**Некоторые особенности обучению письму леворуких детей**

Лебедева В. И.

ГБОУ СОШ№139, г.Санкт-Петербург, Россия, valylebedeva@mail.ru

Методологической основой развития и модернизации российского образования во всех современных государственных концептуальных и программных документах об образовании признаются принципы гуманистической педагогики, согласно которой индивидуально-личностное развитие ребенка представляется главной ценностью образования… [3]

В данной статье с практической точки зрения рассматривается такой «старый» и, вместе с тем, такой «новый» вопрос обучения письму леворуких детей. Каждый год несет в себе всё новые и новые открытия в этом вопросе, мы многое узнаем про левшей с разных точек зрения: психологии, нейропсихологии, педагогики и т.д. Осваиваем новейшие методики обучения, но каждый раз, сталкиваясь с такими детьми на практике, понимаем, что всё начинается с нуля. В моем классе два ребенка с выраженой леворукостью. Так случилось, что оба ребенка из неполной семьи, но домашние условия у них прямо противоположны. У одного ребенка есть бабушка, целиком занимающаяся его развитием. У другого ребенка заботливой бабушки нет, а мама работает и времени у нее на ребенка нет.

 Когда я начинаю работать с леворукими детьми, то первая рекомендация специалистов (включая рекомендаци М.М. Безруких), которую я принимаю к сведению и использую сразу – это **отказ от безотрывного письма**. Если с этими детьми настаивать на безотрывном письме, то у них можно развить множество комплексов и проблем. Об этом написано очень много статей и я не буду повторяться. Надо просто запомнить навсегда – леворукий ребенок не способен без ущерба своему здоровью освоить безотрывное письмо.

 Вторая рекомендация специалистов по леворукости, взятая мною на вооружение следующая: «…**обучение письму должно идти медленно**, ребенку нужно осознанно определить «что и как». Главное для леворуких - сформулировать зрительно - двигательный образ буквы» [1]

 Медленный темп обучения придется выдерживать, несмотря на то, что существуют программные требования по скорости чтения и письма. Потому что ничего, кроме дополнительных проблем у ребенка и учителя требование писать быстрее не приносит. Полностью поддерживаю специалиста - исследователя, который утверждает что «…Исследования показали, что при инструкции «пиши быстрее» в течении всего первого года обучения скорость самого движения не увеличивалась, а лишь сокращалось время микропаузы, т.е. то время, которое необходимо для осознания движения, закрепления его и собственно формирования навыка. …В дальнейшем резкое увеличение скорости ведет к искажениям, перестановкам, пропускам букв, характерным уже для нарушений слухо-лингвистических функций». [6]

 Третья рекомендация, которую я также стараюсь выполнять по отношению к первоклассникам - левшам - «…при объяснении способа выполнения буквы необходимо **особо выделить точку начала движения**. Дробное объяснение хода движения («начинаю… веду… довожу до…» и т.п.) должно быть по возможности кратким и четким». [1] Данная рекомендация еще очень полезна когда требуется научить леворукого ребенка расположить на тетрадном листе дату, написать «домашняя или классная работа», «упражнение» и т.д. и т.п.

 Много полезных и, конечно, нужных рекомендаций остаются мною незадействованными просто потому, что на них не хватает урочного времени, кроме того другие ученики тоже требуют моего внимания и, на самом деле, хоть бы эти три рекомендации использовать эффективно…

 Удивительно, но многие учителя до сих пор обучают детей – левшей письму по методикам, предназначенным для праворуких детей. Поэтому хочется особо подчеркнуть, что на сегодняшний день существует противоречивая ситуация, когда с одной стороны давно известны трудности, возникающие у леворуких детей при обучении в школе письму, чтению и перессказу, а с другой стороны существует полное игнорирование этих проблем. Учителя начальных классов, как верно замечено, работают в условиях когда «…под рукой нет даже плаката, показывающего, как правильно должна лежать при письме тетрадь леворукого ребенка. А вот плакат с образцом для праворуких детей имеется обязательно, и не один.» [2] Работа учителя с леворукими детьми в классе из 25-40 учеников не считается чем – то особенным, хотя и признается, что [2] «…доказано, что леворукие дети – неоднородная группа, поэтому и подход к каждому из них должен быть индивидуальным». Да к тому же, выясняется что, «…следует учитывать ряд **функциональных особенностей леворуких детей (трудности осуществления зрительно - моторных координаций, нарушения пространственного восприятия, повышения утомляемости, снижения работоспособности, тревожность), которые вызывают трудности обучения письму.** [4]

 Полюбуйтесь, какой набор трудностей уже открыт у детей-левшей! И ведь это еще не конец, много интересных открытий делают каждый год ученые исследователи.

 Пока же, нам, учителям, трудно спрогнозировать, как данная сутуация будет развиваться далее. Будет она всё также стоять на месте, или, на проблемы этих детей наконец-то обратят серьезное внимание. Возможно, начнут разрабатывать и создавать систему поддержки обучения этих детей хотя бы на уровне 1-2 класса. Она обязательно, на мой взгляд, должна включать диагностику их проблем, обеспечивать повышенное внимание со стороны психологов и даже нейропсихологов, включать вопросы формирования для них, «открытой образовательной среды» [3]. То есть такой среды, когда леворукие дети, в нужный момент, гарантированно получат помощь от специалистов.

 Как вы, надеюсь, помните, в начале статьи я подчеркнула, что два леворуких ученика из моего класса находятся в различных домашних условиях. Я подчеркнула этот факт потому что, как утверждают нейропсихологи: «Если ребенок-левша не получает должного воспитания и развития, по своей мозговой организации он остается «вечным ребенком». [5] Благоприятным подобный прогноз не назовешь. Думаю, что прочитав мою статью, для Вас не составит труда понять, кто из моих учеников левшей успевающий, а кто, пока, числится неуспевающим учеником.

 И в заключении: «Родители в большинстве случаев не замечают недостатков своего ребенка-левши, потому что фантазии, сложные высказывания и нестандартные фразы ребенка принимают за проявления гениальности. Левша действительно часто талантлив. Но только хорошо воспитанный и организованный левша.»[5]

Список литературы:

1. Безруких, М.М. Обучение письму леворуких детей (информационное письмо) / М.М. Безруких // Начальная школа. - 1996. - № 10. - С. 76 – 80;

2. Кузнецова Н.В., Вадяева Ю.Н., Работа над каллиграфическим навыком письма у леворуких детей. Филологические науки / Методика преподавания языка и литературы,Мордовский государственный педагогический институт им М.Е.Евсевьева. Россия;

3. КульчевскаяВ.Г.,«[Коучинг–инновационная технология поддержки в обучении и индивидуально- личностном развитии учащихся](http://gulchevskaya.ru/?p=2225), **журнал «Региональная школа управления», Ростов н/Д ,2013, №1**

4. Ларченко Я.Г., Формирование графо-моторных навыков у леворуких детей младшего школьного возраста// Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский Психолого-Социальный институт»/ г.Надым;

5. Соболева А.Е., Емельянова Е. Н. Решаем школьные проблемы. Советы нейропсихолога. <http://www.litmir.net/br/?b=111608>;

6. Старова М.Н., Особенности обучения леворуких детей письму. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/osobennosti-obucheniya-levorukikh-detei-pismu>;

#