**ОНЗ –** урок открытия новых знаний

**РУ –** урок развития умений

**РР –** урок развития речи

**ВУ –** вводный урок

**ОУ –** обобщающий урок

**ИУ –** итоговый урок

**УК –** урок контроля

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов, тип урока** | **Оборудование** | **Основные виды учебной деятельности** | **УУД** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение** | | **1**  **час** |  | *Знакомиться* с новым учебником, вычитывать информацию из иллюст-раций, с обложки, из оглавления; прогнози-ровать содержание и виды работы по учебнику. | ***Личностные***  **-** проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при определении  отличительных признаков единиц речи (слово, текст, предложение), нахождении изученных орфограмм,  оформлении предложения на письме,  определении текста от набора предложений;  - классификация изученных орфограмм, написание слов с изученными орфограммами,  обозначение орфограмм графически;  - запись текста под диктовку,  - понимание успеха - не успеха в своей учебной деятельности;  - проявление позитивного отношения к устной и письменной речи при умении  составлять рассказы,  сопоставлять содержание своего рассказа с рассказами одноклассников;  - проявление национальной гордости на основе представлений  многообразия русского языка  при составлении предложений, текстов.  - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  - в созданных совместно с педагогом на уроке ситуацияхобщения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.  ***Познавательные***  - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрации, таблицы, схема);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - пользоваться словарями, справочниками;  - осуществлять анализ и синтез;  - строить рассуждения;  - структурировать знания при определении единиц речи (слово, предложение, текст), умение осознанно и произвольно строить  речевое высказывание  в устной форме при составлении текста и  написании сочинения;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации единиц речи;  - постановка и формулирование действий при решении проблем творческого  характера.  ***Коммуникативные***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для рения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению и совместной деятельности.  ***Регулятивные***  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |  |  |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове. | 1  ВУ |  |  |  |
| **Повторение** | | **10 часов** |  |  |  |  |
| 2 | Что мы знаем о тексте. | 1  РУ | Таблица 1 «Слово в русском языке» | *Называть* отличительные признаки слова, предложения, текста.  *Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст.  *Составлять* устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.  *Классифицировать* изученные орфограммы (буквенные – небуквен-ные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ъ и ь).  *Находить* в словах изученные орфограм-мы, составлять и писать самодиктанты. *Группировать* слова с изученными орфограммами. *Графически обозначать* выбор написания, писать графические диктанты.  *Находить и исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму. |  |  |
| 3 | Что мы знаем о тексте. Главная мысль текста. | 1  РУ | Таблица 2 «Признаки текста» |  |  |
| 4 | Что мы знаем о слове, предложении, тексте. | 1  РУ |  |  |  |
| 5 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. | 1  РУ | Таблица 3 «Орфограммы» |  |  |
| 6 | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. | 1  РУ | Таблица 4 «По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами» |  |  |
| 7 | Развитие умения писать заглавную букву в словах.  ***Контрольное списывание №1.*** | 1  РУ |  |  |  |
| 8 | Анализ работы. Повто-ряем графическое обо-значение орфограмм. | 1  РУ |  |  |  |
| 9 | ***Контрольный диктант № 1*** по теме «Орфограммы и пунктограммы, изученные во 2 кл.» | 1  УК |  |  |  |
| 10 | Анализ работы. Развитие умения писать слова с изучен-ными орфограммами, графически обозначать орфограммы. | 1  РУ |  |  |  |
| 11 | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. | 1  ОУ |  |  |  |
| **Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне.** | | **3**  **часа** |  |  |  |  |
| 12 | Анализ работы. Повторение понятий *корень слова, однокоренные слова*. Понятие о чередовании согласных звуков в корне слова | 1  ОНЗ | Таблица 5 «Чередование согласных звуков в корне слова» | *Находить* корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. *Обнаруживать* чередующиеся соглас-ные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. *Составлять* связный текст из деформиро-ванных предложений. |  |  |
