Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное Учреждение

Новоживотинновский детский сад общеразвивающего вида

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании  педагогического совета  протокол №\_\_\_  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г | Утверждаю:  Заведующая МКДОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шамина Е.Н. |

**Рабочая учебная программа в старшей группе**

**МКДОУ Новоживотинновский детский сад**

**на 2015-2016 учебный год**

Воспитатели:

Ярцева Зоя Сергеевна

воспитатель первой категории;

Корнева Олеся Сергеевна.

2015 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новоживотинновский детский сад общеразвивающего вида и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учетом их возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

Организация образовательного процесса строится на основе комплексно-тематического принципа. Образовательный процесс осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим работы ДОУ – 12 часов, круглогодично, пятидневная рабочая неделя.

Формы организации воспитательно-образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

1 период: с 01 сентября по 31 мая (с 01 января по 10 января – каникулярный период);

2 период: с 01 июня по 31 августа (летние оздоровительные мероприятия).

Во время каникул проводится образовательная деятельность физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Реализация Программы осуществляется на основе комплексно-тематического планирования с учетом 3-х составляющих:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

**Общие сведения о группе.**

В старшей группе на начало учебного года 25 человек, из них: 14 мальчиков и 11 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы. В группе трое детей из неполных семей, один ребенок лишен родительских прав и находится под опекой, 4 – из многодетных.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры в дошкольном детстве | |
| К шести годам | - слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;  - стремится к мирному разрешению конфликтов, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей;  - проявляет самостоятельность в разных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы, осуществляет замысел и оценивает полученный результат с позиции цели;  - понимает эмоциональное состояние других людей, проявляет готовность помочь, сочувствие, высказывает свое мнение о причинах разного эмоционального состояния людей;  - может самостоятельно или с небольшой помощью взрослого объединяться для совместной деятельности с детьми, определять общий замысел, распределять роли, оценивать результат;  - проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим, познавательным играм;  - в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами;  - проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес;  - фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;  - имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи, имеет представление о значимости профессий родителей;  Имеет развернутое представление о родном поселке, знает государственные символы, имеет некоторые представления о природе страны, достопримечательностях России, испытывает чувство гордости своей страной;  - располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования;  - имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности;  - имеет богатый словарный запас, речь чистая, грамматически правильная, выразительная, появляются элементарные виды суждений об окружающем;  - проявляет интерес к физическим упражнениям, правильно выполняет их, проявляет самоконтроль и самооценку. |

**Возрастные особенности детей 5 – 6 лет**

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Мозаика-Синтез, М., 2014г.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о мене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные

звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Общие сведения о группе.**

В старшей группе на начало учебного года 25 человек, из них: 14 мальчиков и 11 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы. В группе трое детей из неполных семей, один ребенок лишен родительских прав и находится под опекой, 4 – из многодетных.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Организационная образовательная деятельность.**

Режим дня составлен с расчетом на 12и-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

**Режим дня старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 |
| Занятия | 9.00-10.35 |
| 2 завтрак | 10.35-10.50 |
| Прогулка | 10.50-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Сон | 13.00-15.00 |
| Подъем | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность, кружок | 15.45-16.00 |
| Прогулка | 16.00-18.20 |
| Ужин | 18.20-18.45 |
| Уход домой | 18.45-19.00 |

**Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

Игровая деятельность

Коммуникативная деятельность

***Реализация целей и задач***

Продуктивная деятельность

Двигательная деятельность

Трудовая деятельность

***НОД***

Музыкальная деятельность

***Самостоятельная деятельность***

В уголках для разнообразных видов деятельности (конструктивной, преобразовательной и т.п.)

Познавательно-исследовательская

Встречи

Эксперименты

**Организация воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ Новоживотинновский детский сад**

Турпоходы

Музейная педагогика

Беседы

Экскурсии

Занятия-путешествия

Чтение

***Совместная деят-сть воспитателя и детей при проведении режим. моментов и специально организованных мероприятий***

Праздники и развлечения.

Беседы.

Работа по формированию КГН.

Наблюдения.

Игры.

Чтение.

Труд.

Исследовательская деятельность.

Инд.

**Планирование образовательной деятельности в старшей группе МКДОУ Новоживотинновский детский сад при работе по пятидневной неделе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Старшая**  **группа** | |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю | |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | |
| Рисование | 2 раза в неделю | |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | |
| Конструирование | 1 раз в неделю | |
| Музыка | 2 раза в неделю | |
| **ИТОГО** | 13 занятий в неделю | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | |
| Дежурства | Ежедневно | |
| Прогулки | Ежедневно | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | Ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | Ежедневно | |

**Учебный план занятий в старшей группе МКДОУ Новоживотинновский детский сад на 2015-2016 уч. год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дисциплина | Старшая группа  5-6 лет |
| Обязательная часть | | |
| 1 | Познавательное развитие | |
|  | * Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 |
|  | * ФЭМП | 1 |
| 2 | Речевое развитие | |
|  | * Развитие речи | 2 |
| 3 | Художественно-речевое развитие | |
|  | * Музыка | 2 |
|  | * Рисование | 2 |
|  | * Лепка | 0,5 |
|  | * Аппликация | 0,5 |
|  | * Конструирование | 1 |
| 4 | Физическое развитие | |
|  | * Физическая культура | 3 |
| 5 | Социально-коммуникационное развитие (реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности). | |
|  | * Итого: обязательная часть | 13 |
| Вариативная часть | | |
|  | * Кружок «Родничок» | 1 |
|  | * Итого за неделю | 14 |
|  | * Итого за месяц | 56 |
|  | * Итого за учебный год с учетом каникул, праздников | 504 |

**Организованная образовательная деятельность в старшей группе МКДОУ Новоживотинновский детский сад.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Кол-во занятий в неделю | | Время учебной нагрузки в день | Время учебной нагрузки в неделю | Время учебной нагрузки в год | Примечание |
| Старшая группа. Занятия не более 25 мин. | обязат.  часть | 13 | Пн., вт., ср., пт.: 60-70 мин.  Чт.: 50 мин. | 5 ч. 25 мин. | 194 ч. 45 мин. | Пн., вт., пт.: 3 занятия по 25 мин. В первой половине дня.  Ср.: 2 занятия в первой половине дня по 25 мин., кружок во второй половине дня – 20 мин.  Чт.: 2 занятия в первой пол. дня |
| вариат. часть | 1 | 25 мин. | 14 ч. 45 мин. |
| итого | 14 | 5 ч. 50 мин. | 209 ч. 55 мин. |

**Расписание непосредственной образовательной деятельности в старшей группе МКДОУ Новоживотинновский детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Понедельник | 9:00 – 9:20  9:30 – 9:50  15:40 – 16:00 | Формирование целостной картины мира  Музыка  Рисование |
| Вторник | 9:00 – 9:20  9:30 – 9:50  15:40 – 16:00 | Формирование элементарных математических представлений  Лепка/ аппликация  Физическая культура |
| Среда | 9:00 – 9:20  9:30 – 9:50  15:40 – 16:00 | Развитие речи  Физическая культура  Кружок «Родничок» |
| Четверг | 9:00 – 9:20  9:30 – 9:50 | Конструирование  Музыка |
| Пятница | 9:00 – 9:20  9:30 – 9:50  15:40 – 16:00 | Развитие речи  Рисование  Физическая культура на прогулке |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей для детей 5 – 6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | | | |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку  сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими  поступками; умение самостоятельно находить общие интересные  занятия.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.  Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.  Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих,  с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.  Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать  стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно  находить для этого различные речевые средства.  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об  обязанностях в группе детского сада, дома.  Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до  свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка  в формировании основ нравственности. | |
| **Ребенок в семье и сообществе,**  **патриотическое воспитание.** | | Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции  в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь  старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и  образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом,  настоящем и будущем.  Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать  уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.  Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о  том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять  посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.  Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.  Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и  др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.  Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений,  учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение  по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных  вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.  Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе,  украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать  созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).  Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива,  формировать активную жизненную позицию через участие в совместной  проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных  групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать  к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения,  подготовка выставок детских работ).  Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного  края; о замечательных людях, прославивших свой край.  Расширять представления детей о родной стране, о государственных  праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый  год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.  Формировать представления о том, что Российская Федерация  (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о  том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить  с флагом и гербом России, мелодией гимна.  Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать  уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной  обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;  о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от  врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми  картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. | |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** | | Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку  следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить  за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок  в своем внешнем виде.  Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя  правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.  132 133  Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть  кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.  Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное  отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.  Разъяснять детям значимость их труда.  Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить  начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.  Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.  Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку  играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг  другу.  Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную  задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в  достижении конечного результата.  Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в  группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.  Формировать умение наводить порядок на участке детского сада  (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).  Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.  Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;  обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения,  рыхлить почву и т. д.).  Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе:  осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к  стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц  и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов,  высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.  Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде  взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. | |
| **Формирование основ безопасности.** | | Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.  Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что  человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.  Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.  Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах  и укусах насекомых.  Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.  Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на  которых живут дети.  Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.  Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка  трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой  медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».  Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы  безопасности жизнедеятельности человека.  Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время  игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на  санках, коньках, лыжах и др.).  Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы,  газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования  бытовыми предметами.  Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об  элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае  необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».  Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.  Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| **Развитие познавательно- исследовательской деятельности** | | Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать,  выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений  окружающего мира.  Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать  их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).  Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).  Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены  предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме,  материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная,  керамическая, пластмассовая).  Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух,  осязание, обоняние, вкус.  Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый,  желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый,  серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и  насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.  Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами,  учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.  144 145  Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).  Совершенствовать глазомер.  Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.  Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми  проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.  Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления  об авторстве проекта.  Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный  характер.)  Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность,  направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском  коллективе.)  Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.  Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь,  сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),  объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое  (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении  предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).  Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими  играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).  Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.  Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. | |
| **Приобщение к социокультурным**  **ценностям** | | - Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать  о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер,  мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда  «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).  Расширять представления детей о профессиях.  Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз),  сферах человеческой деятельности (наука, искусство,  производство, сельское хозяйство).  Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека,  музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными  с ними профессиями, правилами поведения.  Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда,  расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.  Формировать элементарные представления об истории человечества  (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство  с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира),  реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).  Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.;  о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется  разнообразная техника.  Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей,  композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства) | |
| **Формирование элементарных**  **математических представлений**. | | Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов)  из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера,  формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части  и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством  и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть  меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе  счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять  большую (меньшую) часть множества или их равенство.  Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).  Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения  конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство  из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая  из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить  один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать  один, то станет по 7, поровну»).  Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел  (5 <6 на 1, 6> 5 на 1).  Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).  Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке  (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).  Познакомить с цифрами от 0 до 9.  Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.  Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное  количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать  числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков,  5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).  Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого  предмета).  Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах  5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и  еще один.  Величина. Учить устанавливать размерные отношения между  5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем)  порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов  и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая,  фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.  Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из  сравниваемых предметов.  Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.  Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг,  квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).  Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и  части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть  меньше целого.  Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом  и прямоугольником.  Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что  квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.  Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать  и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении  предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки  столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.  154 155  Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.  Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении,  меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями  направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять  свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою  между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа  от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а  впереди — машина».  Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).  Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро,  вечер, день и ночь составляют сутки.  Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность  различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  Подготовительная к школе группа  (от 6 до 7 лет)  Количество и счет. Развивать общие представления о множестве:  умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными  признаками.  Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между  отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его  частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.  Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.  Знакомить с числами второго десятка.  Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать  каждое число на 1 (в пределах 10).  Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет),  последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.  Знакомить с составом чисел в пределах 10.  Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).  Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).  Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться  знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).  Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета  принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.  Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета  (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части  из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и  части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.  Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить  измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с  помощью условной меры (бумаги в клетку).  Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью | |
| **Ознакомление с миром природы**. | | расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.  Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями  «лес», «луг» и «сад».  Продолжать знакомить с комнатными растениями.  Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного  размножения растений.  Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.  Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.  Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья,  медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).  Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся  (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).  Формировать представления о чередовании времен года, частей суток  и их некоторых характеристиках.  Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и  животными различных климатических зон.  Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину,  камни.  Использовать в процессе ознакомления с природой произведения  художественной литературы, музыки, народные приметы.  Формировать представления о том, что человек — часть природы и  что он должен беречь, охранять и защищать ее.  Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.  Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями  (сезон — растительность — труд людей).  Показать взаимодействие живой и неживой природы.  Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.  Сезонные наблюдения  Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение  продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.  Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме  (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы  линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).  Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней  природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях  деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным  явлением, как туман.  Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях  в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы  быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).  Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»,  много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).  Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный  опенок). | |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** | | |
| **Развитие речи.** | | Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как  средство общения. Расширять представления детей о многообразии  окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных  промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные  книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников),  открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной  России).  Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми  разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки,  детского спектакля и т. д.).  В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить,  сделать комплимент).  Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными,  обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими  взаимоотношения людей, их отношение к труду.  Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному  (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный,  пасмурно — солнечно).  Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.  Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц,  с — ш, ж — з, л — р.  Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).  Отрабатывать интонационную выразительность речи.  Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять  груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.  Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).  Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).  Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.  Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.  Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.  Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.  Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.  Развивать монологическую форму речи.  Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.  Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании  сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно  развивающимся действием.  Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта,  придумывать свои концовки к сказкам.  Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого  характера на тему, предложенную воспитателем. | |
| **Приобщение к художественной литературе.** | | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.  Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к  чтению больших произведений (по главам).  Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.  Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения  героев произведения.  Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение)  доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.  Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического  текста.  Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи,  участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.  Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на  оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных  художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и  предпочтения детей. | |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** | | | |
| **Приобщение к искусству.** | | Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе,  народному искусству.  Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их  выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства  выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать  материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.  Формировать умение выделять, называть, группировать произведения  по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).  Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального  искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства вы-разительности разных видов искусства, называть материалы для разных  видов художественной деятельности.  Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением  родной природы в картинах художников. Расширять представления о  графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).  180 181  Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания  о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома,  магазины, театры, кинотеатры и др.  Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных  сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина,  украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.  Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций,  конструкций, украшающих деталей.  При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание  детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на  курьих ножках), дворцов.  Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры  народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.  Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства | |
| **Изобразительная деятельность.** | | Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.  Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух,  обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.  Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать  мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить  передавать в изображении не только основные свойства предметов  (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг  друга.  Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как из-меняются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно  раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется  освещение предметов на солнце и в тени).  Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.  Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.  Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать  художественно-творческие способности.  Развивать чувство формы, цвета, пропорций.  Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).  Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия,  скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том  числе коллективное).  Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить  все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать  материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.  Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы  (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.  Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов  по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти  отличия в рисунках.  Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться  и т. д.). Учить передавать движения фигур.  Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут  в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину,  например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные  мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные  кисти и т. п).  Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих  рисунок.  Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).  Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем  ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть  всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.  Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми  цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый,  сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет,  добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.  В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех  оттенков цвета.  Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции  на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого  встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).  Развивать композиционные умения, учить располагать изображения  на полосе внизу листа, по всему листу.  Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше  домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке  предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом  деревья и частично его загораживающие и т. п.).  Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями  народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по  мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем  и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым  решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.  Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и  полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.  Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской,  гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).  Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).  Для развития творчества в декоративной деятельности использовать  декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка,  полотенце).  Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные  силуэты и объемные фигуры.  Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины,  пластилина и пластической массы.  Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины  и пластилина ленточным способом.  Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным  и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы,  делать предметы устойчивыми.  Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры  человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.  Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и  Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.  Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь  стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.  Продолжать формировать технические умения и навыки работы с  разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).  Закреплять навыки аккуратной лепки.  Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.  Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями  декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к  предметам народного декоративно-прикладного искусства.  Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).  Формировать умение украшать узорами предметы декоративного  искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и  углубленным рельефом, использовать стеку.  Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.  Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать  бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в  другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур  изображения разных предметов или декоративные композиции.  Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа  учить приему обрывания.  Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять  их деталями, обогащающими изображения.  Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.  Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой  выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).  Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить  квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).  Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока  в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.  Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры  для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.  Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.  Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать мате | |
| **Конструктивно- модельная деятельность.** | | Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое  оборудование и т. п.).  Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.  Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.  Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать  создание собственной постройки.  Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине  пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни  детали другими.  Формировать умение создавать различные по величине и конструкции  постройки одного и того же объекта.  Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый  строительный материал.  Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои  поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую  часть работы будет выполнять. |
| **Музыкальная деятельность.** | | Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.  Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.  Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.  Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений  под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.  Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений  (марш, танец, песня).  Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по  отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).  Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах  квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и  струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).  Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком  в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание  перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально  передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.  Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным  сопровождением и без него.  Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.  Развивать песенный музыкальный вкус.  Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный  текст.  Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.  Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.  Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому  или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными  фразами.  Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных  движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной  шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).  Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.  Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц,  журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.  Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.  Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.  Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.  Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом  общую динамику и темп.  Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** | | Расширять представления об особенностях функционирования и  целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей  на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).  Расширять представления о составляющих (важных компонентах)  здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце,  208 209  воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.  Формировать представления о зависимости здоровья человека от  правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.  Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья  человека.  Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать  сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.  Знакомить детей с возможностями здорового человека.  Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.  Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.  Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения  в спортивном зале и на спортивной площадке. |
| **Физическая культура** | | Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.  Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.  Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.  Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от  опоры.  Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.  Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.  Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.  Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.  Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.  Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.  Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.  Учить спортивным играм и упражнениям |

**СЕНТЯБРЬ**

**Тема: «*Осень*». ( 1.09.2015 – 30.09.2015)**

Цель: Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

**Итогового мероприятия:** Праздник «Осень». Выставка детского творчества

**Работа с родителями:**

* Консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной»;
* Изготовление папки – передвижки на тему «Осенние фантазии» (изготовление поделок из овощей и природного материала);
* Ознакомление родителей с информационными листами по данным темам;
* Конкурс семейных поделок из даров осени «Осенние фантазии»;
* Организация выставок детских работ;
* Совместное творчество детей и родителей в изготовлении книжки – малышки;
* Привлечение родителей к созданию фотогазеты «Осень – славная пора!»

**Предметно – развивающая среда:**

Подборка стихов и скороговорок, загадок, половиц и поговорок об осени.

**КОМПЛЕКС № 1 утренней гимнастики.**

**Упражнения с малым мячом**

1. Ходьба в колонне по одному, бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи)
2. И.п. Основная стойка: стоя пятки вместе, носки врозь. Мяч в правой руке 1-руки в стороны 2-руки вверх, переложить мяч в левую руку 3-руки в стороны 4-руки вниз (6 раз)
3. И.п. стойка, ноги на ширине плеч, мяч в правой руке 1-2-поворот вправо (влево), ударить мячом о пол 3-4-вернуться в исходное положение (6 раз)
4. И.п. стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке 1-присесть, ударить мячом о пол, поймать его 2-вернуться в исходное положение (5-6 раз)
5. И.п. стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке 1-4-с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз)
6. Игровое упражнение «Пингвины» Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.
7. Ходьба в колонне по одному

**КОМПЛЕКС № 2 утренней гимнастики.**

1. Ходьба и бег.
2. И.п. Основная стойка: стоя пятки вместе, носки врозь. Руки на поясе. 1-руки за голову, правую (левую) ногу назад на носок. 2-вернуться в исходное положение (6 раз)
3. И.п. стойка, ноги на ширине плеч, руки на поясе 1-руки в стороны 2-наклон вперёд к правой (левой) ноге 3-выпрямиться, руки в стороны 4-исходные положение (4-6 раз)
4. И.п. стойка, ноги на ширине плеч, руки за головой 1-поворот вправо (влево), правую руку в сторону 2-исходное положение (6 раз)
5. И.п. стойка на коленях, руки вдоль туловища 1-2-сесть справа (слева) на бедро, руки вперёд, вернуться в исходное положение (4-6 раз)
6. И.п. сидя на полу, руки в упоре сзади 1-поднять вперёд-вверх прямые ноги – угол 2-вернуться в исходное положение (5-6 раз)
7. И.п. Основная стойка: стоя пятки вместе, носки врозь. Руки на поясе Прыжки на двух ногах – левая вперёд, правая назад, прыжком сменить положение ног. Выполняется под счёт 1-8, затем пауза и снова прыжки (2-3 раза)

**Комплекс №1**

**1. Гимнастика в постели ( 2-3 мин. )**

- Потягивание. И.п.- лёжа на спине. Руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу ( то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник. ( 3-4 раза)

- Игра « Зима и лето» *( напряжение и расслабление мышц*). И.п.- лёжа на спине, на сигнал « *Зима*» дети должны свернуться в клубок, изображая, что им холодно. На сигнал « *Лето*»! дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло . (3-4раз)

- Самомассаж ладоней ( *« Зимой очень холодно, поэтому мы добудем* *огонь, чтобы согреться*») И.п.- сидя в постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладоши до появления тепла, затем тёплыми ладонями « умыть» лицо. ( 3-4раз)

**2. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)**

- Ходьба босиком по корригирующим дорожкам. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы.

- И.п.- сидя на стульчиках. *« Согреем наши ножки*». Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. (6-8раз)

- И. п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд, тянуть ноги то носками, то пятками. (6-8раз)

- И.п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд и соединить, рисовать ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). ( 6-8 раз) - И.п.- то же, ноги - ступнями на полу. Поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола (6-8 раз).

**3. Профилактика нарушений осанки ( 2-3 мин.)**

«У меня спина прямая» И.п. - узкая стойка, руки за спину, сцеплены в замок.

* «У меня спина прямая, я наклонов не боюсь» ( наклоны вперед)
* « Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь» ( действия в соответствии с текстом)
* « Раз, два. три, четыре, три, четыре, раз, два!» ( повороты туловища-руки на поясе).
* « Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу» (ходьба на месте)
* « Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два» ( повороты туловища)
* « Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать» ( действия в соответствии с текстом)
* « Наклонюсь туда- сюда! Ох, прямешенька спина!»(наклоны туловища, руки скользят по бёдрам).

4. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)

**Комплекс №2**

**1. Гимнастика в постели ( 2-3- мин.)**

- И.п.:-лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1- Прижать подбородок к груди ( не поднимая головы), носки потянуть на себя; 2- и.п. (3-4 раз)

- И.п.- лёжа на животе, руки - вверх, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты. 1- потянуться головой и руками в одну сторону, ногами в противоположную; 2- И.п. ( 3-4 раз)

- Игра «Зима и лето» И.п.: лёжа на спине. На сигнал « *Зима*»- дети должны свернуться в клубок, изображая, что им холодно. На сигнал « *Лето*!» - раскрываются, расслабляются.

**2. Профилактика плоскостопия (2-3- мин.)**

- Ходьба друг за другом ( босиком)

«На огород мы наш пойдём.

Овощей там наберём».

- (Ходьба на носках)

«Дорога коротка, узка.

Идём, ступая мы с носка!

- (Приставной шаг боком с « пружинкой)

«По бордюру мы идём

Приседаем мы на нём»

- *(Ходьба с перекатом с пятки на носок, держа туловище прямо и глядя вперед)*

«Усталые ножки

Шли по дорожке».

*- (Сидя на стуле, поднимать и опускать носки ног, не отрывая пяток от пола. ( 6-8- раз)*

«На камушек мы сели,

Сели, посидели».

(Погладить мышцы ног и ступни)

«Ножки отдыхают,

Мышцы расслабляют»

**3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)**

«Подсолнух» - Посреди двора золотая голова.

И.п. - о.с.1- поднять руки через стороны вверх, встать на носки; 2- вернуться в исходное положение.

«Морковь» **-** За кудрявую косу

Ее из норки я тащу. И.п.- стоя на коленях. 1- наклон вперёд, руки вперед- вниз; 2- вернуться в и.п.

«Репка» - « Круглый бок, желтый бок,

Сидит на грядке колобок».

И.п.- с прямыми ногами, руки впереди, внизу, 1- поднять руки через стороны вверх, 2- вернуться в и.п.

 «Картошка» -

И зелён, и густ на грядке вырос куст.

Покопай немножко - под кустом картошка.

И.п. - лёжа на спине. I- поднять руки и ноги под углом 45° вверх; 2- вернуться в и.п.

«Капуста» -

Лоскуток на лоскуток- зелёная заплатка,

1- согнуть ноги в коленях вверх, руки перевести на спину; 2- вернуться в и.п.

 «Пугало»

«Кто стоит на палке

С бородою из мочалки

Ветер дует- он шумит,

Ногами дёргает, скрипит»

*Прыжки на двух ногах, руки- в стороны, вниз, в чередовании с ходьбой.*

5. Водные процедуры (умывание, обливание прохладной водой).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | |
| Вид деятельности | Тема | Задачи | Прием детей | Утренняя прогулка | Вторая половина дня | Вечерняя прогулка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вторник 01.09. 2015 | 1.ФЭМП | 1.Счет до 5 | 1.Упражнять в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».  В.П. Новикова стр. 5, №1. | Прием детей на улице.  -Предложить детям для рассмотреть осенние листочки. Прочитать стихотворение В. Берестова «Первый листопад».  Пальчиковая гимнастика «Осенний букет».  -Д/и « Четвертый лишний» (признаки осени).  -Утренняя | Наблюдение в природе. Рассматривание осеннего дерева(береза).  **Цель:** Формировать знания об основных частях дерева, его высоте, толщине.  **-Инд. работа** . Ходьба по короткой и длинной дорожке».  **Цель**: Закреплять представления о длине.  **-Д/И** «К названному дереву беги»  **Труд на участке** | Гимнастика после сна.  -Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Осень».  - Динамическая пауза «Осенний лес».  - «Нарисуй, как падает лист» (рисование прямых, волнистых, спиральных линий). | Наблюдение за небом и облаками. Цель: продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы; уточнить понятие «Туча».  -Инд. работа с Игорем, Варей, Артемом. Прыжки на месте на одной ноге.  -Игры с выносным материалом по желанию детей. |
| 2. Лепка | 2.«Грибы» | Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной или дискообразной формы, пользуясь движением свей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.  Т.С. Комарова стр. 34 №1. | гимнастика.  "Осенние месяцы". | приведение в порядок территории участка.  -**Подвижная игра** «Найди свой домик».  **Цель**: Развивать ловкость, умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры. |  | -П/и «Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. |
| Среда 2 сентября. | 1. Развитие речи  2. Физическая культура.  Кружок «Родничок» 2 половина дня. | Мы – воспитанники старшей группы.  «Гуляй, да присматривайся» | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить чем занимаются на занятиях по развитию речи.  В.В. Гербов астр.26, №1.  Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением перед и перебрасывании мяча.  Л.И Пензулаева стр14, №1  Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Д\И «С какого дерева детки? (плоды листья)». Разучивание песенки – попевки «Восеушка осень».  Князева О.Л., Маханева М.Д. стр. 67, №2. | **Утро**  -Прием детей на улице.  -Беседа «Хоровод деревьев -пословицы и народные приметы об осени. Художественное слово К. Бальмонт «Осень». Пальчиковая гимнастика «Осенний букет».  -Н/ и: « Времена года».  -Утренняя гимнастика.  "Осенние месяцы". | **Прогулка 1**  -Наблюдение в природе. Рассмат-ривание осеннего дерева(береза).  Цель: Формировать знания об основных частях дерева, его высо- те, толщине.  -Инд. работа, Ходьба по короткой и длинной дорожке».  Цель: Закреплять представления о длине.  **Труд на участке** приведение в порядок территории участка.  -Д/И «К названному дереву беги»  -Подвижная игра «Найди свой домик».  Цель: Развивать ловкость, умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры. | Гимнастика после сна.  -Беседа на тему «Добрые дела осенью». Цель: воспитывать уважительное отношение к труду, желание помогать природе.  Чтение И. Соколов – Микитов «Осень в лесу»;  -Д/и «Собери только желтые, зеленые, красные».  Цель: Закреплять знания цветов, | Наблюдение за погодой. Цель: закрепить представления об осени, её особенностях.  -Инд.работа с Артемом, Соней.  Развитие двигательной активности.  -Игры с выносным материалом по желанию детей.  -П/И «Не замочи ног». Цель: развивать ловкость, реакцию на сигнал, скорость бега. |
| Четверг 3 сентября | 1.Конструирование.  2.Музыка | Дома.  По плану муз.руководителя. | Закрепить представления о строительных деталях (название, форма, свойства), научить создавать несложные постройки по чертежам, научить анализировать, формировать творческие способности, самостоятельность и инициативу  Куцакова Л.В. стр.5, №1 | **Утро**  -Прием детей на улице.  -Беседа на тему: "Хозяюшка осень".  Цель: Закреплять и расширять обобщенные представления детей об овощах и фруктах, о их пользе, а также о сборе урожая. Пальчиковая гимнастика "Осень".  -Д/и « Плоды и семена».  -Утренняя гимнастика.  "Осенние месяцы". | Наблюдение за рябиной.  Цель: Продолжать знакомить с характерными особенностями рябины по которым её можно выделить среди других деревьев.  - Инд. работа: Самый быстрый"(упражнять в беге).  -Игры с выносным материалом по желанию детей.  **Труд на участке** приведение в порядок территории участка.  -П/И «Зайцы и волк".  Цель: Развивать двигательную активность детей, играть соблюдая правила игры. | Гимнастика после сна.  -конструирование из природного материала "Друзья-притворяшки".  Н. Сладков «Кто куда»;  -С/Р игра "Магазин". | Наблюдение за погодой.  Цель: Расширять знания детей о сезонных изменениях в приоде.  -Инд.работа с Игорем, Кириллом. Кто дальше бросит шишку.  Цель: Закреплять умение метать предмет на дальность.  -Игры с выносным материалом по желанию детей.  -П/И "Воробушки и кот".  Цель: Закреплять умение спрыгивать, сгибая ноги коленях, бегать не задевая друг друга. |
| Пятница 4 сентября. | 1.Развитие речи.  2.Рисование.  3. Физическая культура на прогулке  2 половина дня. | Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки……»  «Знакомство с акварелью»  . | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц - хвастун»( в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки……»  Познакомить детей с акварельными красками. Учить способом работы акварелью. Т.С. Комарова стр.36, №4  Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках  Игровые упражнения:  «Пингвины»,  «Не промахнись»,  «По мостику».  Л.И. Пезулаева стр.16, №3 | Прием детей в групповой комнате.  -Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра». Цель: конкретизировать и закрепить знания о ветре.  -П/и «Догонялки с ветром".  -Утренняя гимнастика.  "Осенние месяцы". | Наблюдаем за дождливой погодой. Цель: познакомить с наиболее типичными приметами поздней осени – дождливой погодой; уточнить название и назначение одежды.  -Д/и «Кто где живет?». Цель: закрепить умение группировать растения по их строению (кустарники, деревья).  **Труд на участке** приведение в порядок территории участка.  -П/и «Стоп». Цель: упражнять детей в умении выполнять движения в соответствии с текстом.  Инд. работа: Закрепить ходьбу широким шагом. | Гимнастика после сна.  -Чтение детям И. Белоусов «Близость осени».  -Д/и « Чей хвост, чья голова?». Цель: закрепить знание внешнего облика птиц и животных.  ***Развлечение*** ««Золотая осень»» | Наблюдение за воробьями.  Цель: Расширять знания о внешнем виде и повадках воробья.  -Инд.работа с Родионом, Лёвой, Соней Р. "С кочки на кочку". Упражнять в прыжках на двух ногах.  -Игры с выносным материалом по желанию детей.  - П/И "Воробушки и кот".  Цель: Закреплять умение спрыги-вать, сгибая ноги коленях, бегать не задевая друг друга. |
| Понедельник 7 сентября | 1.ФЦКМ  2 Музыка  3.Рисование  Вторая половина дня 15.40 – 16.00 | **Признаки осени**  По плану муз.руководителя.  **«Космея»** | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени .Комплексные занятия М.А. Васильевой стр.24  Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.  Т.С. Комарова стр. 37 №5 | Прием детей в групповой комнате.  Утренняя гимнастика (под музыку).  Беседа с детьми на тему: « Волшебница - осень».  Цель: Сформировать представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона. Развивать эстетический вкус детей. Воспитывать у детей бережное и сознательное отношение к окружающей среде.  Д/И «Азбука растений».  Цель: развивать логику, внимание.  Повторить дни недели.Ситуативный разговор с детьми о правилах личной гигиены. | Наблюдение за листопадом.  Цель: развивать наблюдательность  Индивид.работа  Игра «Назад-вперёд».  Цель: прыжки на одной ноге  Трудовые поручения: собрать веточки на участке.  П/И « Ловишки в кругу»  Цель: развивать ловкость, быстроту, внимание. | Гимнастика после сна.  -Чтение детям О. Белявской «Листопад»;  В. Голяховского «Листопад»  раскрасить осенние листья.  Цель: раз-тьсенсорику, моторику.  Работа в тетрадях  С/р. игра: «Магазин цветов»  Рассмотреть семена цветов. | Наблюдение за продолжительносью дня  Цель: расширять многоообразие неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положение солнца.  П/И «Летает не летает».  Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку. |
| Вторник 8 сентября | 1. ФЭМП 2. Аппликация 3. Физическая культура 2 половина дня. | Квадрат  «Налесной полянки выросли грибы». | Учить детей составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5; закреплять умение соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги.  В.П. Новикова стр. 8, №2.  Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять не сложную красивую композицию.  Т.С. Комарова стр. 35, № 3  Повторить бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.  Л.И. Пезулаева стр.18, №4 | Прием детей в групповой комнате.  Утренняя гимнастика (под музыку).  Общение с детьми на тему: « Осенние заботы животных и птиц».  Цель: уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; вос-ть бережное отношение к животным и птицам в осенний период.  Д/И «Птицы»  Цель: развивать внимание,  логику.  Ситуативный разговор о том, как нужно правильно сидеть за столом.  Выполнение поручений. | Наблюдение за приметами золотой осени.  Цель: уточнить представления детей о времени года – осень.  Д/И «Назови одним словом»  Цель– закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.  Индивид.работа с Соней Д. составить из опавших листьев узор на асфальте.  Цель: развивать фантазию.  Труд: собрать красивые камешки для игры.  Цель: воспитывать трудолюбие.  П/И «Перелёт птиц»  Цель: развивать ловкость, быстроту, внимание. | Гимнастика после сна.  Чтение детям Н. Аросьева «Три золотых волоска Деда – Всеведа»;  Математическая игра «Найди недостающую фигуру».  Цель: развивать логическое мышление, творческое воображение.  Словесная игра «Кто в домике живет?»  Цель игры. Закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки.  Д/И «Животные и птицы».  Цель: фор-ть навыки закреплять свои представления об окружающем мире, узнавать известных им животных, птиц и знакомятся с новыми, учатся отличать их друг от друга  Ситуативный разговор на тему: «Здоровье-главная ценность человеческой жизни».  Цель: воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. | Наблюдение за погодой  Цель: развивать самостоятельно находить первые признаки осени.  Примета «Осенние ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит , мутит, и рвет, и льет, и снизу метет».  Труд сбор сухих веточек.  П/и по выбору детей. |
| Среда 9 сентября | 1. Развитие речи 2. Физическая культура 3. Кружок «Родничок» | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ***з –с.***  «Вершки да корешки» | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков ***з – с и их*** дифференциации; познакомить со скороговоркой.  В.В. Гербов астр. 29, №4  Повторить бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.  Л.И. Пезулаева стр.19, №5  Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Д/И «Вершки да корешки».  Загадывание загадок. Князева О.Л., Маханева М.Д. стр. 68, №3. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему: «Летят перелётные птицы».  Цель: Закрепить знания детей о перелетных птицах (ласточка, грач, скворец, кукушка, журавль, аист, соловей).  Расширять и активизировать словарь по теме (перья, крылья, клюв, птенцы, гнездо).  Пальчиковая гимнастика «Птичка».  Цель: развивать речь, моторику пальцев.  Д/И "Назови, одним словом".  Цель: развивать внимание, логику  Ситуативный разговор о том, как сохранять правильную осанку за столом.  Выполнение поручений. | Наблюдение за птицами.  Цели:закреплять представления детей о птицах, об их поведении осенью;  воспитывать гуманное отношение ко всему живому.  Индивид.работа Полетать, как птичка.  Цель: развивать лёгкий бег.  Экологические игры «Кто улетел», «Птицы». Цель: развивать умение делать логические выводы.  Трудовая деятельность: покормить синичек.  Цель: воспитывать желание ухаживать за птицами.  П/И «Меняемся местами».  Цель : учить дествовать в команде; развивать внимание, ловкость. | Гимнастика после сна.  Чтение детям  Чтение стихотворений  Ю. Григорьева «Гречку мыли»;  «Старушка» С. Маршака;  Сл.игра «Добавь слово».  Цель: развивать мышление, память, речь.  Закрепить представления о птицах (внешний вид, среда обитания), их разнообразии.  Беседа о здоровье  Цели: фор-тьосновы здорового образа жизни;  повторить пословицы и поговорки о здоровье.  Дежурство и выполнение поручений. | Наблюдение за изменением температуры в течении дня.  Цель: учить детей сравнивать изменение температуры в утром и вечером.  Д/И «Придумай сам».  Труд на участке сбор сухих листьев.  П/И «С кочки на кочку». |
| Четверг 10 сентября | 1. Конструирование ( работа с картоном) 2. Музыка по лану муз.руководителя. | «Магазин игрушек» | Закрепление у детей умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.  Л.В Куцакова*Конструирование и художественный труд в детском саду.стр.68, №14.* | Прием детей в группе.  Дежурства в уголке природы.  Утренняя гимнастика.  Общение с детьми на тему: « Щедрые дары осени…»  Цель: развивать мышление,  Индивид.работа с детьми  Д/И «Овощи».  Цель: развивать логику, мышление.  П/И «Соберем картошку».  Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание.  Закрепить умение правильно держать столовые приборы | Наблюдение за погодой  Цель*:* закреплять знания о сезонных изменениях в жизни расте­ний.  Выучить пословицу: «Холоден сентябрь, да сыт».  Цель: развивать внимание, речь, память.  Индивид.работа с Вадимом А., Максимом Б.  «Кто дальше бросит?».  Цель:развивать координацию движений, умение придавать силу броска..  П/И «Огуречик, огуречик».  Цели: *-* учить быстро выполнять действия по сигналу;  Трудовая деятельность.  Расчистка дорожек от листьев.  Цель: прививать любовь к труду в коллективе. | «Фрукты. Сад.»  Игровые упражнения:  «Узнай по описанию»  «Определи на ощупь»  Д/и «Подбери родственные слова»  Знать названия фруктов.  Д/и «Скажи наоборот»  Цель: развивать логику, речь.  помочь детям в рисовании овощей и фруктов округлой формы.  Ситуативный разговор на тему: «Таблетки растут на грядке».  Цель: познакомить с понятием – витаминами. | Наблюдение за росой.  Цель: формировать умение устанавливать причинно – следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями.  Д/И «Что такое?».  П/И «дети и волк».  Труд смести песок со скамейки. |
| Пятница 11 сентября | 1. Развитие речи. 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке   2 половина дня. | Чтение стихотворений о ранней осени. Составление рассказов на тему «Осень наступила».  Укрась платочек ромашками | Учить детей составлять рассказы наличном опыте рассказ, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.  В.В. Гербова стр.30,№5.  Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы приманивания, рисования кончиком кисти. Т.С. Комарова стр. 38, №7.  Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; развивать игровые упражнения с мячом.  Л.И. Пезулаева стр.19, №6 | Утренняя гимнастика (под музыку).  Беседа с детьми на тему: «Труд людей осенью».  Цель: развивать память, внимание, речь.  Разобрать пословицы и поговорки о хлебе.  Цель: развивать мышление, логику, связную речь.  Артикуляционная гимнастика.  Д/И «Что где растёт».  Цель: закрепить знания детей о месте произрастания растений.  Формирование культурно – гигиенических навыков:контроль за внешним видом, аккуратность прически. | Что нам осень подарила?  Цель: закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет.  (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы и т.д.).  Д/И «Назови одним словом». – подобрать обобщающие слова к предложенным примерам.  Цель: закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.  Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.  Цель: развивать равновесие.  П/И «Вершки и корешки».  Цель: развивать внимание, логику.  Трудовая деятельность.  Сбор камней для поделок.  Цель:воспитывать трудолюбие. | Предложить детям перечислить овощи, фрукты оранжевого, жёлтого, красного.синего, зелёного цвета  Загадать загадки про хлебобулочные изделия.  Цель: развивать память, логическое мышление.  Д/и «Скажи, какой, какая, какие?»  Цель: развивать речь, мышление  Развлечение «В гости к бабушке» | Наблюдение за цветником.  Цель: уточнять названия цветов с целью определения их строения (найти листья, цветки, корни).  Ситуативный разговор о том, что нужно помогать друг другу. |
| Понедель Понедельник 14 сентября  п | 1. ФЦКМ 2. Музыка по плану муз.руководителя. 3. Рисование   Вторая половина дня 15.40- 16.00 | **Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты.**  **«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».** | Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь. Называть и группировать их. Комплексные занятия М.А Васильевой стр.32  Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. Т.С. Комарова стр.39, №8. | **Утро**  - Беседа «Что выросло на грядке».  - Д\игра « Чудесный мешочек». Пальчиковая гимнастика «Моем руки». | Экскурсия по территории детского сада: «Экологическая тропа. Деревья и кустарники».  Цель: Учить видеть красоту осенней природы.  Инд.работа  д\игра «Назови ласково».  Подвижная игра «Листопад».  Цель: Закрепить названия деревьев | Гигиеническая гимнастика после сна - Ассоциации по темам: «Грибы», «Огород», «Осень» и т.д. (игра с мячом).  - Рассматривание иллюстраций, книг по теме.  - Коллективная работа «Фантазии осени ». | Наблюдение за деревьями  Инд.работа: сбор листьев для гербария.  Игра развлечение«Лесная эстафета». |
| Вторник 15 сентября | 1. ФЭМП. 2. Лепка. 3. Физическая культура 2 половина дня. | **Сравнение предметов по длине**  **«Овощи и фрукты для игры в магазин»** | Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки. В.П. Новикова стр.10 тема 3.  Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей и фруктов. Т.С. Комарова стр. 37 зан.6.  Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшённой площади опоры. Л.И. Пензулаева стр.20, №7. | Беседы о здоровом питании: «Осенние витамины».  Цель: Формирование у детей представления о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище.  - Д\игра «Узнай по вкусу».  - Сюжетно-ролевая игра «Столовая»  Цель: Формирование у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов.  - Инд.работа: Чтение с последующей драматизацией:  Ю.Тувим «Овощи» с Цель: Развитие творческих способностей.  - Утренняя гимнастика | Наблюдение за работой на огородах.  Цель: Расширять представления детей о значении труда в осенний период.  Инд.работа «Собери урожай».  Игры с выносным материалом в песочнице «Узнай овощ».  Игровое упражнение «Закинь овощ в кастрюлю».  Игра-хоровод «Кабачок». | Гигиеническая гимнастика после сна (конспект№11 «Веселые грибочки»).  - Просмотр мультфильма «Копатыч и последний бочонок меда».  -Пальчиковая гимнастика «Овощи» (Ю.Тувим).  - Беседа по итогам просмотра мультфильма «Правильно ли ты питаешься?».  Цель: Расширять представления о правильном и полезном питании | Наблюдение за работой на огородах.  проговаривание чистоговорок на тему «Овощи».  Игра-хоровод «Пугало». |
| Среда 16 сентября | 1. Развитие речи. 2. Физическая культура.   3.Кружок «Родничок». 2 половина дня. | **Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».** | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). В.В. Гербовастр.32, №6  *Основные виды движений.*  Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой.  Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени.  Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. Л.И. Пензулаева стр.22,№8  Беседа с детьми «Откуда хлеб пришёл?». Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. Князева О.Л., Махнева М.Д. стр. 68, № 4. | Утренняя гимнастика Познакомить с книжным уголком. Беседа о книгах. Игра «Чего не стало?»  повтор потешки «Огуречик-огуречик»  Вместе с воспитателем намыливаем руки до образования пены. Чтение потешки «Ай, лады, лады». | Наблюдение за листьями деревьев (закрепить цвета)  Предложить убрать дорожки на участке (Развивать коллективизм.  Самостоятельная двигательная деятельность детей  Х.С. «осень» (Расширить словарный запас.)  Подвижная игра, «Игровая» «Молчанка» (Учить играть по правилам)  Развивать логическое мышление – учить детей отгадывать загадки, подбирать цвет к фрукту, соотносить форму предмета с геометрической фигурой | Оздоровительная гимнастика. Рассматривание понравившихся книг. Чтение книги по выбору детей  Дидактическое упражнение «Разрезные картинки» (составить цветок).  Напомнить, как надо обращаться с книгами, игрушками. | Самостоятельная деятельность детей.  П/И «А ну-ка, догони!» |
| Четверг 17 сентябряррааааааааааа Четверг 17 сентября | 1.Конструирование (работа с бумагой и картоном).  2 .Музыка по плану муз.руководителя. | **«Коробочка**». | Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Л.В. Куцакова*Конструирование и художественный труд в детском саду.* Стр. 68, № 15. | Рассказ о пользе утренней гимнастики. Показать и обучить игровым действиям с разными игрушками. Д/И «Назови правильно».  повтор потешки «Ай, качи-качи»  Беседа «Мир вокруг»  Ситуативный разговор о том, как мы умеем правильно мыть руки и лицо. Чтение потешки «Водичка, водичка» | Наблюдение за солнцем (развивать любознательность) Рассматривание цветов на клумбе. Игра «Покажи цветок такого же цвета».П/И «Через ручеек».  предложить помочь дворнику (уважение к труду) Упражнения на различение больших и маленьких предметов (3-5 чел.)  Х.с. «Стало холодно» (закреплять времена года)  Показать, как надо одеваться в определенной последовательности, называя при этом вещи. | Ходьба по массажному коврику. Игровая ситуация: «Грустный мишка». Чтение стихотворения Усачева «Медовая песенка». Пальчиковая гимнастика «Строим дом»  С несколькими детьми (по желанию) построить домик для мишки  Развивать слуховое внимание – выполнять движения под музыку, вслушиваться в природные звуки и узнавать их  Ситуативный разговор о том, как надо дружно играть, делиться игрушками друг с другом.  Развивать слуховую память – задание на последовательность слов; | Игра-забава «Мишутка плачет». Игры с выносным материалом. Показать детям, какой у нас большой детский сад, сюда приходит много детей. ПИ «Прокати мяч» |
| Пятница 18 сентября | 1. **Развитие речи.** 2. **Рисование** 3. **Физкультура (на прогулке) 2 половина дня** | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.  **«Чебурашка»** | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. В.В. Гербова стр.33, №7  Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. Т.С. Комарова стр.39,№ 9.  Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. Л.И Пензулаева стр.23, 9 | Утренняя гимнастика  Комплекс №  Чтение стихотворения «Падают, падают листья» Ивенсен. Развивать интерес к художественной литературе, учить понимать идею.  Рассматривание иллюстраций про Чебурашку.  Дидактическая игра «Разноцветный сундучок» ( развитие речи детей, формирование ориентироваться на окончании слова при соглосовании сущ. среднего (женского) рода с местоимением) | Наблюдение за погодой (Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе Подметание дорожки, ведущей к участку.Учить правильно, пользоваться вениками).  Самостоятельная двигательная деятельность детей.  Дидактическая игра «Запутанные дорожки».  Трудовые поручения:  сбор каштанов для изготовления поделок.  Подвижная игра «Лиса в курятнике»  Игры с мячом и скакалкой. | Гимнастика после сна. Рассматривание игрушечной мебели. Рассказ о ее предназначении, как пользоваться.  Побеседовать о том, как дети играли на прогулке в песочнице (4-5 детей).  Развлечение «Осень, прекрасная пора!» | Рассмотреть здание д/с, вспомнить, кто здесь работает. ПИ «Воробышки и автомобиль» |
| Понедельник 21 сентября | 1. **ФЦКМ** 2. **Музыка по плану муз. руководителя.** 3. **Рисование 2 половина дня.** | **«Огород»**  **«Что ты больше всего любишь рисовать».** | Закрепить умения детей различать фрукты и овощи. *Комплексные занятия* под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, стр.42, №3  Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Т.С. Комарова стр. 41,№ 11 | Утренняя гимнастика  Комплекс № Утренняя гимнастика. Беседа о том, как работает наша няня (закреплять знания о ее труде). Пальчиковая гимнастика «Моем руки».рассматривание мягких игрушек, рассказывать о них.  Беседа «Природа осенью»  Напомнить детям, что за столом нельзя разговаривать.  Развивать общую и мелкую моторику | Обратить внимание на деревья, которые начали сбрасывать листву. Сказать о том, что лето закончилось, и наступила осень. Чтение стихотворения Кольцова «Дуют ветры». П/И «Встречные перебежки». игра «Какие бывают деревья?» (сравнить по величине, цвету ствола) | Оздоровительная гимнастика. Игра-ситуация «Наши куклы»  Инд. работа с карандашами: вести по бумаге прямые линии (3-5 детей).  Ситуативный разговор о том, чтобы был порядок в группе, все должно лежать на своих местах. ДИ «Куда положить предмет?» Игры с куклами | Напомнить, что наступила осень. Посмотреть, какие изменения происходят на улице. ПИ «Солнышко и дождик». |
| Вторник 22 сентября | 1. **ФЭМП** 2. **Аппликация** 3. **Физкультура 2 половина дня** | **Четырёхугольник**  **«Огурцы и помидоры лежат на тарелке».** | Познакомить с признаками четырёхугольника; учит ориентироваться в пространстве; закреплять названия частей суток. В.Н. Новикова стр. 12, №4  Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Т.С. Комарова стр. 40, № 10.  Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева стр.23, №10. | Утренняя гимнастика  Комплекс №  Познакомить детей с уголком природы, показать, как правильно пользоваться лейкой, какие цветы нуждаются в поливе. Рассматривание альбома о цветах.  повторить стихотворение А.Барто «Наша Таня» ДИ «Покажем Петрушке ,как надо вытирать руки насухо» | Обратить внимание на погоду, встать лицом к солнцу, ощутить его тепло. То же самое сделать в тени. Повторить потешку «Солнышко-ведрышко». ПИ «По тропинке». Прыжки на 2 ногах с продвижением вперед.  Самостоятельная двигательная деятельность детей | Рассматривание игрушек (выявлять форму, цвет, размер)  Напомнить, как надо обращаться с игрушками. Проследить за тем, как дети Гимнастика Игра-ситуация «С новосельем»  Рассматривание убирают игрушки.  Игры-забавы, игры с дид. материалом. | Прочитать детям стихотворение Плещеева «Осень наступила». Игра с листочками «Найди такой же листочек, как у меня, покажи». |
| Среда 23 сентября | 1. **Развитие речи.** 2. **Физическая культура**. 3. **Кружок «Родничок».**   **2 половина дня** | Весёлые рассказы Н. Носова.  **Октябрь пахнет капустой.** | Познакомит детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова. В.В. Гербов астр.35, №8.  *Основные виды движений.*  -Пролезание в обруч прямо и боком.  -Равновесие – ходьба, перешагивая через бруски, с мешочком на голове.  -Прыжки на двух ногах. Л.И. Пензулаева стр.25, №11.  Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Весенушка – осень». О.Л. Князева, М.Д. Маханева стр.69, №5. | Утренняя гимнастика  Рассказать о профессии музыкального руководителя. Рассказать о музыкальных инструментах, показать, как извлекается звук, как правильно ими пользоваться. Предложить детям спеть для кукол любые песни по желанию.  Беседа: «Откуда пришел пирожок?»  (знакомство с трудом взрослых)  Совершенствовать навыки культуры еды. | Наблюдение  за погодой «Астры осенью»  Трудовая деятельность: сбор семян на клумбах.  П/игра«Гуси-Лебеди» Беседа о плодовых деревьях. Расширять представления об осенних изменениях в природе.  Индивид.работа прыжки с одной ноги на другую Подвижная игра «Найди себе пару»  Игры с мячом и скакалкой.  Самостоятельная двигательная деятельность | Гимнастика после сна  Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Телефон» Артикуляционная гимнастика: упр. «Лошадка» Дидактическая игра «Назови геометрическую фигуру» | Игры с выносным материалом. Подвижная игра «День-ночь». Постепенный уход детей домой. |
| Четверг 24 сентября | 1. **Конструирование** 2. **Музыка по плану музыкального руководителя.** | **«Корзиночка».** | Учить детей складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. *Конструирование и художественный труд в детском саду.* Л.В. Куцакова стр.69, № 16. | Утренняя гимнастика  Комплекс №  Работа в уголке природы: полив комнатных растений  Пальчиковая гимнастика «Коза» Чтение стихотворения "Дядя Степа" С.Михалкова Покажем зайчику, как мы умеем благодарить за вкусную еду. | Рассматривание березы, обратить внимание на ее ствол. Игры «Найди и принеси такой же лист», «Найди самый большой (маленький) лист». Игры с пением: «Игра с мишкой», «Кошка». Игры с выносным материалом | Оздоровительная гимнастика. Игра-ситуация «Где ночует солнце?» ДИ «Разложи листочки по цвету» Напомнить о том, что в группе должен быть порядок, что все вещи должны лежать на своих местах. Рассматривание иллю-страций в детских книгах с изображением деревьев. | Чтение детям стихов Плещеева «Осень наступила» и О.Высотской «Улетели птицы разные…» ПИ «Бегите ко мне», «Поезд». |
| Пятница 25 сентября | 1. **Развитие речи** 2. **Рисование.** 3. **Физкультура на прогулке**   **2 половина дня** | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».  **«Осенний лес».** | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. В.В. Гербов астр.35, № 1.  Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Т.С. Комарова стр.42, №12.  Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. Л.И. Пензулаева стр.25, № 12. | Утренняя гимнастика  Комплекс № Утренняя гимнастика. Беседа Работники детского сада. Игра «Собери бусы» | Наблюдение за травой, цветами: какие изменения произошли? П/И «Побежим на травку!», «Убежим с травки!» Упражнять в прокатывании мяча Самостоятельная д-ть, эксперимент с ветром (вертушка), игры с выносным материалом. | Оздоровительная гимнастика. Инсценирование р.н. сказки «Веселые зайчата» Оказывать помощь в проблемных ситуациях, давать нужные советы детям. Развлечение «День воспитателя».. | Игры с куклами, колясками. Покажем куклам, как мы прощаемся во время ухода домой. |
| Понедельник 28 сентября | 1. **ФЦКМ.** 2. **Музыка по плану музыкального руководителя.** 3. **Рисование 2 половина дня** | Хозяйство семьи  По замыслу. | Дать понятие совместный труд семьи, распределение обязанностей в семье, обогощать словарный запас, развивать устную речь. *Комплексные занятия* под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, стр.46 №1    Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Комарова стр.61, №37 | Утренняя гимнастика.  чтение И. Бунин «Листопад»  расскажем малышам , как правильно можно одеваться  «Что в корзине у тебя»- беседа о съедобных и ядовитых растениях  Д/и:“Спроси!  Д/ и«Столько, сколько» Ситуативный разговор «Хвойные и лиственные деревья» | Наблюдение за листопадом.  Цель: Углубить и обобщить знания детей о деревьях, о характерных признаках изменения природы. Учить устанавливать связи между условиями жизни и средой обитания, развивать доказательную речь. Словарная работа: активизация: листопад, облетают, кружат; обогащение: шуршат.  П/и «Ловишки» «Мышеловка»  Позн. Р- Д/И «Собери листья»  Труд- сбор веток Упражнять в отбивании мяча одной рукой в движении.  Ситуативный разговор «Осенние изменения в лесу» | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  чтение А. Гаффар «Червяк идет в гости»  Ситуативный разговор о значении пословицы- «Без труда не вынешь и рыбки из пруда  - Д/и «Собери букет»  Д/и «Времена года»  Назови ласково» (деревья) | Игры-эксперименты с песком (из какого песка можно строить, почему?) Наблюдение за погодой. (вечером становится прохладно, быстро темнеет). П/и «Сбей кеглю» Труд.- учить облагораживать свой участок. Сам. Работа по желанию детей. |
| Вторник 29 сентября | 1. **ФЭМП** 2. **Лепка** 3. **Физкультура**   **2 половина дня** | Число и цифра 6.  Красивые птички( по мотивам народных дымковских игрушек). | Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предмета четырехугольной формы. Новикова стр.15, № 5  Развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки.  Комарова стр. 42, № 13  Повторение пройденного материала Пензулаева стр. 26, №2 | Утренняя гимнастика.  Д\и Вырезывание золотой осени»  Д/и:“Кто живёт дома?”  - Беседа о фруктах ( витамины на грядке) Играем дружно, не ссорясь Д/и «Геометрическое лото» | Наблюдение за осенними цветами.  Цель: Познакомить детей с названиями осенних цветов – бархатцы, ноготки (календула), настурция. Закрепить понятия «высокий – низкий» (цветок), «длинный – короткий» (стебель).  П/и «Гуси-лебеди», «Ловишки» Труд- Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание  Д/и “Угадай фрукт”  Д/ игра «Продавцы».  Цель: уточнить представление о цифре как о знаке, обозначающем число( некоторое количество предметов).  О.Белявская «Листопад»  Цель: развивать устную речь, развивать чувственное восприятие художественного слова Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.  Д/и «Где что растет!» | Наблюдение за погодой Цель: дать детям знания о продолжительности светового дня  Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П/и «Мышеловка» Инд. работа развивать ориентировку во времени |
| Среда 30 сентября | 1. **Развитие речи** 2. **Физическая культура** 3. **Кружок «Родничок».**   **2 половина дня** | Пересказ сказки «Заяц - хвастун»  «Эти мудрые сказки»! | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Гербова стр.28, №3  Повторение пройденного материала. Пензулаева стр. 26, №3  Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками. Рассказать о творчестве воронежских сказительниц: А.К. Барышниковой (Куприянихи), А.Н.Корольковой. | Утренняя гимнастика.  «Загадай, а мы отгадаем»  работа в книжном уголке – предложить рассмотреть иллюстрации на тему «золотая осень | Наблюдение за ветром.  Цель: Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре; учить сравнивать погоду, устанавливать причинно - следственные связи; научить определять силу ветра.  П/и «Ловишки» «Мышеловка»  Трудовые поручения  РР- словесная игра «Угостим медведей чаем» Богдан- развитие выносливости Хоровод «Вейся, венок!».  Закрепить умение водить хоровод. Дети – цветы стоят в круге. Подул ветерок, цветы начали шалить, разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  РР- пальчиковая игра «Овощи»  Поз. Развитие- Д/и «Кто дружит с деревом» Этикет «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много» | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  П/и «Пожарные на учении» Наблюдения за погодой. Труд. Д- перекопка грунта Инд. Работа: повторить счет до 6 |
| Четверг 1 октября | 1. **Конструирование** 2. **Музыка по плану музыкального руководителя.** | Машины | Формировать представления детей о различных машинах. Их функциональном назначении, строении; упражнять в плоском моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала стр. 13, №2. | Утренняя гимнастика.  Опыт «Какой бывает вода?»  Повторяем стихи к конкурсу чтецов «Осень, очей очарованья» Ситуативный разговор- «Как переходить дорогу?» Д/И «Формы» | Наблюдение за облаками. По небу медленно плывут облака. Воспитатель предлагает детям посмотреть и пофантазировать, на что они похожи. Дети с интересом рассматривают облака и говорят, что они увидели в том или ином облаке.  П/и «Гуси-лебеди»  Постройки из песка «Город с садом». Развивать конструктивные способности, закреплять знания о свойствах песка, использовать в строительстве бросовый материал. | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры  Беседа «Я живу на улице»  Д/и «Покупка»  Д/и «Собери листья Ситуативный разговор «Лес словно терем расписной»» Д/и «Чей клюв» | РАССМАТРИВАНИЕ ОСЕННЕГО ДЕРЕВА. ЦЕЛИ: формировать знания об основных частях дерева ( ствол, ветки, листья, плоды, корень). Развивать наблюдательность. Самостоятельная игровая Д. П/и «Брось за флажок» Труд. Д- уборка территории на участке |
| Пятница 2 октября | 1. **Развитие речи** 2. **Рисование** 3. **Физкультура на прогулке 2 половина дня** | Учимся вежливости  «Идет дождь» | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Гербова стр. 36, № 2.  Учить детей образно отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упрожнять в рисовании простым и цветными карандашами. Комарова стр. 43, № 14  Повторение пройденного материала.  Пензулаева стр 26, №4. | Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Чтение В.Мусатова «У рябины листопад»  “Хороводная, огородная”  Констр. Д- развитие умения делать предметы из геометрических фигур.  . Беседа по стихотворению  Шатер огромный над землей  Так часто цвет меняет свой.  Бывает синий, голубой,  Бывает серый и седой.  Бывает черный, звездный,  Бывает очень грозный. | Наблюдение за небом и облаками.  Цель: Развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча».  Труд- Очистка участка от старых листьев.  П/и «Гуси-лебеди» , «Брось за флажок»  Хороводная игра «Колесо» «Назови больше». Подбор прилагательных к существительному «небо». Исследовательская деятельность: «Разноцветное небо». Доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла.  Труд на участке: смести песок с оборудования. | Гимнастика после сна. Закаливание.  Д/и “Забор”  Соц.-коммун. Р.- Д/и “Магазин овощей и фруктов”  Выучить скороговорку:  Дед Данил делил дыню:  Дольку- Диме, дольку- Дине.  Итоговое мероприятие- конкурс чтецов «Осень, очей очарованья» | Наблюдение за осадками. Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Труд- Конструктивная деятельность: Практиковать в постройке многоуровневых башен с использованием ведер разного размера.  Самостоятельная игровая Д. П/и «Брось за флажок». |

