**Меньше трех?** Ай – ай – ай! Ты совсем не толерантен! Если ты попытаешься лучше понять себя, какой ты есть, то сможешь стать по-настоящему счастливым!

**(Слайд №16)**

**Внимательно** посмотрите инсценировку «Сказочка о счастье» и ответьте на вопрос:**«Чему нас учит эта сказка?»**

1.На свете жил один король,

Богатый и могучий.  
Всегда грустил он. И порой  
Бывал мрачнее тучи.  
Гулял он, спал, обедал,  
А счастья он не ведал!  
  
Но вечно хныкать и тужить  
Бедняге надоело.  
Вскричал король: «Нельзя так жить!» -   
И с трона спрыгнул смело.  
Вмиг порушить свой удел  
Не в королевской власти?  
Вот король в карету сел –   
И покатил за счастьем.  
Король в окошечко глядит,  
Карета быстро катится.  
Постой-ка, кто там на пути?  
Девчонка в драном платьице.  
  
- О, всемогущий мой король,  
Подать хоть грошик мне изволь.  
- Эй, попрошайка, пропусти  
Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил.  
А в синем небе месяц стыл…  
Карета мчится наугад  
Бог весть в какую сторону.  
Вдруг на пути стоит солдат,  
Израненный, оборванный.  
  
- О, мой король, - вскричал солдат, -   
Тебя я видеть очень рад!  
Прошу покорнейше: устрой  
Меня ты в услужение,  
Я за тебя стоял горой,  
Я, право, бился, как герой,  
Я выиграл сражение.  
  
- А ну, служивый, пропусти  
Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду! –  
Сказал король и укатил,  
А в синем небе месяц стыл…  
Карета мчит во весь опор,  
Конь скачет, что есть духу.  
Вдруг на дорогу вышла с гор  
Сутулая старуха.  
  
- Прости, любезный мой король,  
Старуху одинокую.  
Мой дом – вон, видишь, за горой,  
С утра ушла далеко я.  
Ношу из леса я дрова –   
Тяжелая работа.  
Гляжу вокруг, едва жива:  
А вдруг поможет кто-то…  
  
- А ну, старуха, пропусти  
Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду! –  
Сказал король и укатил,  
А в синем небе месяц стыл…  
  
Вот лето кончилось. Жара  
Сменяется ненастьем.  
Король торопит:  
- В путь пора,  
Еще немного – и ура!  
Свое настигну счастье!  
  
И все бы кончилось бедой –   
Сомнений в этом нету.  
Да старец с белой бородой  
Остановил карету.  
Перекрестившись, не спеша,  
Торжественно и строго  
Сказал: «Заблудшая душа,  
Король, побойся Бога!  
  
Ты ищешь счастье для себя,  
Ты странствуешь по свету.  
Но, только ближнего любя,  
Найдешь ты счастье это.  
Скорей послушайся меня:  
Обратно разверни коня,  
Дитя согрей и накорми,  
Солдата в сторож**а** найми,  
Все это сделай, но сперва  
Старушке ты поможешь:  
Домой ей привезешь дрова,  
Распилишь и уложишь…»  
  
Тут вышла полная луна.  
И осветила путь она.  
Нелегкий путь, обратный путь.  
Путь к счастью, не куда-нибудь.  
Король поныне во дворце  
Всем людям помогает.  
И счастье на его лице,   
Как ясный день, сияет!

/ Ответ на вопрос учащихся /

/ Нужно помогать людям, то и сам обретёшь счастье /

**Вопросы к учащимся:**

1. Как бы вы назвали поведение короля в начале истории?
2. Как вы думаете, почему изменился король?
3. Всегда ли в жизни происходят такие изменения?

**Вывод**. Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявлением доброты.

**7. Обобщение.**Наш класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. **А что же для этого нужно сделать, мы узнаемиз** китайской**притчи «Ладная семья».**  
        Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи, расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: **любовь; прощение; терпение**. И в конце листа: **сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.** Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - **И мира тоже**.

**- Какой ответ вы нашли в притчи?**

- Как вы поняли эту притчу?

**8. Тренинг./Стоя за партой/***Давайте вдумчиво и в полголоса произнесем следующие фразы:*Наша Родина - Россия.  
Мы живем дружно.  
Мы терпимы друг к другу.  
Мы милосердные, добрые, справедливые.  
Если все люди будут такими, то на всей планете Земля будут счастливо жить дети и никогда не будет войны.

**( Слайд 17)**

**Наша страна** – это место, где мы можем любить друг друга, соблюдать традиции и продолжать историю Толерантности.

**9. Рефлексия**  
Государства - члены Организации Объединенных наций объявили 16 ноября Международным днем, посвященным толерантности. Ребята, будьте толерантными, терпимыми друг к другу, ко всем окружающим людям.

Давайте вернёмся к теме классного часа .  
- Что мы хотели выяснить? / Почему толерантность приводит к миру?/

- Какой же ответ вы можете дать?( Посовещайтесь в группе, 1 представитель её озвучит, если версии одинаковые у групп, не надо повторяться, достаточно сказать: «Мы такого же мнения. » )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем?** | **Что мы узнали?** | **Что хотим узнать?** |
| Представляем, что обозначает слово толерантность.  Представляем, что такое мир. | **1.Толерантность- это один из способов, который приводит к миру во всём мире.**  **2. Толерантные взаимоотношения между людьми укрепляют мир.**  **3. Соблюдая толерантные взаимоотношения между людьми, мы придём к МИРУ на всей Земле!**  **4.Если все будут терпимы друг к другу, понимать друг друга, то на Земле всегда будет мир.** | 1. Почему толерантность приводит к миру?  2. Какие должны быть взаимоотношения между людьми, чтобы был мир, согласие? |

- Оцените работу своей группы. ( 5-ая система ). Ваши пожелания.

Дети всей Земли хотят жить в мире, дружбе, понимании, чтобы всегда светило яркое солнце, а рядом была любимая мама, как поется в одной очень старой, но до сих пор популярной детской песенке. Давайте все дружно **споем песню “Солнечный круг”  (слайд № 17 ).  
   (Слайд № 18)**Счастья Вам всем, мира, радости и терпения! До свидания! До новых встреч! Спасибо за работу!