| 13 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | 1  РУ | Таблица 7 «Корень слова» |  |  |
| 14 | ***Развитие речи.*** Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений | 1  РР |  |  |  |
| **Правописание проверяемых согласных букв в корне слова** | | **5 часов** |  |  |  |  |
| 15 | Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова) | 1  ОНЗ |  | *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфо-граммами, устанавли-вать несоответствие произношения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и форму-лировании орфогра-фических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графи-чески объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфогра-фические ошибки.  *Осознавать*, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.  *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих соглас-ные звуки на конце и в середине слова.  *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.  *Писать* свободный диктант после предва-рительной подготовки. |  |  |
| 16 | Правописание проверяемых согласных букв в корне слова | 1  РУ |  |  |  |
| 17 | Развитие умения видеть изученную орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму | 1  РУ |  |  |  |
| 18 | ***Проверочная работа № 1*** по теме «Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв в слове» | 1  РУ |  |  |  |
| 19 | Анализ ошибок  и коррекция знаний | 1  РУ |  |  |  |
| **Удвоенные буквы согласные в корне слова** | | **6 часов** |  |  |  |
| 20 | Понятие об удвоенных согласных буквах | 1  РУ |  |  |  |
| 21 | Удвоенные согласные буквы | 1  РУ |  |  |  |
| 22 | Правописание слов  с удвоенными согласными буквами в корне | 1  РУ |  |  |  |
| 23 | ***Развитие речи.*** Творческая работа. Составление текста на тему. | 1  РР |  |  |  |
| 24 | Упражнения в написании слов с удвоенной согласной буквой в корне | 1  РУ |  |  |  |
| 25 | Повторение. ***Проверочная работа № 2*** по теме «Удвоенная согласная буква в корне слова» | 1  РУ |  |  |  |
| **Буквы непроизносимых согласных в корне слова** | | **10 часов** |  |  |  |  |
| 26 | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне | 1  ОНЗ |  | *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфо-граммами, устанавли-вать несоответствие произношения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и форму-лировании орфогра-фических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графи-чески объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфогра-фические ошибки.  *Осознавать*, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.  *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих соглас-ные звуки на конце и в середине слова.  *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.  *Писать* свободный диктант после предва-рительной подготовки. |  |  |
| 27 | Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова | 1  РУ |  |  |  |
| 28 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1  РР |  |  |  |
| 29 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | 1  РУ |  |  |  |
| 30 | Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых согласных в корне | 1  ОУ |  |  |  |
| 31 | ***Проверочная работа № 3*** по теме «Непроизносимые согласные в корне слова» | 1  РУ |  |  |  |
| 32 | ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение по опорным словам. | 1  РР |  |  |  |
| 33 | Анализ ошибок и коррекция знаний Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1  ОУ |  |  |  |
| 34 | ***Контрольный диктант № 2*** по теме «Проверяемые согласные в корне слова» | 1  УК |  |  |  |
| 35 | Анализ работы  «Пишу правильно» | 1  РУ |  |  |  |
| **Безударные гласные в корне слова** | | **8 часов** |  |  | ***Личностные***  **-** проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при определении  отличительных признаков единиц речи (слово, текст, предложение), нахождении изученных орфограмм,  оформлении предложения на письме,  определении текста от набора предложений;  - классификация изученных орфограмм, написание слов с изученными орфограммами,  обозначение орфограмм графически;  - запись текста под диктовку,  - понимание успеха - не успеха в своей учебной деятельности;  - проявление позитивного отношения к устной и письменной речи при умении  составлять рассказы,  сопоставлять содержание своего рассказа с рассказами одноклассников;  - проявление национальной гордости на основе представлений  многообразия русского языка  при составлении предложений, текстов.  - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  - в созданных совместно с педагогом на уроке ситуацияхобщения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.  ***Познавательные***  - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрации, таблицы, схема);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - пользоваться словарями, справочниками;  - осуществлять анализ и синтез;  - строить рассуждения;  - структурировать знания при определении единиц речи (слово, предложение, текст), умение осознанно и произвольно строить  речевое высказывание  в устной форме при составлении текста и  написании сочинения;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации единиц речи;  - постановка и формулирование действий при решении проблем творческого  характера.  ***Коммуникативные***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для рения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению и совместной деятельности.  ***Регулятивные***  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |  |  |
| 36 | Правописание безударных гласных в корне слова.  Подбор проверочных слов  к словам с двумя безударными гласными в корне | 1  ОУ |  | *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфо-граммами, устанавли-вать несоответствие произношения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и форму-лировании орфогра-фических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графи-чески объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфогра-фические ошибки.  *Осознавать*, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.  *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих соглас-ные звуки на конце и в середине слова.  *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.  *Писать* свободный диктант после предва-рительной подготовки. |  |  |
| 37 | Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных | 1  РУ |  |  |  |
| 38 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1  РУ |  |  |  |
| 39 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.  ***Развитие речи.*** Свободный диктант. | 1  РУ, РР |  |  |  |
| 40 | **Проверочная работа № 4** по теме «Безударные гласные в корне слова» | 1  РУ |  |  |  |
| 41 | ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение по опорным словам | 1  РР |  |  |  |
| 42 | **Контрольный диктант № 3** по теме «Безударные гласные в корне слова» | 1  УК |  |  |  |
| 43 | Анализ ошибок  и коррекция знаний | 1  РУ |  |  |  |
| **Сложные слова и их правописание** | | **7 часов** |  |  |  |  |
| 44 | Знакомство с понятием «сложные слова» | 1  ОНЗ | Таблица 6 «Сложные слова и их правописание» | *Находить* в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е).  *Осознавать* лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.  *Использовать* в речи и правильно писать слож- ные слова разных тематических групп, в том числе характери-зующих человека (внешность, характер). |  |  |
| 45 | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах | 1  ОНЗ |  |  |
| 46 | Образование сложных слов.  **Словарный диктант №1** | 1  РУ |  |  |  |
| 47 | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей | 1  ОУ |  |  |  |
| 48 | Употребление в речи и правописание сложных слов.  ***Развитие речи.*** Свободный диктант | 1  РР |  |  |  |
| 49 | **Проверочная работа № 5** по теме «Сложные слова и их написание» | 1  РУ |  |  |  |
| 50 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 1  РУ |  |  |  |
| **Приставка** | | **1**  **час** |  |  |  |  |
| 51 | Приставка, ее роль в слове. Различие приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки | 1  РУ |  | *Находить* в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. |  |  |
| **Безударные гласные в приставках** | | **3**  **часа** |  |  |  |  |
| 52 | Правописание безударных гласных в приставках | 1  ОНЗ, РУ |  | *Мотивировать* слитное – раздельное написание (по- – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; по – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).  *Различать* приставки по- и па-, про- и пра-. |  |  |
| 53 | Правописание в приставках безударных гласных | 1  РУ |  |  |  |
| 54 | Приставки ***про***- и ***пра***-, ***по***- и ***па***-, их правописание | 1  ОНЗ |  |  |  |
| **Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня** | | **2**  **часа** |  |  |  |  |
| 55 | Почему появляется удвоенная согласная на стыке приставки и корня | 1  ОНЗ |  | *Различать* и правильно писать слова с удвоен- ной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. |  |  |
| 56 | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня | 1  РУ |  |  |  |
