**РУССКИЙ ЯЗЫК**

170 часов – 5 часов в неделю

**Пояснительная записка
к тематическому планированию по русскому языку**

**4 класс**

Развернутое тематическое планирование разработано применительно к учебной программе С.В.Иванова. Русский язык. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».- 3-е изд., дораб. и доп. -М.: Вентана-Граф, 2009.

Тематический план ориентирован на использование учебного комплекта:

* для учащихся:

Учебник: С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, Л. В. Петленко, В.Ю.Романова « Русский язык» 4 класс.

Рабочая тетрадь: М.И. Кузнецова. Пишем грамотно: Рабочая тетрадь №1,2 для учащихся 4 класса. -М.: Вентана-Граф, 2010

* для учителя:

Беседы с учителем (методика обучения): 4 класс/Под ред. Л. Е. Журовой. -М.: Вентана-граф, 2001.

Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/Под ред. С. В. Иванова. -М.: Вентана-Граф, 2004.

Русский язык. 4класс: поурочные планы/авт. С. А. Привалова. -Волгоград: Учитель, 2007.

 Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

 **Целями обучения русскому языку являются:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке: формирование у них научного представления о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира;
• формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
• развитие устной и письменной речи учащихся;
• развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В программе курса «Русский язык» выделяют три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».

***Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)***

1.Фонетика

2.Состав слова

3.Морфология

***Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)***

***Блок «Развитие речи»***

 Такое структурирование курса позволяет:

-успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

-решить практические задачи по формированию грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

-сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет.

-избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся четвёртого класса**

 К концу обучения в четвёртом классе учащиеся должны:

называть:

изученные части речи;

значимые части слова;

различать, сравнивать:

буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, соглас­ные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;

имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол;
предлог и приставку;

корень, приставку, суффикс, окончание;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

приводить примеры:

простого двусоставного предложения;

кратко характеризовать:

виды предложений по цели высказывания и ин­тонации;

решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:

выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
пользоваться словарями; использовать алфавит при работе со словарём.

писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из75-80 слов со следующими изученными правилами пра­вописания:
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
звонкие и глухие согласные в корнях; непроизносимые согласные; удвоенные согласные;

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк, чн;

безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
разделительные мягкий и твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
нес глаголами;

безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных;

правописание безударных личных окончаний глаголов;

словарные слова, определённые программой;

знаки препинания в конце предложения(точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

***Учащиеся, занимающиеся по данной программе, имеют возможность:* *различать, сравнивать:***

слово и предложение;

многозначные слова, синонимы, антонимы;

наречие, имя числительное;

простое и сложное предложения;

текст и не текст;

*решать практические и учебные задачи:*

проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
находить лексическое значение слова в толковом словаре;
характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
разбирать простое предложение по членам;

суффиксы имён существительных и имён прилагательных (в объёме данного курса);
наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

находить языковые средства, делающие текст вырази­тельным, и ошибки, нарушающие логичность, правиль­ность и точность текста.

**Материально-техническое обеспечение предмета**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
2. Печатные пособия

Демонстрационный материал:

- предметные картинки,

- перфокарты,

- таблицы «Словарные слова»

- карточки с заданиями.

Демонстрационные пособия:

- таблицы демонстрационные «Русский язык 4 класс».

3. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

 тренажеры по русскому языку;

 Интернет-сайты:

– [www.solnet.ru](http://www.solnet.ru)

– [www.festival.ru](http://www.festival.ru)