ОКТЯБРЬ

**Тема: «***«Я расту здоровым»***». ( 5.10.2015 – 16.10.2015)**

:Цель: **Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботится. Учить детей осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формировать предпосылки здорового образа жизни.**

**Итогового мероприятия:** Познавательно-развлекательный досуг «Азбука здоровья»

Выставка рисунков (совместно родителей и детей) «Страна волшебная - здоровье»

**Работа с родителями:**

- знакомить ребенка с пословицами и поговорками о ЗОЖ;  
- подготовить рисунки и принести в детский сад;  
- побеседовать с ребёнком о полезных и вредных продуктах;  
- разучить упражнения дыхательной гимнастики;  
- побеседовать с ребёнком на темы: «Спортивные тренировки», «Что может случиться, если…», «Как стать Геркулесом»;  
- побеседовать с детьми на тему «Где живут витамины».

Предметно – развивающая среда:

Подборка стихов и скороговорок, загадок, половиц и поговорок о здоровье.

Изготовление атрибутов к игре: «Больница».

**Тема: «». ( 5.10.2015 – 16.10.2015)**

День народного единства.

Итоговое мероприятие:

**Комплексы утренней гимнастики**

**Комплекс№1 с обручем .**

**1 часть**.

Ходьба в колонне по два, на сигнал «Поворот!» — дети поворачиваются и продолжают ходьбу. Бег в колонне по два, на сигнал воспитателя также выполнить поворот, не изменяя темпа бега. Бег и ходьба проводятся в чередовании.

**2 часть.. Общеразвивающие упражнения с обручем**.

1. И. п.: основная стойка, обруч внизу. 1— поднять обруч вперед; 2— вверх, вертикально; 3— вперед; 4—--- вернуться в исходное положение, (5—6 раз).

2. И. п.: ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1— поворот туловищ вправо, руки прямые; 2— вернуться в исходное положение То же влево (6 раз).

3. И. п.: стоя на коленях, обруч в обеих руках перед грудью.

1-поднять обруч вверх; 2-наклон вправо, руки прямые; 3-обруч прямо вперед; 4— вернуться в исходное положение. То же влево (8 раз).

4. И. п.: основная стойка в обруче, руки на поясе, обруч на полу. 1 — присесть, взять обруч с боков; 2 выпрямиться, обруч у пояса, руки согнуты; 3— присесть, положить обруч; 4— выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).

5. И. п.: сидя ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью1—2—наклониться, коснуться ободом пола между носками ног; 3-4— вернуться в исходное положение (6—7 раз).

6. И. п.: основная стойка, руки на поясе, обруч на полу. Прыжки вокруг обруча вправо и влево (3—4 раза).

Подвижная игра «Гуси-лебеди».

**3 заключительная часть:** Ходьба в колонне по одному

**Комплекс №2.**

**1 часть**

1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, как петушки, переход на обычную ходьбу; бег в умеренном темпе, ходьба.

**2 часть. Общеразвивающие упражнения.**

1. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1- шаг вперёд, руки за голову.

2 - вернуться в И. п. То же назад. Повторить 6 раз.

2 . И. п. - стоя, ноги врозь, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево). 2 - вернуться в И. п. Повтор

3. И. п. - стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1 -2 – присесть, руки вперёд. 3-4 - вернуться в И. п. Повторить 5-6р.

4. И. п. - стойка на коленях, руки на поясе. 1 – 2 – поворот туловища вправо (влево), коснуться правой рукой пятки левой ноги. 3-4 - вернуться в И. п. Повторить 6 раз.

5.И. п.: сидя ноги вместе, руки в упоре сзади (прямые).

1— поднять вверх-вперед прямые ноги -«угол»; 2-вернуться в и.п.(5-6 раз).

6. . И. п.: лежа на спине, руки за головой. 1— поднять правую прямую ногу, коснуться пальцами носков ног; 2— вернуться в исходное положение; 3-4- то же другой ногой (б—8 раз).

7. И. п. стоя, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1 -4 – прыжки на правой ноге, на счёт 5-8 – прыжки на левой ноге. После небольшой паузы повторить прыжки.

п/и «Перелет птиц».

**3 заключительная часть:** Ходьба в колонне по одному.

**Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна.**

**Комплекс №1 Листочки**

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим.

*Лежат в кроватях*

Дунул ветер – *дуют,* полетели *махи руками*

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели (*встают с кроватей и приседают на корточки)*

Ветер снова набежал

И листочки все поднял *(встают)*

Закружились, полетели,

И на землю тихо сели (*движения по тексту)*

Ветерок с листвой играл

По дорожке их погнал (*бегут по солевой дорожке)*

После мокренькой дорожки,

Стали влажными листочки.

Мы их высушим сначала.

Чтоб шелестела и шуршала (*растирают свое тело руками*)

Выросли деревья в поле,

Хорошо расти на воле! (*руки вверх-качаются*)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется *(потянулись на носочках вверх)*

Вот подул веселый ветер,

Раскидал он всю листву (*круговые движения руками вверху)*

Даже толстые стволы

Наклонились до земли (*наклоны вперед, касаясь руками пола*)

Вправо, влево, взад, вперед,

Так деревья ветер гнет (*по тексту*)

Он их вертит, он их крутит,

Ну, когда же отдых будет? (*идут на стульчики одеваться)*

**Комплекс №1 Вместе по лесу идем**

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки.

*(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки)*

Мы готовимся к походу

Разминаем свои ноги

*(Движение «велосипед»)*

Вместе по лесу идем,

Не спешим, не отстаем.

Вот выходим мы на луг

Тысяча цветов вокруг!

*(Встают с кроватей, ходьба на месте)*

Вот ромашка, василек,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковер

И направо и налево.

*(Наклоны, имитируют срывание цветов)*

Видишь, бабочка летает, на лугу цветы считает.

*(Имитируют полет бабочки)*

- Раз, два, три, четыре, пять,

Их считать - не сосчитать!

*(Указательным пальцем ведут счет)*

За день, за два и за месяц…

Шесть, семь, восемь, девять, десять.

*(Хлопки в ладоши)*

Даже мудрая пчела

Сосчитать бы не смогла!

*(Машут руками-крылышками)*

К небу ручки потянули,

Позвоночник растянули.

*(Потягивание, руки вверх)*

По дорожке босиком

Будем мы бежать домой.

(Идут по солевой дорожке)

Долго по лесу гуляли

И немножко мы устали.

*(Идут* *по коррегирующей дорожке)*

Отдохнем и снова в путь

Важные дела нас ждут.

*(Садятся на стульчики и одеваются)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 5 октября** | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что помогает быть здоровым».  С/р игра «Игрушки на приёме у врача». Д.и. «Полезно **–** вредно» | 1. **ФЦКМ** 2. **Музыка по плану музыкального руководителя** 3. **Рисование 2 половина дня** | **Рассказывание о хлебе.** Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.  «Веселые игрушки»Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной богородской игрушкой. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Комарова стр. 44, № 16 | | Картинки с изображением хлеба. Кусочек хлеба, батона и др. изделий для игры определи на вкус.  Альбомные листы на каждого ребенка, цветные карандаши, фломастеры на каждого ребенка. | | Наблюдение за кошкой.  **Цели**:   * закреплять знания о том, что кошка — домашнее жи­вотное, млекопитающее, имеет определенные признаки;   **Худ. слово** Рыжий кот осенними  Листьями шуршит,  Возле стога с сеном  Мышек сторожит  Тихо притаился  Он в траве густой  И с кустами слился  Шубкойзолотой.  *Трудовая деятельность*  Сбор урожая на огороде.  Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.  *Подвижные игры*  «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. | Оздоровительная гимнастика после сна.  .  *Ручной труд***:** изготовление поделок из бумаги по замыслу ребёнка.  *Чтение М.Потоцкая «Острое поросячье заболевание».* Расширять представление о составляющих компонентах здорового образа жизни.  Ситуация – общение *«У постели больного».* Воспитывать сочувствие к болеющим. | | | . *Наблюдение «Солнышко ушло за горизонт»* Расширить представления детей о влияние солнце на здоровье людей.  . *Подвижная игра «Сделай фигуру»(бег).* Упражнять в беге врассыпную. Развивать внимание.  **Труд** Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. |
| **Вторник 6 октября** | Беседа  «Катя простудилась».  Цель: приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платкомДежурство в уголке природы, полив растений. | 1. **ФЭМП** 2. **Аппликация** | «Составление предмета из треугольников»Задачи: Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги; упражнять в счете в пределах 6, развивать воображение. Новикова стр. 18, № 6.  «Осенний ковер» (коллективная работа). Продолжать отрабатывать приемы вырезание частей овальной и круглой формы. Учить составлять изображение из частей (цветы, ягоды, листья). Комарова стр. 44, №15. | | Большой лист бумаги (ковер), цветная бумага, ножницы, клей, салфетка на каждого ребенка | | Наблюдение за легковым автомобилем.  Цели:   * научить понимать значение и функции автомобиля; * закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина.)  ***Трудовая деятельность***  Очистка участка от веток и камней. | Оздоровительная гимнастика после сна.  *Эксперимент «Наши помощники — глаза»*Выявить значение зрения в жизни человека.  *Игра «Помоги себе и другу».*Формировать умение оказывать элементарную медицинскую помощь. с | | | Наблюдения за изменениями в неживой природе. (взаимосвязь природных явлений: солнце греет – снег тает).  П.и. « Стоп – замри, фигуру – покажи» ( ловкость, координация, внимание).  Игровое упр. «Не задень» (равновесие, координация) |
|  | 1. **Физическая культура 2 половина дня** | Упражнять детей в беге и продолжительностью до минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.  Пензулаева стр. 27, №13. | | Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры | | ***Подвижные игры***  «Мы — шоферы», «Послушные листья».  Цели:   * учить внимательно слушать команды воспитателя; * развивать внимание.   ***Индивидуальная работа***  Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.  Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. | Развивать артикуляционный аппарат.  Ситуативный *" Где нет скромности, нет и добродетели".* Воспитывать скромность. | | |  |
| **Среда 7 октября** | Ситуативный разговор *"Физкультурой заниматься будешь — про болезни ты забудешь".*  . *Дидактическая игра «Собери фигурку человека»*Развивать внимание, мелкую моторику.  **.** *Трудовое поручение «Наведём порядок в группе»*  Развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. | 1. **Развитие речи.** 2. **Физическая культура** | Обучение рассказыванию: описание кукол.  Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Гербова стр. 38, №3.  Упражнять детей в беге и продолжительностью до минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.  Пензулаева стр. 28, №14. | | Две разные куклы.  Гимнастическая скамейка, набивные мячи, шнуры, канат. | | **Наблюдение за рябиной.**  **Цель**: продолжать знакомить детей с рябиной.  Улетели птицы разные,  Смолк их звонкий перепев,  А рябина осень празднует,  Бусы красные надев. О. Высотская  е корзины.  ***Трудовая деятельность***  Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.    ***Подвижные игры***  «Коршун и наседка», «Кто дальше?».  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений. | Оздоровительная гимнастика после сна.  Аппликация «Правильное питание. Ваза с фруктами»  Лепка «Богат здоровьем лес. Грибы на поляне» *Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Уши».*  *Игровое упражнение «Эхо».*Развивать слуховое внимание. Показать значимость слуха в жизни человека. | | | Наблюдение за солнцем (греет, пригревает).  Поисковая деятельность: «Теплое – холодное» (найти предметы на ощупь).  П.и. «Гуси – лебеди» (бег).  Принятие последних осенних солнечных ванн 5 – 10 мин  (руки, лицо). |
|  | 1. **Кружок «Родничок» 2 половина дня** | «Унылая пора! Очей очарованье!»  Показать особенности отображение осени в произведениях искусства. Познакомить с творчеством русских поэтов, художников, композиторов. | | Презентация , диски с музыкой, книги, картины. | |  |  | | |  |
| *Игра-беседа «Поликлиника».*Расширить знания детей о труде врачей разных специальностей.  *Рассказ моделирование «Если хочешь быть здоров!»*  Лаборатория Здоровей-ки «Исследуем молочные продукты»  *Дидактическая игра «Чудесный мешочек».*Развитие сенсорного опыта | 1. **Конструирование** 2. **Музыка по плану музыкального руководителя.** | **Петушок из соломы**  Задачи: познакомить с материалом солома, научить работать с соломой, передавать выразительность образа, уточнить представления о деталях, воспитывать аккуратность в работе с новым материалом.  Конспект | |  | | **Наблюдение за перелетными птицами.**  Цели:   * закреплять знания о перелетных птицах; * воспитывать интерес и любовь к пернатым; * уметь выделять признаки живого организма.   Листья осенью облетают,  Высыхает трава на болотах.  Собираются птицы в стаи  И уже готовы к отлету.  И, прощаясь с родными местами,  С золотыми березками, ивами,  Долго кружат они над лесами,  Над крутыми речными обрывами.  ***Трудовая деятельность***  Сбор листьев на участке.  Цель: учить работать дружно, помогая друг другу. ***Подвижные игры***  «Шишка-камешек».  «Часовой».  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений. | Оздоровительная гимнастика после сна.  **Труд** Совместный труд по уходу за игрушками. Развивать умение доводить начатое дело до конца.  *Конструктивная игра «Лего».* Развивать мелкую моторику рук.  *Словесная игра «Опасно-безопасно»****.*** Расширять представление об особенностях человеческого организма  *Проблемная ситуация* *«Вещи в шкафу поссорились»* Закреплять умение аккуратно складывать свои вещи. | | | Наблюдение за деревьями (формировать представление о том, что любое дерево – живое существо).  П.и. «Не замочи ноги» (закреплять умение перепрыгивать через препятствия) |
| **Пятница 9 октября** | . *Музыкальная игра «На чём играю?»*Развивать тембровый слух  игровое упражнение «Закрась нужный по счету предмет»  Развитие мелкой моторики рук.  *Пальчиковая гимнастика «Спортсмены»* Развивать мелкую моторику.  **.** *Словесная игра «Кто я».* | **Развитие речи** | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.  Закрепить правильное произношение звуков с- ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с заданным звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.  Гербов астр. 39, № 4 | |  | | **Наблюдение за собакой.**  **Цели**:   * закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; * воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.   Я хозяину служу —  Дом хозяйский сторожу.  Я рычу и громко лаю,  И чужих я прогоняю.  более густой и темной.  ***Трудовая деятельность***  Сбор и заготовка природного материала.  ***Подвижные игры***  **«**Дружные пары», «Разойдись — не упади».  ***Индивидуальная работа***  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. | Оздоровительная гимнастика после сна.  *Викторина «Здоровей-ка».* Закреплять знания детей о важных компонентах здорового образа жизни.  **.** *Дидактическая игра «Витаминные домики»*Закрепить представления о полезных свойствах витаминов. | | | Самостоятельные подвижные игры по выбору детей |
|  | Ситуативный разговор *"Скучен день до вечера, коли делать нечего"* Расширять представления о роли режима дня для здоровья человека  Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь»  Дидактическая игра «Порядок умывания**».** | **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня.** | Девочка в нарядном платье Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположения частей. Учить рисовать крупно. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.  Комарова стр. 48,№21  Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. Пензулаева стр. 28, №15 | | Простой карандаш, краски альбомные листы, кисти, салфетка на каждого ребенка.  Мячи, шнур. | |  | Ситуативный разговор *"Чеснок и лук - прогонят недуг".* Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания | | |  |
| **Понедельник 12 октября** | Беседа «Наши верные друзья».  Цель: расширять и закреплять знания детей о здоровом образе жизни; воспитывать в детях стремление к здоровому образу жизни. | **ФКЦМ** | **Животные в природе и дома**  Познакомить с особенностями диких и домашних животных, научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека. Комплексные занятия М.А. Васильевой стр.84 | | Картинки с изображением диких и домашних животных и их детенышей, загадки о животных. | | Наблюдение за собакой  Цели*:*  закреплять знания о собаке, ее характерных особеннос­тях, способах приспособления к окружающей среде;  воспитывать чувство ответственности за тех, кого при­ручили.  Ход наблюдения  Я хозяину служу —  Дом хозяйский сторожу.  Я рычу и громко лаю,  И чужих я прогоняю.  Воспитатель задает детям вопросы.  Почему собака домашнее животное?  Как выглядит собака?  К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной. | ***Подьем– зарядка – закаливание***  **БЕСЕДА** Сегодня мы начинаем путешествие по Спортландии. Как вы думаете, почему так может называться страна.  Как называют людей, которые занимаются спортом?  (показываю модель спортсмена и человек, который не занимается спортом)  Кто из них спортсмен?  Почему вы так решили?  На кого из них вы хотели быть похожими? Чем отличается спортсмен от других людей? Какой он?  Посоветуйте этому человеку, что нужно делать, чтобы быть таким же, как спортсмен. | | | Ловишка в кругу, ловишки на одной ноге, эстафета парами, «сделай фигуру». **Труд** выполнение поручений. Ознакомление с трудом взрослых. |
| **Понедельник 12 октября** | Игра: Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем!» Цель: развивать крупную и мелкую моторику, внимание.  Зарядка.  Повторить стихи про осень. | **Музыка по плану музыкального руководителя.**  **Рисование 2 половина дня.** | «Дымковская слобода (деревня) (коллективная композиция)». Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Комарова стр. 47,№ 20. | | Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка),. Большой лист для оформления картины. | | Трудовая деятельность  Сбор и заготовка семян календулы.  *Цели:*  — воспитывать ответственность за порученное дело;  — формировать экологическое сознание.  Подвижные игры  «Дружные пары», «Разойдись — не упади».  *Цель:* учить при ходьбе соблюдать непринужденность дви­жений и хорошую осанку.  Индивидуальная работа  Развитие движений. | ***Дид.игра «Что нам нужно для здоровья» (с мячом)***  Цель: закрепить знания о предметах личной гигиены, спортивных снарядах, развивать внимание.  **Чтение** стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» | | |  |
| **Вторник 13 октября** | ***Утренняя беседа*** .Звучит песня «Если хочешь быть здоров»  А вы знаете, что такое закаливание? Как можно закаляться?  Рассмотреть рисунки с купающимися детьми (под душем, в бассейне), занимающихся гимнастикой и пр. Зачем дети это делают? Какими дети станут? Как можно всё это назвать одним словом (закаливание)  здоровью | **ФЭМП** | «Трапеция, ромб».  Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом, упражнять в счете в пределах 6, учить определять длину предмета на глаз.  Новикова стр. 20, №7 | | Для воспитателя: мяч. Для детей: набор геометрических фигур , карточка. | | **Наблюдение за** березой  **Цели**:   * продолжать знакомство с березой, выделяя характер­ные признаки и изменения, связанные со временем года; * воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.   **Ход наблюдения**  Лишь осень золотая  Лист опалит огнем —  Березка облетает,  Тоскует под дождем.  Воспитатель проводит с детьми беседу.   * Почему листья на березе стали желтые? * Что происходит с деревьями осенью? * Как деревья готовятся к зиме?   Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья. | ***Подьем– зарядка – закаливание***  **БЕСЕДА** Ребята, вы любите заниматься физкультурой?  А почему вам это нравится?  Какую пользу приносят занятия физкультурой и спортом?  Часто говорят, физкультура закаляет человека.  Что такое закаливание?  Как вы закаляетесь дома и в детском саду? (дополняю и уточняю ответы детей)  Почему говорят: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»?  Как можно закаляться с помощью этих природных сил?  ***Дид.игра: «Хорошо – плохо***»  Цель: упражнять в умении оценивать природные явления с разных точек зрения.  **Чтение** рассказа С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» | | | Подвижная игра: «Развеселим дедушку», «Кривляки, хвастунишки и дразнилки», «Запрещенное движение»  сюжетно-ролевая игра: «Как побороть страх?»  **труд:** подготовка игровой площадки, выполнение поручений. Ознакомление с трудом взрослых |
| **Вторник 13 октября** | Как мы закаляемся в детском саду?  Кто нам в этом помогает?  ***Дид. игра «Если я сделаю так…» (ситуации*** опасные для жизни и здоровья с картинками)  Цель: выбрать выход, не грозящий. Утренняя зарядка. | **Лепка**  **Физическая культура 2 половина дня** | «Козлик». Продолжать учить лепить фигуру по народным мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его разрезания стекой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие. Комарова стр. 46, №19.  Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Пензулаева стр. 29, № 16 | | Пластилин, доска для лепки, стеки (на каждого ребенка).  Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, мячи. | | **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек, уборка мусора.  Цели:  —воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща;  — убирать инвентарь после труда в определенное место.  **Подвижные игры**  «Мы — веселые ребята», «Затейники».  Цели:  — учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;   * упражняться в беге.   **Индивидуальная работа**  «Удочка», «С кочки на кочку».  Цели:   * упражнять в прыжках;   воспитывать уверенность в своих силах. |  | | |  |
| **Среда 14 октября** | ***Утренняя беседа*** .Как вы думаете, зачем человек кушает?? Чем питаются животные? (травоядные, хищные). Не все продукты, которые ест человек, полезны для его здоровья. Какие полезны? (обговариваем вместе с детьми) Какие вредные? Почему?  Сказка: Жил-был один сказочный король. У него была дочь. | **Развитие речи.**  **Физическая культура** | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Цель: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Гербова стр. 41, № 5.  Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Пензулаева стр. 31, № 17 | | Картина «Ежи».  Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, мячи. | | Наблюдение за подорожником  **Цели:**   * знакомить с лекарственным растением — подорожни­ком; * развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Подорожник — многолетнее травянистое растение, встре­чается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам.. Если с вами слу­чится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит. | ***Подьем– зарядка – закаливание***  **БЕСЕДА** Ребята, как называются люди, для которых спорт стал профессией? Чем занимаются спортсмены?  Сегодня я познакомлю вас с российскими спортсменами.  (рассматривание портретов, краткая информация по книге «Известные российские спортсмены»). Давайте вспомним, какие мы знаем ещё виды спорта (иллюстрации)  Работа с моделью. Дети вместе с воспитателем классифицируют виды спорта (зимний-летний, одиночный-командный)  ***Дид.игра «Кому что нужно»***  Цель: подбирать картинки с изображением предметов для разного вида спорта, упражнять в образовании слов с помощью суффиксов (лыжи – лыжник и т.д.)  **Чтение художественной литературы** - рассказа: Е.Пермяка «Про нос и язык». | | | Игра «Стадион». Эстафета «Мы веселые ребята»  **Труд** выполнение поручений. д/и «Что было бы, если бы |
| **Среда 14 октября** | Она любила только сладости и с ней случилась беда. Какая случилась беда? Вы можете посоветовать сказочному королю, как можно вылечить принцессу?  ***Дид.игра «Витамины»***  ***Цель: познакомить с*** витаминами и определить в каких продуктах они живут  Утренняя зарядка. | **Кружок «Родничок»2 половина дня** | «Крестьянская усадьба». Познакомить с понятием «крестьянская усадьба» - это изба, хозяйственные постройки (амбар, хлев, курятник, баня), огород, воспитывать интерес к с. Новоживотинное. | | Музей – усадьба Д.Веневитенова. | | Трудовая деятельность  Уборка участка от сухих веток.  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Подвижные игры  «Найди, где спрятано».  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  «Прыгай выше».  Цель: учить действовать по сигналу.  «Волк во рву».  Цель: учить прыжкам.  Индивидуальная работа  Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):  «С кочки на кочку», «Перейди речку».  Цель: вырабатывать координацию движений. |  | | |  |
| **Четверг 15 октября** | ***Утренняя беседа*** .Загадка о зубах «Полон хлебец белых овец»  Чтобы зубы не болели…  Как у нашей Любы, разболелись зубы» Почему?  Знакомство с доктором Стоматолог  Инструменты для работы  Отчего голова может заболеть?  Что нужно делать чтобы не заболеть?  ***Дид.игра «Можно-нельзя»***  Цель: развивать остроту ума, скорость реакции  Утренняя гимнастика. | **Конструирование** | «Самолеты, вертолеты, космические станции, ракеты». Расширять представление детей о различных летательных аппаратах, их назначениях; формировать обобщенные представления о данных видах техники, развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек, развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения, формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.  Куцакова стр. 18, №3   1. Музыка по плану муз. руководителя. | | Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, строительный материал, конструкторы. | | **Наблюдение за тополем**  **Цель**: знакомить с тополем осенью (какую пользу он при­носит людям; когда и почему бывает тополиная метель).  **Ход наблюдения**  Воспитатель. В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление?  **Трудовая деятельность**  Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка;  **Подвижные игры**  «Краски», «Коршун и наседка». .  **Индивидуальная работа**  Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. | ***Подьем– зарядка – закаливание***  **БЕСЕДА**. Знакомство с доктором ЗОЖ  А вам интересно, что означает его имя? Он высокий, стройный, у него спортивная фигура. Сравните доктора Айболита и доктора ЗОЖ. Чем они отличаются? Доктор Айболит лечит болезни, а доктор ЗОЖ учит как быть здоровым. Чему же учит доктор ЗОЖ? (рассматривание иллюстраций о разном образе жизни людей, оценивание его с точки зрения ЗОЖ). Кто из этих людей вредит своему здоровью? Как они должны поступать, чтобы сохранить здоровье?  ***Дид.игра «Да – нет»***  Цель: упражнять в умении отвечать на вопросы точно, кратко, закрепить знания о ЗОЖ.  **Чтение:** Я. Дялутите «Руки человека»,.. | | | П/и «Паровозик», «Догони машинку», «Посмотри и повтори». |
| **Пятница 16 октября** | ***Беседа – рассуждение «Я – спортсмен».***  Физиологические опыты (определении пульса в разных состояниях (за 10 с.);  ***Игра-соревнование «Я лучше и аккуратнее всех сложил одежду»*** для закрепления умение быстро, аккуратно раздеваться, раскладывать одежду в определенные места.  Утренняя гимнастика. | **Развитие речи**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня** | Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый мохнатый да масляный».  Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с рнс Крылатый мохнатый да масляный»(обработка Карнауховой), пмочь понять ее смысл. Гербов астр. 42, №6  Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с бегом и прыжками.  Пензулаева стр. 31, №18. | | Мячи | | **Наблюдение за осиной**  **Цель**: ознакомить с деревом — осиной, ее строением, лис­тьями.  **Ход наблюдения**  Зябнет осинка, дрожит на ветру,  Стынет на солнышке, мерзнет в жару.  Дайте осинке пальто и ботинки,  Надо согреться бедной осинке.  И. Токмакова  **Трудовая деятельность**  Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке  **Подвижная игра**  «Не упади».  Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  **Индивидуальная работа**  «Коснись мяча».  Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч. | ***Подьем– зарядка – закаливание***  Пальчиковая игра «Ладушки, ладушки».  Артикуляционная гимнастика «Прогулка».  Игра – развлечение: «Мыльные пузыри» развитие дыхания.  **Чтение:** М.Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке»  Познавательно-развлекательный досуг «Азбука здоровья» | | | Игры на свежем воздухе по выбору детей. |
| **Понедельник 19 октября** | Утренняя гимнастика  Дежурство по столовой  Беседа по пословице  **«Щи да каша пища наша»**  Этическая беседа  **«С чего начинается Родина?»**  **приветствиях»**  ситуации  **«Доброе слово помогает»**  **Цель:** поддерживать стремление детей к проявлению разных форм словесной вежливости | **ФЦКМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | «Наша одежда. Сезонная одежда».  Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие национальная одежда, привести примеры. Васильева стр.72, №1.  «Знакомство с городецкой росписью».  Познакомить детей с городецкой росписью, учить рисовать детей рисовать элементы росписи кистью.  Комарова стр.48,№22 | | Картинки с изображением одежды, предметов по уходу за ней.  Листы альбома, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | | Наблюдение за состоянием погоды  **Тема:** «Золотая осень»  **Цель:** поддерживать интерес детей к природным явлениям, формировать умения сравнивать погоду, устанавливать причинно-следственные связи.  Подвижная игра  **Тема: «**Следопыт»  **Цель:** развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движений, ориентироваться в пространстве. | Оздоровительная гимнастика **-** побудка  Чтение рассказаО. Князева  **Тема:** «Как жили люди на Руси!»  **Цель:** расширять представления детей о традициях, особенностях труда и быта людей на Руси».  Отгадывание литературных загадок  **Тема:** «Наши герои»  **Цель:** совершенствовать умения детей рассуждать, пользуясь при этом разнообразными языковыми средствами.  Творческая мастерская  **Тема: «Коллаж»**  **Цель:** формировать умения детей выбирать наиболее адекватный способ деятельности и продуктивно его использовать, стимулировать развитие познавательных способностей. | | | Подвижная игра  **«Лошадки»**  **Цель:** совершенствовать у детей умение сохранять правильную осанку при ходьбе с высоким подниманием колен  Подвижная игра  **«Охотники и зайцы»** *(«Зайцы и волк»)*  **Цель:** совершенствовать технику слитного выполнения взмаха рук и толчка ног |
| **Вторник 20 октября** | Утренняя гимнастика  Дежурство по столовой  Рассматривании иллюстрации **«Памятник Минину и Пожарскому»**  **Цель:** формировать у детей представления об исторических личностях  Беседа  **«О приветствиях»**  **Цель:** формировать умение детей приветствовать людей разного статуса | **ФЭМП**  **Аппликация** | Число и цифра 7.  Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости.  Новикова стр.22,№8  .  «Наш любимый Мишка и его друзья». Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передовая их форму и относительную величину.  Комарова стр. 45,№18. | | Для воспитателя: 3 обруча, 18 кубиков, цифры в пределах7, каточки с кружками, мяч.  Для детей: набор цифр, счетные палочки, черная палочка, обозначающая число 7.  Белый лист для фона, цветная бумага для фигуры мишки, ножницы, клей кисти салфетка (на каждого ребенка). | | «Чистые дорожки»  Цель: закреплять знания детей о трудовом процессе как единице труда, о значимости каждого компонента труда в достижении итогового результата; воспитывать бережное отношение к результатам труда, благодарные чувства взрослым за работу и заботу  Подвижная игра  «Ловкий стрелок»  («Гонка мячей по кругу») | Оздоровительная гимнастика **-** побудка  Чтение Есенин: «Гой ты, Русь моя родная… » (отрывок)  Творческая мастерская **«Изготовление шумовых инструментов»**  **Цель:** привлечение внимания детей к богатству и разнообразию звуков, издаваемых музыкальными инструментами, сделанными своими руками; развитие тонкости и чуткости тембрового слуха, фантазии и изобретательности в звукотворчестве, ассоциативного мышления и воображения | | | Подвижная игра (в парах)  **«Лошадки»**  **Цель:** закреплять у детей умения интерактивного характера- умение не ссориться, устанавливать контакт друг с другом. |
| **Вторник 20 октября** | Игровое упражнение  **«Учимся здороваться по-разному»**  **Цель:** формировать умение детей приветствовать людей разного статуса | **Физическая культура 2 половина дня.** | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии. Пензулаева стр.32, №19 | | . | | Упражнение по алгоритму **«Прыжки через пенечки»** (последовательно через каждый предмет высота=20 см.) **Цель:** совершенствовать у детей технику слитного выполнения взмаха рук и толчка  Труд на участке подметаем дорожки. |  | | |  |
| **Среда 21 октября** | Утренняя гимнастика  Дежурство по столовой  Мини-дискуссия  **«Докажи что лучше: карета или автомобиль»**  **Цель:** закреплять у детей умение интерактивного характера – проявлять доброжелательность, корректность в беседе, умение грамотно отстаивать сове мнение  Словесная дидактическая игра  **«Чудо помощники в прошлом и настоящем»** | **Развитие речи**  **Физическая культура.**  **Кружок «Родничок» 2 половина дня.** | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.  Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии. Пензулаева стр.33, №20  «Чудо – чудное, диво – дивное!»  Познакомить с разнообразием русских народных – игрушек. | | Мяч, дуги, набивные мячи, гимнастическая скамейка.  Мини музей «Игрушки» | | Наблюдение за движением облаков учить замечать в небе облака, следить за тем, как оно медленно передвигается постепенно увеличивается и, меняя форму превращается в массу. Д/И «Назови одним словом» активизировать в речи обобщающие слова Х.с. «Облако» (закреплять времена года)  П/И « Стоп» приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним;«Игры с песком. Игры по желанию | Оздоровительная гимнастика **-** побудка  Минутки шуток и небылиц  **Шутки-малютки: «Ваня-Ваня – простота, купил лошадь без хвоста», «Федул, что губы надул?»**  **Цель:** поддерживать речевое общение детей в процессе различных видов деятельности  Дидактическая игра  **«Дорисуй орнамент»**  **Цель:** способствовать развитию у детей технических навыков пользования кистью | | | Игры по желанию детей.  Труд собрать веточки. |
| **Четверг 22 октября** | Утренняя гимнастика  Дежурство по столовой  Творческое задание  **Составление рассказа**  **по цепочке про праздник**  **День народного единства**  **«Я начну, а ты закончи»**  **Цель:** совершенствовать монологическую речь детей  Разучивание песни «Моя Россия» | **Конструирование**  **Музыка по плану музыкального руководителя.** | Конструирование  из строительного материала  «Крепость»  **Цель:** формировать у детей умение анализировать схемы, планировать этапы создания постройки, доводить начатое дело до конца; работать коллективно | | Строительный материал.. | | Наблюдение за небом, воздухом. Обобщить знания о воздухе и его свойствах. Д\И «Найди, что опишу» развивать умение искать растение по описанию. Худож.слово «Небо».  П/И «Волк» развивать двигательную активность.  «Лягушки» учить сопоставлять движения со словами.  Труд в природе: уборка на групповом участке. | Оздоровительная гимнастика **-** побудка  Музыкально-дидактическая игра  Выставка  **«Предметы народного быта»**  **Цель:** поддерживать интерес детей к предметам народного быта, особенностях их изготовления и использования в процессе создания выставки. Беседа **«Путешествие в прошлое жилища»**  **Цель:** формировать у детей представления об истории жилища  Работа с тематическими раскрасками | | | П/И «Повар» развивать ритмичность, выразительность речи и координацию движений; Игра- забава «Кто быстрее?» развивать ловкость, быстроту; |
| **Пятница 23 октября.** | Утренняя гимнастика  Дежурство по столовой  Упражнение «Когда дружба помогает, а когда мешает», Когда у друзей лад, каждый этому рад».  Рассказы о дружбе, используя собственные примеры | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня** | Рассказывание на тему «Осенний лес». Цель: Развивать устную речь; обогащать словарный запас. Васильева «Комплексные занятия» стр.79, № 5.  «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»  Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования. Комарова стр. 50, №24.  Познакомить с игрой бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. Пензулаева стр.34, № 21 | | Картины осени.  Альбомные листы, цветные карандаши, восковые мелки на каждого ребенка.  Ракетки и воланчики | | Целевая прогулка по участку д/с: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев.  П/и «Вышибалы», «Лошодки»- тренировка в беге, ориентировка пространстве.  Дид. игра «4-ый лишний?»  Ситуативный разговор о пользе деревьев и растений. Экспериментирование с ветром:  выяснить при помощи ветродувов направление ветра.  Вынос оборудования для труда на участке (сбор опавших листьев). | Оздоровительная гимнастика **-** побудка  **Физкультурный досуг «Богатыри земли русской**  Рассматривание кукол  **«Куклы в национальных костюмах»**  **Цель:** формировать у детей представления о характерных особенностях костюмов народов России  Дидактическая игра **«Одень куклу**  **в национальный костюм»** | | | Игры по желанию детей. Труд сгрести листья. |
| **Понедельник 26 октября.** | Утренняя гимнастика.  Утренний сбор-сообщение темы недели, о предстоящей совместной итоговой работе: изготовление «Сундучка добрых дел». Беседа «Что значит «Добрые поступки?»». М\п игра «Кто позвал?» Цель: развивать у детей слуховое восприятие. Объявить конкурс для детей, на самого воспитанного и доброго ребенка.  Хозяйственно-бытовой труд | **ФЦКМ**  **Музыка по плану музыкального руководителя.**  **Рисование 2 половина дня.** | Истории и достопримечательности моего села.  Формировать любовь к родному селу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия села, воспитывать чувство гордости за своих земляков.  Васильева стр. 88,№1.  «Красота народного костюма». Познакомить детей с особенностями русского и татарского национального костюма. Учить различать женские и девичьи головные уборы в русском костюме. Развивать интерес к культуре народов своего края. Конспект. | | Фотографии с видами села; аудиозаписи песен Рамонском районе.  Иллюстрации костюма. | | Наблюдение за синичками  Цель – познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям.. Д/и "Что одинаковое?"-  Труд: насыпать семечки, зерно, хлебные крошки, развесить кусочки сала. Определить, что любят синички. Как ведёт себя во время питания?  П/и "Лиса в курятнике". "Беглый воробей". Отбивание мяча -развитие физических движений. | Оздоровительная гимнастика, закаливание.  Беседа о государстве — "Российская Федерация"-формирование патриотизма у детей.  Дидактическая игра «ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ»-учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.  Рассматривание энциклопедии «Страны мира»- узнавание людей разных стран.  Самостоятельная художественная деятельность по рисованию природы России - развивать умение рисовать пейзаж. | | | Наблюдение за вечерней погодой сравнить ее с утренней.  Подвижная игра: "1,2,3 к дереву беги". "Вороны"- развивать ловкость, быстроту |
| **Вторник 27 октября** | Беседа на тему: "Попросить или отнять"  - закрепить речевые формы вежливого обращения с просьбой, формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки.  Утренняя гимнастика комплекс Узнать о самочувствие детей. Рассказать о сезонных заболеваниях  Закрепление знаний о днях недели | **ФЭМП**  **Лепка.** | Для воспитателя: 20 предметов разной формы, фишки, мяч.  Для детей: набор геометрических фигур, счетные палочки.  Иллюстрации. Пластилин, доска для лепки, салфетка на каждого ребенка. | Наблюдение за одеждой взрослых и детей- продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть); закрепить знания о классификации одежды по сезонам.  2.Индивидуальная работа прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  людям | | Оздоровительная гимнастика, закаливание  Беседа «В единстве наша сила-воспитывать любовь и уважение к Родине, проживающему народу, желание беречь и защищать её.  2.Дидактическая игра «Подбери слово»-продолжать - закрепить детей составлять рассказы по картинкам, воспитывать умение подбирать слова, сходные по звучанию; активизировать словарь, совершенствовать слуховое восприятие. | | | Наблюдение за распространением семян деревьев.  Дидактическая игра:«Что? Когда? Почему?»-совершенствовать умения детей отвечать на поставленные вопросы, используя как можно больше прилагательных и др. частей речи.  Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»- на развитие мелкой моторики рук.  Подвижная игра «Удочка »- научиться бегать через скакалку. |
| **Вторник 27 октября** | Хозяйственно-бытовой труд | **Физическая культура 2 половина дня.** | Упражнять в ходьбе и беге парами, повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.  Пензулаева стр. 34, №22. | | Обручи, гимнастическая скамейка. | | Труд на участке собираем листочки.  Подвижная игра «Угадай и догони»- развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. | Рассматривание репродукций и картин о родной природе. Чтение стихотворения "С чего начинается Родина? " Объяснение значения пословиц о Родине.  Чтение: В Жуковского: «Родного неба милый свет»-формировать умение понимать смысл стихотворения. | | |  |
| **Среда 28 октября.** | Беседа на тему: "Я помошник"  - уточнить как дети помогают дома, какие у них обязанности. Объяснить что их помощь очень нужна мамам, как помощь дежурных, нужна няни. Воспитывать отзывчивость, желание помогать старшим.  Утренняя гимнастика комплекс Артикуляционная гимнастика ЧХЛ: В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок».  Хозяйственно-бытовой труд | Развитие речи.  Физическая культура.  Кружок «Родничок» 2 половина дня. | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».  Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.  Гербова стр.44, №1.  Упражнять в ходьбе и беге парами, повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.  Пензулаева стр. 36, №23.  «Домотканые половики». Познакомить с домоткаными половиками и техникой изготовления. | | Иллюстрации, сборники стихов.  Обручи, гимнастическая скамейка.  Иллюстрации, презентация. | | Наблюдение за связью явлений в природе -продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь.) Д/и «Рассказываем вместе».Индивидуальная работа с подгруппой детей по развитию физических качеств.- отбивание мяча от земли.  Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». | Оздоровительная гимнастика, закаливание  Беседа«Народы России»-воспитывать уважение к людям разных национальностей.  2.Дидактическое упражнение«Подбери пару»-учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению.  3.Чтение К. Ушинского: «Наше Отечество» (отрывок),-формировать умение понимать художественное произведение. | | | Наблюдение за птицами – уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; Установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.  Загадки: « Лает, поет, два крыла, клюв, лапки, перышки. Кто это?  Подвижная игра «Кот на крыше»- |
| **Четверг 29 октября.** | Беседа о березке — символе России - актуализировать знания детей о березе как одной из самых распространенных деревьев нашей Родины.  Знакомство с различными городами России (презентация)- Воспитание культурно-гигиенических навыков. Дежурство и выполнений поручений.  Хозяйственно-бытовой труд | **Конструирование.**  **Музыка по лану музыкального руководителя.** | **Дом из берёзовых брёвнышек.**  **Программное содержание:** развивать мелкую моторику, внимание, образное мышление, фантазию и художественный вкус. Учить планировать свою деятельность и доводить начатую работу до конца. (Конспект) | | Клей, ножницы, листы бумаги, цветной картон на каждого ребенка. | | Экскурсия вокруг сада — уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. Использовать художественное слово:  Жаль озябшего бедняжку —  Всем ветрам и ветеркам  Он последнюю рубашку  Раздарил по лоскуткам. (Лес)  Индивидуальная работа по развитию умения прыгать на одной ноге по прямой.  П/И: "Ау, ау, заблудились мы в лесу".  Труд на участки собрать веточки | Оздоровительная гимнастика, закаливание  Чтение нанайской сказки «Айога»-продолжать развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к героям сказки.  Дидактическая игра «Веселые матрешки»-учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.  Предложить детям настольные игры: «Лото», «Пазлы», формировать умение детей соблюдать правила игры. | | | Наблюдение за вечерней погодой, сравнить ее с утренней.  Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»-продолжать формировать добрые дружеские взаимоотношения в детском коллективе.  Подвижная игра «День-ночь»-формировать умение слушать сигнал водящего. |
| **Пятница 30 октября** | Комплекс утренней гимнастики  Беседа «С добрым утром». Цель: формировать у детей навыки культурного поведения, упражнять ребят в различных формах приветствия.  Коррекционно – развивающая игра «Магазин подарков». Цель: развивать у детей умение обращать внимание | Развитие речи.  Рисование | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Вспомнить известные русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврощечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Гербова стр.46, №3.  «Сказочные домики». Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его | | Книга со сказками, иллюстрации.  Иллюстрации | | Наблюдение за солнцем.  Цели: учить детей определять положение солнца в начале и в конце прогулки, установить зависимость его от времени года.  Трудовая деятельность Собрать листья Подвижная игра «Передай мяч»  Индивидуальная работа «Оздоровительная | Оздоровительная гимнастика, закаливание.  Беседа «Великая сила дружбы.»  Чтение А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».  Генеральная уборка в игровом уголке: моем игрушки, стираем кукольное белье. **Развлечение «Подвижные игры народов России**». Цель : развивать интерес и умение играть в | | | Наблюдение за автомобилями  Трудовая деятельность «Уборка на участке»  Игры по выбору детей. |
| на то, чем интересуется их товарищи, что любят.  Помочь няни протереть пыль. Рассматривание сказочных дворцов. | Физическая культура на прогулке 2 половина дня. | форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.Комарова стр.54, №29.  Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»  Пензулаева стр.36, № 24 | | Мешочки с картофелинами. | | ходьба по территории участка»  . | подвижные игры | | |  |
| **Понедельник 2 ноября** | Беседа на тему«Что означает – народное единство? -расширение представления детей о национальных праздниках. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям.. Рассматривание и игры с транспортом.  С/р игра « В автобусе». Цель: развивать у детей умение обыгрывать различные ситуации, которые могут создаться в автобусе.  Дежурство и выполнений поручений.  Дежурство в уголке природы. Утренняя гимнастика. | ФКЦМ  Музыка  Рисование 2 половина дня. | Страна моя родная. Природа России.  Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней  «Комплексные занятия» Васильева стр. 123, №1.  По плану музыкального руководителя.  «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Комарова стр. 52, №27. | | Аудиозапись «Широка мой страна родная», физическая карта России, карточки с растениями и животными.  Простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребенка. | | Наблюдение за ветром. Цель: систематизировать у детей знания о природных явлениях. Обогащение словарного запаса: колючий, северный. Д.и «Когда это бывает?». П\и «Буря», «Лохматый пес», «Ловишки». Цель: развивать активность детей в двигательной деятельности детей.  Игровое упражнение «Листочки». Цель: развивать координацию движения.  Пальчиковая гимнастика «В гости мы зовем друзей» | Оздоровительная гимнастика после дневного сна. Просмотр мультфильма «Смешарики. Цикл «Добрые слова». Цель: развивать у детей умение давать самостоятельно оценку отрицательным действиям героев мультфильма.  Совместный труд детей и взрослых в уголке природы (уход за комнатными растениями). Цель: совершенствовать умения в поливе комнатных растений, опрыскивании. Игровое упражнение «Я поступаю хорошо». Цель: закрепить представления о культуре отношений между людьми. | | | Подвижные игры: «Что мы видели не скажем, а что делали покажем»», «Иголка, нитка и узелок», «Сделай фигуру»  Наблюдение за птицами. Цель: развивать любознательность. Худ. слово. Маленький мальчишка, в сером армячишке. (воробей) Цель: закрепить умение отгадывать загадки. П/и «Третий лишний»  Цель: развивать ловкость |
| **Вторник 3 ноября** | Беседа о символах России -актуализировать знания детей о разных символах России .  Рассматривание карточек с видами транспорта.  Д/и «Назови одним словом». Воспитание культурно-гигиенических навыков. Дежурство и выполнений поручений. | ФЭМП  Аппликация  Физическая культура 2 половина дня. | «Число и цифра 8». Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь».  Новикова стр. 27, № 10.  «Троллейбус». Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Комарова стр.52, № 26.  Повторить ходьбу с высоким поднимание колен; упражнять в равновесии, развивать координацию движений; перебрасывания мячей в шеренгах.  Пензулаева стр. 38, №25. | | Цветные счетные палочки; набор цифр.  Игрушка или картинка троллейбуса, бумага для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка для каждого ребенка.  Мяч малого диаметра, гимнастическая скамейка. | | Наблюдение за синичками  Цель – продолжать знакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять преставления об особенностях питания этих птиц познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года. Труд насыпать семечки, зерно, хлебные крошки, развесить кусочки сала. Определить, что любят синички. Как ведёт себя во время питания?  Дидактическая игра "Что одинаковое?" | Оздоровительная гимнастика после сна. Музыкальная игра «Чей голосок?» Цель: развивать слуховое восприятие, формировать умение концентрироваться.  Д\и «Волшебный художник». Цель: развивать у детей умение угадывать предмет «нарисованный» в воздухе, развивать зрительное восприятие, воображение  Чтение и обсуждение произведений «Ласковое слово»  Воронкова.  Работа в тетрадях по математике. | | | Наблюдение за работой дворника. П/и «Ловишка с ленточками»Цель: развивать координацию движений.  Собираем материал для поделок. |
| **Среда 4 ноября** | Обсуждение  пословиц и поговорок о  дружбе «Нет друга - ищи, а  нашел - береги», «Не имей  сто рублей, а имей сто  друзей», «Человек без друзей, что дерево без корней». Строительство «домика Доброты»  Программное содержание: развивать конструктивные умения: учить создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы; развивать чувство взаимопомощи. | Развитие речи  Физическая культура  Кружок «Родничок» | «Рассказывание по картине». Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрица самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Гербова стр.45, №2.  Повторить ходьбу с высоким поднимание колен; упражнять в равновесии, развивать координацию движений; перебрасывания мячей в шеренгах.  Пензулаева стр. 40, №26.  «Песня – душа народа». Рассказать о любви русского народа к песни. Познакомить с разными жанрами песен (лирическая, плясовая, хороводная, частушка). Воспитывать интерес и желание петь русские народные песни. | | Разные картинки.  Мяч малого диаметра, гимнастическая скамейка.  Презентация, аудиозапись песен. | | Наблюдение за погодой. Цель: предложить детям найти и перечислить признаки поздней осени, подвести детей к пониманию связи между сезонными явлениями и выбором одежды для прогулки.  Игра-соревнование «Парный бег». Цель: формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге. Трудовые поручения собираем веточки.  Подвижные игры «Хищник в море», | Оздоровительная гимнастика после сна.  . Подготовка раздаточного материала для конструирования. Цель: подготовка к занятиям.  Рассказывание знакомых детям стихотворений об осени. Цель: развивать память, внимание.  Сенсорное развитие. «Цветные камешки». Цель: развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов. Работа в уголке природы. Посадка лука. Цель: рассмотреть с детьми строение луковицы, познакомить с приемами посадки лука | | | Хороводные игры «Затейники», «Ловишка, бери ленту». Цель: прививать любовь к народным играм.  Подвижная игра со словами «Гуси». Цель: развивать умение играть в подвижные игры со словами.  Трудовые поручения по подметанию площадки |
| **Четверг 5 ноября** | Беседа на тему «Полянка Доброты»-закреплять и углублять представления о дружбе, развивать коммуникативные навыки детей.  Рассматривание и игра в роботов. Воспитывать культурно -гигиенические навыки. Дежурство и выполнений поручений. | Конструирование  Музыка | Роботы. Упражнять детей в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора.  Куцакова Занятия из строительного материала стр.22,№4  По плану музыкального руководителя. | | Карандаши, фломастеры, линейки, геометрические фигуры. | | Наблюдение за рябиной. Цель: рассмотреть особенности данного растения.  Спортивные игры «Бадминтон», «Волейбол». Цель: совершенствовать двигательные умения детей.  Подвижная игра «Палочка - выручалочка». Цель: развивать умение действовать по сигналу, быстро бегать.  Трудовая деятельность по сбору семян для поделок. | Оздоровительная гимнастика после сна.  Показ настольного театра сказки «Теремок». Цель: развивать умение использовать интонацию при изображении литературного героя.  Подготовка материала к аппликации. Цель: подготовка к занятиям. Дидактическая игра «Найди место звука в слове» Сюжетная игра «Больница»: сюжет «Болезнь куклы». Цель: учить детей усложнять игру; развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.  Создание игровых проблемных ситуаций, их решение. Проблема «Кто больше заметит небылиц». | | | Наблюдение за погодой. Цель: учить детей рассказывать о своих наблюдениях, отмечать особенности.  П/народные игры «Горелки», «Жмурки». Цель: развитие умения быстро реагировать и ориентироваться в пространстве. |
| **Пятница 6 ноября** | Утренняя гимнастика.  Беседа «**День народного Единства»-** чувство гордости за свой народ, за его подвиги.  Д/и «ДА ИЛИ НЕТ»-Закреплять знания детей о приметах осени.  Закладок для книг.  Дежурство и выполнений поручений.  Рассматривание иллюстраций и предметов с городецкой росписью. | Развитие речи  Рисование  Физическая культура на прогулке 2 половина дня | Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки в словах. Гербов астр. 48, № 4.  «Закладка для книги» («Городецкий цветок»).Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Комарова стр.56, № 31.  Повторить бег, упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Пензулаева стр. 40, № 27. | | Прямоугольный лист, краски, салфетки на каждого ребенка. | | Наблюдение за одеждой взрослых и детей - продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть); закрепить знания о классификации одежды по сезонам.  П/И «Ловкая пара».  Труд подмести дорожки. | Оздоровительная гимнастика после сна.  Развлечение  Подготовка и изготовление коллективной работой: «Дерево вежливых слов». Цель: приобщать детей к совместной работе, получать удовольствие от конечного результата.  Хозяйственно-бытовой труд: уборка игрушек в игровом уголке. **Развлечение «В единстве – сила!».** | | | Наблюдение за поведением птиц у кормушки П\и: «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль») |