| **Разделительные твердый и мягкий знаки** | | **6 часов** |  |  |  |  |
| 57 | Звук [***й*]** и его обозначение на письме. Правило написания разделительного ***ъ*** и ***ь*** | 1  РУ |  | *Анализировать* состав слова, осознанно выби- рать разделительный ъ или ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. |  |  |
| 58 | Правописание слов с разделительными ***ъ*** и ***ь*** | 1  РУ |  |  |  |
| 59 | ***Проверочная работа № 6*** по теме «Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ъ и ь» | 1  РУ |  |  |  |
| 60 | Упражнения в правописании слов с разделительными ***ъ*** и ***ь*** | 1  РУ, РР |  |  |  |
| 61 | Упражнения в правописании слов с разделительными *ъ* и *ь* | 1  РУ |  |  |  |
| 62 | ***Контрольный диктант***  ***№ 4*** по теме «Безударные гласные в приставках. Разделительные *ъ* и *ь*» | 1  УК |  |  |  |
| **Окончание и основа слова** | | **4**  **часа** |  |  |  |  |
| 63 | Анализ ошибок и коррекция знаний. Понятие об окончании и основе слова | 1  ОНЗ | Таблица 7 «Корень слова. Основа слова и окончание» | *Выделять* в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. |  |  |
| 64 | Развитие умения находить в слове окончание | 1  РУ |  |  |  |
| 65 | Как найти в слове основу | 1  РУ |  |  |  |
| 66 | Развитие умения находить в слове окончание и основу | 1  РУ |  |  |  |
| **Суффиксы** | | **2**  **часа** |  |  | ***Личностные***  **-** проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при определении  отличительных признаков единиц речи (слово, текст, предложение), нахождении изученных орфограмм,  оформлении предложения на письме,  определении текста от набора предложений;  - классификация изученных орфограмм, написание слов с изученными орфограммами,  обозначение орфограмм графически;  - запись текста под диктовку,  - понимание успеха - не успеха в своей учебной деятельности;  - проявление позитивного отношения к устной и письменной речи при умении  составлять рассказы,  сопоставлять содержание своего рассказа с рассказами одноклассников;  - проявление национальной гордости на основе представлений  многообразия русского языка  при составлении предложений, текстов.  - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  - в созданных совместно с педагогом на уроке ситуацияхобщения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.  ***Познавательные***  - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрации, таблицы, схема);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - пользоваться словарями, справочниками;  - осуществлять анализ и синтез;  - строить рассуждения;  - структурировать знания при определении единиц речи (слово, предложение, текст), умение осознанно и произвольно строить  речевое высказывание  в устной форме при составлении текста и  написании сочинения;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации единиц речи;  - постановка и формулирование действий при решении проблем творческого  характера.  ***Коммуникативные***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для рения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению и совместной деятельности.  ***Регулятивные***  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |  |  |
| 67 | Суффикс и его роль в слове***. Словарный диктант №2*** | 1  ОУ |  | *Находить* в словах корень, суффиксы, приставки, образовы-вать слова с помощью суффиксов. |  |  |
| 68 | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова. | 1  ОУ |  |  |  |
| **Разбор слова по составу** | | **4**  **часа** |  |  |  |  |
| 69 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу | 1  РУ | Таблица 16 «В каком порядке нужно разбирать слово по составу» | *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. |  |  |
| 70 | ***Контрольное списывание №2*** | 1  УК |  |  |
| 71 | Анализ ошибок и коррекция знаний. Упражнения в разборе слов по составу. | 1  ОУ |  |  |
| 72 | ***Проверочная работа № 7*** по теме «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу» | 1  РУ |  |  |  |
| **Части речи** | | **1**  **час** |  |  |  |  |
| 73 | Части речи в русском языке | 1  ОНЗ | Таблица 8 «Части речи» | *Выделять* в предло-жении самостоятельные и служебные части речи.  *Составлять* в группе обобщённую схему «Части речи», сопос-тавлять свой вариант с вариантом учебника.  *Открывать*, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени сущест-вительного как части речи.  *Определять* грамма-тические признаки имён существительных.  *Определять* начальную форму имени существи- тельного.  *Наблюдать* за исполь-зованием имён сущест-вительных в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён существительных. *Употреблять* имена существительные в речи: выполнять твор- ческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. *Анализировать* имена существительные: назы- вать их граммати-ческие признаки в определённой последовательности (выполнять морфологи- ческий разбор). |  |  |