– [www.kulichiki.ru](http://www.kulichiki.ru)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | содержание урока | количество часов | дата проведения | основные термины и понятия | примечания | самостоятельная практическая работа учащихся |
| 1 | Повторение. Пишем письма. | 1 | 02.09. | Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе об успехах и неудачах в изучении русского языка (письмо авторам учебника). Коллективная беседа по вопросам рубрики «Вспомни»: повторение пройденного. |  |  |
| 2 | Повторяем фонетику и словообразование | 1 | 05.09. | Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов |  |  |
| 3 | Вспоминаем изученные орфограммы | 1 | 06.09. | Обсуждение вопросов рубрик «Вспомни» и «Обрати внимание»: орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм |  |  |
| 4 | Вспоминаем изученные орфограммы | 1 | 07.09. | Тренировочные упражнения. |  |  |
| 5 | Повторение | 1 | 08.09. | Анализ ошибочных вариантов писем, исправление ошибок. Работа с рубрикой «Обрати внимание» |  |  |
| 6 | Повторяем признаки имени существительного | 1 | 09.09. | Работа в парах: род имени существительного. Обсуждение материала рубрики «Путешествие в прошлое»: славянские имена, их значение. Повторение типов склонения имён существительных – работа с таблицей. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Упражнение по выбору |  |  |
| 7 | Повторяем правописание окончанийимен существительных 1 склонения | 1 | 12.09. | Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни». Упражнения: доказательство правильного написания окончанийимен существительных 1 склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова» |  |  |
| 8 | Повторяем правописание окончаний имен существительных 2 склонения | 1 | 13.09. | Обсуждение вопросов рубрики «Вспомни». Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 2 склонения. Подготовка к диктанту |  |  |
| 9 | Повторяем правописание окончаний имен существительных З склонения | 1 | 14.09. | Выбор имен существительных З склонения. Подготовка к письму под диктовку и к словарному диктанту |  |  |
| 10 | Пишем письма | 1 | 15.09. | Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание: постскриптум и его роль в письме.  |  |  |
| 11 | Пишем письма | 1 | 16.09. | Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь |  |  |
| 12 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 19.09. | Повторение признака одушевленности—неодушевленности имен существительных в рубрике «Вспомни», классификация слов по данному признаку. Проблемная ситуация в рубрике «давай подумаем»: характеристика слова как части речи. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени существительного. Работа в парах: анализ и исправление ошибок в морфологическом разборе. Выполнение трудного задания |  |  |
| 13 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 20.09. | Обсуждение проблемного вопроса о роли начальной формы слова при морфологическом разборе. Работа с трудным заданием и по выбору |  |  |
| 14 | Педагогическая диагностика успешности обучения | 1 | 21.09. | Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку |  |  |
| 15 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | 22.09. | Фронтальная работа с таблицами в рубрике «Давай подумаем». Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. Работа с рубрикой «Пиши правильно» |  |  |
| 16 | Рассуждение | 1 | 23.09. | Коллективная работа с текстом-рассуждением. Подбор заголовков. Нахождение признаков текста-рассуждения |  |  |
| 17 | Повторяем признаки имени прилагательного | 1 | 26.09. | Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни» признаки имени прилагательного как части речи. Решение проблемной задачи в рубрике «давай подумаем». Работа в парах. Анализ материала рубрики «Путешествие в прошлое» |  |  |
| 18 | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных | 1 | 27.09. | Работа с рубрикой «Вспомни». Тренировочные упражнения: выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы. Работа в группах: подбор прилагательных к тексту |  |  |
| 19 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 28.09. | Подбор примеров для таблицы в рубрике «Вспомни». Классификация слов: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени прилагательного. Работа в парах и по выбору |  |  |
| 20 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 29.09. | Тренировочные упражнения: корректирование неправильного употребления имен прилагательных, группировка, анализ ошибок в морфологическом разборе. Работа по выбору, в парах и с трудным заданием |  |  |
