**Использование дидактических игр в работе по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста**

**Игры на развитие тактильных ощущений**

***«Чудесный мешочек»***

В прозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

***«Определи на ощупь»***

 В мешочке находятся парные предметы, различающиеся одним признаком (пуговицы большая и маленькая, линейки широкая и узкая и т.д.). Нужно на ощупь узнать предмет и назвать его признаки: длинный – короткий, толстый – тонкий, большой – маленький, узкий – широкий и т.д.

***«Платочек для куклы»*** (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани)

 Детям предлагают трех кукол в разных платочках ( шелковом, шерстяном, вязаном). Дети поочередно рассматривают и ощупывают все платочки. Затем платочки снимают и складывают в мешочек. Дети на ощупь отыскивают в мешочке нужный платочек для каждой куклы.

***«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет»***

Ребенку предлагают на ощупь определить, из чего изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая игрушка, кожаные перчатки, резиновый мячик, глиняная ваза и др.

***«Узнай фигуру»***

 На столе раскладывают геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Педагог показывает любую фигуру и просит ребенка достать из мешочка такую же.

***«Догадайся, что за предмет»***

 На столе разложены различные объемные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и др.), которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной салфеткой. Ребенку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.

 ***«Найди пару»***

 Материал: пластинки, оклеенные бархатом, наждачной бумагой, фольгой, вельветом, фланелью. Ребенку предлагают с завязанными глазами на ощупь найти пары одинаковых пластинок.

 ***«Найди ящичек»***

 Материал спичечные коробки, сверху оклеенные различными материалами: вельветом, шерстью, бархатом, шелком, бумагой, линолеумом и др. Внутри выдвижных ящичков также приклеены кусочки материала. Ящички находятся отдельно. Ребенку предлагают на ощупь определить, от какой коробки ящичек.

 ***«Что в мешочке»***

 Ребенку предлагают небольшие мешочки, наполненные горохом, фасолью, бобами или крупами: манкой, рисом, гречкой и др. Перебирая мешочки, он определяем наполнитель и раскладывает в ряд эти мешочки по мере увеличения размера наполнителя (например: манка, рис, гречка, горох, фасоль, бобы).

**Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы**

***«Найди предмет указанной формы»***

Ребенку предлагают модели геометрических фигур, а затем найти картинки с изображением предметов, по форме похожие на круг (квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб).

 ***«Из каких фигур состоит машина?»***

 Дети должны определить по рисунку, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины, сколько в ней квадратов, кругов и т.д.

 ***«Коврик»***

 Ребенку предлагают рассмотреть коврик из геометрических фигур и набор составных частей этого коврика. Среди элементов этого набора следует найти ту часть, которой нет в коврике (лишнюю).

***«Найди предмет такой же формы»***

 Дети выделяют форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. На одном столе, геометрические фигуры, на другом – предметы. Например, круг и предметы круглой формы (мяч, тарелка, пуговица и т.д.), овал и предметы овальной формы (яйцо, огурец, желудь и т.д.)

 ***«Какая фигура лишняя?»***

 Ребенку предлагают различные раборы из четырех геометрических фигур. Например: три четырехугольника и один треугольник, три овала иодин круг и др. Требуется определить лишнюю фигуру, объяснить принцип исключения и принцип группировки.

 Варианты:

- группировать по форме реальные предметы по 2-3 образцам, объяснить принцип группировки.

 ***«Составь целое из частей»***

 Составь конструкцию из 2-3 геометрических фигур по образцу.

 Варианты:

- составить конструкцию по памяти, по описанию;

- составить геометрическую фигуру, выбрав необходимые ее части из множества предложенных деталей (8-9).

 ***«Определи правильно»***

 Ребенку предлагают по рисункам определить, из каких геометрических фигур состоит предмет (замок, письмо)

**Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия величины**

 ***«Сравни предметы по высоте»***

 Назвать предметы, определить их количество, выделить высокий, низкий; сравнить – что выше, что ниже.

 ***«Палочки в ряд»***

 Выложить одновременно два ряда по 10 палочек разной длины: один по убывающей величине, другой по возрастающей.

 Варианты:

- детям предлагают разложить в порядке возрастания или убывания величины ромбы разного цвета и формы.

***«Самая длинная, самая короткая»***

 Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной. Назвать ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее, короче, ориентируясь на цвет.

 Варианты:

-сравнить ленты по нескольким признакам (длина и ширина, ширина и цвет и др.). Например: «зеленая лента самая длинная и узкая, а красная лента короткая и широкая».

 ***«Пирамидки»***

 Собрать три пирамидки, кольца которых одновременно рассыпаны и перепутаны на столе.

 ***«Матрешки»***

 Собрать двух (трех) матрешек, состоящих из 5-6 шт. (и более), одновременно выложенных и разобранных на столе.