| **Имя существительное как часть речи** | | **4**  **часа** |  |  |  |
| 74 | Определение имени существительного | 1  ОНЗ | Таблица 9 «Имя существительное |  |  |
| 75 | Роль имен существительных в речи | 1  РУ |  |  |  |
| 76 | ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение (составление текста по предложенному началу) | 1  РР |  |  |  |
| 77 | ***Административная контрольная работа за первое полугодие*** | 1  УК |  |  |  |
| **Имена существительные одушевленные и неодушевленные** | | **3**  **часа** |  |  |  |
| 78 | Анализ работы. Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных | 1  ОНЗ |  |  |  |
| 79 | Имена существительные в речи | 1  РУ |  |  |  |
| 80 | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных | 1  ОУ | Таблица 10 «Что мы знаем об имени сущ.» |  |  |
| **Род и число имен существительных** | | **3**  **часа** |  |  |  |  |
| 81 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1  ОНЗ |  | *Определять* грамма-тические признаки имён существительных.  *Наблюдать* за исполь-зованием имён сущест-вительных в речи.  *Выделять* окончания имён существительных, определять род. |  |  |
| 82 | Род – постоянный признак имен существительных | 1  ОНЗ |  |  |  |
| 83 | Окончания имен существительные мужского, женского и среднего рода | 1  ОУ |  |  |  |
| **Число имён существительных** | | **4**  **часа** |  |  |  |  |
| 84 | Изменение имен существительных по числам | 1  ОНЗ |  | *Определять* грамма-тические признаки имён существительных.  *Образовывать* множественное число имён существительных.  *Выделять* окончания имён существительных, определять род, число.  *Анализировать* имена существительные: назы- вать их грамматиче-ские признаки в опреде-лённой последователь-ности (выполнять морфологический разбор). |  |  |
| 85 | Образование множественного числа имен существительных. | 1  РУ |  |  |  |
| 86 | Окончания имен существительных в единственном и во множественном числе | 1  РУ |  |  |  |
| 87 | Разбор имени существительного как части речи | 1  ОУ | Таблица 17 «Порядок разбора» |  |  |
| **Словообразование имен существительных** | | **8 часов** |  |  |  |  |
| 88 | Образование имен существительных  с уменьшительно-ласкательным значением | 1  РУ |  | *Образовывать* с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно- ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.  *Разбирать* имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.  *Продуцировать* связное высказывание на грам- матическую тему («Что я знаю об именах суще- ствительных», «Опираясь на знания об именах существи-тельных, я умею...»).  *Письменно* пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее по- дробное изложение текста).  *Сочинять сказку*, используя имена существительные с различными суффиксами. |  |  |
| 89 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке | 1  РУ |  |  |  |
| 90 | Образование имен существительных от основ существитель-ных и глаголов | 1  РУ |  |  |  |
| 91 | ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение сказки по серии картинок | 1  РР |  |  |  |
| 92 | Разбор имен существительных по составу | 1  РУ |  |  |  |
| 93 | ***Развитие речи.***  Обучающее изложение «Мурлыка» | 1  РР |  |  |  |
| 94 | Употребление имен существительных в речи. Разбор по составу. | 1  РУ | Таблица 16 «В каком порядке нужно разбирать слово по составу» |  |  |
| 95 | ***Проверочная работа № 8*** по теме «Имя существительное как часть речи» | 1  РУ |  |  |  |
| **Местоимение как часть речи** | | **7 часов** |  |  |  |  |
| 96 | Анализ ошибок и коррекция знаний. Понятие о местоимении. Личные местоимения. | 1  ОНЗ |  | *Отличать* местоимения от слов других частей речи.  *Заменять* в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).  *Писать* предлоги с местоимениями раздельно.  *Осознавать* роль личных местоимений в речи.  *Продуцировать* текст с использованием место- имений (сочинение «О себе»). |  |  |
| 97 | Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями | 1  РУ |  |  |  |
| 98 | Разбор местоимения как части речи | 1  ОУ | Таблица 18 «Порядок разбора местоимения как части речи» |  |  |