| 21 | Диктант (текущий) по теме «Повторение изученных орфограмм. Орфограммы в окончаниях имен существительных и прилагательных» | 1 | 03.10. | Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку |  |  |
| 22 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 04.10. | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |  |  |
| 23 | Типы текста | 1 | 05.10. | Работа в группах с текстом: подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста, аргументация своего мнения. Исправление речевых ошибок в предложениях. |  |  |
| 24 | Буквы **О — Ё** после шипящих и **Ц** | 1 | 06.10. | Обсуждение проблемных вопросов в рубрике «Вспомни», анализ правила — работа с таблицей учебника. Упражнения на классификацию слов с буквами О — Е, графическое выделение изученной орфограммы. Рубрика «Обрати внимание»: слова с буквой О после шипящих |  |  |
| 25 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих» | 1 | 07.10 | Анализ выводов о написании Ь после шипящих (рубрика «Вспомни»). Распределение слов по группам и запись в таблицу: с Ь и без Ь.  |  |  |
| 26 | Повторяем местоимение | 1 | 10.10. | Группировка слов: местоимения-существительные и местоимения-прилагательные (в рубрике «Вспомни»). Наблюдение над языковым материалом: личные местоимения, их признаки. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»:имена, пришедшие из латинского языка |  |  |
| 27 | Орфограммы приставок | 1 | 11.10. | Определение принципа классификации слов. Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках, нахождение лишних слов в группах. Выделение группы слов с приставками пре- и при- |  |  |
| 28 | Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки | 1 | 12.10. | Подбор примеров слов с Ъ и Ь, соответствующих схемам. Обсуждение рубрики «Тайны языка»: разделительный Ъ в сложных словах с первой частью двух-, трёх- и т.д. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: правописание окончаний имен существительных и прилагательных |  |  |
| 29 | Обучающее изложение «Кошки» | 1 | 13.10. | Работа с рубрикой «Вспомни». Коллективная работа с текстом, сопоставление текста с изложением ученицы, анализ и исправление ошибок. Самостоятельная передача текста по памяти |  |  |
| 30 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Разбор по членам предложения.  | 1 | 14.10. | Работа с таблицей и обсуждение вопросов, связанных с членами предложения. Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам. Наблюдение над материалом рубрики «Обрати внимание»: прилагательное в роли сказуемого. Выполнение упражнения по выбору |  |  |
| 31 | Синтаксический анализ предложения | 1 | 17.10. | Анализ и исправление ошибок в разборе предложения по членам. Обсуждение материала рубрики »Обрати внимание» и алгоритма синтаксического анализа предложения. Упражнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа по выбору и с трудным заданием |  |  |
| 32 | Синтаксический анализ предложения | 1 | 18.10. | Тренировочные упражнения. Обсуждение рубрики «Вспомни»: предложения с однородными членами. Исправление ошибок в разборе и синтаксическом анализе предложений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» |  |  |
| 33 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 19.10. | Наблюдение над языковым материалом, повторение правила (рубрика «Вспомни»). Упражнения: нахождение однородных членов, постановка знаков препинания при них, доказательство.  |  |  |
| 34 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 20.10. | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение материала рубрики «Тайны языка»: знаки препинания в предложениях с обобщающим словом. Упражнения на отработку правила |  |  |
| 35 | Синтаксический анализ предложения | 1 | 21.10. | Тренировочные упражнения. Работа с трудным заданием |  |  |
| 36 | Деление текста на абзацы | 1 | 24.10 | Работа в группах по восстановлению последовательности абзацев, подбору заголовков, составлению плана текста. Сопоставление своего варианта с предложенным в учебнике. Анализ и устранение речевых ошибок в предложениях |  |  |
| 37 | Итоговая контрольная работа по теме: «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного. Разбор по членам предложения. Синтаксический анализ предложения» | 1 | 25.10. |  |  | самостоятельная работа, самопроверка |
| 38 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 | 26.10. | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |  |  |
| 39 | Глагол | 1 | 27.10. | Обобщение известных сведений о глаголе — рубрика «Вспомни». Наблюдение над языковым материалом в рубриках «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: глагол может называть не только действия. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Упражнение по выбору |  |  |
