|  |
| --- |
|  |
| **Лексические игры на аудирование слов.****HIT A FLY****Обучающая цель:** практика аудирования слов.**Материалы:** карточки с рисунками, «мухобойка»- скрученная газета. **Ход игры:** перед игроками на стене развешаны карточки. Игроки по парам становятся за линию. Ведущий называет слово по-английски. Кто первый ударит по соответствующей карточке, тот и выиграл. |

**SWAPPLACES**

**Обучающая цель:** практика аудирования слов.

**Материалы:** карточки с рисунками.

**Ход игры:** дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на занятии предмета. Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает и обменивается местами с другим ребенком, имеющим такую же картинку. Занять можно любое освободившееся место, кроме своего. Тот, кто не успел, проиграл.

Примечание: должно быть как минимум по три одинаковых карточки с изображением каждого предмета.

**RUNNINGGAME**

**Обучающая цель:** практика аудирования слов.

**Материалы:** карточки с рисунками.

**Ход игры:** дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета. Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

**WHO’S GOT IT?**

**Обучающая цель:** закрепление или повторение лексики.

**Материалы:** карточки с рисунками (игрушки, настоящие предметы).

**Ход игры:** несколькодетей вытягивают наугад по одной карточке и показывают их остальным играющим. Затем педагог называет слово, а остальные игроки называют имя ребенка, который держит в руках карточку с соответствующим словом.

**POINT TO THE RIGHT FLASHCARD**

**Материалы:** карточки с рисунками.

**Обучающая цель:** практика аудирования слов.

**Ход игры:** на стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет по-английски, дети по очереди показывают на соответствующую картинку. Как вариант – все дети участвуют в игре одновременно.

**Примечание:** можно усложнить игру, назвав одновременно два предмета.

**SIMON SAYS**

**Обучающая цель:** практика аудирования слов (в основном на тему глаголов, обозначающих действие).

**Ход игры:** ведущий дает инструкции, что делать, но игрок(и) выполняют их только, если ведущий говорит сначала Simon says. Тот кто выполняет команду, не начинающуюся с фразы Simon says, проиграл.

**Примечание:** Можно играть в другом варианте, необходимо выполнять действия только, если ведущий скажет при этом слово «пожалуйста» (please).

**FORBIDDEN ACTION**

**Обучающая цель:** практика аудирования слов (глаголов, обозначающих действие).

**Ход игры:** ведущий называет запрещенное действие, то, которое игроки не должны выполнять. Затем ведущий называет различные действия, игроки выполняют их. Проигрывает тот, кто выполняет запрещенное действие.

**NICK & ANDY**

**Обучающая цель:** практика аудирования слов (в основном на тему глаголов, обозначающих действие).

**Ход игры:** ведущий при помощи стихотворения дает инструкции игрокам.

Nick and Andy, sugar and candy,

I say *stop* *(jump, fly, dance and stand)*.

Дети проговаривают стихотворение и выполняют соответствующие движения.

**A MOUSE**

**Обучающая цель:**  активизация лексики, развитие слухового внимания.

**Материалы:** карточки с рисунками.

**Ход игры:** дети хором повторяют английские слова за педагогом. Но как только выпадает карточка “a mouse”, задача детей начать визжать и поднять ноги от пола как бы пугаясь мышки.

**ANIMAL/TOY MIME**

**Обучающая цель:** практика аудирования слов.

**Ход игры:** игроки встают со своих мест и начинают изображать любой предмет по теме, через некоторое время ведущий выкрикивает слово по-английски, и игроки изображают соответствующий предмет.

**GREEN, GREEN, YELLOW**

**Обучающая цель:** практика аудирования слов.

**Ход игры:** дети сидят в кругу на стульчиках, один ребенок ходит по внешнему кругу и повторяет одно и то же название предмета (цвета, животного и т. п.) на английском языке, каждый раз дотрагиваясь до головы (или плеча) каждого сидящего ребенка. В какой-то момент водящий ребенок произносит название другого предмета. Ребенок, до которого водящий дотронулся в этот момент, встает и пытается поймать водящего, обегая круг. Если ему это не удается, он сам становится водящим.