НОЯБРЬ

**Тема: «***День народного единства***». ( 02.11.2015 – 06.11.2015)**

**Цель:** Приобщить детей к культуре и традициям народов России. Учить видеть историю вокруг себя. Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь к Родине, к родному краю и его истории. Систематизировать знания детей о родном селе.

**Задачи:**

* Дать представление о празднике «День народного единства
* пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям
* воспитывать уважение к культуре других народов

**Итогового мероприятия:** **Праздник «День народного единства».**

**Работа с родителями:**

* Беседа Тема: «Расскажите детям о героях»
* Консультация: «Мама, папа и я – счастливая семья или незабываемый выходной»
* Акция: «Давайте жить дружно!»
* Папка-передвижка: «День народного единства»

**Предметно – развивающая среда:** пополнить уголок книги , внести в группу государственные символы России, карту России.

**Тема проекта:** *«Моя семья»* **(09.11.2015 – 30.11.2015)**

**Цель проекта**: Формирование у детей понятие «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка; способствовать закреплению интереса к своей семье, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с семьёй.

**Задачи проекта:**

формировать у детей представления о семье;

формировать представления о родственных отношениях;

закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек;

обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким;

воспитывать уважение к труду и занятиям членам семьи.

**Итоговое мероприятие:**Викторина «Моя семья», посиделки с мамами.

**Работа с родителями:**

* Консультации «Путь в страну книг», «Рекомендации для заботливых родителей», “Памятка по составлению родословной” (с эскизами по ее оформлению).
* Творческая работа «Генеалогическое древо моей семьи».
* Фотовыставка “Наши семейные традиции”, “Отдыхаем всей семьей!”
* Стенгазета «Моя семья».

*Предметно развивающая среда:*

* картотека бесед с детьми на тему «Моя семья»
* картотека литературных произведений: В. Осеева «Волшебное слово», «Сыновья», В. Катаев «Цветик-семицветик», « Мамина работа» Е. Пермяк, татарская народ. сказка «Три дочери», русские народ. сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»;
* картотека репродукций картин Ф. П. Решетникова «Опять двойка», З. Серебряковой «За завтраком», «Дочка Катя с куклами», «Моя семья»;
* картотека мультфильмов «Маша больше не лентяйка», «Встречайте бабушку», «Самый маленький гном», «Разноцветная семейка», «Осторожно, обезьянки! », «Мама для мамонтёнка»;

**Комплексы утренней гимнастики**

* **Комплекс утренней гимнастики №1 (без предметов)**
* I Ходьба. Бег. Ходьба на пятках (руки на поясе). Ходьба с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг Ходьба. Легкий бег на носках. Построение в звенья.
* II Комплекс общеразвивающих упражнений.
* 1. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). Исходное положение — руки на поясе. 1 — поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 — Исходное положение; 3 — поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 — исходное положение (8 раз).
* 2. «Регулировщик». Исходное положение — ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — вверх; 3 — в стороны; 4 — исходное положение (8 раз).
* 3. «Посмотри, что за спиной!». Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — поворот туловища вправо; 2 — исходное положение; 3 — поворот туловища влево; 4 — исходное положение (8 раз).
* 4. « Хлопки под коленом». Исходное положение: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.
* **Воспитатель:** 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под коленом, 2- Исходное положение, то же с левой ноги Повторить 8 раз.
* 5. «Стойкий оловянный солдатик». Исходное положение: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.
* **Воспитатель:** 1 — отклониться вправо, задержаться, 2- Исходное положение 3 — отклониться влево, задержаться 4 — исходное положение Повторить 8 раз.
* 6. «Посмотри на ногу!». Исходное положение — лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 — исходное положение; 3 — поднять прямую левую ногу; 4 — исходное положение (6 – 8 раз).
* 7. «Самолет». Исходное положение — лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 — приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3-4 — исходное положение (6 — 8 раза).
* 8. «Попрыгаем!». Исходное положение: прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (4 раза).
* III Ходьба. Дыхательное упражнение «Гуси летят».
* «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». Исходное положение: 1 — руки поднять в стороны (вдох); 2 — руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза). Ходьба.
* Усложнение на вторую неделю.
* Усложнить упражнение 5. Исходное положение: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.
* **Воспитатель:** 1 — отклониться вправо, задержаться, 2- Исходное положение 3 — отклониться влево, задержаться 4 — исходное положение 5 — отклониться назад, задержаться, 6 — исходное положение. Повторить (6 – 8 раз) .
* **Комплекс утренней гимнастики №2 (с мячом)**
* I Ходьба. Легкий бег. Ходьба на носках (руки в стороны). Ходьба на пятках (руки за головой) Бег змейкой. Ходьба в полуприседе (руки на поясе). Ходьба. Построение в звенья.
* II Комплекс общеразвивающих упражнений.
* 1. «Подбрось – поймай». Исходное положение: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу.
* **Воспитатель:** 1- подбросить мяч, 2- Исходное положение (8-10 раз).
* 2. «Покажи соседу». Исходное положение: ноги на ш.п., мяч в прямых руках перед грудью.
* **Воспитатель:** 1- поворот вправо (показали мяч соседу), 2- Исходное положение, то же влево (8-10 раз).
* 3. «Наклоны». Исходное положение: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках.
* **Воспиатель:** 1- наклон вправо, 2- исходное положение, 3- наклон влево, 4- исходное положение (по 5 раза на сторону).
* 4. «Переложи мяч». Исходное положение: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке.
* **Воспитатель:** 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- Исходное положение, то же в другую сторону (8-10 раз).
* 5. «Приседания с мячом». Исходное положение: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди.
* **Воспитатель:** 1- присесть, вынести мяч вперед, 2 — исходное положение (8-10 раз).
* 6. «Наклон сидя» Исходное положение — сидя, ноги широко разведены, мяч между ног. 1—2 — катить мяч вперед, ноги не сгибать; 3-4 — катить мяч назад. (8-10 раз).
* 7. «Лодочка» Исходное положение — лежа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 — поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 4 — исходное положение (8-10 раз).
* 8. «Прыжки». Исходное положение: ноги вместе, мяч у груди.
* **Воспитатель:** прыжки- ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди (10-12 раз).
* III Ходьба. Дыхательное упражнение «Ёжик» 1 – поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом, 2 – поворот головы влево – выдох через полуоткрытый рот. Ходьба.
* Усложнение на вторую неделю.
* Усложнить упражнение 1. Исходное положение: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу.
* **Воспитатель:** 1- подбросить мяч с хлопком, 2- исходное положение (8-10 раз).

**Комплексы игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна**.

**Комплекс № 1**

**Лепим Буратино**

(с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа)

Проводится в постели. Звучит медленная спокойная музыка.

Воспитатель. Дети, у каждого из вас есть любимая игрушка. А мне из всех игрушек больше нравится Буратино. Давайте его сегодня слепим. Внимательно слушайте и выполняйте все предложенные мной задания.

(Все упражнения выполняются из и. п. лежа на спине.)

**«Лепим лоб».** Провести пальцами обеих рук по лбу середины к вискам. Повторить четыре раза; темп умеренный.

**«Рисуем брови».** Указательными пальцами обеих рук с жимом провести по бровям. Повторить три раза; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.

**«Лепим глаза».** Погладить закрытые глаза от переносицы внешнему краю глаз и обратно. Поморгать глазами. Повторить три раза; темп умеренный.

**«Лепим нос».** Указательными пальцами энергично провести по крыльям носа. Повторить четыре раза; темп быстрый. В конце упражнения показать длинный нос Буратино и слегка его подергать.

Дыхательное упражнение. Вдох через нос, задержать дыхание. Медленный выдох через рот. Повторить четыре раз

**«Лепим уши».** Растирать уши снизу вверх и сверху вниз до покраснения и ощущения тепла (30 с). В конце упражнения слегка подергать за уши.

**«Лепим руки».** И. л. — лежа на спине. Похлопать правой рукой по левой снизу вверх и сверху вниз. Погладит! правую руку. То же повторить левой рукой. Повторить еще раз; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.

**«Лепим пальчики на руках».** Растирать пальцы рук до покраснения и ощущения тепла. Мальчики начинают выполнять задание с левой руки, девочки — с правой. Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.

**«Лепим ноги».** И. п. — лежа на спине. Похлопать обеими руками сначала по правой ноге и погладить ее, затем по левой и также погладить ее. Повторить пять раз; темп умеренный.

**«Веселый Буратино».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх. Совершить ими хаотичные движения. Повторить пять раз; темп умеренный.

Дыхательное упражнение «Молодцы!» 1 — вдох. 2—4 — выдох. На выдохе произнести слово «мо-лод-цы». Повторить три раза; темп медленный.

**Ходьба по тропе «здоровья».**

**Комплекс № 2**

**Веселые ребята**

(с элементами дыхательной гимнастики)

Проводится в постели.

**«Проснулись».** И. п. — лежа на\*спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный.

**«Красные ушки».** И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.

**«Смешной живот».** И. п. — лежа на спине, руки на животе. Вдох — напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох — втянуть живот. Вернуться в и. п. Повторить пять—семь раз; темп медленный. Указание: вдох через нос, выдох через рот.

**«Растягиваем позвоночник».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; те умеренный.

**«Ох уж эти пальчики».** Растирать пальцы рук покраснения и ощущения тепла. Мальчики на начинают выполнять задание с левой руки, девочки с правой.

**«Давай подышим».** И. п. — лежа на спине, руки нагруд клетке. Вдох носом — грудная клетка расширяет Выдох — шумно, через нос. Повторить пять—семь раз темп умеренный.

**«Прогнулись».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело — вдох. Вернуться в и. п. — выдох. Повторить пять раз; темп умеренный.

**«Играем».** И. п. — сидя на кровати. Взять в руки прав стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. То же продела с левой стопой. Каждый ребенок выполняет упражнение индивидуальном темпе.

**«Морзянка».** Вдох и выдох происходит через нос с произнесением звука [м]. При выдохе пальцами рук поочередно постукивать по крыльям носа.

**Ходьба по тропе «здоровья».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 9 ноября** | Утренняя гимнастика.  Беседа»Что такое семья?»   Кто есть в вашей семье?  Как кого зовут?  Давайте рассмотрим фотографии, которые вы принесли и расскажем друг другу о членах своей семьи.  Расскажи, кто самый старший в семье и чем он занимается?  Покажи и расскажи о взрослых своей семьи. Какие они? Можно ли это увидеть на фото?  Дид.игра «Какой, какая, какие?»  Слушание песен на семейную тематику. | **ФЦКМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | «Беседа о маме. Заучивание стихотворения о маме». Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. Васильева Комплексные занятия стр. 231,№1.  По плану музыкального руководителя.  «Моя любимая сказка».  Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Комарова стр.57, №33. | Иллюстрации, изображающие мать с ребенком.  Альбомные листы, простой карандаш, краски, кисти, палитра, салфетка, банка с водой на каждого ребенка. | Наблюдаем за ветром В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит листья в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Подвижная игра«Ловишки с ленточками»  Индивидуальные физические упражнения  Прыжки с места в длину. Труд на участке собрать листья. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам под музыку из детских мультфильмов  «Составь семью из картинок»  Детям предлагаются вырезанные картинки из журналов, они наклеивают их.  Сюжетно-ролевая игра «Семья» («Накроем стол к обеду»)  Чтения сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка»  Дидактические игры: «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Чьи детки?» | наблюдения за птицами, прилетевшими на участок, пополнение кормушек. П\игра «Удочка».  Самостоятельная деятельность по выбору детей. |
| **Вторник 10 ноября** | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка…»  Беседа «Моя семья».  Что делают в семье все её члены? Что делает папа, мама и т.д.? что им нравится делать? Что делаешь ты? Есть ли у тебя какие-то дела в семье?  Как ты помогаешь взрослым делать домашнюю работу?  Кто убирает в твоей комнате, твои вещи, игрушки?  Дид.игра «Что из чего сделано»  Рассматривание дымковских игрушек. | **ФЭМП**  **Лепка** | «Измерение протяженности». Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.  Новикова стр.29, №11.  «Олешек».  Учить детей создавать изображения по мотивам дымковских игрушек. Комарова стр. 56, № 30. | Для воспитателя: лента (длина 60 см), полоска – мерка (20 см) такой же ширины, как и лента, кубики, 2 набора цифр от 1 до 7(красный и черный).  Для детей: математический набор, коробка со счетными палочками.  Пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка. | За окном мороз. Цель: закрепить знания детей оявлении – морозе. Описание и вопросы: Наблюдение проводится из окна. Обратить внимание, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.  Подвижная игра  **«Угадай, кого поймали»** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам под музыку из детских мультфильмов  /и «Пора идти за покупками»Цель:  Умение классифицировать предметы по признакам, по свойствам.  Дидактическое игра «На кого я похож?»-формировать интерес к своей родословной.  Подвижная игра .«Найди, где спрятано?» -развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность | Наблюдаем за работой дворника.Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.Подвижная игра«Дорожки» Самостоятельная деятельность по выбору детей. |
| **Вторник 10 ноября** | Дежурство по столовой и выполнение поручений. | **Физическая культура 2 половина дня.** | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, повторить прыжки, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Пензулаева стр. 41,№28. | Мячи, гимнастическая скамейка. |  | Дидактическое упражнение «Подбери пару»-учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению  чтение Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые».» |  |
| **Среда. 11 ноября.** | Беседы: «Что я знаю о своих родных»  Какие праздники отмечаются в вашей семье?  Как вы к ним готовитесь?   Как вы встречаете гостей?  Что делают ваши гости?  Что вы дарите друг другу?   Как веселитесь?   Во что играете?  (можно использовать фото семейных праздников, праздников в детском саду)  Дид.игра «Мы идём в гости»  Утренняя гимнастика.  Дежурство. | **Развитие речи**  **Физическая культура.**  **Кружок «Родничок» 2 половина дня.** | «Обучение рассказыванию». Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога». Гербова стр.49, №5.  Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, повторить прыжки, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Пензулаева стр. 42,№29.  «Традиции россиян» (русские народные праздники). Познакомить детей с русскими народными праздниками. | Сказка «Айога».  Мячи.  Презентация. | Наблюдаем за деревьями  Цель: показать детям деревья; тополь, ель, разобрать отличительные признаки. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон Подвижная игра«Ворона и собачка»  «Беги к тому, что назову»Цель: напомнить детям названия деревьев.  Труд на участке собрать веточки. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам под музыку из детских мультфильмов  Дидактическая игра. «Семейное древо»  Цель: Состав многопоколенной семьи: бабушки, дедушки, мать и отец, дядюшки и тетушки, дети – братья и сестры.  Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». | Наблюдение за поведением птиц у кормушки  П\игра: «Птицы и кошка»  Самостоятельная деятельность по выбору детей. |
| **Четверг 12 ноября.** | Утренняя гимнастика.  Беседа- разговор с детьми « Кто есть в моей семье»Расскажите о самых старших в вашей семье: бабушке и дедушке. Чем они занимаются? (объяснить слово пенсионер)Кем они работали, работают? Что вы знаете о их работе? Как они заботятся о семье, как ухаживают за тобой? Проблемная ситуация: ты с бабушкой дома и ей вдруг стало плохо. Что ты будешь делать? Дид.игра «Если бы…»  Дежурство. | **Конструирование**  **Музыка** | «По замыслу».  Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, намечать последовательность возведения конструкции. Куцакова конструирование и художественный труд в дет.саду стр.66, №7.  По плану музыкального руководителя. | Различные материалы. | Наблюдение  Что есть у ели?  Цель: показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ветви на ели разные: внизу – большие, раскидистые, вверху – маленькие, редкие. Ель – стройное красивое дерево, оно похоже на пирамиду.  Труд собрать шишки для поделок.  П/И **«Быстрей по местам».** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам под музыку из детских мультфильмов  В. Осеева «Сыновья»  С/ ролевая игра «Дочки- матери»  Цель: углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери.  Хозяйственно- бытовой труд (дома)  Вместе с мамой сделать уборку в своей комнате.  Ручной труд:  Составление и оформление книжек- малышек «Моя семья» | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П\игра «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.«Ловкая пара»Самостоятельная деятельность по выбору детей. |
| **Пятница 13 ноября** | Сколько человек в вашей семье? Семья может быть большой или маленькой. Попробуйте разделить всех членов семьи на 2 группы (можно на взрослых и детей, пожилых и молодых, женщин и мужчин). Чем отличаются мужчины от женщин? (носят разную одежду, у мужчин может быть борода, усы; мужчина сильнее женщины, выше; у женщин могут быть разные причёски). А обязанности в семье разделяются на мужские и женские?  Дид.игра «Кто что делает»  Утренняя гимнастика. Дежурство. | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня** | «Завершение работы над сказкой «Айога»».  Приучить детей ответственно относится к заданиям воспитателя.  Гербова стр.50, №6.  «Грузовая машина».  Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Комарова стр.59,№34.  Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений, развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. Пензулаева стр.42,№30. | Сказка «Айога» | Наблюдение за птицами Чем заняты эти птицы?.  Закрепить умение детей устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, а что потом. Ситуативный разговор « Что такое спор?» Совместный труд сгрести листья  П/и «Ловишки парами».  Закрепление текущего времени года . | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкампод музыку из детских мультфильмов  Чтение :Е,Благинина «Вот какая мама» Ц:Формир-ть у детей умение пересказывать и высказывать свое мнение о поступках героев.  Предложить нарисовать свою семью. Закрашивать, не выходя за линии.  Развлечение «Викторина «Моя семья»». Генеральная уборка в группе. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность учить правильно пользоваться вениками, лопатками. П/и по выбору детей. Самостоятельная деятельность по выбору детей. |
| **Понедельник 16 ноября** | Прием детей на улице.  Беседа «Как наши мамы заботятся о нас»  Игра «Чья? Чье? Чей?» (упражнять в умении  сочетать слова речи в нужном роде).  Игровая ситуация «Будь опрятным»  Цель: продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, ногтей, прически.  **Утренняя гимнастика.**  **Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак.** | **ФКЦМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня.** | Рассказ из личного опыта «Кем трудятся мои родители». Закрепить знание детей о профессиях, развивать мышление, внимание, речь.  Васильева стр. 327, №4.  По плану музыкального руководителя.  «Роспись олешка»  Учить детей расписывать изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение.  Комарова стр. 60, №36. | Картинки с профессиями.  Образцы народных игрушек, краски , гуашь, палитра, кисти. Банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | Наблюдение за почвой  Цель: расширять представления детей о почве, уметь описывать ее состояние поздней осенью.  Дискуссия «Для чего нам нужна почва?»  Сюжетно – ролевая игра «Семья»  Цель: продолжать формировать у детей социокультурные компетенции: учить выполнять выбранные социальные роли  ПИ «Мышеловка», «Бездомный заяц», «Палочка - выручалочка».  Цель: развивать умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры, упражнять в беге.  Трудовая деятельность: помощь малышам в уборке игрушек. | **Постепенный подъем, минутка - побудка после сна, гигиенические процедуры.**  **.**  Беседа по содержанию пословиц «Доброе слово согревает, дурное – огорчает», «Где слова привета, там улыбка для ответа».  Ситуация «Поможем Степашке выучить правила безопасной игры»  ДИ «Кто за кем?» (закреплять навыки порядкового счета).  Учим слова песни «Выходили раз ребятушки..»  Цель: подготовка к празднику «День матери» | Игровое упражнение «Назови маму ласково»  Наблюдение за небом - формировать представления о характерных признаках поздней осени, обогащать словарь детей;  ПИ «Кто дальше» - развивать ловкость, координацию движений;  Игр. упр. на спорт. оборудовании. |
| **Вторник 17 ноября** | **Беседа** «Традиции семьи. Род и родословная»  Цель: Учить составлять генеалогическое древо.  Рано пришедшим детям предложить протереть пыль с полок шкафов – воспитывать трудолюбие.  Рассматривание открыток и праздничных иллюстраций.  **Утренняя гимнастика.**  **Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак.** | **ФЭМП**  **Аппликация**  **Физическая культура 2 половина дня** | «Далеко - близко». Учить делить квадрат на 4 части путем складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»).  «Открытка для мамы».  Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.  Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнение с мячом. Пензулаева стр.43, №31. | Бумажные квадраты, полоска 4 см.  1-2 поздравительных открыток для показа детям на занятии, бумага чуть больше обычной открытки: цветная, мягких тонов (на выбор).  Кубики, мячи. | Наблюдение за синицей  Цель: учить различать разные виды птиц по внешнему виду, повадкам, уточнить что синица зимующая птица, обратить внимание что птицы стали чаше прилетать к жилью людей, так как корма стало мало. Воспитывать желание заботиться о птицах, организовать подкормку птиц.  Трудовая деятельность - сбор семян клена для подкормки птиц зимой;  П.И «Салки – догонялки»,  Д/и «Раздели поровну» | Постепенный подъем, гимнастика - побудка после сна, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры.  Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в гостях»  Игра – эстафета «Мы помагаем»  Чтение рассказа Б. Житкова «Как Саша маму напугал»  Цель: способствовать формированию целостной картины мира, первичных ценностных представлений о семейных отношениях. | Сравнительное наблюдение погода в ноябре  Предложить детям охарактеризовать погоду, составить рассказ «Погода вчера и сегодня» с использованием сравнительных характеристик основных показателей погоды. Развивать связную речь, поддерживать познавательный интерес.  Иры по выбору детей. |
| **Среда 18 ноября** | Утренняя гимнастика.  Работа в уголке природы: заполняем «Календарь погоды»  Цель: учить детей подбирать карточки, на которых схематично изображено состояние погоды на сегодня, учить аргументировать свой выбор.  Беседа «О любимой маме»  Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак. | **Развитие речи**  **Физическая культура**  **Кружок «Родничок» 2 половина дня.** | Чтение рассказа «Как я ловил человечков» Б. Житкова. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».  Гербов астр.51,№7  Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнение с мячом. Пензулаева стр.44, №32.  «Быт и основные занятия помещиков».  Познакомить с устройством дома Веневитиновых. Рассказать членов семьи. Воспитывать интерес к прошлому своего народа. | Мячи, гимнастическая скамейка. | Наблюдение за перелетными птицами.  Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.  Трудовая деятельность: сбор листьев на участке. Цель: учить работать дружно, помогая друг другу.  Подвижные игры:  «Шишка-камешек». Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.  «Часовой». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  Индивидуальная работа: Развитие движений | **Постепенный подъем, минутка - побудка после сна, гигиенические процедуры.** Чтение рассказа Л. Воронковой «Что сказала бы мама»  С/р игра «Салон красоты»: сюжет «Мама собирается на праздник».  Цель: Учить детей играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. развивать умения и способности, связанные с коммуникативными функциями речи.  Творческая мастерская: изготовление подарка к празднику «Моя милая мамочка». | Наблюдение «Малыши и мамы». Коммуникативная ситуация «Здравствуй, мама!».  Цель: предложить детям понаблюдать за младшими дошкольниками, рассказать, как они ждут свою маму, радуются ее приходу.  Спортивная игра: футбол.  П/и «Куропатки и охотники». |
| **Четверг 19 ноября** | **Утренняя гимнастика.**  Рассматривание игольниц и беседа «Для чего нужны игольницы».  Повторение песен и стихов к празднику – День Матери  **Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак.** | **Конструирование**  **Музыка** | **"Подарок для мамы. Настенная игольница "Рыбка"**  Закреплять умения детей вырезать детали из геометрических фигур (прямоугольника, квадрата) разной величины.  Учить, правильно располагать мелкие детали на поделке.  По плану музыкального руководителя | Образец игольницы и различные образцы рыбок, картон-основа, бумага разной геометрической формы, размера и разного цвета, куски поролона овальной формы, тесьма для петельки, ножницы, карандаш, кисти, клей, салфетки, клеёнка, аудиозапись. | Наблюдение за березой.  Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора.  Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.  «Затейники».  Индивидуальная работа с Мишей, Лизой, Полиной: «Удочка», «С кочки на кочку». | Постепенный подъем, гимнастика - побудка после сна, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры.  Ситуативная беседа о том, как мама заботится о здоровье детей: питание, чистота, отдых, заботливое отношение.  С/р игра «Моя семья».  Цель: создание ситуаций педагогического и морального выбора, беседы о взаимоотношениях с мамой.  Чтение сказки из книги А. Усачева «Жили – были ёжики» | Ходьба разными способами  Цель: учить ходьбе разными способами.  Предложить детям закончить предложения:  - Моя мама лучше всех, потому что…  - Я горжусь своей мамой, потому что… и т.д.  Подвижная игра «Мы весёлые ребята». |
| **Пятница 20 ноября** | Рассматривание портретов художников и поэтов.  Рассматривание тематического словаря в картинках из серии «Мир человека» на тему: «Части тела». Рисование простым карандашом портретов.  Дидактическая игра «Назови ласково», «Назови части головы», «Назови чего у человека по 2»  **Утренняя гимнастика**  **Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак.** | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня.** | Пересказ рассказа «Как я ловил человечков» Б. Житкова Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст. Стараясь правильно строить предложения.    Портрет мамы.  Закрепить знания детей о жанре портрета. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы  Упражнять в беге на выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.  Пензулаева стр.44,№33. | У воспитателя плакат с женским портретом. У детей лист бумаги (формат А-4), карандаши, акварельные краски, гуашь, Толстые и тонкие кисточки, стаканчики для воды, салфетки | Наблюдение за рябиной.  Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.  Трудовая деятельность покормить птиц.  Подвижные игры  «Коршун и наседка», «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.  Индивидуальная Развитие движений. Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. | Постепенный подъем, гимнастика - побудка после сна, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры  Чтение художественной литературы:», В.Осеева «Сыновья».  Развлечение Семейный хоровод | Наблюдение за сезонными изменениями.  Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  Трудовая деятельность. Смести песок с оборудования.  Игры по выбору детей. |
| **Понедельник 23 ноября** | Дидактическая игра «Ласковые слова».  Дежурство в уголке природы, рыхление почвы.  Беседа «Хочу быть похожей на маму».  Чтение сказки «Кукушка» (ненецк.) обр. К. Шарова Повторение песен и стихов к празднику – День Матери  **Утренняя гимнастика**  **Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак.** | **ФКЦМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня.** | «Как звери готовятся к зиме?»  Систематизировать знание детей о жизни диких животных, воспитывать бережное отношение к природе. Васильева «Комплексные занятия» стр.118, №3.  По плану музыкального руководителя.  «По замыслу» Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Комарова стр. 61, № 37. | Картинки с животными, загадки, презентация.  Бумага белая, акварель, гуашь, карандаши, фломастеры на выбор. | **Наблюдение за осиной.**  **Ход наблюдения**  Зябнет осинка, дрожит на ветру,  Стынет на солнышке, мерзнет в жару.  Дайте осинке пальто и ботинки,  Надо согреться бедной осинке.  **Трудовая деятельность**  Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице.  **Подвижная игра**  «Не упади».. **Индивидуальная работа**  «Коснись мяча». | Постепенный подъем, гимнастика - побудка после сна, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры  "Почему мама расстраивается, огорчается", "Как сказать маме о плохом поступке", "Чем я порадовал маму".  Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».  Выставка детских работ «Букет для моей мамы». | **Наблюдение за собакой**  **Подвижные игры**  **«**Дружные пары», «Разойдись — не упади».  **Индивидуальная работа**  Развитие движений. |
| **Вторник 24 ноября** | Повторение песен и стихов к празднику – День Матери  Беседа «Как я помогаю маме дома».  Чтение «Мамины руки» М. Родина.  Игры с игрушками.  Утренняя гимнастика  Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак. | **ФЭМП**  **Лепка**  **Физическая культура 2 половина дня** | Измерение сыпучих веществ. Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; ориентироваться в пространстве; развивать воображение. Новикова стр.34, №13.  «Вылепи свою любимую игрушку» Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Комарова стр.57, №32.  Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Пензулаева стр.45, №34. | Две прозрачные миски, горох, мерный стакан, чашка, ложка, геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с точками.  Пластилин, доска для лепки, стеки.  Скамейка, шнуры. | **Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»**  **Загадка**  Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных  Рычит, пыхтит. *(«Скорая помощь».)*  На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня,  К врачам доставлю быстро я! *(«Скорая помощь».)*  **Трудовая деятельность: Сбор** мусора на участке.  **Подвижные игры: «**Перелет птиц», «Не попадись». | Постепенный подъем, гимнастика - побудка после сна, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры  Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»  Беседа о промысле, показ иллюстраций или изделия гжельских мастеров.  Цель: познакомить детей с гжельской росписью.  Чтение русской - народной сказки "Царевна-Лягушка».  Слушание песен о маме. | **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек, уборка мусора.  **Подвижные игры**  «Мы — веселые ребята», «Затейники».  **Индивидуальная работа**  «Удочка», «С кочки на кочку». |
| **Среда 25 ноября** | Повторение песен и стихов к празднику – День Матери  Беседа с детьми об интересах, профессии каждой мамы.  Чтение «А что у вас?» С. Михалкова.  Сюжетно-ролевая игра «Мама на работе».  **Утренняя гимнастика**  **Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак.** | **Развитие речи**  **Физическая культура.**  **Кружок «Родничок» 2 половина дня.** | Чтение рассказа В. Осеева «Волшебное слово». Учить анализировать характер и поступки героев, развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.  Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Пензулаева стр.46, №35.  «Посиделки». Познакомить детей с видом развлечения такого как посиделки. | Книга с рассказами.  Шнур, набивные мешочки.  Презентация. | Наблюдение за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся. **Трудовая деятельность**  Сбор и заготовка семян календулы.  **Подвижные игры**  **«**Дружные пары», «Разойдись — не упади».  **Индивидуальная работа**  Развитие движений. | Постепенный подъем, гимнастика - побудка после сна, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры  Ситуативная беседа «Какой подарок для мамы лучше». Лепка по желанию «Цветы для мамы».  Работа в тетрадях по математики.  Украшение группы к праздник день матери. | Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.  Игры по выбору детей. |
| **Четверг 26 ноября** | Повторение песен и стихов к празднику – День Матери  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Чтение стихотворения Я. Акима «Мама».  Рассматривание поделок из природного материала, игры с лошадками.  **Утренняя гимнастика**  **Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак.** | **Конструирование из природного материала**  **Музыка** | Изготовление лошадки из природного материала. Учить выполнять изделие из природного материала, воспитывать аккуратность. Васильева «Комплексные занятия» стр. 116, №4.  По плану музыкального руководителя. | Природный материал | Наблюдение за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.  *Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег»:*  **Трудовая деятельность**  Сбор листьев для гербария и поделок.  **Подвижные игры**  «Краски», «Коршун и наседка».  **Индивидуальная работа**  Упражнения с мячом. | Постепенный подъем, гимнастика - побудка после сна, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры  Праздник вместе с мамами «День матери». | Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят).  *Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»* (упражнять в подборе прилагательных). Что можно сказать про солнышко, какое оно? (*ласковое, доброе, лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое, огненное*).  Ирга на свежем воздухе. |
| **Пятница 27 ноября** | Игра «Интервью у мамы».  Сюжетно-ролевая игра «Мама в магазине».  Рассматривание стенгазет «Моя семья».  Утренняя гимнастика  Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак. | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке2 половина дня** | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Гербова стр.51, №8.  «Моя семья».  Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.  Пензулаева стр.46, № 36. |  | Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое.  *Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень»:*  Уж небо осенью дышало…  **рудовая деятельность**  Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспита­телем.  **Подвижные игры:** «Краски», «Догони пару».  **Индивидуальная работа**  Игровые упражнения с короткой скакалкой. | Постепенный подъем, гимнастика - побудка после сна, дыхательная гимнастика, гигиенические процедуры  Просмотр мультфильма «Северная сказка»  Цель: воспитывать любовь к маме, желание заботиться о ней.  Сюжетная игра «Дочки-матери».  Ситуативная беседа «Как я помогаю маме»  Генеральная уборка группы. | Наблюдение за изморозью и инеем. Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. Он может быть и летом, т.к. это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше 0 градусов).  Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром).  Игры по выбору детей. |

**Декабрь**

**Тема**: «Новогодний праздник» (зимние приметы, зимние забавы, зимующие птицы, животные зимой, новогодний праздник)

**Сроки:** 1-4 неделя декабря.

**Итоговое событие:** Новогодний карнавал.

**Задачи:** Формирование представлений о зимних приметах, зимних развлечениях и Новогоднем празднике. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года вразличных странах.