| 40 | Глагол как часть речи | 1 | 28.10. | Работа с рубрикой «Вспомни»: определение рода и числа у глаголов. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем», анализ языкового материала. Коллективная работа с рубрикой «Тайны языка». Обсуждение алгоритма определения вида глагола. Работа в парах |  |  |
| 41 | Контрольный диктант за I четверть по блоку «Правописание» | 1 | 07.11. |  |  | самостоятельная работа |
| 42 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | 1 | 08.11. | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |  |  |
| 43 | Обучающее изложение «Журавли» | 1 | 09.11. | Коллективная подготовка к изложению: составление плана, языковой разбор текста. Запись по памяти части текста |  | самопроверка |
| 44 | Правописание приставок в глаголахРабота над ошибками, допущенными в изложении. | 1 | 10.11. | Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отработка материала рубрики «Обрати внимание»: отсутствие у глаголов форм с предлогами. Повторение: разделительный Ъ в глаголах. Составление слов с приставками |  |  |
| 45 | Правописание приставок в глаголах | 1 | 11.11. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: выведение правила. Обсуждение исключений. Тренировочные упражнения, классификация.  |  |  |
| 46 | Правописание **не** с глаголами | 1 | 14.11. |  |  |  |
| 47 | Вид глагола | 1 | 15.11. | Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: вид глагола как постоянный признак. Упражнения: определение вида глаголов, исправление ошибок в классификации. Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из греческого языка |  |  |
| 48 | Начальная форма глагола | 1 | 16.11. | Наблюдение над материалом рубрик «Вспомни» и «Обрати внимание»: формы глагола. Работа с рубрикой «Тайны языка». Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Устранение ошибок в выделении основ глаголов с суффиксами -ть, -ти |  |  |
| 49 | Личные формы глагола | 1 | 17.11. | Обсуждение рубрик «Вспомни», «Давай подумаем», «Обрати внимание». Распределение глаголов по группам (в начальной форме и в личной форме), соотнесение глаголов с личными местоимениями. Наблюдение над окончаниями глаголов в рубрике «Тайны языка». Работа в парах и по выбору |  |  |
| 50 | Лицо и число глаголов | 1 | 18.11. |  |  |  |
| 51 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | 21.11. | Коллективная работа с рубриками «Тайны языка», «Обрати внимание». Упражнения на классификацию глаголов по лицам и числам. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно». Работа с трудным заданием |  |  |
| 52 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | 22.11. | Наблюдение над языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Классификация глаголов с Ь. Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи) |  |  |
| 53 | Сочинение-описание «Белка» | 1 | 23.11. | Коллективное выведение правила (рубрика «Давай подумаем»). Работа со схемой (Ь в существительных, прилагательных, глаголах), запись слов по группам, подбор примеров. Подготовка к письму под диктовку |  |  |
| 54 | Правописание –ться и –тся в глаголах.Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 1 | 24.11. | Работа с рубрикой «Обрати внимание». Фронтальная работа: выбор типа текста (описание или повествование), обоснование своего выбора. Самостоятельное составление текста |  |  |
| 55 | Правописание –ться и –тся в глаголах | 1 | 25.11. | Наблюдение над языковым материалом, выведение правила в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Тайны языка». Упражнения; классификация, перевод транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]).  |  |  |
| 56 | Правописание –ться и –тся в глаголах | 1 | 28.11. | Обсуждение материала рубрики «Давай подумаем». Отработка алгоритма применения правила. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно» |  |  |
| 57 | Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи» | 1 | 29.11. | Повторение алгоритма применения правила.Тренировочные упражнения. Работа с трудным заданием |  |  |
| 58 | Работа над ошибками, допущенными в работе | 1 | 30.11. | Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку |  |  |
| 59 | Связь абзацев в тексте. Обучающее изложение «Осиновый лист» | 1 | 01.12. | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |  |  |
| 60 | Спряжение глаголов | 1 | 02.12. | Фронтальный анализ текста: подбор заголовка, составление плана. Обсуждение связи абзацев в тексте. Самостоятельная работа: поиск выразительных средств, передающих осеннее настроение |  |  |
