**Проблемный урок в 3 классе**

Тема урока: « Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих».

**Цель урока**: изучить орфограмму «Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода». Зафиксировать алгоритм проверки в знаковой и вербальной форме.

**Задачи урока:**

  Выявление грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода путём исследовательской работы учащихся;  Формировать умение различать слова мужского и женского рода;  Воспитывать у учащихся терпимость, уважение к мнению других, умение слушать и высказывать свою точку зрения;  Воспитывать самостоятельность, творческую активность;  Развитие орфографической зоркости;

  Развитие познавательных процессов: мышление, внимание, память.

Планируемые результаты.

**Личностные результаты**

 осознавать смысл изучения правописания приставок и успешного их использования в словах,

 понимать значимость правильного написания «ь» после шипящих на конце имён существительных женского рода.

Метапредметные результаты:

**Регулятивные:**

  оценивать ход и результат выполнения задания;  сравнивать свои ответы с ответами одноклассников;  корректировать свои действия в случае расхождения результата с образцом.

**Познавательные:**

  общеучебные:  ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем;

  логические:  устанавливать причинно-следственные связи;

  строить логические цепи рассуждений;

  постановка и решение проблем:  самостоятельно искать способ решения проблемы.

 **Коммуникативные:**

  уметь работать в парах;  внимательно слушать друг друга;

  уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты:

  воспроизведение своими словами правила, алгоритма; выполнение действий по образцу;

  знать, как пишутся имена существительных женского рода с шипящими на конце;

  находить в тексте слова с ь после шипящих на конце имён существительных женского рода обогащение речи детей.

Работа с информацией:

  работа с материалом учебника;  искать и выделять необходимую информацию.

Тип урока: объяснение нового материала.

Методы: словесный, наглядный, частично - поисковый, практический.

Оборудование: Учебник «Русский  язык», 3 класс, (автор Т.Г. Рамзаева. М., Изд. Дом «Дрофа», 2009), карточка с заданием  для работы в паре, индивидуальная карточка с алгоритмом работы,

 ***Ход урока***

***2013 г. – год Змеи.***

 ***1 Самоопределение к деятельности***

 2 Актуализация знаний

***У нас на уроке в гостях ЗМЕЯ, которая живёт в удивительной стране.***

 **За горами, за дремучими лесами**

 **Есть страна удивительная.**

 **Правит той страной Существительное. Существительное?**

 **Что это такое? Я хочу о нём узнать.**

 **Кто из вас сейчас, ребята,**

 **О существительном нам может рассказать?**

 **(***рассказывают правило о существительном).*

. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.

Сегодня на уроке мы много будем говорить о мягком знаке.

- А что это за буква "ь знак"?

- Обозначает ли она какой-либо звук?

- Сейчас мы повторим, для чего нужен ь знак, что мы знаем о его работе и, наверно, узнаем о нём что-то новое.

 Запишите эти слова в тетрадь через запятую. Покажите, какую букву вставите.

 П…льто, к…ньки, с…л…вьи, м…рковь, деревья.

- Какова роль мягкого знака в этих словах?

- Зачитайте слова со смягчающим Ь.

- Зачитайте слова с разделительным Ь

У вас на партах лежат карточки с таблицей. Прочитайте, что там написано.

 *3 Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности*

 Карточка со словом НОЧЬ К какой орфограмме отнести это слово?

 - У вас есть желание узнать новую орфограмму?

 - В государстве, где правит существительное, очень строгие порядки. Здесь не любят лентяев, нерях, а ещё тех, кто не умеет правильно писать имена существительные.

- В русском языке много удивительного и таинственного

 Змея к нам пришла не одна, а со своими друзьями **– ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ**

 Они нам помогут раскрыть одну из тайн Давайте назовём звуки этих букв (хором)

 К ДОСКЕ 2 ЧЕЛ. Они записывают ответ.

Она бывает устной и письменной – речь

Человек, который играет на трубе – трубач

Место, где купаются и загорают – пляж

Растение, из молотых зёрен которого выпекают ржаной хлеб – рожь

 - Что заметили в словах?

(почему-то в одних словах после шипящей пишется мягкий знак, а в других нет).

 - Какая проблема встает перед нами? (нам надо узнать, когда на конце имен существительных после шипящих пишется мягкий знак, а когда нет).

Выдвижение гипотез.

 - В чём затруднения?

 (На конце слов в каждой паре шипящие одинаковые, а мягкий знак пишется не всегда, от чего это зависит, мы не знаем).

В СВОЮ КАРТОЧКУ С ТАБЛИЦЕЙ ЗАПИШИТЕ ключ , ночь

- Давайте выясним, куда же исчезает мягкий знак.

 Попробуйте определить цель урока.

 Попробуйте определить тему урока.

 *4 Построение проекта выхода из затруднения.*

 **- СЕЙЧАС БУДЕМ РАБОТАТЬ ГРУППАМИ.**

Мяч, дочь, ключ, лещ, вещь, молодежь, карандаш, мышь, уж, ночь.

 - Прочитайте задание и, обсудив проблему, когда пишется Ь, а когда не пишется, выполните его. Сделайте вывод.