**Комплекс №1 «Зимушка-зима».** (1-2 неделя)

1. Построение. Равнение. Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Ходьба обычная. Ходьба в колонне по одному с перестроением в пары. Бег врассыпную. Ходьба по кругу с закрытыми глазами. Обычная ходьба. Построение в круг.

**2. ОРУ**

«**Падает легкий снег».** И.п.: основная стойка. 1-4 поднимая руки в стороны, круговые вращения кистями рук. 5-8 медленно руки опускать, выполняя круговое вращение кистями рук. Д-7 раз.

**«Греем руки после прогулки**». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за спиной. Руки, согнутые в локтях перед грудью. Подуть на руки. На счет 1-2- вдох. На счет 1,2,3,4- выдох. Д- 7 раз.

«**Глаза устали от снега».** И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть. Посмотреть глазами. Закрыть глаза. Поморгать глазами, посмотреть вверх. И.п. Д- 6 раз.

«**Ледяная горка**». И.п.: сидя, упор сзади. 1-3- поднять таз и бедра, прогнуться в спине, 4-и.п. Д- 7 раз.

**«Игра в снежки**». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1- присесть, коснуться пальцами рук пола (взять снежок). 2- и.п. 3- отвести правую руку вверх – назад - вперед (бросили снежок). 4-и.п.

«**Валяемся в снегу**». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1- поворот направо, левой ногой коснуться пола, правая нога прямая. 2-и.п. 3- поворот налево, правой ногой коснуться пола, левая нога прямая. 4-и.п. Д- 4 раза.

«**Прыгаем в снег**» И.п.: стоя на коленях, руки вверх. 1-2 сесть на пятки с глубоким наклоном вперед, одновременно опуская руки, отвести их назад. 3-4- и.п. Д- 6 раз.

**«Радуемся Новому году».** И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. 1- ноги врозь, руки вверх хлопком над головой. 2-и.п. Д- 5по 10 в чередовании с ходьбой.

3. Бег по залу врассыпную. Упражнение на дыхание.

**Комплекс №2 «Любимые игрушки»**. (3-4 неделя)

1. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы. Ходьба в полуприседе. Бег «змейкой» за направляющим. Обычная ходьба. Построение в три колонны.

2**. ОРУ.**

**«Кукла**». И.п.: основная стойка, руки на поясе.1-отводить руки назад – вниз до сведения лопаток - вдох. 2- и.п.- выдох.

«**Ванька-встанька**»- И.п.: стоя, ноги на ш.п., руки, вниз. 1- руки за голову. 2-3 пружинящие наклоны вправо. 4-и.п.

«**Хлопушка».** И.п.: основная стойка.1- согнутую в колене ногу поднять вверх, одновременно резкое движение обеих рук назад.

3- и.п. повторить движение другой ногой. Д-5раз каждой ногой.

**«Мяч».** И.п.: сидя, упор рук сзади. 1-3 поднять таз. 4- и.п. Д-8 раз.

**«Пирамидка**». И.п.: присесть, руки опущены, касаются пальцев ног.

«**Юла**». И.п.: стоя, ноги вместе, руки на плечах. Прыжки вокруг себя, чередующиеся с ходьбой.

3. Перестроение в одну колонну. Бег «змейкой» за направляющим. Ходьба «змейкой» за направляющим. Ходьба со сменой ведущего.

**Комплекс гимнастики после сна №1.**

**1. Гимнастика в постели.**

И.п.- ребенок лежит на спине, руки вдоль туловища: прижать подбородок к груди ( не поднимая голову), носки потянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками в противоположную сторону, вернуться в исходное положение.

- И.п.- лёжа на животе, руки вверх, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты: потянуться головой и руками в одну сторону, ногами в противоположную, расслабиться.

**2. Самомассаж, предотвращающий простуду (2-3 мин.)**

Воспитатель: Выпал снег, но вот досада- не готовы мы к зиме простужаться нам не надо сделаем массаж себе!

(*Дети делают себе точечный массаж биологически активных зон, предотвращающий простуду):*

- Утка крякает, зовёт всех утят с собою,

*(Поглаживать шею ладонями сверху вниз)*

- А за ними кот идёт, словно к водопою.

*(Указательными пальцами растирать крылья носа)*

- У кота хитрющий вид, их поймать мечтает!

*(Пальцами поглаживает лоб от середины к вискам)*

- Не смотри ты на утят-

Не умеешь плавать!

*(Раздвинув указательный и средний пальцы, сделать «вилочку» и массировать точки около уха)*

**3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)**

* «Лыжник»: имитация ходьбы на лыжах в течении 1,5 минут
* «Дерево»: ноги и туловище стоят неподвижно, а руки и пальцы имитируют колебание ветвей на ветру. Стоят деревья в инее-

То белые, то синие.

* «Птица»: рука выводится вперед на 45 от туловища, большим пальцем вниз. Затем отводится вверх и в сторону.

*На деревья посмотри-*

*Прилетели снегири*.

* «Будут на зиму дрова»: встать в пары, взявшись за правые руки, левую руку спрятать за спину и имитировать движения пальчиков.

Приговаривая:

*Мы сейчас бревно распилим, Пилим- пилим, пилим-пилим*

*Раз-два, Раз-два!*

*Будут на зиму дрова'*

**4. Пальчиковая игра «Снеговик»**

- Давай дружок, смелей дружок,

- Кати по снегу свой снежок

*(Показать, как летят снежки)*

- Он превратится в толстый ком.

*(Показать руками перед собой большой ком*)

- И станет ком Снеговиком.

*(Поставить руки на пояс, покачать головой и улыбнуться)*

- Его улыбка так светла (улыбаться)

- Два глаза, шляпа., нос... метла...

(*Руками показать на глаза, голову, нос, поднять одну руку вверх, раздвинув пальцы («метла»)*

- Но солнце припечёт слегка-

Увы, и нет Снеговика.

*(Развести руки в стороны)*

**5. Водные процедуры. (умывание, обливание рук прохладной водой)**

**Комплекс гимнастики после сна №2**

**Снежинки**

*Перед тем, как дети проснуться, воспитатель раскладывает кусочки ваты на край подушки.*

*Дети проснулись, сели в кроватях. Воспитатель читает стихотворение:*

Светло – пушистая

Снежинка белая,

Какая чистая,

Какая смелая

*У детей на ладони лежит кусочек ваты, они внимательно ее рассматривают.*

Дорогой дальнею

Легко проносится

Не в ввысь лазурную

На землю просится.

*Дети дуют на вату, чтоб поднялась вверх и какое –то время стараются удержать ее в воздухе.*

Но вот кончается

Дорога дальняя

Земли касается

Звезда хрустальная.

*Вата остается у детей на ладони.*

Своей прохладою

Нас охладит она

Волшебной силою

Поднимет дух с утра.

*Дети держат вату на ладони, поочередно выполняют маховые движения то левой рукой, то правой.*

Снежинка белая

Лежит, качается

Один лишь ветер с ней

Смог позабавиться.

*Дети кладут вату на живот и делают резко вдох-выдох животом.*

Нам не понять судьбы

Звезды – красавицы,

А вот играть нам с ней

Уж очень нравится.

*Вата лежит на животе, а дети руками и ногами выполняют движение «ножницы».*

Возьмем мы бережно

Свою снежиночку,

Положим все ее

В свою корзиночку.

*Дети, держа вату в руке, встают с кроватей и кладут ее в корзиночку воспитателю.*

Пора идти нам всем

Дорогой мокрою,

Чтобы попасть опять

В страну холодную.

*Дети идут по солевой и коррегирующей дорожке к стульчикам.*

**Взаимодействие с семьёй:**

1. Познакомить родителей с темой месяца и задачами по теме.
2. Помощь в оснащении группы материалами по теме.
3. Помощь родителей в оформлении выставки новогодних елочных игрушек.
4. Помощь родителей в оформлении группы к новогоднему празднику.
5. Творческое задание: «Новогодние украшения».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 30 ноября** | Дежурство по группе.  Раздел: «Один дома»  Беседы: «Спички- детям не игрушка!»  Рассматривание картинок, загадки  С/ри «Дом-больница» (Рассматривание домашней аптечки, какие бывают лекарства. Помочь детям сделать вывод, что лекарства, таблетки приносят пользу, если их назначает врач и назначение исполняют родители)  «Для кого огонь друг»  Игровая задача: знакомить детей с правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём**.**  Рассматривание зимних пейзажей, иллюстраций.  Утренняя гимнастика  Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак. | **ФКЦМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | «Проказы матушки - зимы». Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры русского народного творчества. Васильева комплексные занятия стр.126, №3.  По плану музыкального руководителя.  «Зима». Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Комарова стр.61, №38. | Каринки, книга со стихами, потешками. Презентация.  Бумага, гуашь, краски , салфетка, баночки с водой. | Изучаем транспорт Цель: закрепить знания детей о транспортных средствах  Описание и вопросы: Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт видели дети на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта.  П/и: «Займи свое место», Х/и: «Мышеловка». Веселые старты.  Труд в природе Подмести дорожки от снега | Постепенный подъем, гимнастика - побудка после сна, гигиенические процедуры  Чтение отрывка из произведения Б. Житкова “Что я видел”:  “Эта спичка невеличка” Довести до понимания детей предназначение спичек в доме; а познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички  «Что нужно пожарным?»  Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.  Игры: «Опасно -безопасно!» | Наблюдение за небом зимой. П/и: «Шишки, желуди, орехи». Х/и: «Лавата». |
| **Вторник 1 декабря** | Раздел: «Будем здоровы»  Коллективная беседа «Чего мы боимся?»  Учить детей осознавать понятия «добро» и «зло». Выяснить, что такое «детские страхи», как они влияют на здоровье детей, учить избегать их, бороться с ними.  Настольные игры: «Что у нас внутри»  «Знакомые незнакомцы»  Рассматривание разных ваз, игры в посудку.  Утренняя гимнастика  Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак. | . **ФЭМП**  **Аппликация**  **Физическая культура 2 половина дня** | . «Число и цифра 9». Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9, упражнять в счете в пределах 9, учить увеличивать числа на один. Новикова стр.38, №14.  «Большие и маленькие вазочки». Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Комарова стр.65, №43 Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, повторить перебрасывание мяча. Пензулаева стр.47, №1. | Счетные палочки, цифры.  Бумага, ножницы, клей  Мячи, наклонная доска, обручи. | Наблюдение за синицей-продолжать наблюдение за птицами: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.  Дидактическая игра «Назови одним словом» -дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов.  Труд на участке  Упражнение на развитие мелкой моторики рук. -покрошить хлеб для птиц, пальчиковая гимнастика «Птичка»  Подвижная игра «Птички летают» | Постепенный подъем, гимнастика - побудка после сна, гигиенические процедуры  С/ролевые игры: «День рождения куклы», «Моя семья»  Помочь детям понять смысл пословиц: «Всякая ссора красна миром» «Добрые слова дороже богатства Дидактические игры: «Мамины помощники», «Полезно - неполезно»  Рисование на тему «Я здоровый и счастливый!» | Наблюдаем за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим. Подвижная игра «Дорожки» Цель: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего |
| **Среда 2 декабря** | Раздел: « Другие люди - кто они?»  Беседа «Встреча с незнакомцем», рассматривание иллюстраций по теме Довести до сведения, кого мы называем опасными людьми (психических больных, наркоманов, воров, похитителей, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Побеседовать о работе сотрудников полиции.  Д/ игра «Помоги мальчику добраться до дому». (Лабиринт)  «Учимся – играючи» - книжка раскраска  Дежурство в уголке природы.  Утренняя гимнастика  Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак. | . **Развитие речи**  **Физическая культура**  **Кружок «Родничок»** | Чтение стихотворений о зиме. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Гербова стр.54, №1.  Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, повторить перебрасывание мяча. Пензулаева стр.48, №2  «Здравствуй, зимушка – зима!». Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз». | Книга со стихами.  Мячи, наклонная доска, обручи. | «Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности»  Рассказ воспитателя  Беседа «Кто нас защищает» Обыгрывание и обсуждение ситуаций  Д/и «Поговорим без слов»  Дидактическое упражнение «Кто быстрее посчитает  пуговицы»  Подвижная игра «Мы веселые ребята» -развивать активный бег, умение быть внимательным, сдержанным.  Труд на участке смести песок с лавочек. | Постепенный подъем, гимнастика - побудка после сна, гигиенические процедуры  Чтение рассказа «Марта и Чичи в парке» (из «Осторожные сказки» Т.А.Шорыгиной).  Опасные ситуации: «Если в дверь постучали».  «Если чужой приходит в дом» Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец «Рассели животных по домам». (закрепление знаний  о местах проживания животных, названиях их жилищ). Настольные игры: «Азбука безопасности». ожности», «Это надо знать», «Будь осторожен» | Наблюдение за поведением птиц у кормушки П\игра: «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль») Труд в природе  Сгрести снег к стволам деревьев. Подвижная игра ««Ловишки из круга». |
| **Четверг 3 декабря** | Раздел: « Дорожная грамота»  «Что означают дорожные знаки»  Рассматривание демонстрационного материала «Транспорт»  Чтение Пикулева Н. «Стойте, ждите ,проходите.» Пальчиковые игра «Шофѐр»  Конструктивные игры «Машины»(Из конструкторов типа Лего»«Гараж для машины»(из кубиков). Изготовление настольной игры «Улицы города».  Утренняя гимнастика  Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак. | **Конструирование**  **Музыка** | «Грузовик». Развивать умение конструировать из строительного материала, развивать самостоятельность, закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг другу узкой короткой стороной («дорога»). Васильева Комплексные занятия стр. 126, №4.  По плану музыкального руководителя. |  | Переходим через улицу  Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице.  Труд на приводим в порядок участок.  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»  Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» | Постепенный подъем, гимнастика - побудка после сна, гигиенические процедуры  Чтение художественной литературы: Цыферов «Светофор», Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки»  Вызвать у детей желание всегда соблюдать ПДД.  Рассматривание альбома «Улицы нашего города».  Разгадывание загадок о дорожных знаках | Наблюдение за подъезжающими автомобилями. Игры по выбору детей. |
| **Пятница 4 декабря** | **Раздел: «Мы и природа»**  Дидактическая игра «Назови ласково» - умение подбирать уменьшительно-ласкательные суффиксы, закреплять обобщенные слова.  Дидактическая игра «Разложи правильно» -закреплять умение классифицировать предметы по теме  "Сигналы опасности в природе "Цель: Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, звук) Д.и. "Правила поведения в лесу.  Утренняя гимнастика  Подготовка к завтраку: гигиенические процедуры, дежурство. Завтрак | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня** | Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Упражнять детей в умении различать и выполнять задание на пространственное перемещение предмет («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). Гербова стр.55, №2.  «Большие и маленькие ели». Учить детей располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Комарова стр.63, №40.  Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании на дальность. Пензулаева стр. 49, №3. | Лист бумаги, цветные круги.  Бумага, гуашь,, акварель, карандаши на выбор, банка с водой, салфетки. | Экскурсия по экологической тропе первые признаки зимы. уточнить знание детей об изменениях в природе зимой: земля покрывается снегом, растительность исчезла, некоторые птицы улетели на юг; сформировать знания о способах приспособления деревьев к зиме (лиственные деревья сбрасывают листья).  П/и по выбору детей.  Труд на участке собираем веточки. | Постепенный подъем, гимнастика - побудка после сна, гигиенические процедуры  Развлечение Викторина «Наша безопасность».  Генеральная уборка в игровых уголках. | Наблюдение за деревьями зимой. Игры по выбору детей. |
| **Понедельник 7 декабря** | Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика  Беседа «Что вы знаете о зиме? Какая зима?» - развивать связанную речь, чувственность к живой и не живой природе зимой  Интеллектуальные игры «Головоломки». «Четвёртый лишний» - закрепить с детьми умение играть вместе.  Рассматривание расписной керамической посуды..  КГН. Во время умывания совершенствовать умение намыливать руки. | **ФКЦМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | История праздника «Новый год». Познакомить детей с историей праздника Новый год, с традициями празднования в разных странах.  По плану музыкального руководителя.  Занятие 42.Комарова стр.65.  **Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»** Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. |  | **Наблюдение за небом -**продолжать наблюдать за зимним небом. Побудить детей к словесному описанию неба  Знакомство с приметами: если зимой тепло - летом холодно; зима морозная - лето жаркое.  **Инд. работа** с «Кто скорее добежит до флажка» - закрепить бег от предмета к предмету.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега к корням деревьев. - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  **П/и** «Снег кружиться» - соотносить действие с текстом. | Постепенный подъем, гимнастика после сна  **Инд. работа** с закрепить умение выворачивать одежду.  **Беседа о снеге по вопрсам «Какой снег? Зачем нам зимой снег?» -**развивать познавательный интерес к снегу.  **Исследовательская деятельность «Из чего состоит снег» -**рассуждать о том, от чего зависят изменения в природе.  Открытие «мастерской Деда Мороза» | **Наблюдение** за луной –продолжать расширять знания о неживой природе.  **Инд. работа** с закрепить части суток.  Скольжение на ледяных дорожках. |
| **Вторник 8 декабря** | Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика  **Беседа**«Почему зимой холодно? Какие признаки зимы вы знаете? Чем отличается зимняя природа от осенней» - развивать связанную речь.  **Д/и «Когда это бывает» -**учить различать и называть времена года.  **Инд. работа** дид. игра «Какие телепередачи вам нравятся. Почему»» - закреплять связную речь.  **Во время дежурства** закрепить умение раскладывать ложки, вилки, ставить салфетницы, бокалы – воспитывать желание помогать взрослым | **ФЭМП**  **Лепка**  **Физическая культура2 половина дня** | Деление целого на равные части. Учить детей делить на равные части, показывать и называть части.  Новикова стр.40, №15.  Занятие 39. **Лепка «Котенок»** Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы.  Комарова стр.63.  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.  Пензулаева стр.50 | Флажки по количеству детей, мячи (диаметр 8—10 см) на полгруппы, 8—10 кеглей. | **Наблюдение** **за долготой дня**- формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.  Чтение стихотворения Я.Купала «Зима»  **Инд.** «Угадай чей след»  Знакомство с приметами: зимой солнце садиться в облака – к снегопаду; солнце всходит красное на метель.  **Трудовая деятельность**  Расчистка от снега кормушек, насыпание корма для птиц.  **П/и** «Мороз – красный нос» (ОД – бег) разучивание  - развивать ловкость, быстроту движения. | Постепенный подъем, гимнастика после сна  **Инд. работа**  д/и» Скажи наоборот» - закрепление знаний о сезонной одежде  **Д/и**«Природа человек» - закрепить, систематизировать знания о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа.  Работа в «мастерской Деда Мороза» | **Наблюдение** за звёздами –продолжать знакомить с явлениями неживой природы.  **Инд. работа** д/и «Найди своё место – учить детей считать предметы и соотносить их количество с цифрой.  **П/и** «Хитрая лиса» - продолжать формировать умение бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. |
| **Среда 9 декабря** | Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика  **Беседа**«Как люди одеваются зимой» - закрепить знания детей о последовательном одевании на прогулку зимой.  **Д/и «Разложи по группам**» - учить группировать одежду гардероба: одежда, обувь, головные уборы  **Инд. работа** беседа «Почему зимой рано темнеет» - закреплять знания о времени суток.  **КГН.** Во время умывания продолжать формировать умение детей правильно пользоваться мылом, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. | **Развитие речи**  **Физическая культура**  **Кружок «Родничок» 2 половина дня** | Занятие 3. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»  **Цель.** Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.  Гербова стр.57.  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.  Пензулаева стр.51  «Загадывание загадок о зиме. Знакомство со сказкой К.Д. Уинского «Проказы старухи мимы»». | Флажки, кегли, набивной мяч. | **Наблюдение** **за погодой-**  уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные и углублять представления о зимних явлениях.  Загадывание детям загадок о зимних месяцах, о зиме.  **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке – воспитывать желание трудиться в коллективе.  **П/и** «Мороз – красный нос» (ОД – бег) разучивание  - развивать ловкость, быстроту движения.  **П/и** «Рыбаки и рыбы». | Постепенный подъем, гимнастика после сна  д/и «Пазлы» - получить из маленьких кусочков большую цельную картинку.  **Рассматривание картины В. Токарева**«Зимушка – зима» -  уточнить признаки зимы. упражнять в составлении предложений, рассказов, активизировать словарь по данной теме.  Работа в «мастерской Деда Мороза» | **Наблюдение** за следами птиц на снегу.  **Инд.** закрепить умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.  **П/и** «Загони льдинку в лунку» - продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве. |
| **Четверг 10 декабря** | Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика  **Беседа**«Какие правила безопасности нужно соблюдать зимой?  **стихотворения А.Пушкина «Зимнее утро»**- закрепить знания детей о зиме.  **Д/ и** «Узоры» (лего – конструктор)- закреплять умение собирать узоры из лего - конструктора  **КГН.** Во время завтрака закрепить умение пользоваться салфеткой. | **Конструирование**  **Музыка** | **«Изготовление новогодних игрушек»**  совершенствовать умение работать с бумагой; создавать из бумаги объёмные фигуры;   - развивать творческое воображение, художественный вкус;   - воспитывать аккуратность, эмоциональную отзывчивость.  Конспект.  По плану музыкального руководителя. | Наглядный материал (новогодние игрушки и гирлянда из бумаги), магнитофон с аудио кассетой; на каждого ребёнка: цветная бумага (10 x 15), клей – карандаш, ножницы, салфетки. | **Наблюдение** **за снежинками**  Знакомить детей с красотой природы.  **Инд. работа** закреплять умение детей прыгать через снежный ров на двух ногах (ширина 50 см.)  **Трудовая деятельность**  Украшение участка снежными постройками.  **П/и** «Мяч водящему»  - развивать умение бросать и ловить мяч.  **П/и** «Мороз – красный нос» (ОД – бег) - развивать ловкость, быстроту движения. | Постепенный подъем, гимнастика после сна  **Инд. работа** закрепить умение закрепить умение застегивать пуговицы.  **Сюжетно-ролевая игра** «Угостим гостей чаем» - способствовать развитию игрового сюжета, формировать умение выполнять роль до конца.  Работа в «мастерской Деда Мороза» | **Игра-хоровод «Новый год»**  **Инд. работа** «Расскажи без слов» - рассказать о выразительных средствах музыки  Знакомство с приметами: снежные хлопья стали крупными – значит жди оттепели; первый сухой снег обещает тёплое лето.  **П/и** «Лиса в курятнике» - закреплять мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. |
| **Пятница 11 декабря** | Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика  Рассмотреть с детьми предметы, украшенные разными узорами. Обратить внимание на форму и цвет узоров – развивать композиционные умения, цветовое восприятие, закрепить форму (круг, квадрат, треугольник).  **Настольно-печатная игра** «Когда это бывает?» - закрепить знание детей о частях суток, воспитывать внимание.  **Инд.** закрепить признаки зимы.  **КГН.**Во время обеда закрепить умение правильно держать ложку. | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня** | Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш  Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *с – ш* , на определение позиции звука в слове.  Гербова стр.58.  Занятие 41. **Рисование «Птицы синие и красные». Комарова стр.64.**  Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью  Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».  Пензулаева стр.51. |  | **Наблюдение**за синицей – продолжать вызывать интерес к пернатым; познакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностью внешнего вида.  **Инд. работа** закрепить умение прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.  **Трудовая деятельность**  Уборка снега со скамеек, дорожек.  **П/и** «Хитрая лиса» - продолжать формировать умение бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.  **П/и** «Перелет птиц» - упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы | Постепенный подъем, гимнастика после сна  **Физкультурный досуг «Зимушка-зима»** развивать координацию движений детей, память, внимание, сообразительность.  Кто больше назовёт зимних видов спорта  Слепи снеговика  Разбери снежный завал  Ловкие хоккеисты  Генеральная уборка в группе и стирка кукольного белья.  Работа в «мастерской Деда Мороза» | **Наблюдение**за снегопадом – закреплять знания о сезонном явлении снегопаде.  **Инд.** упражнять в назывании птиц по описанию.  **Игры с выносным материалом**  **П/и** «Дед Мороз», «Снег кружится» - продолжать формировать умение соотносить собственное действие с действием участников игры |
| **Понедельник 14 декабря** | Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика Беседа Кто такой Дед Мороз? А Дед Мороз настоящий?  А где живет Дед Мороз? Во дворце? А почему наряжают ёлочку? А мы группу будем украшать к празднику? Рассказ воспитателя: “Как правильно украшать елку”.  Отгадывание загадок из сундука Деда Мороза.  Настольно-печатная игра: “Собери картинку”.  Дежурство и выполнение поручений. | **ФЦКМ**  **Музыка**  **Рисование.** | История вещей. Вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта. Васильева стр. 139, №1.  По плану музыкального руководителя.  «По замыслу». Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски или другие материалы. Комарова стр.66, №44. | Презентация  Бумага разных размеров и цветов, краски, карандаши, восковые мелки. | Наблюдение за птицами. формировать желание заботиться о зимующих птицах, подсыпать корм в кормушки; расширять знания о зимующих птицах, развешивать сало для синичек.  Игры со снегом. Расчистка от снега дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.  Подвижные игры  «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом. | Постепенный подъем, гимнастика после сна  Чтение и восприятие художественной литературы: «Дед Мороз прислал нам елку» В. Петрова  Сюжетно-ролевая игра: «Почта» Мороза. Цель: воспитывать культуру взаимоотношения между детьми. Выкладывание елки из геометрической мозаики. Работа в «мастерской Деда Мороза» | Дать поручение. Насыпать семечки в кормушку для птиц – воспитывать сострадание к братьям нашим меньшим. «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Цели: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. Д/и «Природа и человек» - систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даѐт человеку природа |
| **Вторник 15 декабря** | Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика Беседа: “Новогодние пожелания”  «Назови наоборот» (первое слово, а дети подбирают антоним: Добрый – злой Старый – молодой Сладкий – кислый  Слабый – сильный Храбрый – трусливый и так далее.  Наблюдение за погодой. Календарь природы. Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?»  Рассматривание открыток. Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Дежурство, выполнение поручений. | **ФЭМП**  **Аппликация**  **Физическая культура 2 половина дня** | «Изменение протяженности».  Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8, развивать логическое мышление.  Новикова стр.43, №16  «Новогодняя поздравительная открытка». Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображение. Комарова стр.68, №47.  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.  Пензулаева стр.52,№7. | Новогодние открытки, цветная бумага, салфетки, картон, клей.  Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки (8 - 10 шт.). | Наблюдения за сезонными явлениями:  воспитывать наблюдательность и внимание - продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей  Опыт «Снег и лѐд – вода» установить причинно – следственные зависимости и сделать выводы.  П/и «Мороз, Красный нос» - развивать двигательную активность детей на прогулке. | Постепенный подъем, гимнастика после сна  Сюжетно-ролевая игра: “Семья – встреча Нового Года”.  ЧХЛ «Новогоднее поздравление снеговика» А. Усачев  Украшение приемной к Новому году детскими поделками  Пальчиковые игры: «На елке»; «Перед нами елочка»  Елочная игрушка из соленого теста «Снежинка»  .Работа в «мастерской Деда Мороза» | Игры со снегом: «Следы», «Украсим участок фигурами», «Раскрасим снег»  Внести: выносной материал для игр со снегом, клюшки, шайбы, лыжи для самостоятельного катания |
| **Среда 16декабря** | Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы»  Разучивание потешки «На ледок- то, на ледок выпал беленький снежок» Решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник»  Работа с календарем природы  «Слоговой аукцион»  Математическая игра «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков цветных.  Дежурство, выполнение поручений. | **Развитие речи**  **Физическая культура**  **Кружок «Родничок» 2 половина дня** | Занятие 5. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»  Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».  Гербова стр. 60.  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.  Пензулаева стр.53,№8  «С новым годом со всем родом!» Рассказать о традициях празднования нового года. Пение песен. | Книга со сказками. | Наблюдения за живыми объектами продолжать наблюдение за деревьями зимой, рассказать, как сберечь их от сильных морозов.  Укрепление снегом молодых деревьев. Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). «Попади в цель».. | Постепенный подъем, гимнастика после сна  Чтение Г. Андерсен «Снежная королева» -  Сюжетно-ролевая игра: “Семья – встреча Нового Года”.  Д/и «Что это за птица?» - закрепить названия зимующих птиц.  Д/и «Третий лишний» - закрепить классификацию птиц: зимующие, перелётные, оседлые.  дидактическая игра: «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь».  Работа в «мастерской Деда Мороза» | Наблюдение за поведением птиц у кормушки П\игра: «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль») Выносной материал |
| **Четверг 17декабря** | Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика  Приветствие с использованием колокольчика. Дети передают друг другу колокольчик, произнося при этом такие слова:  – Здравствуй, ... Дин-дан-дон.  .  Д/и «Что забыл нарисовать художник?».  Цель – правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа родительного падежа.  Трудовая деятельность  Уход за комнатными растениями, рыхление, полив. | **Конструирование**  **Музыка** | Елка из бросового материала.  По плану музыкального руководителя. |  | Наблюдения за хвойными деревьями. Цель: закрепить знания за хвойными деревьями. Цель: закрепить знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Какие деревья украшают лес зимой?  Стоят дома высокие, Этажи несчетные,  Шпили колючие, Под тучами могучими.  Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  Д/и «Я собираюсь на прогулку» - Трудовая деятельность Уборка участка от снега | Постепенный подъем, гимнастика после сна  Новогодний калейдоскоп стихов.  Повторять стихотворения, посвященные новому году, выразительно их читать. Выразительное чтение стихотворений про Новый год.  Составление рассказа “Дед мороз едет на ёлку”.  Д/и «Найди пару (варежки)» - развивать внимание, закрепить знание о цвете, форме, величине предметов  Работа в «мастерской Деда Мороза» | Подвижная игра: «Прокати снежок». Совершенствовать основные виды движений. Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, воспитывать желание играть дружно и весело**.** |
| **Пятница 18 декабря** | Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика  Разучить с детьми р. н. попевку «Снежная баба» - развивать дикцию, правильное дыхание. Объяснить, что «тын» - это забор, изгородь. Д/и «Кто больше назовет предметов круглой, квадратной или другой формы». развивать быстроту мышления, речевую активность, внимание  «Рисуем ёлку, снеговика» (по крупе, рассыпанной на подносе, под руководством воспитателя) | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня** | Занятие 6. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»  Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».  Гербова стр. 60.  «Снежинка». Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты, располагать узор на бумаге в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию. Комарова стр.67, №46.  Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.  Пензулаева 53, 9 |  | Наблюдение за ветром расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Труд Предложить детям собрать ветки.  П/и «Светофор» - действовать по сигналу, закрепить правила поведения на улице  Разучить считалку: Бежит зайка по дороге,  Да устали сильно ноги.  Захотелось зайке спать,  Выходи, тебе искать! | Постепенный подъем, гимнастика после сна  Хозяйственно – бытовой труд. Мытьѐ игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действии  Инсценирование сказки «Какая бывает зима?»  Работа в «мастерской Деда Мороза» | Игры по выбору детей**.** |
| **Понедельник 21 декабря** | **Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика**  **Беседа:** «Какое время года?» «Зимние приметы»  Цель: закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях, праздниках.  **Д/И.** «Магазин ѐлочных игрушек»  Просмотр иллюстраций «Новый год в разных странах»;  Чтение стихотворения И.Сурикова «Зима»  Повторить стихи к новогоднему утреннику. | **ФКЦМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня.** | «Новый год у ворот». Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, и истории их возникновения, обогащать словарный запас. Васильева Комплексные занятия стр.146, № 1.  По плану музыкального руководителя.  «Наша нарядная елка». Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Комарова стр. 69, № 48. | Видео презентация  Альбомные листы, краски, салфетка, кисти, палитра. | **Наблюдение за снегопадом**. **Цель:** формировать представление о свойствах снега;  **Исследовательская деятельность:** измерение глубины снежного покрова палочкой или линейкой, отмечать его высоту после каждого снегопада.  **П/И**. «Лесной переполох», «Были бы у ѐлочки ножки»  **Труд:** Стряхивание снега с ветвей деревьев (после обильного снегопада). | Постепенный подъем, гимнастика после сна  Чтение сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршака.  Работа в «мастерской Деда Мороза»  Изготовление украшений к празднику. | Опытно-экспериментальная деятельность:  «Где снежинки» -закреплять знания о различных состояниях воды. Игровые упражнения «Кто самый меткий» |
| **Вторник 22 декабря** | **Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика**  **Беседа:** «Я бы хотел получить в подарок от Деда  Мороза…» (составление письма с пожеланиями)  **Рассматривание картины** «Зимние забавы»  Чтение стихотворения  С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»;  «Бусы для ёлочки» - развивать мелкую моторику, глазомер, терпение.  **Подготовка к новогоднему празднику.** | **ФЭМП**  **Лепка**  **Физическая культура 2 половина дня** | «Календарь». Познакомить детей с календарем, рассказать о разных видах календарей, вызвать стремление планировать свою жизнь по календарю Новикова стр. 45, №17.  «Снегурочка». Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека. Комарова стр. 71, № 50.  . Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.  Пензулаева стр. 54,№10. | Разные виды календарей.  Игрушка Снегурочка, пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.  Обручи по количеству детей, скамейка гимнастическая (высота 30 см), кубики (высота 6 см), 6—8 кеглей, мячи. | **Наблюдение за водой на улице.**  **Цель**: закреплять знания о разнообразных состояниях воды;  **Исследовательская деятельность:** Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. Делать цветные льдинки и украшать ими участок.  **П/И** «Волк во рву», «Мышеловка».  **Труд:** Уход за растениями, растущими на участке. | Постепенный подъем, гимнастика после сна  Просмотр мультфильма по сказке «Двенадцать месяцев».  Работа в «мастерской Деда Мороза» | Наблюдение «Одежда взрослых и детей»  Задачи: Систематизировать знание детей о зимней одежде, предложить ребятам рассказать , почему важно одеваться по погоде , как одежда защищает от холода. Актуализировать в речи детей соответствующие понятия.  Помогаем малышам |
| **Среда 23 декабря** | **Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика**  **Беседы:** «Как правильно украшать ѐлку», «Ёлочные гирлянды – красиво, небезопасно»  **Цель**: Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ѐлки.  **Чтение художественной литературы:** Н.Калинина  «Про снежный колобок», Е. Чарушин «Как заяц спать ложится».  **Цель**: Формировать умения понимать характер героев произведений. | **Развитие речи**  **Физическая культура**  **Кружок «Родничок»** | Занятие 7. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…» Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.  Гербова стр.54.  . Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Пезулаева стр.56, №11.  «Новогодний калейдоскоп стихотворений». | Обручи по количеству детей, скамейка гимнастическая (высота 30 см), кубики (высота 6 см), 6—8 кеглей, мячи. | **Наблюдение за инеем.**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с явлением в природе – инеем. Развивать наблюдательность. Интерес к явлениям неживой природы.  **П/И.**  **Труд**: Помогать дворнику в уборке участка. | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Разучивание ролей по сказке «Двенадцать месяцев».  Работа в «мастерской Деда Мороза». Изготовлений украшений к празднику. | Наблюдение за вороной.  Задачи: Продолжаем закреплять умение детей отличать ворону от других птиц по внешнему виду и голосу, отметить особенности поведения в зимний период.  «Защитное свойство снега»  Задачи: Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений. Для выявления названных детьми свойств снега. |
| **Четверг 24 декабря** | Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика  Сюжетно – ролевая игра «Семья» - «Готовимся  к встрече Нового года»  Игры со строительным материалом.  Дежурство в уголке природы. | **Конструирование**  **Музыка** | Микрорайон города.  Упражнять детей в рисовании планов, совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности. Куцакова стр. 26, №5.  По плану музыкального руководителя. | Бумага, карандаши, строительный материал, конструкторы | **Наблюдение за ветром**  **Цели:**  расширять и углублять знания о неживой природе;  формировать интерес к природным явлениям.  **Труд:**  **Постройка снежных фигур.**  **Цель:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  **Подвижная игра** «Кто самый меткий?». | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Изготовление корзины с подснежникам  из бросового материала. Работа в  «мастерской Деда Мороза» | Игра-эстафета «Передал - садись»  Наблюдение : следы на снегу.  Задачи: Продолжаем учить детей определять по следам птиц.  Самостоятельная двигательная деятельность детей. |
| **Пятница 25 декабря** | **Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика**  Беседа с использованием личного опыта детей «Как отмечается Новый год в вашей семье», «Новый год без елки»  Словесная игра  «Какая елочка?» - подбор определений к слову елочка.  Заучивание стихотворения З.Александровой «Елочка». | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня** | Занятие 8. Дидактические игры со словами  Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.  Гербова стр.56.   Занятие 49. **Рисование «Усатый-полосатый»** Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования. Комарова  Разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений. Пензулаева стр.56, № 12 |  | **Наблюдение за хвойными деревьями**  **Цели:** закреплять знания о деревьях;  развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.  **Исследовательская деятельность:** Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).  **Труд:** Сгребание снега к деревьям.  **Цель:** воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.  **П/И.** «Ловишки», «Хоккей» | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Репетиция спектакля «Двенадцать месяцев» на новогодний утренник.  Работа в «мастерской Деда Мороза» | Наблюдение за птицами зимой  Трудовая деятельность  Очистка участка младших дошкольников от снега.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.  Подвижные игры  «Ловкая пара». |
| **Понедельник 28 декабря** | **Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика**  Беседа «Почему могут быть опасны бенгальские свечи, гирлянды», «Правила поведения» Чтение рассказов и стихотворений по теме. Ю.Катунова «Ёжик ёлку наряжал»  Заучивание стихотворений на утренник. | **ФКЦМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | **Тема: Народные праздники на Руси.**  **Цель:** Продолжать знакомить с русскими народными празд­никами.  Прививать любовь и уважение к народным традициям.  Конспект.  По плану музыкального руководителя.  **Двенадцать месяцев(создание обложки).**  **Цель:** Закреплять знание о роли и особенностях обложки для книги.  Совершенствовать стремление создавать в рисунке образы сказочных героев, используя определенную цветовую гамму. Добиваться соответствия сюжета рисунка определенному моменту литературного произведения. | Видео презентация, книги картины. | **Наблюдение за морозными узорами. Цель:** Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе. Рассмотреть на окне морозные узоры.  **Труд**: Покормить птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений  **П/И** «Кто скорее добежит до флажка?» | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Репетиция спектакля «Двенадцать месяцев» на новогодний утренник.  Работа в «мастерской Деда Мороза».  Изготовление украшений к утреннику. | Наблюдение за солнцем  Задачи: Предложить детям определить и отметить при помощи ориентира длину тени в полдень, сравнить с результатами измерений, проведенных в начале осени .  Спортивные упражнения: скольжения по ледяным дорожкам.  Трудовые поручения на прогулке. Чистка снега на участке. |
| **Вторник 29 декабря** | **Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика**  **Чтение художественной литературы:**  Г.Х .Андерсен «Ёлка», Л. Воронкова «Таня выбирает ѐлку»  **Оригами «Ёлочка»**  Цель: учить детей сгибать квадратный лист бумаги, используя образец-чертёж.  **Подготовка к новогоднему празднику.** | **ФЭМП**  **Аппликация**  **Физическая культура 2 половина дня** | «Новогодние приключения в стране математике».  Интегрированное занятие.  **Тема: Украшение для ёлки.**  **Цель:** Продолжать учить детей пользоваться различными материалами при выполнении аппликации; упражнять детей в вырезании силуэтов по контуру.  Повторение. Подвижные игры: «Медведи и пчелы», «Хитрая лиса», «Пятнашки», «Гуси-лебеди». |  | **Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками**. **Цель**: Формировать представление об инее как об одном из состояний воды.  **Труд**: Очистить участок от снега. **Цель:** Воспитывать желание трудиться в коллективе сверстников  **П/И** «Попади в цель», «Встречные перебежки». | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Рассматривание иллюстраций и обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. Сформулировать и отобразить при помощи символьных рисунков правила безопасного поведения  Совместный труд - украшение елки в группе. | Украшение елочек вокруг детского сада.  Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки.  Расчистка дорожек от снега………… |
| **Среда 30 декабря** | **Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика**  Настольные игры по выбору детей. | Новогодний утренник по сказке «Двенадцать месяцев» | | | | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Чтение художественной литературы С. Маршак «Песня о елке»;  К. Чуковский «Ёлка».  С.Городецкий «Котёнок»,  С.Есенин «Берёза»  Работа в «мастерской Деда Мороза» | Игры на свежем воздухе по выбору детей. |
| **Четверг 31 декабря** | **Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика**  **Сюжетно – ролевая игра «В магазин за**  **подарками к Новому году» Цель:** учить детей  самостоятельно организовывать игровое  пространство, находить разумные  компромиссы в распределении ролей.  **Беседа: «Чтобы не испортить праздник»**  **Цель:** формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки. Рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов. | **Конструирование**  **Музыка** | Маски из бумаги – развивать мелкую моторику; развивать умение видеть в поделке предметы окружения.  По плану музыкального руководителя. |  | **Наблюдение за снегом.**  **Цель:** Продолжать знакомство с природным явлением – снегом.  **Игры со снегом:** строим город-учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.  **П/И** «Снежная карусель» | Постепенный подъем, гимнастика после сна  Рассматривание книг и иллюстраций о новогоднем празднике  Настольные игры «Кто назовёт больше» «Логический поезд» | Игры на свежем воздухе по выбору детей. |

ОКТЯБРЬ

**Тема:** **«**РОЖДЕСТВО» (11.01.2016 – 15.01.2016)

Цель знакомить с Рождеством, обычаем. Формировать представления детей о народном празднике знакомить с зимними забавами, играми, колядками. **Итоговое мероприятие:** «Пришла коляда – отворяй ворота» - музыкально-спортивное мероприятие

**Тема: «**Зима**». ( 18.01.2016 – 29.01.2016)**

Цель: Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними вида ми спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

**Итогового мероприятия:** Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

**Работа с родителями:**

**Предметно – развивающая среда:**

**Комплексы утренней гимнастики**

Комплекс № 1 с флажками.

1 часть. Ходьба по кругу взявшись за руки. Подается сигнал к остановке, повороту в другую сторону, и ходьба продолжается; затем дети переходят на бег в обе стороны поочередно. Перестроение в колонны.

2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.

1. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1 — флажки вперед;

2 — флажки вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

2. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1 — шаг правой ногой вперед, флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6—7 раз).

3. И. п.: сидя на полу, флажки у груди. 1 — наклон вперед к правой (левой)ноге, коснуться палочками носков; 2 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).

4. И. п.: стоя на коленях, флажки у груди. 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение (8 раз).

5. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1—2 — присесть, флажки вперед; 3—4 — вернуться в исходное положение (6—7 раз).

6. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1—8 (3 раза).

Подвижная игра «Ловишки-перебежки».

3 часть. «Сделай фигуру».

**Комплекс № 2**

1 часть. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя остановиться и «сделать фигуру», затем снова ходьба; бег врассыпную.

2 часть. Общеразвивающие упражнения.

1. И. п.: основная стойка руки в стороны. 1—— согнуть руки к плечам, пальцы сжать в кулаки; 2— вернуться в исходное положение (6—7 раз).

2. И. п.: основная стойка, руки на поясе. 1 — правую ногу поставить вперед на носок; 2—вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

3. И. п.: ноги врозь, руки в стороны. 1 —2 — наклон вперед, коснуться пальцами пола; 3—4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — согнуть колени, обхватить руками, прижаться головой к коленям; 2 -— вернуться в исходное положение (5—6 раз).

5. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вращение попеременно согнутыми ногами («велосипед») на счет 1—8, затем пауза, отдых и снова повторить (5—6 раз).

6. И. п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 — поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

7. И, п.: основная стойка, руки на поясе. На счет 1-4 - прыжки на правой ноге, на счет 5-8- на левой ноге, затем пауза и снова прыжки (3—4 раза).

П/ и «Мороз-Красный нос».

3 часть. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс бодрящей гимнастики №1

Перед тем, как дети проснуться, воспитатель раскладывает кусочки ваты на край подушки.

Дети проснулись, сели в кроватях. Воспитатель читает стихотворение:

Светло – пушистая

Снежинка белая,

Какая чистая,

Какая смелая

( У детей на ладони лежит кусочек ваты, они внимательно ее рассматривают.)

Дорогой дальнею

Легко проносится

Не в ввысь лазурную

На землю просится.

( Дети дуют на вату, чтоб поднялась вверх и какое –то время стараются удержать ее в воздухе.)

Но вот кончается

Дорога дальняя

Земли касается

Звезда хрустальная.

( Вата остается у детей на ладони.)

Своей прохладою

Нас охладит она

Волшебной силою

Поднимет дух с утра.

( Дети держат вату на ладони, поочередно выполняют маховые движения то левой рукой, то правой.)

Снежинка белая

Лежит, качается

Один лишь ветер с ней

Смог позабавиться.

( Дети кладут вату на живот и делают резко вдох-выдох животом.)

Нам не понять судьбы

Звезды – красавицы,

А вот играть нам с ней

Уж очень нравится.

( Вата лежит на животе, а дети руками и ногами выполняют движение «ножницы».)

Возьмем мы бережно

Свою снежиночку,

Положим все ее

В свою корзиночку.

( Дети, держа вату в руке, встают с кроватей и кладут ее в корзиночку воспитателю.)

Пора идти нам всем

Дорогой мокрою,

Чтобы попасть опять

В страну холодную.

( Дети идут по солевой и коррегирующей дорожке к сту

Комплекс бодрящей гимнастики №2

« Великан и мышь»

Тсс! Тихо! Слушайте, ребята!

Жил великан один когда-то.

Во сне вздохнул он, что есть сил

( Глубокий вдох всей грудью)

И мышь - живую - проглотил!

( Глотательные движения)

Бедняга прибежал к врачу:

- Я мышку съел! Я не шучу!

( Лежа в кровати, дети выполняют «велосипед»)

Был врач умнейший человек,

( Поглаживание висков указательным пальцем)

Он строго глянул из–под век;

( Мимика «строгий взгляд»)

- Откройте рот, скажите «А»

( Тянут звук а-а-а-а-а)

Теперь ощупаем бока

( Щупают себя за бока)

Живот легонечко погладим

( Круговые движения ладонью по часовой стрелке по животу)

Согнем колени и расслабим

( Сгибают и разгибают ноги в коленях)

Но с мышкой видимо не сладим.

Вставайте! Что же вы сидите!

Идите кошку пригласите.

( Дети встают и идут к солевой дорожке)

Но кошка хитрая была

И великана обняла

( Обхватывают себя руками (обнимают)

Прошлись по мокренькой дорожке,

( Идут по солевой дорожке)

Перешагнули через кочки

( Перешагивают через предметы)

Присели. Встали. Убежали.

( Движения в соответствии с текстом)

Но мышка не глупее кошки

Под кочку спряталась тайком

( Присели)

Они ее везде искали

Но так найти и не смогли.

( Идут одеваться к стульчикам.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 11 января** | Прием и утренняя гимнастика.  Дыхательная гимнастика «дуем на снежинку». Познавательно-исследовательская «Что тяжелее»  Предметы: кубик деревянный или пластмассовый. Почему? свойства предметов.  Д/и «Найди по цвету»  Чтение Х. лит-ры: заучивание колядок, закличек: «Сею, сею, посевая, счастья всем я вам желаю»  Дежурство, выполнение поручений. | **ФЦКМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | **Народные праздники на Руси.** Цель: знакомить с Рождеством, обычаями, культурой.  Формировать представления детей о народном празднике  Васильева «комплексные занятия» стр.155, №1.  По плану музыкального руководителя  «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».  Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один или два предмета, объединяющим общим содержанием, предавать в рисунке форму, строение, характерные особенности. Комарова стр. 71, №51. | Открытки, иллюстрации, презентация.  Бумага разного формата, акварель, гуашь, карандаши, кисти, палитра, банки с водой, салфетки. | Наблюдение за вороной  Цели: -  продолжать знакомить с вороной;  углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, раз­множении;  воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.  Трудовая деятельность  Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Подвижные игры  «Вороны».  Цель: учить  Индивидуальная работа  Развитие движений. | Постепенный подъем, гимнастика после сна  Продуктивная: создаем рождественские открытки для родителей  Трудовая. поручение для девочек: нарезать салфетки для столовой  Коммуникативная. Беседа о Рождестве. Обычаи, традиции развлечения. Беседа о личной гигиене, для чего нужно после прогулки мыть руки с мылом  Д\И «собери картину» | Наблюдение за голыми деревьями  Трудовая – сгребание снегом деревья  П\И «Самолеты», «Кто выше» |
| **Вторник 12 января** | Прием и утренняя гимнастика.  Дыхательная гимнастика: «Хомячки»  Беседа составление творческого рассказа: «Народные умельцы», беседа – уход за руками.  Цель: составление простых рассказов, формулирование своих мыслей.  Музыкальная. прослушивание народной песни «Во кузнице»  Дежурство, выполнение поручений. | **ФЭМП**  **Лепка**  **Физическая культура 2 половина дня.** | «Неделя» (интегрированное занятие). Познакомить с названием дней недели, закреплять название частей суток, упражнять в измерении предмета, умении показывать часть, целое. Новикова стр.48, №18.  «Наши гости на новогоднем празднике». Учить передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Комарова стр.74, №55.  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Пензулаева стр. 58, №13. | Отрывной календарь, цветные палочки, 4 обруча, разноцветные квадраты.  Пластилин, стека, доска для лепки. | **Наблюдение за птицами**  **Цель***:* формировать желание детей заботиться о зимующих пти­цах (узнавать птицу, называть части ее тела).  **Трудовая деятельность**  Постройка из снега столовой для птиц.  *Цель:* учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь то­варищу.  **Подвижная игра**  «Снежные кружки».  **Индивидуальная работа**  Развитие движений. | Постепенный подъем, гимнастика после сна  Игра-драматизация «Как на тоненький ледок…»  Цель: Развивать у детей чувство ритма, умение свободно ориентироваться в пространстве.  Пальчикова игра «дружба».  Сюжетная игра  «Универсальный магазин»  Цель: Учить устанавливать контакты в игре, считаться с интересом товарищей.  Самостоятельная игровая деятельность настольно-печатная игра «Подбери национальный костюм Кате» | Наблюдение за небом  Трудовая – уборка веточек с участка  П\И «царь – горы». |
| **Среда 13 января** | Прием и утренняя гимнастика.  Беседа на тему: «Как вести себя в гостях?»  Цель: Формировать навыки культуры поведения в обществе.  Дежурство в уголке природы:  - полив,  - рыхление,  - протереть листья.  Повторить колядки.  Дежурство, выполнение поручений. | **Развитие речи**  **Физическая культура**  **Кружок «Родничок» 2 половина дня** | «Беседа на тему: «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму»». Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Гербова стр.64, №1.  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Пензулаева стр. 59, №14  «Пришла Коляда – отворяй ворота».  Знакомить с зимними забавами, играми, колядками,  воспитывать интерес к объектам русской традиционной культуре. |  | **Наблюдение за снегирём.**  Цели:  учить узнавать птицу по оперению обогащать словарный запас загадками о сороке.  **Трудовая деятельность**  Посыпание скользких дорожек песком.  *Цель:* воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым  **Подвижные игры «**Два мороза**»**  **Индивидуальная работа**  Развитие движений. | Постепенный подъем, гимнастика после сна  Подготовка к празднику «Рождество».  Изготовление костюмов колядовщики.  Свободные игры в настольно – печатные игры. | Наблюдение за солнцем.  Трудовая – чистка дорожек  П\И «Снежная баба», «Хоровод» |
| **Четверг 14 января** | Прием и утренняя гимнастика.  Дыхательная гимнастика «Мыльный пузырь». Рассматривание иллюстраций на тему: «Ремесла на Руси»  Беседа: Как зовут бабушек? Чем занимаются? Каким рукоделием занимается? Для чего? Для чего в доме наводят порядок?  Вспомнить  Какого снегиря мы видели на прогулке описать его.  Дежурство, выполнение поручений. | **Конструирование**  **Музыка** | «Снегирь - из бумаги». Цель: Закреплять умение создавать объемное изображение, используя технику сминания бумаги в комочки. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность. Воспитывать заботливое отношение к птицам.  Конспект.  По плану музыкального руководителя |  | **Наблюдение за ветром**  **Цель***:* продолжать совершенствовать навыки в определении на­личия и направления ветра.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место для построек.  **Подвижные игры**  «Ловишки».  **Индивидуальная работа**  «Гонки на санках». | Постепенный подъем, гимнастика после сна  Предложить мальчикам подклеить книги, картинки клеем, после клея вымыть руки и насухо вытереть полотенцем.  Повторить колядки и песни к развлечению. | Наблюдение снежинкамиТрудовая – уборка бумажек с участка  П\И «Как под горкой снег», «Карусель» |
| **Пятница 15 января** | Прием и утренняя гимнастика.  Рассматривание картинок как дети играют зимой? Чтение Н.Носова  «Рассматривание книг, иллюстраций разных художников к знакомым детям русским народным сказкам.  Цель: Предложить детям вспомнить сказки по иллюстрациям, отметить средства выразительности, определяющие характеры образов.  На горке».  Дежурство, выполнение поручений. | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня** | Занятие 2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» **Цель:** Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Гербова стр.  **«Дети гуляют зимой на участке»**  Цель: Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Комарова стр.73, № 53.  Повторить игровые упражнения | Цветные мелки, карандаши, альбомные листы. | **Наблюдение за погодой**  ***Цели:***  продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.  *Цель:* учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.  **Подвижные игры**  По выбору детей.  **Индивидуальная работа**  «С вала на вал». | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  чтение Х.лит-ры «Хозяйка медной горы» цель: отрывок о ремесле, о создании каменного цветка.  Развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота».  Генеральная уборка в группе. | Наблюдение за ветром.  Трудовая – подметание дорожек  П\И «Кто быстрее» |
| **Понедельник 18 января** | Утренняя гимнастика  Беседа о народных промыслах.  Цель: Формирование представлений о быте наших предков  Дидактическая игра «Волшебная палочка»  Цель: Учить детей соблюдать правила гигиены.  Дежурство по занятиям, столовой, в уголке природы.  Цель: Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных. | **ФЦКМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | «Мой детский сад». Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа.  Васильева «Комплексные занятия» стр.163, №1.  По плану музыкального руководителя.  «Городецкая роспись». Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Комарова стр. 74, №55. | Листы бумаги, гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки | Наблюдение: «За тающим льдом».  Цель: Закреплять знания о свойствах льда.  Трудовая деятельность (коллективная).  Предложить детям очистить дорожки от снега и льда  Цель: Прививать любовь к труду.  Игры-эксперимент«Цветной лед»  П/и «Ловишки со снежками».  Цели: Развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе.  П/и «Два Мороза»  Цель: Развитие ловкости, умения быстро бегать, ориентироваться в пространстве. | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Чтение Худ.лит-ры «Снежная королева» (отрывок) цель: слушать, способствовать пересказу, отрабатывать звук «с»  Изготовление снеговиков из ватных дисков  Работа в тетрадях. | **Наблюдение** за **елью**  ***Цель:***формировать представление о строении ели.  Трудовая – сгребание снегом кустарников  П\И «Скороход», |
| **Вторник 19 января** | Утренняя гимнастика  Беседа о правилах этикета.  Цель: Формирование представлений о правилах хорошего тона  Беседа «Надо, надо умываться»  Цель: Учить детей соблюдать правила гигиены.  Дежурство по занятиям, столовой, в уголке природы.  Цель: Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных. | **ФЭМП**  **Аппликация**  **Физическая культура 2 половина дня** | «Измерение сыпучих веществ». Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки, повторить название дней недели. Новикова стр. 51, №19.  «Петрушка на елке». Учить детей создавать изображения из бумаги.. Комарова стр. 72, №52.  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.  Пезулаева стр.60, №16. | 2 миски крупы, ложки разного объема, листочки отрывного календаря  Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка.  длинный шнур (веревка), 4—б дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы. | Наблюдение: «За инеем».  Цель: Закреплять знания о свойствах воды  Трудовая деятельность (коллективная).  Предложить детям посыпать дорожки от песком  Цель: Прививать любовь к труду.  Д/и «Угадай животное по тени».  Цели: упражнять в умении узнавать животных по силуэту.  П/и «Снежки».  Цели: Развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе.  П/и «Догонялки»  Цель: Развитие ловкости, умения быстро бегать, ориентироваться в пространстве. | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Игра-драматизация «Котенька - коток»  Цель: Развивать у детей чувство ритма, умение свободно ориентироваться в пространстве.  Изготовление зимних пейзажей из крупы  . Цель : развитие мелкой моторики и творческого воображения  Пальчиковая игра «Наша группа»  Цель: Развитие мелкой моторики.  Самостоятельная игровая деятельность настольно-печатная игра «Лото вежливости»  Цель: закрепление правил хорошего поведения | Наблюдение за погодой  Цель: Продолжать знакомить детей с природными явлениями.  П/игры: «Лыжники»,  Цели: Развивать ловкость. |
| **Среда 20 января** | Утренняя гимнастика  Беседа на тему: «Как вести себя в магазине?»  Цель: Формировать навыки культуры поведения в обществе.  Д/и «Волшебный песочек»  Цель: Развитие тактильных ощущений.  Трудовая деятельность | **Развитие речи** | Обучение рассказыванию  **по картине «Зимние развлечения» Цель.** Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных |  | **Сравним живую и игрушечную ель**  **Цель***:* показать детям главные особенности живого дерева.  Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.  *Цель:* воспитывать трудолюбие. | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Театрализованная деятельность.  По сказке К.И.Чуковского «Крокодил»  Цель: Способствовать развитию танцевально-игрового творчества, учить детей придумывать движения, отражающие содержание песни. | Наблюдение за небом  Трудовая – уборка сухих веточек с участка малышей.  П/и «Догонялки парами»  Цель: Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, учить действовать согласованно в |
| «Уход за комнатными растениями»  Цель: Закреплять знания детей об уходе за комнатными растениями | **Физическая культура**  **Кружок «Родничок»** | эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.  Гербова стр.66, №3  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.  Пезулаева стр.62, №17.  «Здравствуй, гостья – Зима».  Показать особенности отображения зимы в произведениях искусства. | Картина  длинный шнур (веревка), 4—б дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы  Музей Д.В. Веневитинова | Игры-эстафеты. «Парами наперегонки» Цель: Развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность. | Игра  «Придумай новые упражнения»  Игры со строительным материалом.  «Строим замок для принцессы»  Цель: Развивать конструктивные способности, самостоятельность в работе. | парах, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность. |
| **Четверг 21 января** | Утренняя гимнастика  Чтение русской народной сказки «Зимовье»  Цель: Учить внимательно слушать сказку, правильно строить предложения отвечая на вопросы.  Навести порядок в уголке конструктивных игр.  Цель: Учить систематизировать предметы по назначению, прививать уважение к труду.  Решение проблемно-игровых ситуаций.  Самообслуживание «Ухаживаем за своей обувью». | **Конструирование**  **Музыка** | «Мосты». Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение). Упражнять в конструировании мостов.  Куцакова стр.30, №6.  По плану музыкального руководителя. | Строительный материал, конструкторы. | » Наблюдение за транспортом  Цель: Закреплять знания детей о транспорте  Трудовые поручения.  Предложить мальчикам собрать ветки.  Цель: Прививать любовь к труду.  Д/и «Сосчитайка»  Игры-эксперимент.  «Определение чистоты снега»  Цель: Формировать знания детей о свойствах снега, учить определять его чистоту.  П/и «Игры-соревнования»  «Передай мяч»  Цель: Учить детей действовать в соответствии со звуковыми сигналами. | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Чтение малых фольклорных форм  Цель: Развитие памяти, учить детей отвечать на вопросы по тексту произведения.  Нарисовать деревья в снегу Цель: Учить детей рисовать деревья, аккуратно прорисовывая веточки.  Артикуляционные упражнения. «Вкусное Варенье», «Хоботок»  Цель: Развитие артикуляционного аппарата  Настольные игры  «Живое – не живое»  Цель: Закреплять знания детей о животных, их обитании в природе. | **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.  *Цели:*  *~* учить доводить начатое дело до конца;  — воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижные игры**  По выбору детей. |
| **Пятница 22 января** | Утренняя гимнастика «День Здоровья»  «Минутка безопасности»  «Осторожность при переходе дороги»  Цель: Закреплять знания детей о правилах безопасности.  Д/и«Что это такое?»  Цель:закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление.  Д/И «Загадки от Знайки»  Цель: развиваем речь, научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.  Дежурство . | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня** | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» **Цель.** Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Гербова стр.67 №4.  «Машины нашего села». Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Комарова стр. 76, № 57.  Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Пензулаева стр.62, № 19. |  | Наведение порядка на площадке.  Цель: развивать навыки самообслуживания, уважение к труду  Опыты – эксперименты с водой «Льётся – не льётся»  Цель: Закреплять знания детей о свойствах воды.  Экологические игры.«Когда это бывает?»  Цель:учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.  Д/и «Узнай и назови».  Подвижные игры.  «Мяч водящему»,  Хороводные игры.  «Кошки и мышки | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Вечер загадок «Серебристая зима»  Игры с использованием схем, моделей, символов. Блоки Дьенеша «Лабиринты».  Цель: развитие логического мышления.  Хозяйственно – бытовой труд уборка кукольного уголка и стирка кукольной одежды. | Игры на свежем воздухе по выбору детей. |
| **Понедельник 25 января** | Утренняя гимнастика  Беседа о зимних месяцах.  Д/И «Зимняя прогулка»  Дежурство по занятиям, столовой, в уголке природы.  Повторить стихи о зиме.  Выполнение трудовых поручение и дежурство.  Цель: Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных. | **ФЦКМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | «День освобождения Воронежа от немецко – фашиских захватчиков».  Раскрыть историческое событие, продолжать знакомить с родным городом. Конспект.  По плану музыкального руководителя.  «По мотивам городецкой росписи». Продолжать развивать детское изобразительно творчество. Комарова стр. 78, №60. | Презентация, фото, стихи, рассказы.  Гуашь, шаблоны досок. Кисти, салфетки, банка с водой. | Наблюдение: «За поземкой».  Цель: С формировать понятие «Поземка».  Трудовая деятельность (коллективная).  Предложить детям убрать снег с площадки Цель: Прививать любовь к труду.  П/и «Попади в цель».  Цели: Развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе.  П/и «Прятки» | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Игра-драматизация «Серенький козлик»  Цель: Развивать у детей чувство ритма, умение свободно ориентироваться в пространстве.  Изготовление олимпийских символов в технике пластилинографии.. Цель: развитие мелкой моторики и творческого воображения  Сюжетная игра  «Магазин «Мечта»  Цель: Учить устанавливать контакты в игре, считаться с интересом товарищей.  Самостоятельная игровая деятельность настольно-печатные игры | Наблюдение за погодой  Цель: Продолжать знакомить детей с природными явлениями.  Трудовые поручения.  «Минутка безопасности». «Почему нельзя сосать сосульки?» Цель: Прививать детям безопасное поведение в детском саду  Народная игра «Гуси - лебеди»  Цель: Развитие умений детей играть в народные игры. |
| **Вторник 26 января** | Утренняя гимнастика  Наблюдение из окна: снеговал. Чтение: А.С. Пушкин «...Идет волшебница зима».  Беседа на тему «Что такое дружба».  Настольный театр по сказке «Теремок».  *Задачи:* Предложить детям обыграть новый сюжет (наступает Новый год, а встречать его зверям негде, и вот мышка-норушка нашла горшок...). | **ФЭМП**  **Лепка**  **Физическая культура 2 половина дня** | «Число и цифра 0». Познакомить с нулем, упражнять в счете, сформировать представления о возрасте. Новикова стр.53, № 20.  «Лепка». Закреплять умение детей лепить животное, передавая форму, строение и величину.  Комарова стр. 74, № 54.  Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.  Пензулаева стр.62, № 19. | Цветные палочки, цифры от 0 до 9, набор карточек с кружочками.  Пластилин, стека, доска для лепки.  Мячи по количеству детей, 4 набивных мяча, 4 обруча. | Опыты – эксперименты с водой «Снежинка»  Цель: Закреплять знания детей о свойствах воды.  Экологические игры.«Времена года»  Цель:учить детей различать признаки времен года.  Подвижные игры.  «Не оставайся на земле», «Затейники»  Цель: Поощрять стремление детей улучшать спортивные результаты, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Показ кукольного театра. «Бобовое зернышко»  Цель: учить детей внимательно слушать сказку, самостоятельно озвучивать героев сказки, правильно воспроизводить текст.  Д/и «Короткие истории». Цель: закрепление правильной артикуляции звуков; развитие связной речи  Самомассаж «Рельсы - рельсы»  Цель: Учить детей самостоятельно делать себе массаж, развивать мелкую моторику рук. | Трудовые поручения собрать игрушки на участке.  Цель: Прививать любовь к труду развивать самостоятельность.  Игры – эксперименты «Тает- не тает»  Цель: Закрепление знаний о свойствах льда.  Хороводная игра «Карусели»  Цель: Развитие памяти, умение пересказывать смысл текста.  П/и «Перебежки»  Цель: Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, учить действовать согласованно в парах, следить за своей осанкой во время бега.. |
| **Среда 27 января** | Утренняя гимнастика  Индивидуальная работа по развитию речи.  Подвижная игра «Совушка».  Дидактическая игра **«Загадалки».**  ***Задачи:*** Учить детей создавать загадки на основе описания по заданию педагога свойств, характерных действий или ключевых признаков предмета; использовать образные выражения, сравнения. | **Развитие речи**  **Физическая культура**  **Кружок «Родничок»** | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж. **Цель.** Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *з – ж* . Гербова стр.68, №5  Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.  Пензулаева стр.63, № 20.  «Русь святая». Познакомить детей с храмами, их украшением, иконами. | Мячи по количеству детей, 4 набивных мяча, 4 обруча.  Презентация, иллюстрации. | Наблюдение за изменением состояния песка в песочнице.  Цель: помочь детям выявить изменения в состоянии почвы под воздействием мороза  Трудовые поручения.  Предложить детям вылепить «Снеговика».  Цель: Прививать любовь к труду, воспитывать чувство прекрасного, закреплять свойства о снеге Игры-эксперимент. «Лепится - не лепится»  Цель: Закреплять знания о свойствах снега.  Игры-эстафеты. «Бег с мячом»  Цель: Развивать | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Чтение малых фольклорных форм.  Цель: Развитие памяти, учить детей отвечать на вопросы по тексту произведения.  Оформление выставки «Бабушки. Дедушки, мамы и папы любят спорт».  Артикуляционные упражнения. «Улыбка», «Хоботок»  Цель: Развитие артикуляционного аппарата  Настольная игра  «Выбери картинки»  Цель: Развитие сенсорных способностей, логического мышления. | Наблюдение за метелью.Задачи: уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель); обогатить словарный запас детей словами сверкает, пушистый, скрипит, снегопад.  Труд на участке. Помочь дворнику посыпать дорожки песком.  **Игра-забава «Кто быстрее?».**Цель: развивать ловкость, быстроту.  **Русская народная игра «Снежная баба».**Цель: развивать двигательный аппарат, ловкость. |
| **Четверг 28 января** | Утренняя гимнастика  Утренняя гимнастика Беседа на тему: «Зимние виды спорта»  Д/и «Спортсмены»  Самостоятельная трудовая деятельность  «Уход за декабристом»  Цель: Закреплять знания детей об уходе за комнатными растениями | **Конструирование**  **Музыка** | Ручной труд  Изготовление кормушек для птиц из бросового материала.  По плану музыкального руководителя. | Бросовый материал. | Наблюдение за скрипом снега  Задачи: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.  Труд на участке. Стряхивать снег с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада. Объяснить детям, для чего это надо делать.  П/И  Зимняя забава «Ловкие и быстрые».  Игра-забава «Кто первый?». | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Театрализованная деятельность.  По сказке К.И.Чуковского «Айболит»  Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Найди столько же».  Беседа на тему «Городецкий сундучок».  Подвижная игра «Замени предмет».  Задачи: Познакомить детей с правилами игры. Развивать ловкость, воспитывать дисциплинированность. | Наблюдение за снегом  Цель: Закреплять знания детей о свойствах снега.  П/и «Сделай фигуру»  Цель: Учить детей выполнять движения по команде, развивать ловкость, координацию. движений.  П/и «Белки в лесу»  Цель: Учить детей выполнять движения на одной и двух ногах, способствовать развитию мышц ног. |
| **Пятница 29 января** | Утренняя гимнастика  **Беседа на тему «Худой мир - лучше всякой ссоры».**  **Дидактическая игра «Назови звук».**  ***Задачи:*** Учить детей называть звук, на который начинается слово. Развивать фонематический слух, воспитывать интерес к различным видам игр. | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня** | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»  **Цель.** Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). Гербова стр.70 №7.  «Нарисуй свое любимое животное». Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Комарова стр. 78, № 61.  повторять игровые упражнения с бегом и  прыжками; метание снежков на дальность.  Пензулаева стр.64,№ 21. |  | Наблюдение.  «Веточки ясеня зимой»  Цель: Учить детей осуществлять наблюдение в соответствии с поставленной задачей.  П/и «Вышибалы»  Цель: развитие координации, умения ориентироваться в пространстве  Индивидуальная работа развитие движений.  Трудовые поручения  Покормить птиц. | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Спортивный досуг совместно с родителями «Мы - олимпийцы». Цель: закрепление знаний о пользе занятий спортом, способствовать укреплению доброжелательных отношений в семьях.  Д/и «Шнуровочка»  Пальчиковая игра.  «Цветок»  Цель: Развитие мелкой моторики пальцев рук | Наблюдение за птицами у кормушки.  Игры по выбору детей. |

**ФЕВРАЛЬ**

**Тема: «День защитника Отечества».**

**Сроки:** 1 – 19 февраля.

**Итоговое событие:** Праздник «23 февраля — день защитника Отечества». Выставка детского творчества.

**Задачи:** Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как вгоды войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

**Работа с родителями:**

* Создание папки-передвижки «Наши защитники»
* Создание коллекции моделей военной техники (по возможности)
* Выставка рисунков по теме «Военная техника»
* Консультация для родителей «Растим будущих защитников отечества»

**Предметно – развивающая среда:** подборка материалов для изготовления воинских атрибутов и техники, картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета. Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме), в книжном уголке по полнить книгами про защитников Отечества.

**Тема: «Международный женский день».**

**Сроки:** 22.02.2016. – 4.03.2016.

**Итоговое событие:** Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества **Задачи:** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

**Работа с родителями:**

* Консультация для родителей «Семья начинается с детей».
* Выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе с мамами".
* Оформление фотовыставки "Самые обаятельные и привлекательные! ".
* Оформление семейных книжек – малышек «Мы – мамины помощники"
* Консультация "Растим будущую женщину
* Привлечь родителей к изготовлению костюмов и атрибутов к утреннику.

**Предметно – развивающая среда:** пополнить уголок продуктивной деятельности, уголок книгами о маме, бабушке, весне, пополнить уголок театра.

**Утренняя гимнастика комплекс № 1**

**1 часть.** Ходьба в колонне по одному. врассыпную, построение в колонну по одному, бег до 1,5 мин в умеренном темпе с изменением направления движения; ходьба в колонне по одному.

**2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.**

1. И. п.: основная Стойка, обруч внизу (хват с боков обеими руками). 1-обруч вперед; 2-обруч вверх; 3 обруч вперед; 4 вернуться в исходное положение (6 раз).

2. И. п.: основная стойка, обруч внизу. 1 — обруч вверх;

2 — наклон вправо, руки прямые; 3 — обруч вверх; 4 — вернуться в исходное положение То же влево (6 раз).

3. И. п.: основная стойка, обруч перед грудью в согнутых руках. 1-2 - присесть, обруч вынести вперед; 3 - вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п.: сидя на полу, обруч в согнутых руках у груди.

1 — наклон вперед к правой ноге; 2 вернуться в исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).

5. И. п.: лежа на спине, обруч в прямых руках за головой (хват за середину). 1—2-согнуть ноги в коленях, коснуться ободом обруча; 3—4 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).

6. И. п.: стоя в обруче. Прыжки из обруча и обратно в обруч на двух ногах под счет воспитателя 1—8 в чередовании с ходьбой в обруче (3-4 раза).

7. И. п.: обруч в обеих руках внизу (хват с боков). 1 — обруч вперед, правую ногу назад на носок; 2 — вернуться в исходное положение То же левой ногой (6 раз).

п/и «Охотники и зайцы»

**3 часть.** Игра малой подвижности.

**Утренняя гимнастика комплекс № 2.**

**1 часть.** Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал «Сделай фигуру!»

**2 часть. Общеразвивающие упражнения с палкой.**

1. И. п.: основная стойка, палка внизу. 1 — поднять палку до груди; 2 — вверх; 3 - к груди; 4 вернуться в исходное положение (6—7 раз).

2. И. п.: Основная стойка, палка внизу. 1 - палку вверх;

2 - наклон к правой ноге; 3 - выпрямить палку вверх; 4 - вернуться в исходное положение То же к левой ноге (6 раз).

3. И. п.: основная стойка, палка на плечах. 1 - присесть, спину и голову держать прямо; 2 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).

4. И. п.: ноги на ширине плеч, палка внизу. 1 - палку вверх;

2 — наклон вправо (влево); 3 - выпрямить палку вверх; 4 - вернуться в исходное положение (6—8 раз).

5. И. п.: лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1—2 - прогнуться палку вперед-вверх; 3—4 — вернуться в исходное положение (6—7 раз).

6. И. п.: стоя перед палкой, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг палки вправо (Влево) с поворотами в движении (3—4 раза).

п/ и «Не оставайся на полу.

**3 часть.** Ходьба в колонне по одному с заданиями для рук.

**Гимнастика после сна комплекс №1.**

**1. Гимнастика в постели ( 2-3- мин.)**

И.п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1- Прижать подбородок к груди (не поднимая головы), носки потянуть на себя; 2- и.п. (3-4 раз)

И.п. лёжа на животе, руки - вверх, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты. 1- потянуться головой и руками в одну сторону, ногами в противоположную; 2- И.п. ( 3-4 раз)

Игра «Зима и лето»

И.п.: лёжа на спине. На сигнал « Зима»- дети должны свернуться в клубок, изображая, что им холодно. На сигнал « Лето!» - раскрываются, расслабляются.

**2. Дыхательная гимнастика «Каша кипит»**

Сидя на кровати, одна рука лежит на животе, другая на груди. Втягивая живот и набирая воздух в грудь –вдох, опуская грудь и расслабляя живот – выдох. При выдохе громкое произношение звука «ш-ш-ш».

**3. Закаливающие процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой).**

**Гимнастика после сна комплекс №2.**

**1. Гимнастика в постели ( 2-3- мин.)**

Мы все дружненько проснулись

Улыбнулись, потянулись, **(***Движения соответствующие тексту)*

Подышали ловко *(дышим носом)*

Погудели громко (*у-у-у-у-у).*

Поднимайте плечики, как в травке кузнечики

*(Движения плечами вверх вниз)*

1,2,3,4 - шевелим ногами *(стопы на себя, от себя)*

1,2,3,4 – хлопаем руками *(хлопаем руками)*

Руки вытянуть пошире 1,2,3,4

*(сгибаем и разгибаем руки в стороны)*

Наклонились 3,4 *(наклонились касаясь ног руками)*

И педали покрутили (велосипед)

Мы становимся все выше

Достаем руками крышу (тянемся)

На два счета поднялись 1,2

3,4 – руки вниз.

**2. Дыхательная гимнастика «Каша»**

Вдыхать через нос, на выдохе произнести слово «пых». Повторить не менее 6 раз.