| 99 | Роль личных местоимений в речи | 1  РУ |  | ***Личностные***  **-** проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при определении  отличительных признаков единиц речи (слово, текст, предложение), нахождении изученных орфограмм,  оформлении предложения на письме,  определении текста от набора предложений;  - классификация изученных орфограмм, написание слов с изученными орфограммами,  обозначение орфограмм графически;  - запись текста под диктовку,  - понимание успеха - не успеха в своей учебной деятельности;  - проявление позитивного отношения к устной и письменной речи при умении  составлять рассказы,  сопоставлять содержание своего рассказа с рассказами одноклассников;  - проявление национальной гордости на основе представлений  многообразия русского языка  при составлении предложений, текстов.  - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  - в созданных совместно с педагогом на уроке ситуацияхобщения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.  ***Познавательные***  - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрации, таблицы, схема);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - пользоваться словарями, справочниками;  - осуществлять анализ и синтез;  - строить рассуждения;  - структурировать знания при определении единиц речи (слово, предложение, текст), умение осознанно и произвольно строить  речевое высказывание  в устной форме при составлении текста и  написании сочинения;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации единиц речи;  - постановка и формулирование действий при решении проблем творческого  характера.  ***Коммуникативные***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для рения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению и совместной деятельности.  ***Регулятивные***  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  ***Личностные***  **-** проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при определении  отличительных признаков единиц речи (слово, текст, предложение), нахождении изученных орфограмм,  оформлении предложения на письме,  определении текста от набора предложений;  - классификация изученных орфограмм, написание слов с изученными орфограммами,  обозначение орфограмм графически;  - запись текста под диктовку,  - понимание успеха - не успеха в своей учебной деятельности;  - проявление позитивного отношения к устной и письменной речи при умении  составлять рассказы,  сопоставлять содержание своего рассказа с рассказами одноклассников;  - проявление национальной гордости на основе представлений  многообразия русского языка  при составлении предложений, текстов.  - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  - в созданных совместно с педагогом на уроке ситуацияхобщения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.  ***Познавательные***  - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрации, таблицы, схема);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - пользоваться словарями, справочниками;  - осуществлять анализ и синтез;  - строить рассуждения;  - структурировать знания при определении единиц речи (слово, предложение, текст), умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  в устной форме при составлении текста и  написании сочинения;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации единиц речи;  - постановка и формулирование действий при решении проблем творческого  характера.  ***Коммуникативные***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для рения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению и совместной деятельности.  ***Регулятивные***  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |  |  |
| 100 | ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение «О себе» | 1  РР |  |  |  |
| 101 | Свободный диктант «Паучок». Закрепление знаний о местоимении | 1  РР |  |  |  |
| 102 | ***Проверочная работа № 9*** по теме «Местоимение как часть речи» | 1  РУ |  |  |  |
| **Имя прилагательное как часть речи** | | **4**  **часа** |  |  |  |  |
| 103 | Определение имени прилагательного | 1  ОНЗ | Таблица 9  «Имя прилагательное» | *Группировать* слова по частям речи.  *Находить* в тексте имена прилагательные по вопросу.  *Наблюдать* за ролью имён прилагательных в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (П) *Различать* текст-повествование и текст-описание. (П)  *Выделять*  в предложении словосочетания прил. + сущ., ставить вопрос от имени существитель-ного к имени прилагательному. *Называть* признаки имени прилагательного (морфологический разбор).  *Продуцировать* текст-описание по опорным словам.  *Подбирать* антоним к данному имени прилага- тельному. (П)  *Проверять* написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. *Разбирать* по составу имена прилагательные. |  |  |