 ***«Разноцветные кружки»***

 Положить кружки друг на друга по порядку, начиная от самого большого, так, чтобы был виден цвет каждого последующего кружка. Назвать цвета.

 Варианты:

- собрать одновременно две стопки кружков по разным параметрам: одну по убывающей величине, другую – по возрастающей величине.

 ***«Разложи по размеру»***

 Ребенок по просьбе педагога раскладывает по размеру натуральные предметы: чашки, ведерки и др.; предметы из картона: грибочки, морковки и др.

 Варианты:

- дается контурное изображение предметов и предлагается определить, что в чем может уместиться: ведро, чашка, машина; чайник, клещи, чемодан и др.

***«Расставь по порядку»***

 Ребенку предлагают сопоставить и упорядочить предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений:

1. Расставить цилиндры по возрастающей (убывающей) высоте
2. Расставить бруски по возрастающей (убывающей) длине или ширине.

***«В какую коробку?»***

 Распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти коробкам в зависимости от размера.

***«Дальше – ближе»***

По рисунку с изображением леса дети определяют, какие деревья ближе, какие –дальше.

**Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета**

***«Какого цвета не стало?»***

Детям показывают несколько флажков разного цвета. Дети называют цвета, а потом закрывают глаза. Педагог

убирает один из флажков. Определить, какого цвета не стало.

***«Какого цвета предмет?»***

Для игры необходимо иметь карточки с изображением контуров предметов и цветные карточки. Ребенку предлагают под карточку с изображением контура предмета положить карточку необходимого цвета. Например, под карточку с изображением помидора – красную карточку, огурца – зеленую, сливы – синюю, лимона – желтую и т.д.

Варианты:

- выбрать предмет по цветовому образцу: педагог показывает карточку с изображением предмета какого-либо цвета (красные варежки, синие носочки и др.), дети должны показать карточки с изображением оттенков данного цвета.

***«Собери гирлянду»***

 Педагог показывает элемент – образец части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Дети по памяти собирают гирлянды из разноцветных кружков в соответствии с образцом.

***«Сплети коврик из цветных полосок»***

Дети рассматривают образец коврика из цветных полосок, затем по памяти плетут коврик, повторяя чередование цветов в образце.

***«Сложи радугу»***

Приготовьте цветные дуги, разрежьте их пополам. Одну половинку радуги соберите сами, а другую дайте собрать ребенку. Предложите назвать цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).

***«Неразлучные цвета»***

 Педагог называет предмет, в котором представлены разные цвета в постоянном сочетании, дети их называют. Например, педагог говорит: «Рябина», дети отвечают: «Листья зеленые, ягоды красные». (Ромашка – лепестки белые, серединка желтая, береза – ствол белый, листья зелёные и т.д.)

***«Какие цвета использованы?»***

Показывая детям изображения предметов разных цветов и их оттенков, учить различать два оттенка одного цвета, упражнять в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки: темно-красный, ярко-желтый, светло-коричневый и др.

Варианты:

- детям демонстрируют панно с аппликационным изображением петуха. Педагог рассказывает: когда вырезали и наклеивали этого петуха, то использовали бумагу (ткань) пяти цветов, но каждый цвет двух оттенков: светлого и темного. Предлагает внимательно рассмотреть детали и найти схожие цвет, но отличающиеся оттенками.

***«Уточним цвет предмета»***

Педагог выставляет таблицы с изображением двух растений, близких по цвету: помидор и морковь, мак и шиповник, незабудка и слива, роза и сирень, василек и баклажан др. Предлагает назвать сходные цвета обоих растений: незабудки голубые, а сливы синие; мак красный, а шиповник розовый и т.д. Дети учатся различать близкие цвета: красный – оранжевый, красный – розовый, синий – голубой и др.

**Примерная речевая инструкция для воспитателя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. На начальном этапе****развернутая инструкция**  | **2. На промежуточном этапе****при индивидуальном пояснении**  | **3. По мере усвоения** **материала**  |
| **Посмотри внимательно на предмет, который дал воспитатель**  | **Посмотри внимательно на свою игрушку**  | **Возьми предмет**  |
| **Посмотри на два предмета, положенные в разные стороны (воспитателем): вначале на один, потом на другой**  | **Теперь посмотри, какие у меня игрушки**  | **Посмотри на мои игрушки**  |
| **Снова посмотри на свой предмет**  | **Где у меня такая же игрушка, как твоя**  | **Положи свою игрушку вместе** **с моей такой же**  |
| **Найди глазами, где у воспитателя лежит такой же**  | **Положи свою игрушку вместе с такой же моей**  |  |
| **Покажи его воспитателю**  |  |  |
| **Положи свой предмет рядом с образцом**  |  |  |