**3. Закаливающие процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 1 февраля** | Утренняя гимнастика.  Настольно-печатная игра «Найди первый звук» закреплять умения детей выделять первые звуки в словах, картинках.  Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно размещать свои вещи в шкафу Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»  Х\и ««Мены» русская народная игра с камушками»: закреплять коммуникативные навыки детей, согласовывать движения с текстом | **ФЦКМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | «Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина». Расширить знания детей о предметах быта. «Комплексные занятия» под ред. Васильевой стр. 194, № 1  По плану музыкального руководителя.  «Красивое развесистое дерево зимой». Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Комарова стр.80, № 62. | Картинки  Презентация.  Цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребенка. | **Наблюдение: свойства снега.**  **Задачи.** Предложить детям охарактеризовать погоду, предположить, ка­кими свойствами в такую погоду может обладать снег, рассказать, как можно проверить свои предположения. Помочь малышам прокомментировать их рассуждения.  **Труд детей в природе**: освободим от снега кустарник и моло­дые деревья.  **Подвижная игра «Белые медведи».**  **Самостоятельная деятельность детей.** | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Беседа по ОБЖ на тему: «Осторожно: лед!»  Работа в уголке физического воспитания.  Ознакомление с художественной литературой: стихотворение А.С. Пушкина «Зимний вечер».  Задачи. Учить Индивидуальная работа по изобразительному искусству: ри­сование «Мой натюрморт». | Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений.  П\и «Догонялки» закреплять умение детей бегать не наталкиваясь друг на друга |
| **Вторник 2 февраля** | Утренняя гимнастика.  Беседа на тему «Огонь в лесу».  Индивидуальная работа по изобразительному искусству: учимся выполнять рисунок по своим впечатлениям «Что я видел по пути в детский сад».  Дежурство в уголке природы: пересадка комнатных рас­тений.  Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Посещение больных».  Хозяйственно-бытовой труд: протираем стулья. | **ФЭМП**  **Аппликация**  **Физическая культура 2 половина дня** | «Число и цифра 10». Познакомить детей с образованием числа 10. Новикова стр.55, №10.  «Пароход». Учить детей создавать образную картину, применяя полученные навыки. Комарова стр. 84, № 68.  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину  Пензулаева стр.67, №25. | Цветные счетные палочки, цифры. Набор геометрических фигур.  Цветная бумага, бумага разного цвета для моря, ножницы, клей.  Обручи по количеству детей, 6—8 брусков, 2—4 доски, несколько больших мячей (диаметр 20—25 см). | **Наблюдение за погодой.**  **Задачи.** Предложить детям охарактеризовать погоду, просмотреть за­писи о состоянии погоды за последнюю неделю, рассказать, что измени­лось. Формировать представления детей о чередовании времен года.  **Труд в природе: расчистка дорожек на участке.**  **Подвижная игра** «Оленьи упряжки». Усложнение: бег с высоким подниманием колена. | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Беседа на тему «Права и обязанности ребенка».  Ознакомление с художественной литературой: С. Маршак «Пожар»  Игры с крупным конструктором; «Железнодорожный вокзал».  Задачи. Учить детей делать более сложные перекрытия, сооружать до­статочно сложную конструкцию, украшать постройки, использовать ее в сюжетно-ролевой игре «Вокзал». | **Наблюдение за растениями: деревья зимой.**  **Задачи.** Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа; пред­ложить рассмотреть деревья в снегу; определить и назвать деревья по наличию плодов, семян, цвету коры.  **Подвижная игра «Мороз».**  **Задачи.** |
| **Среда 3 февраля** | Утренняя гимнастика.  Беседа на тему «Опасность разговора за столом».  Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «Носовые платочки».  Задачи. Учить детей пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте и порядке. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.  Артикуляционная гимнастика «Шарики». | **Развитие речи**  **Физическая культура**  **Кружок «Родничок»** | Беседа на тему «О друзьях и дружбе»  **Цель.** Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Гербова стр.73, №1.  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину  Пензулаева стр.68, №26.  «Костюм Воронежского края». губернии. | Иллюстрации, картинки, журналы.  Обручи по количеству детей, 6—8 брусков, 2—4 доски, несколько больших мячей (диаметр 20—25 см).  Музей – усадьба Д.В. Веневитинова. | Наблюдение за небом.  Задачи. Предложить детям описать небо, проследить за движением облаков, выяснить, о чем можно узнать, рассматривая небо (о погоде: ясно или пасмурно, какой ветер, какие ожидаются осадки; о времени суток - по положению солнца в ясную погоду).  Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке.  Спортивная игра хоккей с мячом.  . | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Беседа на тему «Спички детям не игрушики».  Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Ю.Д. Коровина к русским народным сказкам.  Сюжетно-ролевые игрыпо выбору детей. | Наблюдение явлений природы: толщина снежного покрова.  Спортивные упражнения: катание на санках. |
| **Четверг 4 февраля** | Утренняя гимнастика.  Работа в уголке природы: полив растений.  Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали».  Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «Праздник воды».  Дежурство в уголке природы.  Разгадывание загадок о зиме. | **Конструирование**  **Музыка** | **Построй и создай схему**  Развивать проектную  (творческую) деятельность индивидуального характера; пространственное мышление. Учить детей уделять внимание анализу эффективности информации. Способствовать развитию самостоятельность, активности, уверенности, независимости в мышлении.  Л,В.Куцакова  Констр. И худ.труд в д.с.  Стр.147  По плану музыкального руководителя. | Строительный материал, конструктор. | Наблюдение в природе.  Задачи. Учить детей характеризовать состояние погоды, называть на­блюдаемые явления (снегопад, оттепель, таяние снега и т.д.). Учить отме­чать, как идет снег (иголочками, звездочками, хлопьями), где образова­лись сосульки и т.д. Помогать детям в установлении связи между различными явлениями природы.  Подвижная игра «Колдун».  Труд в природе: расчистка снега на групповом участке.  Спортивные игры: хоккей с мячом. | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Дидактическая игра «Подбери слово».  Задачи. Беседа на тему «Русская матрешка».  сюжетно-ролевая игра «Парик­махерская.  Ознакомление с художественной литературой: стихотворение А. Барто «Снег, снег кружится».  Индивидуальная работа по изобразительному искусству: декоративное рисование «Городецкий конь» (украшение кухонной доски). | **Наблюдение за сосульками.**  **Задачи**. Обратить внимания детей на появление сосулек; предложить рассмотреть их, определить, с какой стороны (северной или южной, сол­нечной) появляются первые сосульки, обсудить, почему. Познакомить де­тей с понятием «капель». -  **Подвижная игра «Паровоз и вагоны».** |
| **Пятница 5 февраля** | Утренняя гимнастика.  Работа в уголке природы  Игры со строительным материалом: «Красивые мосты для кукольного городка».  Дежурство по столовой.  Рассматривание иллюстрация и картин с зимнем пейзажем. Учить пришивать пуговицу к кукольной одежде. Воспитывать терпение, аккуратность, трудолюбие. | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2** | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Цель.Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Гербова стр. 75, № 2.  «Деревья в инее». Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Комарова стр. 83, № 67.  Повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке. Пензулаева стр. 68, №27 | Тонированная бумага, гуашь, мелки.  Несколько клюшек и шайб. | Наблюдение за растениями.  Задачи. Разделить детей на три группы и раздать каждой группе семена и плоды деревьев (сосновые шишки, каштаны, ягоды рябины), предло­жить отыскать деревья, которым принадлежат эти плоды и семена, доложить о результатах выполнения задания.  Игра-эстафета «Точно в цель».  Трудовые поручения: очистка стола и скамеек от снега.  Игровое упражнение «Сбей кеглю». | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  **Дидактическая игра «Только одно свойство».**  **Беседа на тему «Мир взрослых людей».**  **Ф. Тютчева «Чародейкою-зимою околдован лес стоит».**  Развлечение  «Осторожно огонь». | **Наблюдение за дворником.**  **Задачи.** Предложить детям понаблюдать, как дворник при помощи лома отбивает лед, убирает снег, чистит дороги. Организовать составление коллективного рассказа о работе дворника, ее значении. Оказать дворнику посильную помощь.  **Игровая деятельность по интересам детей.** |
| **Понедельник 8 февраля** | Утренняя гимнастика.  Работа в уголке *природы:* рассматривание альбома «Зимующие птицы».  Дидактическая игра «Кто как кричит?»  Формирование культурно-гигиенических навыков.  Дежурство по занятиям**.**  Беседа о хохломской росписи, рассматривание изделий. | **ФКЦМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | «Военные профессии». Расширять знания детей о Российской Армии, уточнять представления детей о родах войск.  «Комплексные занятия» под ред. Вассильевой стр.215, №1.  По плану музыкального руководителя.  «По мотивам хохломской росписи». Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение чередовать ягоды и листья. Комарова стр.82, 64 | Иллюстрации, презентации фото.  Хохломские изделия. Полоска желтой бумаги, лист белой для упражнений, гуашь, кисть, банка с водой, салфетка | **Наблюдение: взаимосвязь явлений природы.**  **Задачи.** Предложить детям охарактеризовать погоду в ясный солнеч­ный день:  рассмотреть, как изменился цвет снега на солнечном месте, каков он в тени; где образовались сосульки. Помочь сделать вывод о влиянии поло­жения солнца на горизонте на температуру воздуха и свойства снега.  Подвижная игра «Волк и коза».  Коллективный труд в природе: очистка тротуара от снега. | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Дидактическая игра «Составление геометрических фигур».  Беседа на тему «Давай мириться».  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».  Ознакомление с художественной литературой: стихотворения «Дозор».  Индивидуальная работа по ФЭМП. | **Наблюдение: одежда прохожих.**  **Задачи.** Предложить детям рассмотреть прохожих, обратить внимание на верхнюю одежду, головные уборы, обувь. Помочь составить сравнительный рассказ «Одежда зимой и осенью», рассказать о том, что одеваться по сезону, значит, беречь свое здоровье.  **Подвижная игра «Защита крепости».** |
| **Вторник 9 февраля** | Утренняя гимнастика.  Организовать наблюдение за погодой, отметить свои наблюдения в календаре, выяснить и отметить погоду на выходных днях, зафиксировать ее в календаре  Утренняя гимнастика.  Д\и: «С какой ветки гость пришел» закрепить знания детей о плодах деревьев (каштан, желудь, крылатки, чинар)  КГН Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном.  Дежурство. | **ФЭМП**  **Лепка**  **Физическая культура 2 половина дня** | «Месяц». Учить последовательно называть дни недели, познакомить с понятием «месяц».  Новикова стр.57, №22.  Лепка по замыслу.  Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить до конца, используя различные приемы лепки. Комарова стр.87, № 72.  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.  Пензулаева стр.69, №28 | Листки календаря, сложенные по неделям, комплекты цифр, мяч, набор геометрических фигур.  Пластилин, стеки, доска для лепки.  Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи (диаметр 10-12 см). | Наблюдения за продолжительностью светового дня.  Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить вьюгу, поземку, метель – в чем сходство и различие (в направление, силе и равномерности ветра).  П/и «Снежная королева» - подражание  Уборка снега, посыпание дорожек песком, подкормка птиц. | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Р\и: «Радио» продолжать учить составлять короткие описательные рассказы.  Чтение журнала «Непоседа», обсуждение прочитанного, разгадывание ребусов и загадок  Труд в группе: Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей  Повторить песни для праздника 23 февраля. | **Наблюдение: деревья в феврале.**  **Задачи.** Привлечь внимание детей к красоте заснеженных деревьев и кустарников. Предложить детям попытаться узнать знакомые деревья из­далека по силуэтам, затем подойти ближе и проверить свои догадки. Учить использовать в речи конструкции предположения.  **Подвижная игра «Карусель».** |
| **Среда 10 февраля** | Утренняя гимнастика.  Дежурство в уголке природы: выращиваем лук.  Сюжетно-ролевые игры «Военные  Дидактическая игра «Когда это бывает?»  Знакомство с поговорками о службе в армии.  Дежурство по столовой и занятиям. | **Развитие речи**  **Физическая культура**  **Кружок «Родничок»** | Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». **Цель.** Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова). Гербова стр.76, № 3  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.  Пензулаева стр.70, №29  «Шутку шутить – людей насмешить».  Познакомить с русским народным юмором (докучные сказки, дразнилки, скороговорки). | Книга со сказками, картинки.  Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи (диаметр 10-12 см).  Презентация. | Экскурсия в зимний парк. Цель: формировать представления детей о парке как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории. Показать многоярусность парка. Сравнить экосистемы «парк» и «лес». Воспитывать у детей познавательный интерес к природе, развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа  С-р/и «Проводы зимы»  П/и «Лиса мышкует» - бег, ходьба | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  С-р\ и «Пожарные на учении»Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки  Д\и «Рифмы» - развитие речи  Р\и «Пляшущие человечки» - развитие внимания, памяти.  Игры по желанию детей | **Поисковая деятельность: следы на снегу.**  **Задачи.** Учить детей находить следы птиц и животных на снегу, разли­чать их, составлять по результатам рассуждения краткий рассказ (кто здесь прошел, в какую сторону он направлялся, как передвигался - шел, бежал, прыгал). Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, связную речь.  **Подвижная игра «Уголки».** |
| **Четверг 11 февраля** | Утренняя гимнастика.  Дежурство по столовой «Сервировка стола».  Беседа на тему экологии «Природоохранные знаки»  закрепить знания детей о правилах поведения в природе.  О\и «Отгадай» - развитие фонематического слуха  Д\и «Кто сегодня именинник?» - соотнесение букв с различными значками  Дежурство по столовой и занятиям | **Конструирование**  **Музыка** | «Приключения волшебных квадратиков» (оригами)  Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, сглаживать сгибы. Активизировать словарь: слева, справа, между, вверху, внизу. Развивать мелкую моторику рук, произвольное внимание.  Конспект.  По плану музыкального руководителя. | Бумага. | **Наблюдение: свойства** льда.  **Задачи.** Обобщить, систематизировать, уточнить и дополнить представ­ления детей о свойствах льда, предложить детям рассказать, как можно получить цветные льдинки, что для этого понадобится. Заморозить под­крашенную воду и украсить постройки из снега.  **Труд в природе:** сбор снега **для построек.**  **Игровое упражнение «Перепрыгни».**  **Задачи.** Развивать силу ног, ловкость, смелость. | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Обыгрывание сказки ««Айболит» Продолжать развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, использовать для этих целей игрушки из киндер-сюрпризов, элементы декораций.  Конструирование «Военный лагерь»- использование конструктора «лего», выставка работ и зарисовок.  Р\и «Сложи узор»- развитие воображения  Игры по интересам. | **Наблюдение: птицы зимой.**  **Задачи.** Организовать наблюдение за птицами, прилетающими на уча­сток, предложить детям назвать знакомых им птиц, рассказать о них по результатам наблюдений. Рассказать детям о зимующих птицах, формиро­вать заботливое отношение к пернатым. Учить отражать в загадках отли­чительные признаки птиц.  **Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам.** |
| **Пятница 12 февраля** | Утренняя гимнастика.  Рассматривание альбома «Все трудятся»  Цель: Продолжать знакомить с трудом взрослых (шофер, продавец, врач, воспитатель), его содержанием. Формировать интерес к различным профессиям. Учить детей интересоваться работой родителей, знать, где они работают  . Д\и «Фанты» учить детей раскрепощено, свободно действовать, воспитывать навыки коммуникации  Дежурство по столовой и занятиям | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня** | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ  **Цель.** Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Гербова стр.76, № 4.  «Золотая хохлома». Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенной хохломской росписью.  Комарова стр. 85, №69.  Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Пензулаева стр. 70. №30. | Набор картинок и иллюстраций.  Хохломские изделия. Полоски охристого цвета, несколько полосок чёрного цвета, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. | Различать деревья по их особенностям: ствол, расположение веток, особенности почек. Продолжать наблюдения за повадками птиц.  С\и "Лыжники"- умение пользоваться лыжами  П/и «Снежки» - меткость  Встряхивание снега с веток деревьев после снегопада. | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Связь игры «  Чтение любимых сказок и беседа о характере героев (добрый - злой, умный – глупый и т.д.)  Развлечение ««Устроим праздник , дерева желаний» (нравственное воспитание)»  Предложить детям перед уходом домой навести порядок в игровом уголке: мальчикам - сложить аккуратно строительный материал, девочкам – навести порядок в кукольном уголке | **Наблюдение за птицами.**  **Задачи.** Разделить детей на две группы, одной предложить рассмотреть ворону, другой - галку; по результатам наблюдения рассказать о том, как выглядит птица, чем питается, как передвигается, общается с сороди­чами, какие издает звуки.  **Подвижная игра «Встречные** перебежки». |
| **Понедельник 15 февраля** | Утренняя гимнастика.  **Беседа** «Забота о младших — почетная обязанность старших»  **Д/игры по ознакомлению с окружающ. миром:**  «Танковое войско»  Предложить детям выложить из счетных палочек танк по схеме.  **Беседа с детьми о российской Армии.** | **ФКЦМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | **. Путешествие в библиотеку**  Формировать представление детей о библиотеке .Познакомить с разнообразием тематики художественной литературы .Закрепить знания жанров художественной литературы. Развивать знания о работе библиотекаря. Воспитывать любовь к книгам, бережное отношение к ним.  Конспект.  По плану муз. Руководителя.  «Солдат на посту». Учить детей создавать в рисунке образ воина, предавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Комарова стр. 83, № 66. | Простой карандаш, цветные карандаши, половина альбомного листа. | **Наблюдение: деревья зимой.**  **Задачи**. Предложить детям рассмотреть деревья в снегу, определить и назвать деревья по наличию плодов, семян, цвету коры. Рассказать о том, как деревья постепенно «просыпаются», предложить подобрать сломан­ные ветром ветви деревьев и поставить их в группе в воду.  Подвижная игра «Защита крепости».  Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке.  Спортивные упражнения: катание на санках. | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  **Чтение художественной литературы:**  А Гайдар «Чук и Гек» (главы).  Закреплять знание об особенностях прозаического произведения.  Учить понимать мотивы поступков героев; высказывать свое мнение.  **Опыты**  Зависимость состояния воды от температуры воздуха. | **Наблюдение: свойства снежинок.**  **Задачи.** Предложить детям охарактеризовать погоду, предположить, какими могут быть свойства снега (например, при сильном ветре лучики снежинок обламываются, летит снежная пыль). Учить детей использовать конструкции предположений, формулировать выводы.  **Игровое упражнение: Тренировка пограничников** |
| **Вторник 16 февраля** | Утренняя гимнастика.  Ознакомление с художественной литературой: главы сказки П. Ершова «Конек-горбунок».  Дидактическая игра «Найди столько же».  Сюжетно-ролевая игра «Ателье».  Рассматривание иллюстраций, чтение стихов.  Дежурство и выполнение трудовых поручений. | **ФЭМП**  **Аппликация**  **Физическая культура 2 половина дня** | «Измерение протяженности» (интегрированное занятие). Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Новикова стр. 60, №23.  «Матрос с сигнальными флажками».  Упражнять детей в изображении человека. Учить передавать в аппликации простейшие движения человека. Комарова стр. 82, №65.  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Пензулаева стр.70,№31. | Паровоз с , вагончики, полоска, набор цифр.  Цветная бумага, ножницы, клей.  3—4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания и перешагивания. | **Наблюдение явлений природы: появление сосулек.**  **Задачи.** Обобщить и систематизировать результаты наблюдений де­тей, предложить им рассказать, в какую погоду появляются сосульки, где их можно увидеть, как они образуются. Рассказать детям о правилах безо­пасности, которые надо соблюдать в период образования сосулек.  Коллективный труд в природе: изготовление снежных фигур животных на участке.  Подвижная игра «Мяч водящему». | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Беседа на тему «февраль последний месяц зимы»  Сюжетно-ролевые игры «Шоферы»,  Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Найди игрушку».  Задачи. Закреплять умение детей двигаться в заданном направлении, менять направление движения по словесному указанию. | Наблюдение за транспортом.  Игры по интересам детей. |
| **Среда 17 февраля** | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстрации о родах войск, военной техники Посещение музея  Составление рассказа по набору игрушек военной тематики.  «Первый ночной таран» С. Алексеев  «Не плюй в колодец – пригодиться воды напиться» обр. Ушинского  с/р игра «Пограничник»  Работа с раскрасками на военную тематику. | **Развитие речи**  **Физическая культура**  **Кружок «Родничок»** | Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».  **Цель.** Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.  Гербова стр. 77, №5.  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Пензулаева стр.71,№32.  «Зимние узоры».  Знакомство с кружевами. | 3—4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания и перешагивания. | **Наблюдение: свойства снега.**  **Задачи.** Предложить детям провести очередной опыт: сделать лопаткой срез и выяснить, какими свойствами обладают разные слои снега. Перед проведением опыта дети высказывают предположение о том, как из­менились свойства снега.  Трудовые поручения: дополнение снежных фигур деталями из природного материала.  Подвижная игра по выбору детей. | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».  Ознакомление с художественной литературой: литовская на­родная песенка «Гречку мыли» в обработке Ю. Григорьева**.** | **Наблюдение явлений природы: ледяные узоры на окнах.**  **Задачи.** Обратить внимание детей на окна домов, детского сада, пред­ложить высказать предположения о том, как возникают на них белые узо­ры. Рассказать детям, как образуются ледяные кристаллы, почему они пе­реливаются и блестят на свету.  **Спортивные упражнения: катание на санках.** |
| **Четверг 18 февраля** | Утренняя гимнастика.  Самообслуживание: игровая ситуация «Я проснулся».  Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: беседа о назначении почтовой машины; чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице»; постройка из крупного строительного материала почтовой машины.  Дежурство и выполнение трудовых поручений. | **Конструирование**  **Музыка** | **По замыслу**  Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относится к своей работе и деятельности сверстников. Л,В.Куцакова  Констр. И худ.труд в д.с.  Стр.99  По плану музыкального руководителя. |  | **Наблюдение за животными.**  **Задачи.** Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, как приспосабливаются к неблагоприятным условиям жизни зимой звери. Предложить рассмотреть кошку, проанализировать ее поведение зимой и в другие периоды года, сделать соответствующие выводы.  Подвижная игра «Защита крепости».  Трудовые поручения: собрать ветки. | Постепенный подъем, гимнастика после сна.Дидактическая игра «Кто я?»  сюжетно-ролевая игра «Моряки»: чтение рассказа С. Сахаркова «Два радиста» из книги «Самый лучший пароход». | Наблюдение за небом.  Труд на участке посыпать песком дорожки.  Играем в знакомы подвижные игры. |
| **Пятница 19 февраля** | Утренняя гимнастика.  Воспитание культуры поведения: беседа «Вежливая просьба».  Задачи. Дежурство в уголке природы: - полив,  - рыхление.  Работа в уголке природы: уход за растениями.  сюжетно-ролевая игра «Пожар­ные»: чтение рассказа Житкова «Пожар»;  Игры со строительным материалом: «Сани».  Дежурство и выполнение трудовых поручений | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физкультура на прогулке 2 половина дня** | Занятие 6. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»  **Цель.** Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Гербова стр. 79, № 6.  Гербова стр.76, №4.  «Пограничник с собакой». Упражнять детей в изображении человека и животного.  Комарова стр.85, №70.  Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.  Пензулаева стр. 72, № 33. | Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши. | **Наблюдение: деревья в феврале.**  **Задачи.** Закрепить знания детей об особенностях состояния деревьев и кустарников зимой. Рассказать о том, что в феврале растения готовятся к «пробуждению», предложить подобрать сломанные ветром ветви, что­бы поставить их в группе в воду для последующего наблюдения.  Подвижная игра «Затейники».  Самостоятельная двигательная деятельность.  Выполнение трудовых поручений. | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Физкультурный досуг «Армия Российская смелая, могучая» (патриотическое воспитание)  Конкурс «Рыцарский бал» (пора собирать мусор)  Игры по интересам. | **Наблюдение за снегопадом.**  **Задачи.** Учить детей устанавливать связь между силой ветра и характером снегопада, рассказывать, как ветер несет снег, правильно называть разновидность снегопада (метель, вьюга, поземка и т.д.), его характерные особенности.  **Подвижная игра «Льдинка в кругу».** |
| **Понедельник 22 февраля** | Утренняя гимнастика.  Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Чистюля».  Дежурство по столовой.  Работа в уголке природы: наблюдение «Комнатные растения».  Сюжетно-ролевая игра «Помощники».  Пальчиковая гимнастика «Лошадки».»  Чтение сказки «Три поросенка».  Дежурство и выполнение трудовых поручений | **ФКЦМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | «Беседа о маме. Заучивание стихотворений о маме». Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.  Комплексные занятия под ред. Васильевой стр. 231.  По плану муз. рук.  «Домики для трех поросят». Учить детей рисовать картину по сказке. Комарова стр. 86, № 71. | Фотоальбом, презентаия.  Цветные карандаши, альбомные листы. | **Прогулка:**  Наблюдение за сезонными изменениями  Художественное слово о зиме: «Снег да вьюжные узоры,  В поле вьюги, разговоры…»  Загадки о зимних явлениях природы  П/И «Хитрая лиса»  П/И «Кто сделает меньше прыжков» | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Игра «Снайпер» (на меткость)  Игры на ориентировку во времени  П/И «Горелки»  Работа в тетрадях, прописях. | Наблюдение за природой: какое время года, тепло или холодно, назвать месяц.  П/И «Третий лишний»  П\И «Мороз красный нос»  П/И «Кто сделает меньше шагов»  П/И «Встречные перебежки» |
| **Вторник 23 февраля** | Утренняя гимнастика.  Дежурство в уголке природы, старшая группа готовит материал к занятию  **К.Г.Н.:** учить полоскать рот после еды, умение пользоваться салфеткой  **Беседа:** нормы поведения на улице во время игр  Д\И «Назови зимние месяцы»  Д/И «Взрослые и детки» (животные). Просмотр презентации о жизни собак.  Дежурство и выполнение трудовых поручений | **ФЭМП**  **Лепка**  **Физическая культура 2 половина дня** | «Ориентировка в пространстве». Упражнять в ориентировании на листе бумаги, используя слова: «слева», «справа». Новикова стр. 63, № 24.  «Собака со щенком». Учить детей лепить собак, передавая характерные особенности. Комарова стр. 81, № 63.  Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. Пензулаева стр.72, № 34. | Лист в клетку, ручка, карандаш.  Пластилин, стека, доска для лепки. Игрушечная собака и щенок.  2 гимнастические скамейки, 2—4 кегли для ориентира, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы. | Наблюдение за ветром.  Художественное слово о  Ветре, метели  П\И «Два мороза»  П\И «Третий лишний» | Постепенный подъем, гимнастика после сна. С/Р игра «Строители»  Чтение: стихотворений  Про бабушку.  Конструирование кукольный дом. | **Задачи.** Разделить детей на три группы и раздать каждой группе семе­на и плоды деревьев (еловые шишки, гроздь рябины, крылатки клена). Предложить отыскать деревья, которым принадлежат эти плоды и семена; сосчитать деревья каждого вида, доложить о результатах работы.  **Подвижная игра «Куропатки и охотник».** |
| **Среда 24 февраля** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Пусть не будет войны никогда «П/И «Мы – веселые ребята»  Д/И «Сосчитай звездочки»  Игра «Собери из мозаики военную технику» Цель: развивать мелкую моторику рук.  Дежурство в уголке природы – полив комнатных растений. Цель: формировать трудовые навыки, заботу о растениях. | **Развитие речи**  **Физическая культура**  **Кружок «Родничок»** | . Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».  **Цель.** Продолжать учить детей рассказывать о картине. Гербова стр. 80, № 7.  Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в ведении мяча. Пензулаева стр.73, № 35.  «Познаем секреты русской кухни». Дать представление о еде наших предков, развивать познавательный интерес детей | Картина с изображение зайцев. Презентация  2 гимнастические скамейки, 2—4 кегли для ориентира, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы  Презентация, чаепитие. | Наблюдение за сосульками. Они свисают с крыш домов и представляют собой немалую угрозу, почему? Что необходимо сделать, чтобы сосульки не угрожали жизни человека?  П/И «Собери команду»  П/И «Прокатись – не упади»  Ситуативный разговор: «Как помочь маме на улице?»  Труд на участке – расчистить дорожки от снега. Самостоятельная двигательная активность детей на участке | Постепенный подъем, гимнастика после сна. С\Р игра «Научная лаборатория» (распределение ролей и подготовка атрибутов для игры)  Человек в истории и культуре: «»  Чтение рассказа Г. Снегирева «Отважный пингвиненок»  Игры на внимание «Веселая математика» | Наблюдение за солнцем. Оно появляется все чаще, дольше не заходит, ощущается его тепло. П/И «Мы солдаты» Цель: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом. |
| **Четверг 25 февраля** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Мы ребятами отважными растем» Цель: воспитывать у детей желание стать военным»  Д/И «Живая неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели  Игра м/п «Станем, как богатыри» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.  Рассматривание цветов.  Дежурство и выполнение трудовых поручений. | **Конструирование**  **Музыка** | «Нарцисс» (оригами)  Закреплять навыки работы в технике оригами. Закреплять основные геометрические понятия – «угол», «сторона», «квадрат»). Учить координировать свою работу, т. е. соотносить наглядные символы со словесным объяснением и переносить их значения в практическую деятельность. Воспитывать старательность.  Конспект.  По плану музыкального руководителя. |  | Беседа о домашних животных. Каких домашних животных можно увидеть в городе, каких - в деревне? Почему некоторых домашних животных нельзя содержать в городских условиях?  П/И «Раз, два, три – беги»  П/И «Сбей кегли»  Труд на участке – почистить от снега карусель. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Игры в уголке конструирования «Трап для самолета»  Работа в прописях.  Самостоятельная игровая деятельность | Наблюдения за снегом, отметить его изменения в цвете, объяснить, почему это произошло. П/И «Не попадись» |
| **Пятница 26 февраля** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Где работают наши мамы»  Д/И «Один – много» Д/И «Веселая семейка»  Дежурство в уголке природы – помыть полки, оборудование в мини лаборатории Цель: воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | **Развитие речи** | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»  **Цель.** Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. |  | Наблюдение за голубями и воробьями. На кормушке голуби ведут себя более агрессивно, отгоняют воробьев от корма. От холода птицы распушили перья, сидят на ветках, нахохлившись  П/И Меткий снайпер»  Познакомить | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Викторина Что? Где? Когда?  Хозяйственно-бытовой труд – помыть и сложить на место строительный материал  Игры по интересам | Наблюдения за транспортом на дороге. Цель: закрепить группы транспорта, есть ли на дороге военная техника, почему? П/И по выбору |
| **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня** | Гербова стр. 81, № 8.  Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».  Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений. Комарова стр. 87, № 73.  Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге. | Бумага , цветные карандаши, восковые мелки, краски. | детей с пословицей «В феврале два друга – мороз да вьюга» Труд на участке –почистить ледяные дорожки. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | детей. | детей. |

**МАРТ**

**Тема: «Международный женский день».**

**Сроки:** 22.02.2016. – 4.03.2016.

**Итоговое событие:** Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества **Задачи:** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

**Работа с родителями:**

* Консультация для родителей «Семья начинается с детей».
* Выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе с мамами".
* Оформление фотовыставки "Самые обаятельные и привлекательные! ".
* Оформление семейных книжек – малышек «Мы – мамины помощники"
* Консультация "Растим будущую женщину
* Привлечь родителей к изготовлению костюмов и атрибутов к утреннику.

**Предметно – развивающая среда:** пополнить уголок продуктивной деятельности, уголок книгами о маме, бабушке, весне, пополнить уголок театра.

**Тема: «Народная культура и традиции».**

**Сроки:** 07.03.2016 – 31.03.2016.

**Итоговое событие:** Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладный искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

**Работа с родителями:**

* Беседа за круглым столом «Роль семьи в приобщении детей к русской национальной культуре».
* Посиделки «Я – семья – род – народ».
* День открытых дверей (посещение занятий и режимных моментов).
* Консультации: «Что мы знаем о народных праздниках?», «Народные игры на улице».
* Привлечь родителей к по полонению мини – музея.

**Предметно – развивающая среда:** книги со сказками писателей земли Воронежской, фотоальбом «Прошлое и настоящее Новоживотинного»; иллюстрации мальчиков и девочек в русских национальных костюмах; русская народная изба-музей; иллюстрации старинных русских изб с резными наличниками и ставнями. Сундучок в рус. нар. стиле; сборник с рус. нар. приметами, поговорками о русском быте и закличками; жаворонки из теста; матрешки различных видов (Семеновская, Загорская).

**Утренняя гимнастика комплекс №1.**

Все упражнения выполняются 5-7 раз, прыжки повторяются 2-3 раза.

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам зала, боковой галоп с правой ноги.

II. Упражнения с платочками

* «Покажи платочек»

И.П.: ноги на ш.ст., платочек в обеих руках у груди

В.: 1- выпрямить руки, показать платочек, 2- и.п.

* «Помаши платочком»

И.П.: ноги на ш.п., платочек в правой руке, опущен вниз

В.: 1- руки вверх, переложить платок из правой руки в левую, помахать

им, 2-и.п., то же в другую сторону

* «Переложи платок»

И.П.: ноги на ш.п., руки внизу, платочек в правой руке

В.: 1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону, 2- и.п.,

переложить платочек за спиной из правой руки в левую,

то же в другую сторону

* «Положи платочек»

И.П.: пятки вместе, носки врозь, платочек внизу

В.: 1- сесть, положить платочек на пол, 2- и.п., руки на пояс, 3- сесть,

взять платочек, 4- и.п.

* «Прыжки»

И.П.: ноги вместе, платочек внизу

В.: прыжки с платочком

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба и бег со сменой ведущего, проверка осанки.

**Утренняя гимнастика комплекс №2.**

Все упражнения выполняются 5-7 раз, прыжки повторяются 2-3 раза.

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2мин.), подскоки, ходьба.

II. Упражнения «Портные»

«Ножницы»

И.П.: ноги на ш.ст., руки в стороны

В.: 1- скрестить прямые руки впереди, 2- и.п.

«Челнок»

И.П.: ноги на ш.п., руки внизу

В.: 1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4- и.п.

«Швейная машина работает»

И.П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок

В.: 1- поднять правое колено, 2- и.п., 3- поднять левое колено, 4- и.п.

«Тянуть резину»

И.П.: ноги на ш.п., руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты

В.: 1- отвести с силой локти назад, 2- и.п.

«Колесо машины крутится»

И.П.: ноги на ш.п., руки внизу

В.: 1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад)

«Иголка шьет – прыгает»

И.П.: ноги вместе, руки внизу

В.: 1-8 прыжки на месте

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.

**Комплекс гимнастики посла сна № 1.**

**Гимнастика в постели ( 2-3 мин.)**

Ребята, вставать пора.

Просыпайтесь, детвора,

Одеяла в сторону,

Пусть вам не мешают.

Ведь гимнастика всем вам

Расти помогает.

*Пока некоторые ребята еще просыпаются подскажите мне, что нужно делать чтобы быть здоровым? Правильно, закаляться, делать зарядку и т.д.*

Выполняем упражненья,

Потянитесь поскорей,

Потянитесь, улыбнитесь,

И запомните, друзья,

Без улыбки упражненья

Делать нам никак нельзя

**И.п.** руки в замок. Поднять руки вверх за голову, потянуться. (6-8 раз)

**И.п**. руки на животе. Поднять правую ногу вверх, затем левую. Спину прижимаем к кровати, напрячь мышцы живота. Опустить ноги вместе. Ноги в коленях не сгибать.(6 раз).

**И.п.** руки на животе. Поднять обе ноги. Темп средний. Удерживаем 2-3 сек. (6 раз) .

**И.п.** руки вдоль туловища. Поднять правое колено к груди, затем левое, опустить обе ноги. Темп средний (8 раз).

2. Дыхательная гимнастика «Бегемотики». Лежа на спине, закрыв глаза, положив руки на живот.

Медленно и плавно вдыхаем, животик при вдохе надувается. После этого также медленно и плавно выдыхаем, чтобы животик втянулся.

 3. Закаливающие процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой).

**Гимнастика после сна комплекс № 2.**

**1. Гимнастика в постели.**

Чтоб совсем проснуться

Тик – так, тик – так

Все часы идут вот так:

Тик – так, тик – так *(наклоны головы, то к одному, то к другому плечу)*

Смотри скорей, который час? *(руку ко лбу, смотрят время)*

Часы велят вставать сейчас

Чтоб совсем проснуться,

Нужно потянуться *( руки вверх потягиваются)*

Носом вдох, а выдох ртом.

Вдох – поднять грудную клетку, выдох – опустить

Дышим глубже животом *(на вдох поднимают живот, на выдох опускают)*

Чтоб сильным стать и ловким

Приступаем к тренировке *(сгибают и разгибают руки к плечам, в стороны)*

Потянули мы носочки,

По коленям три хлопка *(хлопки)*

Распрямились, потянулись *(потягивание).*

И друг другу улыбнулись.

**2. Дыхательная гимнастика** «Воздушный шарик» Стоя, сидя или лежа, положив руки на нижнюю часть ребер.  
Перед выполнением упражнения нужно выдохнуть воздух из грудной клетки ртом, чтобы она втянулась. Затем медленно делаем вдох через нос, а выдох — ртом. При выполнении упражнения обязательно нужно следить, чтобы живот и плечи оставались неподвижными. Упражнение выполняем 6-10 раз.

**3. Закаливающие процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник 29 февраля | Утренняя гимнастика.  Дежурство в уголке природы: поливаем растения – учить детей выбирать растения, которые нуждаются в поливе;  Беседа на тему «Как я помогаю маме» -  Формирование КГН – учить детей правильно пользоваться столовым приборами  , П\и «Курица и цыплята» Игры со строительным материалом.  Рассматривание праздничных иллюстраций. | **ФКЦМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | «Давайте говорить друг другу комплименты». Учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением, учить детей радоваться самим, когда они делают другие приятное. Конспект.  По плану муз. рук.  «Картинка к празднику 8 Марта». Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Комарова стр. 89, № 76. | Альбомные листы, краски, простой карандаш, салфетка, кисти. | В солнечный морозный день рассмотреть на небе кружевное сплетение веток, освещенных косыми лучами солнца. От деревьев на снегу протянулись длинные синеватые тени. А, если во время оттепели ударит мороз, то ветки покроются ледяной корочкой.  П/И «Два Мороза»  П/И «Попади в обруч» Цель: упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель.  Ситуативный разговор «Что было бы, если бы всегда была зима?» | Гимнастика после сна.  С\р игра «Дочки-матери» - учить распределять роли согласно сюжету игры; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях.  Повторить стихи к утреннику 8 марта. | Обратить внимание детей на пар, выходящий изо рта людей при дыхании. Что это? Почему мы видим воздух, если он невидимка? Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. П/И «Ровным кругом» |
| **Вторник 1 марта** | Утренняя гимнастика.  Беседа «На меня в обиде мама..»  Д\и «Умей извиняться»  Работа в уголке природы: наблюдение за ростом лука –Дежурство по столовой  Повторить песни к утреннику. | **ФЭМП**  **Аппликация** | «Ориентировка во времени (месяц)». Закреплять умение называть последовательность дней недели и последующего месяца. Новикова стр. 65, № 25.  «Открытка для мамы и бабушки». Учить придумывать содержание поздравительной открытки, | Листочки календаря, набор цифр, счетные палочки.  1-2 поздравительных открыток для показа | Наблюдение за погодой. Обратить внимание детей на погоду. Какое время года сейчас? Какой месяц? Какой праздник в этом месяце, какого числа?  Художественное слово: как в марте зима на злиться, а весне покориться. Дует теплый южный | Гимнастика после сна.  Индивид. работа по ФЭМП.  П\и «Кто ушел?»  Изготовление подарков для мам и бабушек к утреннику 8 марта. | Наблюдение за снегом.  П/игра: «Ловишки парами» - упражнять детей в ловкости, беге. |
| **Вторник 1 марта** | Рассматривание открыток про 8 марта.  Самостоятельные игры детей. | **Физическая культура 2 половина дня** | осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Конспект.  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.  Пензулаева стр. 75, № 1. | детям на занятии, бумага чуть больше обычной открытки: цветная, мягких тонов (на выбор).  Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8—10 обручей, канат. | ветер, снег чернеет, мякнет, тает, грая горластый прилетает, что за месяц? Кто узнает?  Д/и «Дерево живое» - изменения в различные времена года.  П/игра: «День и ночь» - упражнять детей в ловкости, беге.  Инд./р по ФИЗО: прыжки с преодолением препятствий  Труд. поручения: почистить карусель. | Самостоятельная деятельность детей. | Инд./р по ФИЗО: бег в колонне по одному и по два в чередовании с ходьбой.  Труд. поручения: собрать мусор, ветки на участке. |
| **Среда 2 марта** | Утренняя гимнастика.  Воспитание навыков культурного поведения: игровая ситуация «Вежливая просьба»  П\и «Подвижная цель» Настольно-печатная игра «Домино»  Повторить танец к утреннику 8 марта.  Дежурство и выполнение поручений. | **Развитие речи**  **Физическая культура** | . Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»  Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Гербова стр. 84, № 1.  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в | Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8—10 обручей, канат. | Наблюдение за собакой: внешний вид, окраска, где живет, чем питается, какую пользу приносит. Кто это? Опиши внешний вид? Художественное слово: его обожают и звери, и птицы. Он каждого кустика в поле боится. Зимою под елкой он так замерзает, что летом шубейку свою он снимает.  Д/и «Назови одним словом» - активизировать обобщающие слова в речи детей.  П/игра: «Охотники и зайцы» - упражнять детей в прыжках.  Инд./р по ФИЗО: | Гимнастика после сна.  Чтение худ. лит-ры: заучивание стихотворения В.Руссу «Моя мама**»**  ***Игра - драматизация «***Найди свою маму»- Самостоятельная художественная деятельность «портрет бабушки».  Повторить стихи к празднику. | . Наблюдение за птицами.  Художественное слово: с крыши - капели, грачи прилетели, воробьи чирикают, они весну кликают.  П/игра: «Хитрая лиса» -  Труд. поручения: кормить птиц |
| **Среда 2 марта** |  | **Кружок «Родничок»** | обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.  Пензулаева стр. 76, № 2.  «Нет милее дружка, чем родная матушка». Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку маме. Познакомить с народными пословицами и поговорками о маме. |  | прыжки на одной ноге с продвижением вперед.  Труд. поручения: подмести участок | Изготовления украшений к празднику 8 Марта. |  |
| **Четверг 3 марта** | Утренняя гимнастика.  Дежурство в уголке природы  Загадывание загадок  Беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет».  П\и «Уголки***».***  Повторить частушки к празднику. | **Конструирование**  **Музыка** | **Геометрические задачи с палочками**  Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; способствовать творческой проектной деятельности. Л,В.Куцакова  Констр. И худ.труд в д.с.  Стр.142  По плану музыкального руководителя. | Карточки с заданиями, счётные палочки. | . Наблюдение солнца. Отметить, что солнечные лучи уже несут тепло, начинает чувствоваться весна. В конце февраля происходит перелом от зимы к весне. Оттепель сменяется пасмурной погодой с ветрами. Развивать наблюдательность.  П/И «Заря»  П/Упражнение «Прокатись – не упади» Цель: упражнять детей в скольжении на ледяной дорожке.  Ситуативный разговор «Нужно ли постоянно заниматься спортом и физкультурой?» Труд на участке – расчистить дорожки от снега | Гимнастика после сна.  Повторить стихи, песни, танец к утреннику 8 Марта.  Изготовление украшений к празднику. Украшение группы. | Наблюдение за сосульками. Что это? Где появились? Почему? Почему днем тают, а вечером застывают? Сделать опыт, принести сосульку в группу и понаблюдать что с ней будет в тепле?  П/игра: «Снежный поезд».  Труд. поручения: продолжать раскладывать сугробы снега, чтобы он быстрее таял |
| **Пятница 4 марта** | Утренняя гимнастика.  Повторить стихи и песни к утреннику. Завершить украшение группы к утреннику. | **Развитие речи**  **Рисование** | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». **Цель.** Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.  Гербова стр.85, № 2  «Милой мамочки портрет». Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). И. А. Лыкова  «Изо деятельность в детском саду»  стр. 142 .  Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в | Набор картинок  Альбомный лист, простой карандаш, цветные | Наблюдение за грачами. Какого цвета эти птицы? Откуда они к нам прилетели? Что они делают? Из чего они строят гнезда? Для чего им нужны гнезда? Почему грачи улетают от нас с теплые края? Как называются эти птицы? На какую птицу похож грач?  Художественное слово: «грач на горе – весна на дворе.»  Д/и «Кто как кричит?» - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие.  П/игра: «Два мороза» - упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, | Гимнастика после сна.  **Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню – 8 Марта.** | Обратить внимание на солнце, оно все дольше остается на небе, световой день заметно увеличился. Цель: воспитывать умение делать выводы и умозаключения. П/И «Ниточка, иголочка и узелок» |
| **Пятница 4 марта** |  | **Физическая культура на прогулке 2 половина дня** | перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. Пензулаева стр.77, № 3. | карандаши. | смекалки.  Инд./р по ФИЗО: ходьба прямо и боком по скамейки.  Труд. поручения: продолжать разбирать снег на участке, чтобы быстрее таял. |  |  |
| **Понедельник 7 марта** | Утренняя гимнастика.  «Отмечаем первый день Масленицы – Встречу»  Д/И «Что за чем?».  Просмотр презентации «Широкая Масленица»  «Масленица пришла – пословицы, поговорки, да сказки принесла» Подготовка к развлечению «Широкая Масленица»Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями.  Самостоятельная игровая деятельность**.** | **ФКЦМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | «Широкая Масленица» Цель: познакомить детей с праздником Масленицы, побеседовать об особенностях его празднования, развивать мышление, ловкость, воспитывать интерес к праздникам. Конспект.  По плану музыкального руководителя.  «Роспись кувшинчиков». Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Комарова стр. 89, № 77 | Презентация, набор картинок. | Наблюдение за ветром. Внести вертушку, определить силу и направление ветра. Как мы можем еще определить силу ветра? Какой это ветер? Сегодня дует теплый весенний ветерок.  Художественное слово: воет, свистит, ветки ломает, пыль поднимает, с ног всех сбивает, слышишь его, да не видишь (ветер). Снег быстро тает, к мокрому лету.  П/игра: «Подпрыгни – присядь!»  Инд./р по ФИЗО: ходьба змейкой.  Труд. поручения: собрать сухие ветки | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Скоморошка в гостях у ребят» Цель: учить развивать сюжет согласно теме, используя в игре разученные поговорки и пословицы.  Д/И «Продолжи узор» Просмотр мультфильма «Снегурочка» | Наблюдение за закатом солнца.  Подвижные игры по выбору детей. |
| **Вторник 8 марта** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Русский народный костюм» Рассматривание альбома «Русский костюм» Цель: расширять представление о костюме.  Д/И «Одень куклу» Цель: учить подбирать костюм для бумажной куклы, развивать эстетический вкус.  Рассматривание глиняной посуды. Подготовка к развлечению «Широкая Масленица» | **ФЭМП**  **Лепка**  **Физическая культура 2 половина дня** | «Измерение жидкости». Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки. Новикова стр. 67, № 26.  «Кувшинчик». Учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Комарова стр. 88, № 75.  Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.  Пензулаева стр. 78, № 4. | Банка с водой, стакан, чашка, ложка.  2 стойки, шнур, 8 10 кеглей (кубиков), мешочки для метания. | Наблюдение за весенним пейзажем. Обратить внимание детей на сугробы, на снег, облитый солнечным светом. В снегах отражается небо и от этого, сугробы кажутся голубыми  Художественное слово: Весна, весна! Как высокого на крыльях ветерка, ласкаясь к солнечным лучам летают облака. (Е.А. Баратынский). ДП/игра: «Угадай и догони».  (татарская народная игра)  Инд./р по ФИЗО: прыжки с преодолением препятствий.  Труд. поручения: взрыхлить снег лопатами. | Гимнастика после сна.  Отмечаем второй день Масленицы – «Заигрыши».  Кукольный театр «Петрушечные комедии»  Д/И «Я начну, а ты продолжи»  Просмотр мультфильма «Смешарики» | Наблюдение за прохожими. Играем в знакомые подвижные игры. |
| **Среда 9 марта** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Третий день Масленицы –Лакомка  П/И хороводная «Тень, тень, потетень»  Д/И «Что из чего?»  Д/И «Свойства», «Контрасты».  Свободная изо деятельность – обвести шаблон, раскрасить. Дежурство на занятиях. Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям.  Свободная игровая деятельность. Подготовка к развлечению «Широкая Масленица» | **Развитие речи**  **Физическая культура**  **Кружок «Родничок»** | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…»  **Цель.** Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Гербова стр. 86, № 3.  Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.  Пензулаева стр. 79, 5.  «Ой, ты, Масленица!».  Познакомить с традицией празднования. | 2 стойки, шнур, 8 10 кеглей (кубиков), мешочки для метания. | Наблюдение за полетом птиц: воробьи, грачи, голуби, сороки, вороны. Учить детей называть и различать птиц по внешнему виду, какую пользу приносят. Вспомнить что дети запомнили о птицах.  Художественное слово: пословиц о птицах.  Д/и «Кто как кричит?» - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие.  П/игра: «Ловишки парами.  Инд./р по ФИЗО: ходьба гусиным шагом.  Труд. поручения: собрать мусор на участке, убрать сломанные ветки. | Гимнастика после сна.  Просмотр презентации «Масленица в других странах» Цель: рассказать детям об обычаях праздновании Масленицы в других странах, закреплять знания обычаев своей страны, воспитывать гордость за русский народ.  Д/И «Съедобное –несъедобное» Цель: развивать реакцию ответа  Проведение сладкого часа «Лакомка» (чаепитие с блинами | Наблюдение за ветром, закрепить способы определения его направления и силы. Цель: учить делать выводы в ходе наблюдения. П/И «Хитрый шарик». |
| **Четверг 10 марта** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Четвертый день Масленицы –Разгуляй»  П/И «Ловкие ребята»  Д/И «Угадай предмет по описанию» Цель: учить детей составлять рассказ-описание предмета, выделяя его основные особенности.  Настольные игры «Лото», «Кто быстрее до финиша», «Волшебные картинки» Подготовка к развлечению «Широкая Масленица».  Дежурство по столовой. | **Конструирование**  **Музыка** | «Крепость учить делать высокую постройку, используя нужные детали, закреплять умения аккуратно, не спеша выкладывать строительный материал; различать и называть детали (кирпичик, кубик, цилиндр, призма, конус). Способствовать проявлению фантазии, творчества, самостоятельности. Конспект.  По плану музыкального руководителя. | строительные детали необходимые для занятия. Фигурки рыцарей и воинов для обыгрывания.  Демонстрационный:  картинки с изображением разных старинных замков-крепостей, рыцарей и дам тех времен. | Наблюдение за изменениями в природе. Солнце светит все ярче, появились оттепели, почернели дороги, снег стал черным, сугробы осели. Весенний месяц март открывает весну, оживает все кругом, природа пробуждается от зимнего покоя. Д/и «Сосчитай» - упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными.  П/игра: Горелки» - упражнять детей в прыжках.  Инд./р по ФИЗО: метание в даль камешков.  Труд. поручения: расчистить, собрать сухие листья. | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Семья. Дом» Проведение масленицы в кукольном домеРазучивание сценки «Муха-цокотуха» Цель: развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов  Привлечь детей к оформлению выставки рисунков «Широкая Масленица» Цель: воспитывать умение оценивать свои работы и работы друзей.  Просмотр мультфильма «Масленица» | Наблюдение за вечернем солнцем.  П/и «Пустое место». Самостоятельная двигательная активность. |
| **Пятница 11 марта** | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что мы узнали о Масленице»  Беседа с детьми «Гости в дом – радость в нем» П/И «Сто подруг»  Д/И «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощание с гостями» Цель: закрепить использование в речи вежливых выражений.  Подготовка к развлечению «Широкая Масленица» | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня** | Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»  **Цель.** Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. Гербова стр. 87, № 4.  «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная». Продолжать развивать у детей образное представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок. Комарова стр. 91, № 79.  Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.  Пезулаева стр. 79, № 6. | Листы белой бумаги, краски, банки с водой, салфетки, простой карандаш. | Наблюдение за грачами.  Художественное слово: как-то раннею весной, на опушке лесной, появилась стая птиц: не скворцы и не синицы, а большущие … (грачи). Ранний прилет грачей к теплой весне.  Д/и «Кто как кричит?» - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие.  П/игра: «Пустое место» - упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.  Инд./р по ФИЗО: упражнять детей в прыжках в высоту.  Труд. поручения: покормить птиц. | Гимнастика после сна.  Развлечение «Широкая Масленица»  Хозяйственно-бытовой труд: помыть крупный строительный материал. Самостоятельная игровая. | Наблюдение за небом.  Д/И «Небо какое?». Нарисовать палочкой облака.  П/И «Попрыгунчики». |
| **Понедельник 14 марта** | Утренняя гимнастика.  Дежурство в уголке природы: поливаем растения Беседа на тему «Как я помогаю маме» - Формирование КГН – учить детей правильно пользоваться столовым приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных  Игры со строительным материалом | **ФКЦМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | «Опасности вокруг нас». Познакомить детей с опасностями вокруг нас (пожар, автомобиль, один дома, незнакомец и другие). Комплексные занятия под ред. Васильевой стр. 261.  По плану музыкального руководителя.  «Дети делают зарядку». Учить детей определять и передавать строение фигуры человека, изменение рук во время физических упражнений.  Комарова стр. 88, № 74. | Карточки, презентация.  Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши. | Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по воде», «Путешествие в другую страну»  Цель: Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличением количества объединяемых сюжетных линий. Создавать условия для творческого самовыражения.  Игровые упражнения: «Сбей кеглю» «Пробеги - не задень» «Догони обруч» «Догони мяч»  Труд на участке протереть оборудование. | Гимнастика после сна.  Дидактическое упражнение: «Как помочь товарищу»  Развивающая игра: «Радио»  Цель: продолжать учить составлять короткие описательные рассказы.  Чтение журнала «Мурзилка», обсуждение прочитанного, разгадывание ребусов и загадок  Труд в группе: Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. | Наблюдение за трудом дворника.  Самостоятельные игры со скакалками, обручами и мячами  Цель: Продолжать развивать двигательную активность детей при помощи игр с мячом, скакалкой, обручем. Развивать ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. |
| **Вторник 15 марта** | Утренняя гимнастика.  Предложить подгруппе детей полить комнатные растения, вытереть пыль с крупных листьев.  Организовать наблюдение за погодой.  Дидактическая игра: «С какой ветки гость пришел»  Чтение сказки  Жар-птица и Василиса-царевна - русская народная сказка  Рассматривание иллюстраций со сказочными птицами. | **ФЭМП**  **Аппликация**  **Физическая культура 2 половина дня** | «Геометрические фигуры (четырехугольники)». Конструировать фигуру из счетных палочек, закреплять название геометрической фигуры – «четырехугольник».  Новикова стр. 70, № 27.  «Сказочная птица». Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять их них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы. Комарова стр. 92, № 81.  Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.  Пензулаева стр. 80, № 7. | Набор счетных палочек.  Бумага для фона, цветная бумага, ножницы, клей.  обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры. | Наблюдение за проталинами. Обратить внимание детей на то, что с одной стороны здания снег ложиться глубокими сугробами, а с другой стороны – уже растаял и появились черные проталины. Почему так получается? Художественное слово: черные проталины, на полях виды, верно очень теплые ноги у весны (Токмакова). Зимой греет, весной тлеет, летом пропадает, осенью оживает (снег). | Гимнастика после сна.  Настольно-печатные игры.  Чтение Ф.Тютчев «Зима недаром злится…»  Игры по интересам. | «Кругом вода».  Д/И «Какой ручей?». П/и «Ручеек».  Труд собираем веточки. |
| **Среда 16 марта** | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций с видами весны.  - Беседа на тему: «Почему в народе говорят «весна-красна»?  - Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника»  Ситуативный разговор о безопасности «Кто стучится в дверь мою»  - Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  - дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям | **Развитие речи**  **Физическая культура**  **Кружок «Родничок»** | Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»  **Цель.** Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).  Гербова стр.87, № 5.  Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.  Пензулаева стр. 81, № 8.  «Полюбуйся весна наступает!». Показать особенности отображения весны в произведениях искусства. Продолжать знакомить с творчеством русских поэтов, художников. | Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры.  Музей – усадьба Д.Веневитенова. | Д/и «Сосчитай» - упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными.  П/игра: «Найди свой домик» - упражнять детей в беге.  Инд./р по ФИЗО: метание в даль камешков.  Труд. поручения: расчистить дорожки от снега, собрать сухие ветки. | Гимнастика после сна.  Видео-просмотр ролика по теме «Весна»; «Весенние равноденствие» Совместный труд детей.  Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах  Внесение настольно-печатной игры «Времена года»  Работа детей в уголке художественной деятельности: «Весенние ветки» | П/и «Перелет птиц», самостоятельная деятельность детей. Наблюдения за погодой (вечером прохладно, но уже светло). |
| **Четверг 17 марта** | Утренняя гимнастика.  Беседа на тему: «Весна» - почему говорят, что весной природа оживает?  Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Времена года».  П/игра «Веснянка»  повторить названия весенних месяцев.  Д/игра «Узнай по описанию»  Ситуативный разговор о том «Почему нужно помогать девочкам и защищать их»  оформление книжки – малышки «Весна и ее приметы»  Дежурства | **Конструирование**  **Музыка** | «Куколки-малютки» (ткань, нитки)  Учить использовать в своей работе шаблоны; вырезать ножницами ткань. Развивать конструктивные умения, воображение, координацию движений. Воспитывать усидчивость. «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В. стр. 136.  По плану музыкального руководителя. | Ткань, нитки | Обратить внимание детей на состояние погоды. Какой сегодня день? (теплый, солнечный).  Весеннее солнышко землю воскрешает. Не работы бойся, пусть она тебя боится.  Д/и «Сосчитай» - упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными.  П/игра: «Найди свой домик» - упражнять детей в беге.  Инд./р по ФИЗО: прыжки с сохранением равновесием.  Труд. поручения: собрать мусор на участке. | Гимнастика после сна.  Игра «Посмотри за окно»  Работа в уголке художественного творчества рисование весенней картины  Напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности.  С/р игра «Путешествие по весеннему городу». | Наблюдение за транспортом «На чем добираются родители к детскому саду?» Цель: закрепить виды транспорта, правила перехода через перекресток. Игра –эстафета «Чья команда быстрее?» |
| **Пятница 18 марта** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему: «Какие изменения произошли в природе».  Рассматривание сюжетных картинок с изображением весны. Наблюдение за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе).  д/игру «Что видел» (учить запоминать картинки, а потом перечислять по памяти)  Обыгрывание и обсуждение ситуации «Как сказать, чтобы не обидеть»  Дежурства. | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня.** | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»  **Цель.** Учить детей дифференцировать звуки *ц – ч* ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой). Гербова стр. 88, № 7.  «Рисование по замыслу». Развивать творчество, образные представления, воображения детей. Учить задумывать содержание своей работы. Комарова стр. 93, №82.  . Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.  Пензулаева стр.82, № 9. | Простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, краски, альбомные листы. | Наблюдение за деревьями. Дни становиться длиннее, света больше – деревья понемногу отходят от спячки, начинают дышать, распускаются почки. Вот тогда деревья могут пострадать даже от небольших заморозков.   Художественное слово: Старый дед, ему сто лет, мост намостил, а пришла, молода, весь мост размела (мороз и весна).  П/игра: «Ловишки. Инд./р по ФИЗО: пробежки со средней скоростью с чередованием с ходьбой.  Труд. поручения: убрать снег с веранды. | Гимнастика после сна.  Рассматривание книг    С/игра «Аптека» (в аптеке продают витамины) | Продолжаем наблюдать за сосульками.  Прыжки в длину.  П/И «Мы капельки». |
| **Понедельник 21 марта** | Утренняя гимнастика.  -беседа с детьми на тему: «Из чего сделаны гнезда?»  Рассматривание иллюстраций с изображениями птиц.  Просмотр презентации « о жизни цветов».  -дежурства в природном уголке: полив растений, рыхление земли по мере надобности  свободные игры по желанию детей | **ФКЦМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | «Домашние птицы и их детеныши». Систематизировать, представления о домашних птицах, месте их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Комплексные занятия под ред. Васильевой стр.266.  По плану музыкального руководителя.  Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»». Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Комарова стр. 90, № 78. | Набор картинок, презентация.  Полоски бумаги для панно, краски, кисти, клей, кисти для клея. Банка с водой. | Наблюдение за почками на деревьях  Цель: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). Обогащение словаря: почки, надуваются, разбухают.  Дидактические игры: «Сосчитай-ка» - пересчёт деревьев. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой дерево. Цель: развитие мелкой моторики рук.  Подвижные игры: «Попади в обруч».  Труд на участке собрать ветки. | Гимнастика после сна.  педагогическая ситуация: Ситуативный разговор о правилах поведение в общественных местах.  - малоподвижные игры. Чтение художественной литературы: М.Горький «Воробьишко». Беседа по прочитанному тексту. | Наблюдение за одеждой прохожих.  П/И «Запрещенные движения». |
| **Вторник 22 марта** | Утренняя гимнастика. Педагогическая ситуация: Отгадывание и составление загадок по теме птицы.  заучивание физ. минуток: «Ветер тихо клен качает, вправо, влево наклоняет…» - Совместный труд детей в книжном уголке.  игры на развитие мелкой моторики «мозаика», «пазлы», «шашки». | **ФЭМП**  **Лепка**  **Физическая культура 2 половина дня** | «Ориентировка во времени». Упражнять в назывании последовательности дней недели, познакомить с названием следующего месяца. Новикова стр. 72, № 28.  «Птицы на кормушке». Развивать восприятие. Умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц. Комарова стр. 92, № 80  Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.  Пензулаева стр.82, № 10. | Листочки календаря, набор картинок с разными частями суток.  Пластилин, стека, доска для лепки.  По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5—6 набивных мячей. | Наблюдение за птицами. Напомнить, что 22 марта были Сороки – прилет птиц.  П/И «Займи домик»  Экспериментально -опытническая деятельность: сравнить стену детского сада в тени и на солнечной стороне. Цель: учить делать вывод о солнечном тепле в ходе опыта.  Труд на участке – покормить птиц.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | Гимнастика после сна.  опыт: поставить на окно в группе срезанные ветки тополя, берёзы, сирени.  -словесные игры «Испорченный телефон» - развивать слуховое внимание.  - Разучивание пословиц и поговорок. Лес без птиц и птицы без леса не живут. Всякая птица своим пером гордится. объяснить смысл.  - конструктивные игры «Механик» . | Наблюдение за рябиной.  Д/И «Чьи детки?».  П/И по выбору детей.  Труд собрать сухие листья. |
| **Среда 23 марта** | Утренняя гимнастика.  Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Что делают птицы весной? (прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов и т. д).  Рассматривание сюжетных картинок с изображением птиц. Наблюдение за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе).  Самостоятельная деятельность. | **Развитие речи**  **Физическая культура**  **Кружок «Родничок»** | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»  **Цель.** Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Гербова стр. 88, № 6.  Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.  Пензулаева стр.83, № 11.  «Грач на горе – весна на дворе». Познакомить с русским обычаем встречать весну. Познакомить с закличками о весне. | По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5—6 набивных мячей.  Презентация | Наблюдение «как одеты люди».  Цель: обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение.  Исследовательская деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Трудовые поручения собрать выносной материал.  П/И «Прятки». | Гимнастика после сна.   словесные игры «Что это за птица?» - учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.   Педагогическая ситуация «Что такое культура». Объяснить смысл слов, как человек должен относиться к своей внешности, если он считает себя культурным.  -Д/И «Прилетели птицы». | Наблюдение захода солнца во время вечерней прогулки. Отметить, что закат очень красив. Спросить детей, где заходит солнце. Воспитывать эстетическое реальное восприятие природы, способность видеть красивое в природных явлениях.  П/И «» |
| **Четверг 24 марта** | Утренняя гимнастика.  выставка «друзья пернатые» (книги, иллюстрации, фотографии, детские рисунки и поделки).  Наблюдение за поведением птиц за окном. Повторить стихи о птицах к развлечению «Птичьи голоса» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.  - дидактические игры на развитие слухового внимания «Испорченный телефон» развивать слуховое внимание.  Дежурство по занятиям и в столовой. | **Конструирование**  **Музыка** | **Сделай план и построй**  Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Способствовать развитию самостоятельность, активности, уверенности, независимости в мышлении. Л,В.Куцакова  Констр. И худ.труд в д.с.  Стр.147  По плану музыкального руководителя. | Фломастеры, листы, конструктор. | Наблюдение погоды. Солнце сильно греет, началось бурное таяние снега. Формировать обобщенное представление о ходе весны и изменениях в неживой природе под влиянием солнечного тепла.  П/И «Палочка-выручалочка»  Игра –обследование «Экологическое интервью» (обследование участка с целью обнаружения плохих и хороших поступков людей с объектами природы) Труд на участке – собрать крупный мусор. Цель: воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке | Гимнастика после сна.  Сюжетно-ролевые игры «Библиотека» - -Ситуативный разговор «Речные камешки» -  - Разучивание скороговорки  «Шелкопряд»  Шелкопряд, шелкопряд  Шелк прядет за рядом ряд.  Плотно шелком обмотался,  Шелкопряд внутри остался.  самостоятельная игровая и художественная деятельность детей по выбору. | Наблюдение за сорокой.  Трудовые поручения: покормить птиц.  П/И «перелет птиц». |
| **Пятница 25 марта** | Утренняя гимнастика.  Ситуативный разговор закрепить название перелетных птиц.   дидактические игры на развитие речи «Что вы видите вокруг».  Выставка изделий гжельских мастеров. | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня** | Чтение сказки «Сивка-Бурка»  **Цель.** Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).  Гербова стр.90, №8.  «Знакомство с гжельской росписью». Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме. Комарова стр. 95, № 84.  Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.  Пензулаева стр.84, № 12. | Альбомные листы, краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетки. Изделия гжельских мастеров.  Кегли и мячи на полгруппы детей. | Познакомить с народными приметами весны: рано тает – долго не растает; ранняя весна ничего не стоит; поздняя весна не обманет; снег скоро тает, и вода бежит дружно – к мокрому лету. Учить понимать смысл народных примет и пословиц.  П/И «Заря»  Проведение опытнической деятельности «Где быстрее тают сосульки – в тени или на солнечной стороне?»  Труд на участке – смести песок с оборудования. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | Гимнастика после сна.  **Развлечение**: «Птичьи голоса».  - экспериментальная деятельность: «Как мы дышим» Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями).  Генеральная уборка в группе. | Наблюдение за автомобилями.  П/И «Догони свою пару». Самостоятельная двигательная активность. |
| **Понедельник 28 марта** | Утренняя гимнастика.  Ситуация.  «Прислали конверт, а в нем приглашение в библиотеку»  Загадка о книге  Говорит она беззвучно,  Но понятно и не скучно.  Ты беседуй чаще с ней-  Станешь вчетверо умней!  Беседа на тему:  «Наши книги»  Проблемно – игровая ситуация:  «Как взять книгу в библиотеке?»  Просмотр слайдов «Из чего состоит книга», «Виды книг».  Дежурство. | **ФКЦМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | «В гостях у художника. рассказ по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»». Учить логически мыслить, развивать связную речь, побуждать к фантазировать, обогащать словарь. Комплексные занятия под ред. Васильевой стр. 273.  По плану музыкального руководителя.  «Нарисуй какой хочешь узор». Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы. Комарова стр. 96, № 85. | Репродукция картины, аудиозапись «голоса птиц».  Бумага белого (охристого оттенка), в форме круга, полосы, квадрата, силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий, краски гуашь, палитра. | Наблюдение ручейков. Спросить, откуда они появились, послушать журчание воды, полюбоваться ее блеском на солнце, пустить кораблики. П/И «Ручеек»  П/И «С кочки на кочку» Ситуативный разговор «Если бы не наступала весна, а была всегда зима, то…» Цель: развивать воображение, умение высказывать свою точку зрения  Труд на участке – подмести дорожки. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | Гимнастика после сна.  Образовательная прогулка в детскую библиотеку.  Закрепление представлений о правилах уличного движения. | Наблюдения за изменениями в погоде, произошедшими за день. Д/И «С утра до вечера» Цель: развивать наблюдательность. П/И «Колокольчик» |
| Вторник 29 марта | Утренняя гимнастика.  Игра – кроссворд «Жители страны здоровья». Чтение стихотворения Г. Остера «Вредные привычки». Драматизация сказок по произведениям К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит». Рассматривание иллюстраций на темы: «Спорт», «Мое здоровье». Составление книги «здоровья».  Дежурство в уголке природы полив и рыхление. | **ФЭМП**  **Аппликация**  **Физическая культура 2 половина дня** | «Ориентировка в пространстве». Учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости. Новикова стр. 75, №29.  «Вырежи и наклей какую хочешь картинку». Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Комарова стр. 95, № 83.  Игровые упражнения Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, выпрямиться и пройти дальше; ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч; в длину с места; перепрыгивание через бруски. Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Ловишки» «Сделай фигуру».  Пензулаева стр.84, №1. | Бумажные птицы на нитке, мешочки с песком, 2 искусственные елки.  Бумага для фона, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетка. | Предложить детям раскопать землю и найти в ней насекомых. Они еще замерзшие, но с наступлением тепла оттают и проснутся. Спросить, каких насекомых знают ребята.  П/И «Медведь пчелы»  Цель: развивать реакцию движения  Ситуативный разговор «Как безопасно вести себя на улице ранней весной?» Цель: закрепить правила безопасного поведения на прогулке  Труд на участке – очистить стол и скамейки от снега. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. | Гимнастика после сна.  Знакомство с пословицами и поговорками о книге  Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». Рассматривание книг в «уголке книги»  Д/игра «Продолжи строчку»  Д / упражнение «Нарисуй обложку для своей книги».  Выбери книги для мальчиков и девочек | Наблюдение ветра. Отметить, что ветры, дующие с юга на север, теплые. Предложить поиграть с ветром, используя вертушки. Создавать радостное эмоциональное настроение. П/И «Придумай фигуру» |
| Среда 30 марта | Утренняя гимнастика.  Беседа «С.Я. Маршак - друг детей»  **Знакомство** с жизнью и творчеством С. Я. Маршака  **Литературная викторина** по произведениям С.Я. Маршака  Дежурство по занятиям и столовой. | **Развитие речи**  **Физическая культура**  **Кружок «Родничок»** | Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна».  Цель: помочь детям понять смысл стихотворения и запомнить его. Комплексные занятия под ред. Васильевой стр. 250.  Игровые упражнения Прыжки: с высоты; в высоту с разбега; в длину с места. С мячом: бросание мяча о стену; забрасывание в кольцо; перебрасывание друг другу. Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; ползание по скамейке на животе. Подвижные Игры: «Караси и Щука», «Пастух и стадо», «Школа мяча».  Пензулаева стр. 84, № 2.  «Небылицы в лицах». Познакомить детей с небылицами. | Картинки с весенним пейзажем.  Серия картинок. | Наблюдение за солнцем  **Цель:** помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни рас­тительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу  Трудовая деятельность собрать веточки.  Подвижные игры  «Поймай мяч», «Караси и щука».  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Игры с выносным материалом. | Гимнастика после сна.  Разгадывание кроссвордов (по произведениям С. Маршака».  Работа в «Книжкиной больнице» подклеить книги.  Самостоятельная деятельность. | Наблюдение за облаками, объяснить, почему их называют кучевыми. Д/И «На что похожи облака?» Цель: развивать творческое воображение, фантазию. П/И «Стоп» |
| Четверг 31 марта | Утренняя гимнастика.  Беседа по вопросам: - «Откуда пришла  Современная книга?»  - «Почему говорят, что жизнь  книги начинается в лесу?»  Игра - рассказ  «Путешествие в прошлое книги» Показ слайдов  «Какие материалы использовали наши предки для письма»  Опытно-исследовательская деятельность:  «Бумага-какая она?»  Закрепить правила пользования книгой  Дежурство и выполнение поручений. | **Конструирование**  **Музыка** | «Пришиваем пуговицы» (шитье)  Учить пришивать пуговицу с двумя отверстиями к ткани. Учить правилам работы с иголкой, нитками. Развивать моторику рук, глазомер, воображение. Воспитывать усидчивость.  «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В. стр. 105  По плану музыкального руководителя. | Ткань, нитки, пуговицы, наперстки. | Наблюдение за проклюнувшимися почками березы  Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.  Трудовая деятельность  уборка мусора с участка.  Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.  Подвижные игры  «Бездомный заяц», «Караси и щука», «Воробушки».  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.  Индивидуальная работа  «Пустое место», «Брось за флажок». | Гимнастика после сна.  «Книжкина больница» реставрация книг, изготовление закладок для книг. Чтение произведений А. Барто.  Рисование «Нарисуй иллюстрацию» (для оформления книги А. Барто «Игрушки»). | Сравнение погоды утром и вечером.  Самостоятельные игры.  П.И. «Пятнашки», «Не замочи ноги». |
| Пятница 1 апреля | Утренняя гимнастика.  Проблемное обсуждение «Сказка ложь, да в ней намек»: рассуждения, на примере «Иван - царевич и серый волк», «Снегурочка»  Сравнение текстов р.н. сказок в обработке разных авторов «Морозко» в обработке  О.Капицы и А. Афанасьева  Рассматривание иллюстраций прилета птиц.  Дежурство | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня.** | . Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р  **Цель.** Упражнять детей в различении звуков *л – р* в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.  Гербова стр. 90, № 1.  «Пришла весна, прилетели птицы». Учить передавать в рисунке картины весенней природы, упражнять в красивом расположении изображения на листе. Комплексные занятия под ред. Васильевой стр.234.  Подвижные игры: «Медведи и пчелы», «Кто быстрее до флажка», «Удочка».  Подвижные игры: «Карусель», «Горелки», «Пожарные на учении. | Цветные восковые мелки, акварель, гуашь.  Рисунки с весенним пейзажем. | Наблюдение за солнцем и небом. Отметить тень от столба (стала короче). Какие изменения заметили в небе. Солнце стало светить ослепительно ярко, даже больно смотреть.   Художественное слово: Сияет солнце, воду блещут, на всем улыбка, жизни – на всем, деревья радостно трепещут, купаясь в небе голубом. Мокрый апрель – хорошая палена.  Д/и «Угадай по описанию»  П/игра: «Ловля бабочек»  Инд./р по ФИЗО: пробежки с чередованием с ходьбой.  Труд. поручения: подмести дорожки. | Гимнастика после сна.  Словесное рисование сказок  «Сложи картинку и угадай сказку»  Игра «Волшебные предметы и их хозяева»  Спортивно – театрализованный досуг  «Хочу быть сильным, ловким, смелым». | Наблюдение за вечернем весеннем небом.  П/И «Пройди по скамейке» |