| 104 | Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными | 1  РУ |  |  |  |
| 105 | Роль имен прилагательных в речи | 1  РУ |  |  |  |
| 106 | Разбор имени прилагательного как части речи | 1  РУ | Таблица 19 «Порядок разбора имени прилагательного как части речи» |  |  |
| **Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных** | | **4**  **часа** |  |  |  |
| 107 | Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе | 1  ОНЗ |  |  |  |
| 108 | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных | 1  ОНЗ |  |  |  |
| 109 | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами | 1  ОНЗ |  |  |  |
| 110 | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами | 1  ОУ |  |  |  |
| **Разбор имён прилагательных по составу** | | **4**  **часа** |  |  |  |  |
| 111 | Словообразование имен прилагательных  ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение по опорным сочетаниям слов | 1  РУ | Таблица 16 «Разбор слово по составу» |  |  |  |
| 112 | ***Проверочная работа № 10*** по теме «Имя прилагательное как часть речи» | 1  РУ |  |  |  |  |
| 113 | Анализ ошибок и коррекция знаний. Разбор имен прилага-тельных по составу | 1  РУ |  |  |  |  |
| 114 | ***Контрольный диктант № 5*** по теме «Имя прилагательное» | 1  УК |  |  |  |  |
| **глагол как часть речи** | | **4**  **часа** |  |  |  |  |
| 115 | Анализ работы. Определение глагола как части речи | 1  ОУ | Таблица 11  «Глагол» | *Наблюдать* за ролью глаголов в речи. *Анализировать* текст с преимущественным употреблением гла-голов. (П)  *Участвовать* в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов.  *Выделять* начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.  *Образовывать и употреблять* в речи глаголы в различных формах времени.  *Выделять* суффикс -л- в форме прошедшего времени глагола. |  |  |
| 116 | Изменение глаголов по временам | 1  ОНЗ |  |  |  |
| 117 | Суффикс -***л***- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1  ОНЗ |  |  |  |
| 118 | Изменение глаголов по числам | 1  РУ |  |  |  |
| **Правописание частицы *не* с глаголами** | | **2 часа** |  |  |  |
| 119 | Употребление частицы ***не*** с глаголами. | 1  РУ |  |  |  |
| 120 | ***Развитие речи.*** Контрольное изложение | 1  РР |  |  |  |
| 121 | Понятие о неопределенной форме глагола | 1  ОНЗ |  |  |  |
| 122 | Развитие умения писать частицу ***не*** с глаголами*.*  ***Развитие речи*.** Свободный диктант | 1  РУ, РР |  |  |  |
| **Неопределенная форма глагола** | | **7**  **часов** |  |  |  |  |
| 123 | Анализ работы.  Неопределенная фор-ма глагола. Правописание ***ь*** в глаголах неопределенной формы | 1  РУ |  | *Определять* изученные грамматические признаки глагола.  *Накапливать* опыт употребления в речи различных глагольных форм.  *Совместно составлять* алгоритм разбора глагола как части речи. |  |  |
| 124 | Образование временных форм от неопределенной формы глагола | 1  РУ |  |  |  |
| 125 | ***Контрольный диктант № 6*** по теме «Глагол» | 1  УК |  |  |  |
| 126 | Анализ работы. Разбор глагола как части речи | 1  РУ | Таблица 18 «Порядок разбора глагола» |  |  |
| 127 | ***Проверочная работа № 11*** по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы ***не*** с глаголом» | 1  РУ |  |  |  |
| **Наречие как часть речи** | | **2**  **часа** |  |  |  |  |
| 128 | Понятие о наречии как части речи | 1  ОНЗ |  |  |  |  |
| 129 | Наречие как части речи | 1  РУ |  |  |  |  |
| **Виды предложений по цели высказывания и интонации** | | **3**  **часа** |  |  |  |  |
| 130 | Виды предложений по цели высказывания | 1  ОНЗ | Таблица 12 «Виды предложе-ний…» | *Различать* виды предложений по цели высказывания.  *Произносить* с соотве-тствующей интонацией предложения повество-вательные, вопроси-тельные, побудитель-ные; восклицательные и невосклицательные.  *Накапливать* опыт постановки логического ударения.  *Различать* слово, словосочетание и предложение.  *Находить* в предло-жении грамматическую основу, обозначать её графически.  *Различать* граммати-ческую основу и второстепенные члены предложения.  *Устанавливать* грамма-тические связи в словосочетании с помощью вопросов.  *Разделять* непунк-тированный текст на предложения.  *Совместо обсуждать* порядок действий при синтаксическом раз-боре простого предло-жения.  *Использовать* этот по-рядок при разборе.  *Оценивать* правильность работы. |  |  |