**.Поиск решения проблемы Распределите слова в 2 столбика**

 **В первый столбик БЕЗ МЯГКОГО ЗНАКА**

 **Во второй столбик С МЯГКИМ ЗНАКОМ**

 **и попробуйте сделать вывод – когда надо писать мягкий знак, а когда мягкий знак НЕ пишется.**

- Давайте проверим, как вы распределили слова в два столбика.

Вывод: ( от группы 1 чел. О своих исследованиях)

 **У существительных, оканчивающихся на шипящую,**

 **в М.р.- не пишется Ь**

**в Ж.р. пишется ь,**

- Какова же работа мягкого знака в эти словах?

 **Он указывает на род имени существительного.**

Есть мягкий знак после шипящего – ж. р., нет мягкого знака – м. р.)

 - Какой вывод можно сделать?

(мягкий знак после шипящих на конце имен существительных пишется только в существительных женского рода в ед. ч.,

а у существительных мужского рода с шипящим на конце мягкий знак не пишется).

 *5. Первичное закрепление во внешней речи.*

- Я хочу вам рассказать сказку -Вы любите сказки? Слушайте

Попал как то Ь знак в страну шипящих звуков. Шипят все кругом. Испугался Ь и стал проситься к словам. Первым был дом существительных мужского рода.

 **Мой товарищ, врач, скрипач, ключ, гараж, кумач и грач!**

 **Хочу я с вами поиграть, хочу в конце у вас стоять!**

 Ну, так вот, зашипели они на мягкий знак и говорят:

« НЕ мужское это дело смягчаться.

Мы, мужчины, воины. И прогнали они мягкий знак .

Опечалился он и подбрёл к словам женского рода.

 Идёт и думает : Женщины всегда, добрые, как мама.

 **Моя ночЬ,вещЬ и рожЬ,** м**оя дочЬ, печЬ, брошЬ,**

 **Мои дорогие, красивые, вам нужна моя помощЬ, любимые!**

И верно сжалились слова ж.р и взяли мягкий знак к себе.

С тех пор во всех существительных ж.р. на конце после шипящих пишется мягкий знак.

- Прочитаем правило в учебнике и сравним со своими ответами.

 Прочитаем правило вслух на экране

 Сейчас я каждому из вас раздам эти памятки.

Физкультурная минутка.

Сейчас у мягкого знака отдых. В стране существительных есть цирк. Купив билет, мягкий знак туда отправился. Хотите вместе с ним посмотреть представление? Значит, идем вместе с ним. Вы должны помочь мягкому знаку выбрать нужное ему место, чтобы в зале было тихо, не было переполоха.

 (Дети идут по классу, по пути берут «билеты» – дидактические карточки.)

 ТЕКСТ

В цирке имен существительных.

 В полноч… на манеж… вышел циркач… и его доч… . На нем был плащ… . В руках он держал меч… . Вот морж… поймал мяч… . Стояла тиш… .

**2. Исследуем слова.**

1.Читаю или произношу слово.

2. Определяю часть речи.

3. Внимательно слушаю звуки на конце слова.

4. Если слышу шипящий звук, определяю род имени существительного.

5. Если существительное мужского рода, то Ь не пишу.

 Если существительное женского рода, то Ь пишу.

(В ходе обсуждения “шаг за шагом” на доске появляется совместно выработанный алгоритм).

 *6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*

Самостоятельная работа учащихся по карточкам.

Проверка\_\_\_\_\_\_\_\_\_Эталон на обратной стороне карточки.

 Кто выполнил работу без ошибок покажите зелёный цвет карточки

 *7. Включение в систему знаний и повторений.*

РАБОТА В ПАРАХ\_\_проверка сразу

 1. Дидактическая игра с раздаточным материалом и компьютерной версией «Найди свой причал».

 На каждой парте кораблик из бумаги, на нем написаны слова,

Ученик объясняет написание слова, на экране кораблик «плывет» к нужному причалу: или с мягким знаком, или без мягкого знака.

Речь, вещь. камыш, чиж, печь, ёж, врач, душ, ключ, помощь, ночь, печь.

 Картинный диктант.

 - Запишите в тетради названия растений и животных, а также различных предметов, которые вы видите.

Обязательно над словом напишите РОД этого слова.

Для чего надо определит род?

 (душ, ёж, мяч, нож, шалаш, ландыш, камыш, карандаш, морж ).

 Какой сделаем ВЫВОД на уроке?

В СВОЮ КАРТОЧКУ С ТАБЛИЦЕЙ ЗАПИШИТЕ муж. р. жен.р

 КАКОВА ЖЕ РОЛЬ МЯГКОГО ЗНАКА В СЛОВАХ?

Домашнее задание

  *8. Рефлексия. деятельности*

Ключевое слово при разгадывании кроссворда у нас было слово ночь.

Чтобы наука не была для нас ночью, тьмой,

 а свет знаний освещал вашу дорогу, давайте воспользуемся звездами. Они разного цвета.

Уходя, прикрепите соответствующую звездочку к доске:

 Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – синюю (самую яркую).

 Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – зелёную

 Если не разобрались в теме, было не очень интересно – красную