**АПРЕЛЬ**

**Тема: «Весна».**

**Сроки:** 04.04.2016 -15.04.2016.

**Итоговое событие:** Праздник «Весна - красна». Выставка детского творчества.

**Задачи:** Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

**Работа с родителями:**

* привлечение родителей к постройке скворечников, синичников;
* познакомьте ребенка со стихами русских поэтов о весне;
* во время прогулок с ребенком понаблюдайте за приметами наступающей весны;
* познакомьте с народными приметами, загадками, пословицами;
* консультация «игры на свежем воздухе».

**Предметно – развивающая среда:** пополнить все уголки весенней атрибутикой.

**Тема: «День Победы».**

**Сроки:** 18.04.2016 – 6.05.2016.

**Итоговое событие:** Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

**Задачи:** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

**Работа с родителями:**

* + Оформление информационного уголка «Победа наших предков»
  + Консультация «Как рассказать детям о войне?».
  + Стенгазета совместно с родителями «Мой дедушка воевал»
  + Посмотреть праздничный салют с детьми.
  + Экскурсия к павшим воинам «Защитникам Родины».

**Предметно – развивающая среда:** пополнить уголки военной тематикой.

**Утренняя гимнастика комплекс № 1.**

Все упражнения выполняются 5-7 раз, прыжки повторяются 2-3 раза.

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с выполнением заданий для рук, ходьба на носочках, на пяточках.

II. **Упражнения «Цапля»**

* « Цапля машет крыльями»

И.П.: ноги вместе, руки внизу

В.: 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и.п.

* «Цапля достает лягушку из болота»

И.П.: ноги на ш.п., левая рука на поясе, правая внизу

В.: 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и.п.,

то же с левой рукой

* «Цапля стоит на одной ноге»

И.П.: ноги на ш.ст., руки на поясе

В.: 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и.п.,

то же с левой ногой

* «Цапля глотает лягушку»

И.П.: сидя на коленях, руки внизу

В.: 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и.п.

* « Цапля стоит в камышах»

И.П.: ноги вместе, руки на поясе

В.: 1- наклон вправо (влево), 2- и.п.

* «Цапля прыгает»

И.П.: ноги на ш.ст., руки на поясе

В.: 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.

**Утренняя гимнастика комплекс № 2.**

Все упражнения выполняются 5-7 раз, прыжки повторяются 2-3 раза.

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на пятках, на носочках, на внешней стороне стопы, на внутренней; легкий бег.

II. **Упражнения «Потанцуем»**

* «Встретились»

И.П.: ноги на ш.п., руки опущены

В.: 1- развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и.п.

* « Повороты»

И.П.: ноги на ш.п., руки на поясе

В.: 1- поворот вправо, развести руки в стороны, 2- и.п.,

то же в другую сторону

* « Пятка, носок»

И.П.: ноги на ш.п., руки на поясе

В.: 1- правая нога на пятку, присесть, и.п., 2- левая нога на пятку, 3- правая

нога на носок, и.п. 4- левая нога на носок

* « Наклонились весело»

И.П.: ноги вместе, руки на поясе

В.: 1- наклон вправо, улыбнулись, 2- и.п., то же в другую сторону

* « Танцуют ножки»

И.П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе

В.: выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается налево, 2- и.п.,

то же в левую сторону

* «Звездочки»

И.П.: ноги вместе, руки внизу

В.: 1- руки вверх, ноги в стороны, 2- и.п.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба

**Гимнастика после сна комплекс № 1.**

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге.

*Лежа в кровати откинуть одеяло в сторону, поворот головы вправо, влево*

Потянулся он со сна

К нам опять пришла весна

*Руки вверх – потянулись*

Чтоб скорей набраться сил,

Он ногами покрутил

*Движение «велосипед»*

Почесал медведь за ухом,

*Имитируют движение медведя*

Повилял слегка хвостом

*По тексту*

Наклонился взад-вперед,

*Наклоны из положения лежа*

И ногами еле-еле

Он выходит за порог.

*Встают с кроватей*

По лесу медведь идет

Это мишка ищет мед.

*Ходьба на месте с поворотом головы вправо, влево*

Он голодный, невеселый,

Разговор ведет с весною:

*Выходят медвежьим шагом из спальни и рычат*

«Подскажи-ка мне, весна,

Где бы меду взять сполна?

*Идут по солевой дорожке*

Вижу пенья, корешки,

Нет ни меда, ни травы…»

*Идут, наклоняются, заглядывают «ищут мед»*

Замахал медведь руками,

Словно тучи разгоняя.

Гонит взад их и вперед,

Ну, а меда не найдет.

*Вращение прямыми руками взад, вперед*

Приседал он ниже, глубже,

Отыскал пчелиный рой

*Присели, встали*

Но пчелиная семья

Прочь прогнала медведя.

*Разбегаются, идут умываться.*

***Закаливающие мероприятия.***

**Гимнастика после сна комплекс № 2.**

Зеленеют все опушки,

Зеленеет пруд

*Дети, лежа на спине, отводят поочередно, то левую, то правую руку в стороны*

И зеленые лягушки

Песенки поют

*Ква-ква-ква-ква*

Елка-сноп зеленых свечек

*Руками изображают елку*

Мох-зеленый пол

*Руками изображают поверхность пола*

И зелененький кузнечик

Песенку завел…

*Изображают игру на скрипке*

Над зеленой крышей дома

*Сомкнули руки над головой «крыша»*

Спит зеленый дуб

*Закрыли глаза, «спят»*

Два зелененькие гнома

Сели между труб

*Сели в кровати*

И сорвав зеленый листик

*Имитируют срывание листьев*

Шепчет младший гном:

*Дети произносят слова текста шепотом*

«Видишь? Рыженький лисенок

Ходит под окном.

Отчего он не зеленый?

Май теперь ведь… Май!»

*Эту строчку говорят вслух*

Старший гном зевает сонно:

*Дети зевают, издавая звук а-а-а-а*

«Цыц! Не приставай»

*Грозят указательным пальцем, встают с кроватей и выходят в группу*

По зелененькой дорожке

Ходим босиком

*Ходят по ковру босиком, воспитатель дает различные задания*

И зеленые листочки

Мы домой несем

*Поднимают вверх» собранные букеты» и любуются ими.*

***Закаливающие мероприятия.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 4 апреля** | Утренняя гимнастика.  Уход за растениями в уголке природы полив, протираем листочки, рыхление.  Дидактическая игра: «Путешествие»  Цель: Расширять знания детей об общественном транспорте (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход).  Дидактическая игра: «Что из чего сделано»  Дежурство по столовой. | **ФКЦМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | «Эти удивительные насекомые». Познакомить детей с разнообразным миром насекомых, воспитывать интерес к окружающему миру. Комплексные занятия под ред. Васильевой стр.277.  По плану музыкального руководителя.  «Это он, это он, ленинградский почтальон».  Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека.  Комарова стр.97, № 86. | Серия картинок про насекомых, презентация. | Наблюдение за капелью. Обратить внимание детей на капель, таянием снега. Уточнить представления о том, что в апреле (разгаре весны) вся земля освобождается от снега. Художественное слово: Апрель! Апрель, на дворе звенит капелью по полям бегут ручьи, на дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи, после зимней стужи.  Д/и «Угадай, что лишнее» - П/игра: «Красочки».  Инд./р по ФИЗО: упражнять детей в лазании.  Труд. Поручения собрать сухие листья. | Гимнастика после сна.  Настольно-печатные игры, уже знакомые детям  Самостоятельные игры со скакалками, обручами и мячами  Воспитание КГН  Цель: Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой.  Хозяйственно-бытовой труд  Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. | Наблюдение за весеннем небом  Цель: отметить цвет неба, облака, ветер.  «С кочку на кочку», «Мышки в кладовой» |
| **Вторник 5 апреля** | Утренняя гимнастика.  Дидактичная игра: «Что бывает такого цвета, такой формы»  Индивидуальная работа с подгруппой детей по развитию речи  Игра малой подвижности «Где спрятано»  Цель: ориентировка в окружающей обстановке  Работа в музеи декоративно – прикладного творчества.  Протираем пыль. | **ФЭМП**  **Лепка**  **Физическая культура 2 половина дня** | «Измерение протяженности». Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки. Новикова стр. 77, № 30.  «Петух» (по мотивам дымковской или другой народной игрушки). Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить петуха. Комарова стр. 98, № 87.  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.  Пензулаева стр. 85, № 13. | Две полоски разного цвета и разной длины, мерка.  Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки, стека, вода для сглаживания поверхности.  2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы. | Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы).  Цель: продолжать учить различать части растений: стебель, листья, цветы.  Подвижная игра: «Котята и щенята»  Цель: Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.  Труд собираем веточки. | Гимнастика после сна.  Чтение любимых сказок и беседа о характере героев (добрый - злой, умный – глупый и т.д.)  Хороводная игра «Ходит Ваня».  Предложить подгруппе детей перед уходом домой навести порядок в игровом уголке: мальчикам - сложить аккуратно строительный материал, девочкам – навести порядок в кукольном уголке | Наблюдение за птицами.  Д/и «Угадай по описанию» - умение находить птиц по описанию.  П/игра: «Ловля бабочек» - упражнять детей в беге, ловкости, смекалке.  Инд./р по ФИЗО: попади в цель, развивать меткость.  Труд. поручения: вынести корм и подкормить зимующих птиц, воспитывать заботливое отношении и любовь к природе. |
| **Среда 6 апреля** | Утренняя гимнастика.  Помощь в поливе и уходе за растениями уголка природы  Предложить детям «Песенки веселого язычка»: упражнения: «Вкусное варенье», «Блинчик», «Лошадка», «Грибок»  Дидактическая игра: «Большой, и маленький»  Малоподвижная игра «Кто назвал?»  Дежурство по столовой. | **Развитие речи**  **Физическая культура**  **Кружок «Родничок»** | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»  **Цель.** Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Гербова стр. 92, № 2.  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.  Пензулаева стр. 86, № 14.  «Праздник Благовещения». Познакомить с традицией праздника. | Книга для чтения. Серия картинок.  2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы.  Презентация | Наблюдение за ветром. Предложить детям посмотреть на вертушку, изготовленную вместе с воспитателем. Художественное слово: Без рук, без ног, а калитку открывает.  Ветер, ветер, ты могуч  Ты гоняешь стаи туч  Ты волнуешь синее море  Гордо реешь на просторе (А.С. Пушкин).  П/игра: «Ловля обезьян» - упражнять детей в ловкости, смелости, в лазании.  Инд./р по ФИЗО: упражнять детей в прыжках в высоту.  Труд. поручения: очистить участок от веток. | Гимнастика после сна.  Дети находят оранжевую стрелку с загадкой о солнышке. ТВОРЧЕСКАЯ ИГРА «Я, Солнышко лучистое! Очень-очень чистое! Люблю я умываться и в лужицах купаться. Мои детки засмеялись, и куда-то разбежались. Помогите их собрать и по именам назвать». Чтение рассказа К. Ушинского «Утренние лучи», беседа на тему: «Зачем нужно солнце?». | Наблюдение за облаками.  Играем в подвижные игры по выбору детей.  Самостоятельная двигательная активность.  Труд собрать выносной материал. |
| **Четверг 7 апреля** | Утренняя гимнастика.  Предложить детям построить разные виды мостов и организовать игры с машинками  С подгруппой детей рассмотреть картину «Весна»  Развивающая игра: «Краски»  Цель: продолжать учить детей находить в окружающем различные оттенки красок (голубой, сиреневый, розовый, салатный и т.д.)  Дежурство по столовой. | **Конструирование**  **Музыка** | **Летательные аппараты** (из геометрических фигур).  Развивать умение детей конструировать мосты разного назначения, анализировать схемы и конструкции, отмечать наиболее оригинальные нестандартные решения идеи, конструктивные находки; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.  Л,В.Куцакова  Констр. И худ.труд в д.с.  Стр.96  Л,В.Куцакова  Занятия по конср. Из строит.матер.  Стр.32  По плану музыкального руководителя. | Набор геометрических фигур, карточки с заданиями. | Наблюдение за трудом дворника. Художественное слово:  Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, убирает грязь и сор.  По черной бороде  Д/и «Подбери слово»  П/игра: «Пустое место» - упражнять детей в ловкости, смелости, беге.  Инд./р по ФИЗО: упражнять детей в прыжках с места.  Труд. поручения: предложить детям подмести дорожки. | Гимнастика после сна.  Развивающая игра «Матрицы»  Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить составлять фигуры из частей. Театрализация сказки «Два жадных медвежонка»  С подгруппой детей приготовить оборудование к занятиям на следующий день.  Полив растений в уголке природы. | «Долина веселых движений».  П/И:  «Осы и пчёлы»,  «Белки»,  «Пустое место».  Самостоятельная деятельность. |
| **Пятница 8 апреля** | Утренняя гимнастика. Построение детского сада для кукол из крупного строительного материала  Чтение стихов про детский сад.  Помощь няне повесить полотенца.  Дежурство по занятиям и столовой. | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня** | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»  **Цель.** Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.  Гербова стр. 94, № 3.  «Как я с мамой (папой) иду из детского сада». Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека. Комарова стр. 99, № 88.  Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. Пензулаева стр. 86, № 15. | Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, акварель, фломастеры.  Один малый мяч (диаметр 6—8 см), З мяча большого диаметра. | Отметить, какая погода в этот день. Солнечная или пасмурная, есть ли на небе тучи, облака, ярко ли светит солнце, какого цвета небо. Художественное слово: Не ломай печи – еще апрель на дворе.  П/игра: «Горелки» - упражнять детей в беге.  Инд./р по ФИЗО: упражнять детей в точности прыжков.  Труд. поручения: очистить вместе со всеми цветник от мусора, размести дорожки | Гимнастика после сна.  **Развлечение**  Развлечение. «Смех да веселье» (день волшебных превращений)  Хозяйственно – бытовой труд предложить детям помыть игрушки и постирать кукольное белье. | Наблюдение за муравьями  Подвижные игры: «Ловишки с лентами», «Ловишка парами» |
| **Понедельник 11 апреля** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной». «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса. Выбрать книги для чтения и рассматривания: «О звёздах и планетах», «Мифы звёздного неба», «Незнайка на Луне», энциклопедии, найти страницы о космосе и Вселенной.  Дежурство и выполнение поручений. | **ФКЦМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | «Государственная символика России». Познакомить детей с государственной символикой флагом, гербом. Комплексные занятия под ред. Васильевой стр. 286.  По плану музыкального руководителя.  «Роспись петуха». Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам народного орнамента. Развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие. Комарова стр. 100, № 90. | Глобус, карта мира, герб, СССР, герб России. Монеты с гербом России, флаг России, портрет президента, цветная бумага, клей ножницы, кисти.  Краски гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка. | Наблюдение за птицами на участке. Отметить и найти скворцов, прилетевших на участок детского сада – поселились в скворечники.   Художественное слово:  В полях трактора загудели,  По рекам пошли корабли,  Ребята, ребята, скворцы прилетели  На крыльях весну принесли  Д/и «Сосчитай» - закрепить умение детей в порядковом счете.  П/игра: «Скворечник» - развивать бег.  Инд./р по ФИЗО: ходьба приставным шагом по узкой дорожке.  Труд. поручения: помочь малышам на их участке собрать веточки. | Гимнастика после сна.  Индивидуальная работа по заучиванию стихотворения «Космос», А. Шмигина «Космонавты». С - р игра «Космическое путешествие». Изготовление моделей ракет из пластиковых бутылок. | Наблюдение за солнцем в дневное время.  п/и «Вокруг солнца»  - п/и «Кто быстрее соберёт все звёздочки?» |
| **Вторник 12 апреля** | Утренняя гимнастика.  Рассказ по презентации. Загадывание загадок о ракете и космонавте. Искусственный спутник Земли. Собака Лайка.12 апреля 1961год. Первый полет в космос. Юрий Гагарин.  **Коммуникативная игра**  «Мы – одна команда».  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.  Конструирование: «Наш космический корабль». | **ФЭМП**  **Аппликация**  **Физическая культура 2 половина дня** | «С математикой в космический полет». Формировать умение производить прямой и обратный счет. Закреплять навыки ориентации на листе бумаги. Закрепить знания детей о геометрических фигурах, о днях недели. Конспект.  Расширить знание детей о космосе и о космических полётах; развивать навыки симметричного вырезывания из листа бумаги, сложенного пополам; развивать у детей чувство композиции. Конспект.  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.  Пензулаева стр. 87, № 16. | Доска и мел; набор геометрических фигур; тетради в клетку и простой карандаш; карточки со звездами; линейка.  листы картона черного цвета, шаблоны силуэтов разных космических кораблей, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, кусочки фольги, блестки. | Наблюдение за «мать и мачехой». Найти с детьми на клумбе ростки мать и мачехи, рассмотреть их. Художественное слово:  Хорошо в лесу в апреле:  Пахнет лиственную трелью,  Птицы разную поют,  На деревьях гнезда вьют  Набухают веток почки,  Пробиваются листочки  Начинают муравьи  Поправлять дворцы свои.  П/игра: «Жмурки» - развивать бег.  Инд./р по ФИЗО: ходьба приставным шагом по узкой дорожке.  Труд. поручения: уборка клумбы. | Гимнастика после сна.  Сюжетно – ролевая игра «Полет на луну».  Чтение «Вижу землю» Ю. Гагарин.Рассматривание фотографий о космосе. Космическая станция  Изготовление атрибутов к игре космос. | Наблюдение за погодой (отметить с детьми состояние погоды)  Подвижная игра «Вокруг солнца». Индивидуальная работа по ФИЗО (Игры с мячом у стенки) |
| **Среда 13 апреля** | Утренняя гимнастика. **Беседа**«Космос, Вселенная».  Рисование пальчиковой техникой «Космический сон».-Ситуативный разговор о культуре поведения во время приёма пищи.  -Ситуативная беседа о счастье: кого можно назвать счастливым?  **С-р игры:** «Строители космодрома», «Космическое путешествие»  **Упражнения для языка** *Гладим белье.*  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | **Развитие речи**  **Физическая культура**  **Кружок «Родничок»** | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»  **Цель.** Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».  Гербова стр.94, № 4.  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.  Пензулаева стр. 88, № 17.  «Народная вышивка». Познакомить с народной вышивкой. Воспитывать интерес к творчеству Новоживотинновских мастериц. | Скакалки по количеству детей, 8—10 кубиков, обручи с широким ободом на полгруппы.  Презентация. | Наблюдение за ручейками. Предложить детям вставать около ручейка, понаблюдать, куда бежит вода. Художественное слово:  *Солнце ласково*  *смеется*  *Светит ярче,*  *горячей,*  *И с пригорка*  *звонко льется*  *Разговорчивый*  *ручей.*  Д/и «Узнай по описанию».  П/игра: «Паук и мухи» - развивать бег, учить соблюдать правила игры.  Инд./р по ФИЗО: ходьба в колонне змейкой.  Труд. поручения: подмести дорожки. | Гимнастика после сна.  Чтение художественной литературы.  Булычев К. «Тайна третьей Планеты»,  п/и «Полетели к звёздам»  Индивидуальная работа по развитию речи  Игра “Скажи наоборот”.  Учим стихи ко дню космонавтики.  Помочь няне подмести крошки. | Наблюдение за деревьями , кустарниками .  Игры с выносными игрушками  П/и “ Ловишки “ Индивидуальная работа по ФИЗО (упражнение “Ручейки”) |
| **Четверг 14 апреля** | Утренняя гимнастика. Рассматривание карты звездного неба, модели солнечной системы.  Рассказ о профессии космонавт.Рассматривание фотографий о космосе**.**Физ. Минутка  «Звездные лучики»  Просмотр презентации про ракеты.  Ситуативный разговор  «О поведении в общественных местах».  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | **Конструирование**  **Музыка** | «Ракета» (бумага)  Продолжать учит конструировать из бумаги, учить сворачивать бумагу в конус. Развивать умение соотносить размеры деталей. Активизировать словарь: конус, снизу вверх. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать стремление к самостоятельности,  «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В. стр. 166  По плану музыкального руководителя. | Картон | Наблюдение за погодой.  Цели:  \_- формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Трудовая деятельность  Уборка экологической тропы.  Подвижные игры  «Лесные тропинки», «Караси и щука».  Индивидуальная работа  Развитие движений | Гимнастика после сна.  Дидактические игры  «Найди свою планету».   «Какие предметы космонавт возьмет в полет?»,  «Разложи планеты правильно».  Беседа о безопасности:  «О пользе и вреде солнечных лучей»  Изготовление атрибутов к игре космос. |  |
| **Пятница 15 апреля** | Утренняя гимнастика.  Беседа по презентации: «День космонавтики.»  Свободное общение «Зачем нужны сегодня искусственные спутники Земли?»,  «Что осуществляют спутники связи для передачи информации?»,  «Центр подготовки космонавтов в Звездном Городке, расскажите, что вы запомнили?»,  «Назовите Космонавта - Героя Российской Федерации нынешнего времени? »  «Кого берут в космонавты?»  Выразительное чтение изученных стихов. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня** | Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)  **Цель.** Продолжать учить детей пересказывать.  Гербова стр.95, № 5.  «Спасская башня Кремля». Учить передавать конструкцию башни, форму пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Комарова стр. 103, № 94.  Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | Иллюстрации с изображением Спасской башни. Альбомные листы, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.  Обручи по количеству детей, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2—З флажка (или кубика). | **Наблюдение за проклюнувшимися почками березы.**  **Цель***:* продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Худ. слово:  Она весну встречает,  Сережки надевает,  Накинута на спинку  Зеленая косынка,  А платьице в полоску.  Ты узнаешь ... *(березку)!*  Трудовая деятельность  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.  Подвижные игры  «Бездомный заяц», «Караси и щука».  Индивидуальная работа «Пустое место», «Брось за флажок». | Гимнастика после сна.  Физкультурный досуг  «Путешествие на планету Игралия».  Хозяйственно – бытовой труд убираем игровом уголке. | Наблюдения за людьми (как одеты в это время года?).  Игра в песке: «Построй космическую станцию» |
| **Понедельник 18 апреля** | Утренняя гимнастика  Беседа  «Семейные традиции» - расширить представление о семье, формировать представление о семейных традициях, родственных отношениях.  Повторить скороговорки.  С/ и «Путешествие» -  Д/и «Скажи по-другому»  Рассматривание набор открыток «Мир комнатных растений».  Выставка гжельских мастеров. | **ФКЦМ**  **Музыка**  **Рисование** | «Свойства полезных ископаемых и металлических предметов». Познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов. Комплексные занятия под ред. Васильевой стр. 296.  По плану музыкального руководителя.  «Гжельские узоры». Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Комарова стр. 104, № 96. | Песок, глина, мел, кусок железной руды, магниты, компас, воронка, стакан, ложечки  Листы бумагаи 10x10 см, синяя краска акварель или гуашь, кисти № 1-3 и № 6-8, банка с водой, салфетка. | Наблюдение за бабочками: лимонница, капустница, крапивница. Художественное слово:  На северных склонах  Проталин узор  На ножках зеленых травинок узор.  Блистающий, тающий  Снег уплывает  И вспашут поля  И листа оживет  Д/и «Подбери слово» -.  П/игра: «Ключи» - развивать бег.  Инд./р по ФИЗО: упражнять детей в метании в цель.  Труд. поручения: предложить детям подмести дорожки. | Гимнастика после сна.  Беседа по ОБЖ..  «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»  Д/и «Кто больше назовет предметов»  Повторение ранее выученных стихов.  Свободные игры с пластилином в ИЗО уголке  Игры – эксперименты с водой: у воды нет запаха. | Наблюдение за тенью.  Подвижная игра «Пробеги тихо».  Труд собрать выносной материал. |
| **Вторник 19 апреля** | Утренняя гимнастика.  Составление рассказов по картине «Грачи прилетели» Саврасова.  С/р игра «Зоопарк» -  Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики предложить игры-шнуровки.  Д/игра по ФЭМП «Что бывает такой формы?» - закрепление геометрических фигур.  С/р игра «поход на природу». Рассматривание праздничных иллюстраций.  Дежурство и выполонение поручений. | **ФЭМП**  **Лепка**  **Физическая культура 2 половина дня** | «Геометрические фигуры». Продолжать составлять фигуры из счетных палочек. Новикова стр.79, № 31.  «Девочка пляшет». Развивать умение детей создавать изображение человека в движении, учить передавать позу, движения. Комарова стр. 103, № 95.  Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Пензулаева стр. 88, № 19. | Набор геометрических фигур, счетные палочки.  Пластилин, стека, доска для лепки.  Мячи по количеству детей, 2. гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков. | Наблюдение за погодой.  Д/И «Похож – не похож»  Предложить убрать ветки с участка.  Бросание мяча в корзину «Кто дальше кинет»  Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом  Сюжетно – ролевые игры по желанию детей.  П/И «Кошки – мышки» | Гимнастика после сна.  Рассматривание фотографий родного села Новоживотинное.  Д/И «Распутай слова».  Разучить слова песен к выпускному.  Предложить детям построить город из кубиков. | П/И «Коршун и наседка», «Светофор». Самостоятельная деятельность детей. |
| **Среда 20 апреля** | Утренняя гимнастика.  Наблюдение и труд в уголке природы: убирать сухие листья, разрыхлить землю, протереть большие листья растений.  Пальчиковая гимнастика «Елочка»  Дид. игра по ознакомлению с окружающим «От зернышка до булочки» - систематизация, закрепление знаний о хлеборобах, воспитание бережного отношения к хлебу.  Ситуация: «Ты потерялся в магазине». Дежурства по занятиям  Игры по желанию детей. | **Развитие речи**  **Физическая культура.**  **Кружок «Родничок»** | Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»  **Цель.** Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».  Гербова стр. 96, № 6.  Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Пензулаева стр. 88, № 19.  «Мир красоты, рожденной древоделами». Познакомить с творчеством мастеров – древоделов (посуда, прялки, мебель, люльки). Воспитывать уважение к народным мастерам. | Мячи по количеству детей, 2. гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков.  Презентация, посуда, прялка. | Наблюдение за птицами прилетающими на участок  П/И «Солнышко и дождик»  Д/И «Времена года»  Предложить подмести дорожки.  Инд. Работа по развитию движений – лазание по гимнастической лесенке.  Ситуативный разговор на тему: правила поведения на прогулке  Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом | Гимнастика после сна.  Предложить детям подклеить порвавшиеся книги.  Д/И «найди точное слово» (работа по развитию связной речи).  Ситуативный разговор на тему: дружба детей в группе  Рассматривание иллюстраций в книгах  Хороводная игра «Колпачок и палочка»  Д/И «Радио»  «Свободная деятельность. | П/И «Поезд», «Пробеги тихо». Самостоятельная деятельность детей. |
| **Четверг 21 апреля** | Утренняя гимнастика.  Наблюдение за комнатными растениями  (на некоторых растениях появились цветы)  Предложить детям полить цветы.  Д/И «Волшебный мешочек» (развитие тактильных ощущений)  Показ кукольного театра: Хаврошечка.  Умывание  Дежурство  Рассматривание музыкальных инструментов.  Дежурства по занятиям | **Конструирование**  **Музыка** | **Конструирование по желанию.**  Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.  Комплексные занятия  Стр.352  По плану музыкального руководителя | Строительный материал, конструктор. | Наблюдение за деревьями.  П/И «У медведя во бору»  Д/И «Загадки о домашних животных»  Предложить убрать ветки с участка.  Ходьба по бревну (развитие движений)  Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом  Сюжетно – ролевые игры по желанию детей | Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам  Предложить девочкам разложить книги по размеру  Напомнить детям, как нужно обращаться с книгами и игрушками  Предложить нарисовать улицу на которой живут дети.  Театрализованная игра:  «Загадки без слов»  Д/И «Времена года» | П/И «Кот и мыши», «Где постучали?» Самостоятельная деятельность детей. |
| **Пятница 22 апреля** | Утренняя гимнастика.  Утренняя гимнастика  Беседа «День Земли» - познакомить с праздником- День Земли, который отмечается 22 апреля. Цель: учить понимать и любить природу, формировать представление о том, что человек-часть природы.  Беседа «Кладовая Земли».  Д/И «Берегите лес».  Дежурства по занятиям  Просмотр презентация «Красота нашей планеты». | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня** | . Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. **Цель.** Активизировать словарь детей.  Гербова стр. 97, № 8.  Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства). Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства. Комарова стр. 105, № 97.  . Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом. Пезулаева стр. 90, № 21. | Гуашь, бумага в форме в квадрате, кисть, банка с водой, салфетки  3—б мячей (диаметр 20—25 см), З обруча. | Наблюдение за сезонными приметами  (как меняется природа в разное время года)  П/И «Мы веселые ребята»  Д/И «Слушай и выполняй»  Предложить убрать камни с участка.  П/И «Пролезь – не задень»  Ситуативный разговор о безопасном спуске по лестнице  Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом  Сюжетно – ролевые игры по желанию детей | Оздоровительная гимнастика после сна.  Викторина «Как мы поможем «Матушке - земле»  Хоз. Быт. Труд: Предложить помыть игрушки.  Ситуативный разговор о пользе закаливания  Самостоятельные игры с мозаикой, пазлами. | **Наблюдение** за птицами.  Найти и рассмотреть скворечники.  Игры по выбору детей. |
| **Понедельник 25 апреля** | Наблюдение и труд в уголке природы: вместе с детьми пересадить комнатные растения.  Пальчиковая гимнастика  Беседа на тему «Признаки весны»  Дид. игра по ознакомлению с окружающим «Какой вид транспорта?» - закрепить виды транспорта, активизация словаря.  Опытническая деятельность:  Свойства предметов – пропускают или не пропускают свет. | **ФКЦМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | «Солнце. Воздух и вода – наши лучшие друзья». Познакомить детей с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья. Комплексные занятия под ред. Васильевой стр. 310.  По плану музыкального руководителя  «Дети танцуют на праздники в детском саду». Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Комарова стр. 105, № 98. | Иллюстрации «Закаливание организма».  Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши. | Наблюдения (за растениями)  За березой.  Брезонька – беляночка,  Красавица лесов, проснулась спозаранку  От птичьих голосов.  (В. Боков)  Индивидуальная работа по ФИЗО: прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая поочередно на правой и левой ноге  Подвижная игра  «Гуси – лебеди», «Медведь и пчелы» - уметь ориентироваться на участке д/сада.  Труд на участке убираем клумбу. | Гимнастика после сна.  Беседа «Приближается день Победы».  Чтение стихов о ВОВ.  Сюжетно – ролевая игра «Госпиталь».  Настольно- печатные игры с правилами по выбору детей. | Наблюдение за плывущим облаками.  П/И «доставить донесение». |
| **Вторник 26 апреля** | Утренняя гимнастика  Беседа «Кто такие ветераны?».  Слушание песни "Катюша"  Дидактическая игра по развитию речи «Что лишнее?» - умение доказать правильность своего суждения.  Рассматривание иллюстраций с изображением памятников погибшим героям на войне.  Рассматривание приглашений на праздники. | **ФЭМП**  **Аппликация**  **Физическая культура 2 половина дня** | «Ориентировка в пространстве». Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы. Новикова стр. 81, № 32  «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы». Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Комарова стр. 102, № 93.  Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.  Пензулаева стр. 90, № 22. | Лист в клетку, простой карандаш.  Разнообразные пригласительные открытки. Картон, цветная бумага, ножницы, клей.  Большой шнур, скакалки на полгруппы. | **Наблюдение** (погода)  Прочитать стих. «Дыхание весны» Г Новицкой.  Индивидуальная работа по ФИЗО: прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая поочередно на правой и левой ноге.  Подвижная игра  «Чье звено соберется быстрее».  **Коллективный** труд по уборке участка | Гимнастика после сна.  Беседа по ОБЖ: «Ток бежит по проводам» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.  Разучивание стихов к празднику победы.  Игры – эксперименты с магнитом. | Наблюдение за насекомыми.  Игры с выносным материалом.  Игра-эстафета "Кавалеристы" |
| **Среда 27 апреля** | Утренняя гимнастика.  Дежурство в уголке природы полив растений и рыхление.  Составление рассказа по серии сюжетных картин – учить передавать сюжет, заложенный в серии картин «Они сражались за Родину».  Самостоятельная деятельность в уголке изо рисуем «Утро Победы». | **Развитие речи**  **Физическая культура**  **Кружок «Родничок»** | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»  **Цель.** Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».  Гербова стр. 97, № 8.  Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.  Пензулаева стр. 92, № 23.  «Родина в стихах». Познакомить с творчеством поэта В.А. Девицкой. | Большой шнур, скакалки на полгруппы. | Наблюдение за тополем.  Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке;  формировать представления о внешнем виде тополя весной.  Трудовая деятельность  Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.  Подвижные игры  «Совушка», «Веревочка». | Гимнастика после сна.  Беседа на тему «Хорошие поступки» приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.  Конструирование:  «Железные дороги»..  Д/игра «Хорошо- плохо».  Чтение рассказа Л.Кассиль «Главное войско». | Наблюдение за солнцем.  Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.  Подвижные игры  «Поймай мяч», «Караси и щука» |
| **Четверг 28 апреля** | Утренняя гимнастика.  Беседа о подвигах воинов в годы войны – познакомить детей с героями войны, совершившими подвиги ради жизни других людей, воспитывать уважительное и благодарное отношение к воинам-героям  Д\и «Защитники Отечества»  Работа в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений.  Рассматривание иллюстраций с птичьими гнездами. | **Конструирование**  **Музыка** | «Птенцы в гнезде»  Продолжать учить делать поделки из яичной скорлупы. Учить объединять поделки в сюжетную композицию и оформлять мелкими деталями из бумаги или пластилина. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.  Конспект.  По плану музыкального руководителя. | Яичная скорлупа. Краски, природный материал. | Наблюдение за солнцем – учить детей отражать в речи результаты своих наблюдений за объектами неживой природы, помочь сделать вывод о связи изменения положения солнца с тем, что стало теплее Трудовое поручение: уборка на участке  П/и «Успей пробежать» - учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам; развивать ловкость, быстроту реакции, точность движений, творчество в двигательной деятельности  Самостоятельная деятельность детей: игры с природным материалом. | Гимнастика после сна.  Рисование на тему «Защитники Отечества»  Опытно-экспериментальная деятельность «Как пахнут почки»  Игры со строительным материалом | Наблюдение за погодой – систематизировать знания детей о природных явлениях, определяющих погоду.  П/и «Кто быстрее? П/и «Защита крепости» |
| **Пятница 29 апреля** | Утренняя гимнастика.  Беседа «Города-герои». Работа в уголке природы. Дежурство по столовой  Д\и «Найди город на карте» - закрепить знания детей о городах-героях на карте России.  Рассматривание куклы в русском сарафане.  Выставка кукол в национальных костюмах. | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня** | Литературный калейдоскоп  **Цель.** Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Гербова стр.98, № 1.  «Кукла в русском национальном костюме». Учить детей передавать характерные детали костюма. Комплексные занятия под ред. Васильевой стр. 310.  Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.  Пензулаева стр. 92, № 24. | Кукла в национальном костюме, альбомные листы, простые карандаши и цветные карандаши.  Мячи и кегли на полгруппы, 12—16 обручей. | Наблюдение за птицами – обратить внимание детей на изменение в поведении птиц, предложить охарактеризовать их; развивать познавательный интерес, наблюдательность.  П/и «Переправа через мост» - совершенствовать умение выполнять игровые действия, развивать ловкость, формировать интерес.  Игровое упражнение «Попади в круг.  Трудовое поручение: кормление птиц на участке.  Самостоятельная двигательная деятельность. | Гимнастика после сна.  Спортивно – театрализованный праздник «День именинника».  Хозяйственно – бытовой труд по просить детей помыть игрушки. | Наблюдение за собакой.  Спортивная игра городки: строим фигуры. |

**МАЙ**

**Тема: «День Победы».**

**Сроки:** 18.04.2016 – 6.05.2016.

**Итоговое событие:** Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

**Задачи:** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.

**Работа с родителями:**

* + Оформление информационного уголка «Победа наших предков»
  + Консультация «Как рассказать детям о войне?».
  + Стенгазета совместно с родителями «Мой дедушка воевал»
  + Посмотреть праздничный салют с детьми.
  + Экскурсия к павшим воинам «Защитникам Родины».