| 131 | Интонация в предло-жениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение | 1  РУ |  |  |  |
| 132 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1  РУ |  |  |  |
| **Главные и второстепенные члены предложения** | | **6 часов** |  |  |  |
| 133 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое | 1  ОНЗ |  |  |  |
| 134 | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое | 1  РУ |  |  |  |
| 135 | Понятие о второстепенных членах предложения | 1  ОНЗ |  |  |  |
| 136 | Составление схем предложения и предложений по схемам | 1  РУ |  |  |  |
| 137 | Предложения распространенные и нераспространенные | 1  РУ |  |  |  |
| 138 | Разбор предложений. **Словарный диктант №3** | 1  ОУ |  |  |  |
| **Предложения с однородными членами предложения** | | **8 часов** |  |  |  |  |
| 139 | Однородные подлежащие и сказуемые | 1  ОНЗ |  | *Распространять и сокращать* предложение до основы, сравнивать смысл.  *Находить* однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.  *Объяснять* постановку знаков препинания. *Конструировать* предложения с однородными членами.  *Накапливать* опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. *Наблюдать* за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами. |  |  |
| 140 | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении | 1  РУ | Таблица 13 «Знаки пре-пинания в предложении с одно-родными членами» |  |  |
| 141 | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами | 1  РУ |  |  |  |
| 142 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 1  РУ |  |  |  |
| 143 | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | 1  РУ |  |  |  |
| 144 | Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум) | 1  РУ |  |  |  |
| 145 | ***Контрольный диктант №7*** *по теме «Предложения»* | 1  УК |  |  |  |
| 146 | Анализ работ. Предложения с одно-родными членами. | 1  РУ |  |  |  |
| **Простые и сложные предложения** | | **11 часов** |  |  |  |  |
| 147 | Понятие о простом и сложном предложении | 1  ОНЗ | Таблица 14 «Простое и сложное предложение» | *Различать* простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). (П)  *Накапливать* опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (П) *Конструировать* сложные предложения (по схеме, по данному началу). (П)  *Совместно составлять* алгоритм синтаксическо го разбора сложного предложения, действо-вать по алгоритму, проверять себя. (П) |  |  |
| 148 | Запятая в сложном предложении без союзов. | 1  РУ | Таблица 15 «Как нужно действовать, чтобы поставить запятую» |  |  |
| 149 | Схема сложного предложения | 1  РУ |  |  |  |
| 150 | Развитие умения раз-личать сложные пред-ложения и простые предложения с одно-родными членами и ставить в них запятые | 1  РУ |  |  |  |
| 151 | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении | 1  РУ |  |  |  |
| 152 | ***Развитие речи.*** Свободный диктант | 1  РР |  |  |  |
| 153 | Разбор простого и сложного предложений | 1  ОУ |  |  |  |
| 154 | ***Проверочная работа № 12*** по теме «Предложение» | 1  РУ |  |  |  |
| 155 | Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Предложение» | 1  РУ |  |  |  |
| 156 | Повторение по теме «Предложение» | 1  РУ |  |  |  |
| 157 | ***Контрольное списывание №3*** | 1  УК |  |  |  |
| **Повторение** | | **10 часов** |  |  |  |  |
| 158 | Анализ работы. Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | 1  ОУ |  | *Систематизировать* изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц.  *Продуцировать* устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу. |  |  |
| 159 | Повторение знаний  о предложении, тексте, частях речи.  **Словарный диктант №4** | 1  ОУ |  |  |  |
| 160 | Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | 1  ОУ |  |  |  |
| 161 | ***Развитие речи.*** Свободный диктант | 1  РР |  |  |  |
| 162 | Повторение изученных орфограмм | 1  РУ |  |  |  |
| 163 | Повторение состава слова | 1  РУ |  |  |  |
| 164 | ***Итоговый конт­рольный диктант №8*** | 1  УК |  |  |  |
| 165 | Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение орфограмм и их графическое обозначение | 1  РУ | Таблицы 21-22 «Карточки с орфограммами, изученными в 3 классе» |  |  |
| 166 | Орфограммы – гласные буквы | 1  РУ |  |  |  |
| 167 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1  УК |  |  |  |
| **Обобщение** | | **3**  **часа** |  |  |  |
| 168 | Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение знаний о предложении | 1  РУ | презентация |  |  |
| 169 | Обобщение по теме «Предложение» | 1  ОУ |  |  |  |
| 170 | Урок – игра «Законы и правила русского языка» | 1  ОУ | презентация |  |  |  |