**Предметно – развивающая среда:** пополнить уголки военной тематикой.

**Тема: «Лето».**

**Сроки:** 09.05.2016 – 31.05.2016.

**Итоговое событие:** Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

**Задачи:** Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.

**Работа с родителями:**

* Акция «Пусть цветёт наш детский сад!»
* 31 мая - День отказа от табакокурения.
* Родительское собрание «Наши достижения».
* Консультация «Профилактика детского травматизма».

**Утренняя гимнастика комплекс № 1.**

Все упражнения выполняются 5-7 раз, прыжки повторяются 2-3 раза.

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу.

II. **Упражнения с мячом**

* «Покажи мяч»

И.П.: ноги на ш.п., мяч внизу в обеих руках (хват с боков)

В.: 1- мяч к груди, 2- вперед, 3- к груди, 4- и.п.

* « Повороты в стороны»

И.П.: ноги на ш.п., мяч перед грудью, в вытянутых руках

В.: 1- поворот вправо, 2-и.п., 3- поворот влево, 4- и.п.

* « Вверх – вниз»

И.П.: ноги на ш.п., мяч у груди

В.: 1- поднять мяч вверх над головой, 2- и.п.,3 - наклониться, коснуться

мячом пола, 4-и.п.

* «Наклоны с мячом»

И.П.: ноги на ш.п., мяч вверху

В.: 1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4- и.п.

* «Пружинки»

И.П.: пятки вместе, носки врозь, мяч впереди

В.: 1-3 – пружинки, 4- и.п.

* « Прыжки с мячом»

И.П.: ноги вместе, мяч у груди

В.: 1- ноги врозь, мяч вверх, 2- и.п.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, приставляя пятку к носку, легкий бег, ходьба.

**Утренняя гимнастика комплекс № 2.**

Все упражнения выполняются 5-7 раз, прыжки повторяются 2-3 раза.

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег со сменой ведущего.

II. **Упражнения «Спортивная разминка»**

* « Бег на месте»

И.П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе

В.: поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте (1-2 мин.)

* « Силачи»

И.П.: ноги на ш.п., руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки

В.: 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и.п.

* «Боковая растяжка»

И.П.: ноги на ш.п., руки на поясе

В.: 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и.п., то же в другую сторону

* « Посмотри за спину»

И.П.: ноги на ш.п., руки на поясе

В.: 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад

и смотрим за спину, 2- и.п., то же в другую сторону

* «Выпады в стороны»

И.П.: ноги вместе, руки на поясе

В.: 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и.п.. то же влево

* «Прыжки»

И.П.: ноги вместе, руки на поясе

В.: 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, приставляя пятку одной ноги к носку другой, легкий бег, ходьба.

**Гимнастика после сна комплекс №1.**

**Дружные ребята.**

Мы, все дружненько проснулись

Улыбнулись, потянулись,

*(Движения соответствующие тексту)*

Подышали ловко

*(Дышат носом)*

Погудели громко

*(у-у-у-у-у)*

Поднимайте плечики, как в траве кузнечики.

*(Энергичные движения плечами вверх-вниз).*

1,2,3,4 –шевелим ногами

*(Стопы на себя, от себя)*

1,2,3,4 – хлопаем руками

*(Хлопки руками)*

Руки вытянуть пошире 1,2,3,4

(*Сгибать и разгибать руки в стороны на каждый счет)*

Наклонились 3,4

*(Наклониться вперед касаясь ног руками)*

И педали покрутили

*(Велосипед)*

На животик повернуться,

Спинку сильно изогнуть.

Прогибаемся сильней,

Чтобы были здоровей

*(Лодочка)*

Мы становимся все выше,

Достаем руками крышу

*(Лежа на животе, руки вперед, потянуться)*

На два счета поднялись 1,2

3,4 – руки вниз

***(Встают с кровати и переходят к закаливающим процедурам)***

Гимнастика после сна комплекс №2.

Мы готовы для похода,

Поднимаем выше ноги.

*Лежа, поднимаем и плавно опускаем ноги*

Птицы учатся летать,

Плавно крыльями махать.

*Руки к плечам, машут «крыльями»*

Сделали глубокий вдох,

Отправляемся в поход.

*Глубокий вдох, выдох*

Полетели, полетели

И на землю тихо сели.

*Встают с кровати, выполняют махи руками и приседают на корточки*

Взвились мы под облака

И земля нам не видна

*Встали, машут руками «крыльями»*

Сделали наклон вперед,

Кто носочки достает?

*Выполняют наклоны с касанием носочков ног*

Руки ставим перед грудью.

Развивать их резко будем.

С поворотом раз, два, три,

Не бездельничай, смотри!

*Рывки руками перед грудью*

Приседаем – раз, два, раз,

Ножки разомнем сейчас.

Сели- встали, сели – встали.

*Движения в соответствии с текстом*

Мы готовы для похода

На ходьбу мы перейдем,

Ножки наши разомнем.

*Идут по солевой дорожке*

Мы активно отдыхаем,-

То встаем, то приседаем-

Раз, два, три, четыре, пять,

Вот как надо отдыхать.

*Приседания*

Головой теперь покрутим-

Лучше мозг работать будет.

*Круговые вращения головой*

Крутим туловищем бодро-

Это тоже славный отдых.

*Круговые движения туловищем*

Мы в походе устали что-то,

Приземлимся на болото. (*Садятся на стульчики и одеваются).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 2 мая** | Утренняя гимнастика.  Д\и «Что в военном пакете?» - закреплять знания детей о предметах в военное время  Беседа на тему «День Победы»  Работа в уголке природы: наблюдение «Какие растения цветут дольше» - развивать наблюдательность, познавательный интерес.  Дежурство по занятию  Р.н.и. «Перетягушки» - совершенствовать умение соблюдать правила игры. | **ФКЦМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | «Предметы необходимые людям разных профессий». Развивать наблюдательность, глазомер, логическое мышление, связную речь. Комплексные занятия под ред. Васильевой стр. 313.  По плану музыкального руководителя.  **Рисование гуашью “Салют над городом”**  Учить отражать в рисунке впечатления о празднике, создавать композицию рисунка. Закреплять готовить нужные цвета, смешивая краски.  Комарова, с. 106 № 100. | Набор картинок.  Бумага темных оттенков, гуашь, кисти с водой, салфетки. | Наблюдение: весеннее небо – предложить детям рассмотреть и описать небо, понаблюдать за облаками, помочь сделать вывод о связи вида неба и погоды.  Коллективный труд в природе: уборка на участке детей младшего.  «Кто дальше бросит?» - развивать координацию движений, умение придавать силу броску.  Игры с выносным материалом.  П\и «Снайперы***».*** | Гимнастика после сна.  Чтение: А.Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне».  Инд. работа по ФЭМП – Д. и «Какой цифры не стало» - закреплять знания детей о последовательности чисел, понимание отношений между числами натурального ряда.  Изготовление подарков для ветеранов. | Наблюдение за трудом человека – расширять преставления о труде взрослых, о сезонных работах, учить устанавливать причинно-следственные связи: сезон – растительность – труд людей.  П\и «Разведчики» - упражнять детей в беге, совершенствовать основные |
| **Вторник 3 мая** | Утренняя гимнастика. Беседа тему «Великая Отечественная война.  Работа в уголке природы: подкормка комнатных растений.  Игра «Переправа через мост» - учить играть дружно, соблюдая правила игры.  Дежурство по столовой  Д\и «Загадки – отгадки» - развивать умение отгадывать загадки , находить отгадку среди множества иллюстраций. | **ФЭМП**  **Лепка**  **Физическая культура 2 половина дня** | «Измерение жидкости». Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения. Новикова стр. 83, № 33.  «Сказочные животные». Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных, передавая форму основных частей и деталей. Комарова стр. 106, № 99.  Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.  Пензулаева стр. 93, № 25. | 2 банки разной формы, но одинакового объема, стакан, пустая банка.  Пластилин, стека, доска для лепки. Иллюстрации сказочных героев.  2 гимнастические скамейки, 4—5 набивных мячей, малые мячи на полгруппы | Наблюдение за растениями – предложить детям рассмотреть растения на участке, обратить внимание на новые признаки роста и развития растений, рассказать о них.  Игровое упражнение «Успей догнать».  Труд в природе: уборка сухих веток, срезанных дворником с кустарников.  Самостоятельная двигательная деятельность  Игра-эстафета «Весёлые соревнования» - упражнять детей в беге. | Гимнастика после сна.  Чтение: К.М.Симонов «Товарищ»  Д\и «Скажи последующее число» - формировать навыки порядкового счёта, учить называть число, следующее после заданного.  Инд. работа по грамоте***.*** | Наблюдение: вечернее небо – предложить рассмотреть небо, описать его, продолжая фразы (напр. осенью небо низкое, а весной…).  П\и «Успей пробежать»  Игровое упражнение «Партизаны***.*** |
| **Среда 4 мая** | Утренняя гимнастика. Беседа на тему «Символы Победы - ордена, медали и знамена» - познакомить детей с боевыми наградами.  Работа в уголке природы: моем растения  Дежурство по занятию  Д\и «Определи род войск»  Самостоятельная игровая деятельность: настольно-печатные игры. | **Развитие речи**  **Физическая культура**  **Кружок «Родничок»** | Обучение рассказыванию по картинкам  **Цель.** Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.  Гербова стр.99, № 2.  Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.  Пензулаева стр. 94, № 26  «Пасха, Красная горка». Познакомить с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. | Набор картинок.  2 гимнастические скамейки, 4—5 набивных мячей, малые мячи на полгруппы  Подборка книг, презентация. | Наблюдение: деревья весной – учить детей по внешнему виду деревьев составлять представление о них; придумывать краткие рассказы-описания  П\и «Сапёры»» - упражнять детей в беге, совершенствовать основные движения, учить действовать по сигналу, повышать двигательную активность детей (Ф. С.)  Труд: подметание асфальтных дорожек  Соревнование «Лучшая команда». | Гимнастика после сна.  Чтение: повторение стихотворений к Дню Победы - учить детей рассказывать стихотворения чётко и выразительно.  С/р игра «Военные».  Игры со строительным материалом: конструирование по замыслу | Наблюдение за погодой – вместе с детьми охарактеризовать погоду, отметить ее изменчивость, пояснить, почему весной погода часто меняется «С вала на вал».  П\и «Перебежки». |
| **Четверг 4 мая** | Утренняя гимнастика.  Чтение худ. лит - ры: О.Высотская «Мой брат уехал на границу».  Повторить стихи и песни к празднику День Победы.  Готовим украшения для группы***.***  Дежурство и выполнение трудовых поручений. | **Конструирование**  **Музыка** | Аэродром  Построить аэродромы ля различных видов воздушного транспорта. Упражнять детей в анализе схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.  Л,В.Куцакова  Констр. И худ.труд в д.с.  Стр.68  По плану музыкального руководителя. | Строительный материал, детали конструктора. | Экскурсия в весенний парк.  Цель: познакомить детей с весенними изменениями в природе и научить определять деревья по описанию, перечислять перелётных птиц, определять их по внешнему виду; упражнять в устной речи, употребляя новые слова, обогащать их словарь.  Игры на свежем воздухе. | Гимнастика после сна.  Военно-патриотический досуг на тему: "Бравые солдаты.  Украшаем группу к празднику Победы. | Военная игра «Зарница».  Игры с выносным материалом. |
| **Пятница 5 мая** | Утренняя гимнастика.  .Оформление стенда «День Победы»: выставка рисунков, посвящённых Дню Победы  Повторить стихи и песни к утреннику.  Фотовыставка «Есть такая профессия - Родину защищать!»  Помочь няне протереть пыль. | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня** | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения  **Цель.** Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Гербова стр.100, № 3.  Коллективное рисование на тему «Спасибо за Мир».  Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.  Конспект.  Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.  Пензулаева стр.95, № 27. | краски разных цветов, альбомы  10—12 кеглей, мячи на полгруппы, ракетки и воланы для игры в бадминтон. | Экскурсия к памятнику погибшим в ВОВ.  Возложение цветов.  Игры на свежем воздухе по интересам детей.  Труд собрать бумажки на участке. | Гимнастика после сна.  Встреча с ветеранами и детьми войны  **Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.**  Коллективный труд предложить детям у брать группу после праздника. | Наблюдение за цветущей сиренью. Игры по выбору детей. |
| **Понедельник 9 мая** | Утренняя гимнастика.  Чтение рассказа К.Паустовского «Стальное колечко» Беседа: « По дорогам войны». Просмотр видео фильма «Парад победы 1945г» | ФКЦМ  Музыка  Рисование 2 половина дня | «Этот день Победы». Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.  По плану музыкального руководителя.  «Цветут сады». Закреплять умение изображать картины природы, передавая их характерные особенности. Развивать умение рисовать разными красками. Комарова стр. 109, № 104. | Презентация  Альбомные листы, краски акварель и гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетки | Наблюдение за изменениями на участке.  Цель: формирование представлений о погодных явлениях.  Худ.-ое. слово: «Травка зеленеет, солнышко блестит» А. Плещеев  Игра: «Зарница» | Закаливающие процедуры  Чтение худ. литературы  Е. Трутневой «Фронтовой треугольник»  Беседа по содержанию стихотворения.  Просмотр видео фильма «Парад Победы 2015г . | Наблюдение за трудом взрослы П/игра: «Вышибалы», «Краски». |
| **Вторник 10 мая** | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка…»  Беседа «Моя семья».  Д/и «Разноцветные мячики.  Дежурство в уголке природы  Чтение Я. Аким «Кто кому кто?» ( о семье)  Продуктивная деятельность «Портреты моих родных. Рассматривание иллюстраций с цветущим пейзажем.  Дежурство по столовой. | **ФЭМП**  **Аппликация**  **Физическая культура 2 половина дня** | «Деление целого на части» (интегрированное занятие). Упражнять в делении квадрата на 4 части путем складывания по диагонали, учить показывать ¼, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве. Новикова стр.85, № 34.  «Весенний ковер». Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Комарова стр. 107, № 101.  Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. Пензулаева стр. 95,28. | Бумажные квадраты, разных цветов, ножницы, клей  Бумажные квадраты, бумага для фона, большой лист для ковра, цветная бумага, клей, клей, ножницы.  По два флажка на каждого ребенка, шнуры, мячи на пол группы детей. | Наблюдение за одуванчиками  Загадка : Я шарик пушистый, белею в поле чистом, а дунул ветерок – остался стебелек  П/и «Кондолы  Д/и «Придумай сам».  Отбивание мяча о землю.  Ситуативный разговор «Не наступай на ноги пассажирам в транспорте. Что ты сделаешь, если это получилось?».  Совместный труд детей на участке собрать игрушки.  . | Гимнастика после сна.  Знакомство детей с тряпичной куклой.  Показ иллюстраций, как изготавливалась кукла.  рассказать о традициях; кукла не только игрушка, но в старину и показатель умения и мастерства.  Изготовление тряпичной куклы. Повторить стихи к выпускному. | Наблюдение за одуванчиками вечером  Сравнительное наблюдение с растением мать- и мачеха (стебель, цветки, листья)  Подобрать слова – действия к слову «одуванчик»  . Стих-е «Если я сорву цветок…»  Игра «Классики |
| **Среда 11 мая** | Утренняя гимнастика.  Работа в уголке природы  Рассматривание комнатных растений.  Дидактическая игра «Придумай предложение»  Цель: Учить детей придумывать предложения, опираясь на беспорядочно сказанные слова.  Беседа. «Поведение во время еды»  Цель: Учить детей не мешать соседу по столу.  КГН, самообслуживание Чтение А. Барто «Вовка добрая душа». | **Развитие речи**  **Физическая культура**  **Кружок «Родничок»** | Лексические упражнения Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей.  Гербова стр.100, № 4.  Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. Пензулаева стр. 96,29.  «Победа в воздухе вьется». Познакомить с произведениями о ВОВ. Воспитывать уважения к защитникам Отечества. | По два флажка на каждого ребенка, шнуры, мячи на пол группы детей.  Аудиозаписи, книги, открытки. | Наблюдение за ветром  П/и «С кочки на кочку  Инд. работа с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками.  Д/и «Это правда или нет».  Ситуативный разговор «Что такое секрет?»  Самостоятельная деятельность детей на прогулке.  Экспериментирование с ветром (вертушка). | Гимнастика после сна.  Изготовление подарков выпускникам.  Бодрящая, корригирующая гимнастика  Беседа. «Как вести себя в детском саду, чтобы было приятно и хорошо»  «Книжный –гипермаркет»  Девочки –покупатели, мальчики продавцы и грузчики (помощники)  Свободная игровая деятельность детей  Рисование по шаблонам – краски, поролон. | Наблюдение за птицами : отметить, что у некоторых представителей уже появилось потомство (воробьи, синицы, галки) Чем заняты эти птицы?.  П/и «Ловишки парами». |
| **Четверг 12 мая** | Утренняя гимнастика.  Просмотр презентации «Из жизни улиток».  Рассказ воспитателя «Что такое традиция»  Ситуативный разговор «На какой улице ты живешь? Твои родственники»  Самостоятельная деятельность.  Дежурство в уголке природы  Беседа «Традиции вашей семьи»  Продуктивная деятельность «Подарки родным» | **Конструирование**  **Музыка** | «Улитки» (бумага, коллективная)  Познакомить детей с гофрированной бумагой. Учить скручивать жгут из бумажных полос. Развивать моторику рук, воображение. Воспитывать умение договариваться, создавать коллективную композицию. Конспект.  По плану музыкального руководителя. | Рассматривание подорожника: листья на длинных черешках с цветочной стрелкой колосковым соцветием. Почему его так называют? Его целебные свойства, размножение.  Загадка: каждый лист мой любит тропки  у обочины дорог. Он однажды людям добрым раны вылечить помог (подорожник)  П/и «Казаки -разбойники».  Д/и «Третий лишний».  Перебрасывание мяча друг другу и ловля его. | Слушание звуков природы (разговор, щебетание птиц, воркование голубей и т. д)  Предложить рассказать о впечатлениях  П/и «Кот на крыше».  Д/И «Сколько предметов» Инд. работа по развитию движений: упражнять в прыжках через короткую скакалку  Ситуативный разговор «Букет»  Самостоятельная деятельность. | Гимнастика после сна.  Дыхательная гимнастика «Душистые цветы»  Сюжетно – ролевая игра «Путешествие с семьей»  Беседа «Что такое фамилия.  Повторить песни к выпускному. | Подвижные игры:  «Найди себе пару», «Горелки», «Ловишки». |
| **Пятница 13 мая** | Утренняя гимнастика.  Работа в уголке природы  Д/игра «Кто сначала, кто потом»  КГН, самообслуживание  Дежурить в столовой.  Чтение. Загадки о бабочках. | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня** | . Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»  **Цель.** Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».  Гербова стр.101, № 5.  «Бабочки летают над лугом». Учить отражать в рисунке несложный сюжет, передавая в рисунках картины окружающего мира. Комарова стр. 110, № 106.  Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.  Пензулаева стр. 96, № 30. | Альбомные листы, краски, палитры, кисти, банки с водой, салфетки.  Обручи на полгруппы детей, большие мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей. | Наблюдение за солнцем  Ц: расширять кругозор детей, развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, установление связей  П/и «Волк».  Закрепить прыжки в игре «Классики»  Д\и «Добрые слова»  Ситуативный разговор «Как ты понимаешь, что такое тактичность?»  Самостоятельная деятельность детей. | Гимнастика после сна.  Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья».  Хозяйственно – бытовой труд в уголке книги. | Наблюдение за облаками.  Игры по выбору детей. |
| **Понедельник 16 мая** | Утренняя гимнастика.  Беседы: «Здравствуй, лето!».  Беседа: «Я ребенок и я имею право»  Д/и: «Возьми и передай»  Д/и: «Назови одним словом»  Дежурство в уголке природы.  Наблюдения за комнатными растениями, опыты.  Рассматривание иллюстраций с лесными ягодами. | **ФКЦМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | «Лес – это богатство. Правила поведения в лесу». Раскрыть практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. Комплексные занятия под ред. Васильевой стр.340.  По плану музыкального руководителя.  «Лесные ягоды». Учить детей рисовать лесные ягоды, развивать образные представления. Комплексные занятия под ред. Васильевой стр.343. | Презентация, акварель, альбомные листы.  акварель, альбомные листы. | Наблюдение за кленом  Цель: продолжать знакомство с кленом, выделяя характерные признаки и изменения, которые произошли с кленом.  Труд на участке  Цель: собрать мелкий мусор, привитие трудолюбия.  П/и « Куры в огороде»  Цель: упражнять в подлезании под шнур, беге, приседании.  Д/и «Отгадай что за растение»  Цель: развивать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.  Индивидуальная работа: «Самый быстрый». | Гимнастика после сна.  Д/и на ПДД  Работа в книжном уголке: Рассматривание иллюстраций к произведениям Успенского.  Индивидуальная работа в изо уголке: «Теплый солнечный денек»  Настольные игры. | Наблюдение «Куда уходит солнце?».  Цель: научить видеть самые доступные изменения в неживой природе, развивать речь.  «Полоса препятствий». |
| **Вторник 17 мая** | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций по теме «Лето»  Чтение сказки «Красная Шапочка».  Хороводная игра «Грибники»  Цель: закреплять умение водить хоровод, действовать согласно слов в тексте;  развивать внимание и ловкость.  Дежурство по столовой. | **ФЭМП**  **Лепка**  **Физическая культура2 половина дня** | Повторение (интегрированное занятие). Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки, учить находить сходство и различии между предметами, упражнять в счете. Новикова стр. 88, № 35.  «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы». Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека. Комарова стр. 108, № 103.  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.  Пензулаева стр.97, № 31. | Пластилин, стека, доска для лепки.  Малые мячи по количеству детей, 2 скамейки, кубики или кегли (8—10 шт.), обручи. | Наблюдения за собакой  Цель: закрепить особенности внешнего вида, повадки животного.  поговорить об условиях жизни собак различных пород.  Труд на участке: учить ухаживать за уличными растениями (поливать, рыхлить, полоть)  П/И (прыжки) «Лягушка и цапля»  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: учить детей делиться игрушками, играть сообща не сорясь | Гимнастика после сна.  Д/и «Что можно сказать о предмете, если там есть…»  Игры с использованием физкультур. оборудования «Скакалка»  Конструктивные игры «Дом дружбы»  Просмотр мультфильма «Чебурашка»  Взаимодействие с родителями.  Консультация «Одежда ребенка». | Наблюдение за муравьиной тропой.  Цель: уточнить знания о поведении и месте обитания муравьев.  «Запрещение движения». |
| **Среда 18 мая** | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Лето»  Цель: расширить представления детей о характерных признаках лета  учить понимать смысл пословиц.  Д/и по развитию речи: «Кто больше скажет вежливых слов»  Сюжетно-ролевая игра «Музей».  Дежурство по занятиям и столовой. | **Развитие речи**  **Физическая культура**  **Кружок «Родничок»** | Звуковая культура речи (проверочное)  **Цель.** Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.  Гербова стр.102, № 6.  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.  Пензулаева стр.98, № 32.  «Д. В. Веневитинов – наш земляк». Познакомить детей с творчеством Д.В. Веневитинова. | Малые мячи по количеству детей, 2 скамейки, кубики или кегли (8—10 шт.), обручи.  Музей – усадьба Веневитинова. | Наблюдения за специальным транспортом.  Цель: расширить знания о специальном транспорте,  обогащать словарный запас.  Труд на участке «Просеивание песка в песочнице»  П/И «Ручеек»  «Отгадай загадку»  «Волшебный клад». | Гимнастика после сна.  Беседы \ игры на формирование навыков безопасного поведения.  Повторить стихи и песни к выпускному. | Беседа-наблюдение «Солнечные лучи».  Цель: Дать понятие, что солнце – источник жизни на земле.  «Меткий стрелок»,  «Липкие пеньки». |
| **Четверг 19 мая** | Утренняя гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики: «Чудесный мешочек».  Д/и: «Маловато будет»  Игры с ПДД.  Игра «Светофор».  Дежурство по столовой. | **Конструирование**  **Музыка** | Дорожные знаки  (бумага)  Совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги. Уточнить знания о дорожных знаках и правилах движения. Развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность, способность к порождению новых оригинальных идей.  Л,В.Куцакова  Констр. И худ.труд в д.с.  Стр.102  По плану музыкального руководителя. | Дорожные знаки, бумага. | Наблюдения за ветром  Цель: расширить и углубить знания о неживой природе.  помочь детям определить направление и силу ветра.  Труд на участке: убираем сорную траву.  П/И «Солнышко и дождик»  Самостоятельная игровая деятельность по интересам  Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно, взаимодействовать в коллективе,  играть не мешая другим детям. | Гимнастика после сна.  Беседы\ игры по ОБЖ «Чем опасны игры на улице».  Рассматривание иллюстраций в детских журналах.  Индивидуальная работа в изо уголке (аппликация):  Настольные игры «Народные промыслы» | Наблюдение за тенью.  Подвижная игра «Солнце и тень».  Игры с выносным материалом.  Труд собираем выносной материал. |
| **Пятница 20 мая** | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Утро радостных встреч»  Д/и: «Закончи слово»  Индивид. работа по воспитанию КГН и навыков самообслуживания  Дежурство в уголке природы полив растений перед выходными.  Дежурство по столовой. | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня** | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».  **Цель.** Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.. Гербва стр. 102, №7.  «Цветные страницы». Учить детей задумывать содержание рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Комарова стр.113, № 109.  Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой.  Пензулаева стр. 98, № 33 | Альбомные листы, краски и гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.  Мячи на полгруппы детей, 6—8 брусков, 6—8 обручей. | Наблюдения за погодой  Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе.  Труд на участке - мытье атрибутов на площадке.  Народная игра: «Подсолнухи»  Игры с песком «Нарисуй картинку пальцами».  Самостоятельная игровая деятельность  П/И «Волк во рву» | Гимнастика после сна.  Настольная игра «Найди лишнее»  Опытническая деятельность «Солнечные зайчики».  Цель: понять причину возникновения солнечных зайчиков, игры детей с зайчиком.  Развлечение «Весенняя карусель». | Рассматривание «Самые разные цветы».  «Медведь и пчелы  «Пожарные на ученье» цель  «Кто скорее до флажка». |
| **Понедельник 23 мая** | Утренняя гимнастика.  Рассматривание видео ролика «цирк».  Игры с куклами.  Беседа «Кто такой клоун?».  Чтение стихотворения Э. Мошковской «Обида».  Дежурство по столовой и занятиям. | **ФКЦМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | «О дружбе и друзьях». Сформировать у детей понятие дружба и друзья. Комплексные занятия под ред. Васильевой стр. 346.  По плану музыкального руководителя.  **Рисование гуашью “Клоун и кукла”**  Развивать умение передавать фигуру человека, изображая черты лица. | Карточки с пословицами о дружбе. | Наблюдаем за работой на клумбах.  Цель: ознакомить детей с правилами посева семян в цветнике.  Художественное слово  Я давно весну ждала,  У меня свои дела:  Мне участок в цветнике  Нынче мама отвела.  Подвижная игра  «Солнышко и дождик»  Труд в природе  Помочь воспитателю рыхлить землю при посадке, делать бороздки.  Индивидуальные физические упражнения  Прыжки через скакалку | Гимнастика после сна. |  |
| **Вторник 24 мая** | Утренняя гимнастика.  Беседа «На зелёной травке, на лесной полянке «рассматривание бабочек.  Дежурство по столовой занятиям. Повторить стихи к выпускному. | **ФЭМП**  **Аппликация**  **Физическая культура 2 половина дня** | «Что? Где? Когда?» (математическая викторина).  **Аппликация силуэтная симметричная “Нарядные бабочки”**  Учить вырезать силуэты из квадрата и прямоугольника. Показать варианты декора крылышек.  Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.  Пензулаева стр. 99, № 34. | 2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи (по 12 шт.), по одному кольцу на каждого ребенка. | Наблюдение в неживой природе – найти на участки цветы и определить их название. Развивать наблюдательность, память, речь. Воспитывать интерес к неживой природе  Трудовые поручения – поручить подмести дорожки на участке.  Индивидуальная работа по развитию движений. «Попади в цель».  Подвижная игра «Мышеловка»  Игры с природным материалом. Поручить детям, сделать фигурки. С помощью семян и веточек украсить поделку  Самостоятельные игры детей. | Гимнастика после сна.  Создание коллажа «Цветы».  Подобрать картинки с изображением цветов для создания коллажа.  Загадки, пословицы, поговорки о временах года.  Готовим украшения к выпускному.  Изготовление приглашений на выпускной. | Наблюдение за прохожими.  Подвижная игра «Догони меня».  Игры с выносным материалом. |
| **Среда 25 мая** | Утренняя гимнастика.  Беседа «Кто встретит нас в школе. Школьные принадлежности».  Дежурство в уголке природы полив и рыхление.  Слушание музыки Шаинского «Дважды два четыре», «Учат в школе».  Помощь няне протереть пыль.  Дежурство. | **Развитие речи**  **Физическая культура**  **Кружок «Родничок»** | Повторение пройденного материала  Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).  Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.  Пензулаева стр. 100, № 35.  «Я живу в России». Обобщить интерес детей о культуре России. | 2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи (по 12 шт.), по одному кольцу на каждого ребенка | Наблюдение за птицами – предложить детям назвать птиц, прилетевших на участок. Развивать наблюдательность, память, речь. Воспитывать интерес к природе.  Индивидуальная работа по развитию движений – учить лазить по лестнице.  Подвижная игра «Удочка».  . Трудовые поручения – поручить собрать сухие веточки с участка. Развивать активность, самостоятельность. Воспитывать трудолюбие  Словесные игры «Угадай по описанию».  Самостоятельные игры детей | Гимнастика после сна.  Экскурсия в школьную библиотеку.  Профессии в школе.  Самостоятельные игры детей. | Наблюдение за птицами.  Подвижная игра «Ловкие пальцы.  Игры с выносным материалом. |
| **Четверг 26 мая** | Утренняя гимнастика.  Слушание аудио рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок».  Настольные игры по выбору детей. Повторить танец к утреннику.  Дежурство и выполнение поручений. | **Конструирование**  **Музыка** | **Конструирование по желанию.**  Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования. Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.  Комплексные занятия  Стр.352  По плану музыкального руководителя. |  | Наблюдение в природе – предложить детям назвать деревья на участке. Развивать память, речь, наблюдательность, умение делать вывод. Воспитывать любовь к природе.  Индивидуальная работа по развитию движений «Поменяйся местами»  Подвижная игра «Сбей грушу». Развивать меткость, глазомер, согласованность движений. Воспитывать любовь к подвижным играм.  Спортивные игры, упражнения: эстафета «Весёлые соревнования»  Трудовые поручения – поручить подмести дорожки на участке. Воспитывать трудолюбие | Гимнастика после сна.  А. Барто «В школу»  В. Берестов «Читалочка»  А.Л. Барто «Первый урок»  З.Н. Александрова «В школу»  Дидактические игры: «Кто быстрее соберется в школу»  Повторить стихи и песни у к празднику. | Понаблюдать с детьми за цветами. Развивать память, речь. Воспитывать любовь к природе  Подвижная игра «Совушка». |
| **Пятница 27 мая** | Утренняя гимнастика. Беседа «Когда, я пойду в школу»  Работа с дежурными по подготовке к занятию.  Работа по ознакомлению с искусством. Рассматривание открыток. Самостоятельные игры детей.  Дежурство по столовой. | **Развитие речи**  **Рисование**  **Физическая культура на прогулке 2 половина дня** | «Литературная викторина»  **Цель:** Закрепить с детьми названия и персонажей знакомых детям сказок. Развивать у детей слуховое внимание, творческое воображение. Воспитывать у детей интерес к сказкам. Конспект.  **Рисование - экспериментирование. Рисование ладошкой “Зеленый май** «Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета.  Лыкова, с. 196  Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.  Пензулаева стр.100, № 36. | кроссворд, нарисованный на бумаге; картинки с изображением атрибута сказки; иллюстрации Красной Шапочки, Колобка, Машеньки, Медведя.  3—4 мяча (диаметр 20—25 ем), 3—4 обруча и мелкие предметы по количеству детей. | Наблюдение в неживой природе – назвать и показать свойства песка. Развивать наблюдательность, память, речь. Воспитывать любознательность  Трудовые поручения - собрать обломанные ветки на участке.  Подвижная игра «День и ночь». | Гимнастика после сна.  Целевая прогулка по детскому саду – врученье приглашений сотрудникам на выпускной.  Развлечение «Праздник лета и цветов».  Коллективный труд. Предложить детям помыть игрушки. | Наблюдение за проезжающим транспортом. Закреплять название транспорта. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать любовь к птицам.  Подвижная игра «Совушка» |
| **Понедельник 30 мая** | Утренняя гимнастика.  Сенсорное воспитание предложить детям нарисовать с помощью линейки елки.  Работа с дежурными в уголке природы. Поручить дежурным, протереть листья и опрыскивать растения.  Беседа «Честность - хорошее качество человека». Развивать внимание, память, речь. Воспитывать дружеские отношения в семье.  Рассматривание иллюстраций, открыток, посвященных весне в лесу.  Игры по желанию детей | **ФКЦМ**  **Музыка**  **Рисование 2 половина дня** | «Осторожно, улица».  Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности.  Конспект.  По плану музыкального руководителя.  «Сюжетное рисование по замыслу». Цель: Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу, доводить задуманное до конца, правильно держать кисточку. Конспект. | Презентация.  краски, бумага, кисточки, салфетки, баночка с водой, сюжетные картинки. | Наблюдение за птицами – предложить детям понаблюдать за вороной, прилетевшим на участок.  Индивидуальная работа по развитию движений – закрепить умение лазить по вертикальной лестнице.  Подвижная игра «Мы лягушки  Трудовые поручения – поручить собрать сухие веточки и семена с участка.  Словесные игры «Угадайка».  Самостоятельные игры детей | Гимнастика после сна.  Украшаем группу к выпускному балу. | Наблюдение за спящими птицами на деревьях. Игры на свежем воздухе по выбору детей. |
| **Вторник 31 мая** | Утренняя гимнастика.  Повторить стихи и песни. | Выпускной бал для старшей группы  «Звезды желаний» | | | Наблюдение в природе – предложить детям понаблюдать за перемещением солнышка во время прогулки. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление. Воспитывать любовь к природе  Спортивная упражнение «Попади в цель»  Подвижная игра «Кто быстрее к флажку»  Трудовые поручения – подмести на участке. | Гимнастика после сна.  Коллективный труд. Предложить детям помыть игрушки. Игры по желанию детей. | Работа по экологическому воспитанию Беседа «Что такое лето».  Трудовые поручения – подмести дорожки. Развивать трудолюбие, самостоятельность. Воспитывать желание помогать взрослым  Самостоятельные игры детей. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме  1 июня — 20 августа | | | | | | | |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Одним из приоритетных направлений региональной образовательной политики является воспитание гражданина.

Быть гражданином невозможно без знания культурных ценностей своего народа.

Великая культура русского народа складывалась тысячелетиями. Но сейчас, когда многое утеряно, позабыто, когда неузнаваемо изменились жизненные условия, мы очень мало знаем о своих корнях, жизни наших предков.

Село Новоживотинное берет свое начало во второй половине 17 века. В истории нашего села – известный российский род Веневитиновых, имевший непосредственное отношение к отечественному кораблестроению, давший мировой культуре большого поэта Д.Веневитинова. В ней – такие известные имена как Э.Л.Войнич, М.А.Веневитинов, А.И.Шингарев.

В результате анкетного опроса, бесед с родителями выяснилось, что молодое поколение недостаточно хорошо знает традиции, обычаи, фольклор, прикладное искусство русского народа. Были внесены предложения ближе познакомить с родной культурой.

В связи с этим, наша дошкольная организация взяла ориентир на культурологическое развитие детей.

Условия для реализации есть. Это музей-усадьба Д.Веневитинова, мини-музеи в детском саду: «Россия – Родина моя», «Русское народно-прикладное искусство», «Русская изба».

В селе несколько десятилетий функционирует фольклорный ансамбль «Старинушка», каждое лето проводится фестиваль «Песни Святого лога», много жителей занимается народным творчеством: вышивкой, вязанием, плетением из лозы, сочинением стихов, частушек.

**Содержание психолого-педагогической работы дополнительного образования.**

В старшей группе функционирует кружок «Родничок». Работа кружка осуществляется 1 раз в неделю во второй половине дня – 25 минут

*Направление работы по культурологическому развитию:*

*-* изучение старинных праздников и традиций;

- знакомство с фольклором;

- народным искусством;

- с русскими народными играми;

- знакомство с творчеством знаменитых людей России, Воронежского края.

*Программы и технологии, используемые в кружковой работе.*

1. О.Л.Князева, М.Д.Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-П, Детство-Пресс, 2010.
2. Знакомим детей с русским народным творчеством. Методическое пособие для педагогов ДОУ. С-П, Детство-Пресс, 2008.
3. П.П.Усова. Русское народное творчество в детском саду. М.Просвещение, 1973.
4. Н.Ф.Виноградова. Дошкольникам о родной стране. М.Просвещение, 2009.
5. Р.И.Жуковская, Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова. Родной край. М.Просвещение,1990.
6. Моя страна. Практическое пособие, Воронеж, ТЦ Учитель, 2005.
7. Т.Я.Шпикалова. Творение российских мастеров. М.Просвещение, 2006.
8. Ю.Каштанов. Русский костюм. М.Белый город, 2009.
9. Е.Симонова. Моя первая книга о России. М.Росмэн, 2008.
10. Е.Новичихин. Новоживотинное. Воронеж, Ц-ч кн. изд., 1994.
11. Наш Воронеж. В.Кварта, 2002.
12. Рамонский край, В.Кварта, 2010.
13. Рамонь. Визитная карточка. ТО Альбом, 2010.
14. Сказки и песни Черноземного края России. Воронеж, 2006.
15. Г.И.Арефьева. Кудыкина гора. Воронеж, 2012. Центр дух. Возрождения Черноземного края.
16. Волшебные сказки А.И.Афанасьева. Воронеж, 2008. Центр дух. Возрождения Черноземного края.
17. П.Полозова. Творчество Анны Николаевны Корольковой. Воронеж, 2013.
18. А.К.Барышникова. Сказки бабушки Куприянихи. Воронеж, 2007.

**Формы работы дополнительного образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование кружка** | **Форма работы** |
| «Родничок» | * Музейная педагогика * Тематические занятия * Беседы * Экскурсии * Чтение художественной литературы * Встречи с интересными людьми * Детско-взрослые проекты * Праздники * Выставки |

**Планируемые результаты, части формируемой участниками образовательных отношений.**

* ребенок отличает предметы русского народного быта от современных предметов, отмечает красоту, проявляет любознательность, интерес;
* ребенок знает русские народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки и т .п. , применяет их в различных видах деятельности (игре, труде, продуктивной деятельности), проявляет познавательный интерес, уважительное отношение к произведениям устного народного творчества;
* ребенок имеет представление о традиционных и обрядовых праздниках русского народа, принимает активное участие в них;
* у ребенка развито чувство прекрасного, любознательность, уважение к труду народных умельцев, гордость за произведения русского народно-прикладного искусства;
* ребенок знает и называет некоторые народные промыслы («Гжель», «Хохлома», «Дымковская игрушка» и т.п.), создает изображения по мотивам народных росписей, игрушек;
* ребенок знает русские народные игры, с удовольствием играет в них; он вынослив, активен, подвижен;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к окружающему миру, жизни и творчеству знаменитых людей России, края, села. Испытывает чувство гордости за свою Родину.

**Организационный раздел.**

**Материально-техническое оснащение Программы.**

Старшая группа расположена на первом этаже детского сада, имеет отдельный вход, работает в 12-ти часовом режиме по пятидневной рабочей неделе.

Помещение состоит: из групповой комнаты, спальни, раздевалки, совместной туалетной и умывальной комнаты, моечной.

Одним из условий обеспечения воспитательно – образовательного процесса является создание развивающей предметно –пространственной среды в ДОО, соответствующей требованиям Стандарта и санитарно – эпидемиологическим требованиям.

Развивающая ППС группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей , уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для театрализованной деятельности в группе имеется разные виды театра, театральная ширмы, частично собраны костюмы.

В группе имеются уголки:

- художественного творчества;

- художественно-речевой деятельности;

- театрально-игровой деятельности;

- природы;

- познавательного развития;

- физкультурный.

Мини-музей: «народно-прикладное искусство»,

Все уголки используются по назначению.

Для обеспечения образовательного процесса группа располагает в достаточном количестве методическими пособиями, детской мебелью, мелким инвентарем.

*Предметно-развивающая образовательная среда для детей дошкольного возраста*

Предметно-развивающая образовательная среда

Уголок для ролевых игр

Уголок театра

Уголок природы

Уголок развивающих игр

Спортивный уголок

Книжный уголок

Уголок для экспериментов

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

Уголок настольно-печатных игр

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной

*Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Телевизор | 1 |
| 2 | Магнитофон | 1 |
| 3 | DVD | 1 |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Одним из условий реализации Программы является обеспеченность образовательного процесса учебно-методической литературой.

* ***Социально-коммуникативное развитие.***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
4. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

**НАГЛЯНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: « Великая Отечественная война» в произведениях художников»; « Защитники Отечества». Бородачева И.Ю. Дорожные знаки.Для работы с детьми 4-7 лет. Безопасность на дорогах. Плакаты для оформления родительского уголка.

* ***Познавательное развитие***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
4. Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа: Рабочая тетрадь - М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
5. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир: Методическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
6. Соломенникоа О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2011г.

**НАГЛЯНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты», «Космос», «Посуда», «Животные», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Профессии».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками», «Животные Африки», «Животные средней полосы».

Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».

* ***Речевое развитие.***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
4. Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь - М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
5. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь - М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
6. **НАГЛЯНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

* ***Художественно-эстетическое развитие.***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

1. Баранова Е.В. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
3. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
5. Зацепина Н.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада - Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

**НАГЛЯНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов – Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

* ***Физическое развитие.***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

**НАГЛЯНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Олимпийские чемпионы»

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен раздел «Культурно – досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий ,праздников , мероприятий. Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить ребенку отдых ( пассивный и активный) , эмоциональное благополучие , способствует формированию занять себя.

Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. (см. Примерную общеразвивающую программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, раздел «Культурно –досуговая деятельность» стр.205-208).

*Традиционные события, праздники и акции.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Праздники, досуги, акции | Выставки, конкурсы | Сельские мероприятия |
| Сентябрь | День знаний.  Здравствуй, детский сад! (для малышей)  Акция «Белый цветок». |  |  |
| Октябрь | Золотая осень. | В гостях у осени. |  |
| Ноябрь | День матери.  День Рождения. | Мамочка, милая. | День села «Михайлов день». |
| Декабрь | Новогодний праздник. |  |  |
| Январь | Рождественские встречи.  Зимушка-зима. | Зимушка хрустальная |  |
| Февраль | День защитника Отечества.  Масленица. |  | Масленица.  Слёт отцов. |
| Март | Мамин праздник. |  |  |
| Апрель | Весна-вёснушка.  Акция «Весенняя неделя добра». | Весна-красна. |  |
| Май | День Победы.  День Рождения. |  |  |
| Июнь | Здравствуй, лето! |  | День защиты детей.  Велопробег «Рамонский ветерок». |
| Июль | Растем мы смелыми, на солнце загорелыми. | Лето красное. | Фестиваль «Песни Святого лога». |
| Август | День Рождения. |  |  |

Особое значение в формировании культурно-образовательного пространства имеют традиции, сложившийся жизненный уклад детского сада.

*Пример описания традиций в группе.*

* Слушание сказок перед сном в тихий час.
* Ежедневное звучание музыки.
* Приход сказочных персонажей.
* Хороводные игры по утрам.
* День именинника.

*Комплексно-тематическое планирование.*

|  |  |
| --- | --- |
| Недели | Тема периода |
| 3-я - 4 –я неделя августа – | День знаний |
| 1-я – 4-я неделя сентября | Осень |
| 1-я – 2-я неделя октября | Я вырасту здоровым |
| 3-я неделя октября – 2-я неделя ноября | День народного единства |
| 3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря | Новогодний праздник |
| 1-я- 4-я неделя января | Зима |
| 1-я – 3-я неделя февраля | День защитника Отечества |
| 4-я неделя февраля – 1-я неделя марта | 8-е марта |
| 2-я – 4-я неделя марта | Знакомство с народной культурой и традициями |
| 1-я – 2-я неделя апреля | Весна |
| 3-я неделя апреля – 1-я неделя мая | День Победы |
| 1-я- 4-я неделя мая | Лето |

**Работа с родителями**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.**

**Образовательная область «Физическая культура»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуальное развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Сентябрь

1. Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

Октябрь

1. Семейный клуб. Ток-шоу: «Можно ли обойтись без наказаний?»
2. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
3. Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»
4. Беседа «Не балуй!»

Ноябрь

1. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
2. Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»
3. Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

Декабрь

1. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
3. Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».

Январь

1. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»
2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»
3. Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами»

Февраль

1. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
2. Анкета «Какова роль отца в семье?»
3. Санбюллетень: «Веселая ингаляция»
4. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»

Март

1. Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»
2. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
3. Беседа: «Если ребенок невнимателен»
4. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. »

Апрель

1. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»
2. Консультация: «Профилактика детского травматизма»
3. Беседа: «Умственное развитие ребенка»

Май

1. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»
2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»
3. Беседа: «Развивающие игры летом»

Июнь

1. Консультация: «Закаливание ребенка»
2. Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
3. Санбюллетень «Витаминный календарь. Лето».

Июль

1. Консультация: «10 рецептов против жадности»
2. Консультация «Изучаем дорожную азбуку»
3. Санбюллетень: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».

Август

1. Консультация: «Игра в жизни ребенка».
2. Консультация: «Разговор на равных».
3. Беседа: «Авторитет родителей».
4. Санбюллетень: «Осторожно! Ядовитые грибы!»

Источник: <http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod27.htm>