| 61 | Спряжение глаголов | 1 | 05.12. | Наблюдения над окончаниями личных форм глагола в рубрике «Обрати внимание», формулирование выводов. Обсуждение материала рубрики «Тайны языка»: что такое спряжение. Выполнение упражнений по образцу. Работа в парах и по выбору. Знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое» |  |  |
| 62 | Спряжение глаголов | 1 | 06.12. | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. В рубрике «Тайны языка» знакомство с алгоритмом определения спряжения глагола, с распределением глаголов по спряжениям. Наблюдение над разноспрягаемыми глаголами. Работа в парах и по выбору |  |  |
| 63 | Правописание глаголов | 1 | 07.12. | Наблюдение над глаголами-исключениями. Отработка алгоритма определения спряжения. Тренировочные упражнения, задание по выбору |  |  |
| 64 | Обучающее сочинение «Сирень и рябина», основанное на приеме противопоставления в тексте | 1 | 08.12. | Самостоятельная работа: упражнения на повторение правописания глаголов. Обсуждение рубрик «Давай подумаем» и «Тайны языка» |  |  |
| 65 | Правописание безударных окончаний глаголов. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 1 | 09.12. | Коллективное обсуждение построения текста: прием противопоставления. Самостоятельное создание собственного текста с использованием противопоставления. Анализ речевых ошибок в предложениях |  |  |
| 66 | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | 12.12. | Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем»: система личных окончаний 1 и 2 спряжения. Упражнения на классификацию, изменение формы глаголов, группировку. Подготовка к словарному диктанту |  |  |
| 67 | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | 13.12. | Тренировочные упражнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» |  |  |
| 68 | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | 14.12. | Работа с рубрикой «Давай подумаем»: повторение алгоритма определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Упражнения на определение спряжения глаголов, работа с глаголами-исключениями, орфографический комментарий текста |  |  |
| 69 | Роль слов в тексте | 1 | 15.12. | Тренировочные упражнения (самостоятельное выполнение). Подготовка к словарному диктанту |  |  |
| 70 | Контрольное списывание по теме «ь после шипящих в глаголах. –ться, - тся в глаголах. Безударные личные окончания глаголов» | 1 |  | Обсуждение рубрики «Вспомни»: значение слова и его контекст. Индивидуальная работа с текстом: выявление эмоционально окрашенных слов и словосочетаний. Сравнение своей работы с вариантом учебника. Поиск приема построения текста |  |  |
| 71 | Работа над ошибками, допущенными при списывании | 1 | 16.12. | Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку |  |  |
| 72 | Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Повторение изученного в I и II четвертях» | 1 | 19.12. | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |  |  |
| 73 | Правописание глаголов. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | 20.12. |  |  | самостоятельная работа, самопроверка |
| 74 | Правописание глаголов. | 1 | 21.12. | Упражнения на определение спряжения глаголов, начальной формы |  |  |
| 75 | Правописание глаголов. | 1 | 22.12. | Упражнения на определение спряжения глаголов, начальной формы |  |  |
| 76 | Педагогическая диагностика успешности обучения | 1 | 23.12. | Работа с глаголами-исключениями |  |  |
| 77 | Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в I 1и II четвертях» | 1 | 26.12. | Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку |  |  |
| 78 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | 1 | 27.12. |  |  | самостоятельная работа |
| 79 | Настоящее время глагола | 1 | 28.12. | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |  |  |
| 80 | Правописание суффиксов глаголов | 1 | 12.01. | Сравнения языкового материала в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики »Тайны языка», работа со схемой. Упражнения: поиск глаголов в форме настоящего времени, определение признаков глаголов. Работа по выбору |  |  |
| 81 | Прошедшее время глагола | 1 | 13.01. | Наблюдения над языковым материалом в рубриках «Обрати внимание» и «Давай подумаем». Коллективное выведение правила, сравнение с правилом в учебнике. Упражнения на закрепление |  |  |
| 82 | Прошедшее время | 1 | 16.01. | Обсуждение материала рубрик «давай подумаем» и «Тайны языка». Упражнения: нахождение глаголов в форме прошедшего времени. Задание по выбору. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» |  |  |
| 83 | Правописание суффиксов глаголов | 1 | 17.01. | Наблюдение над формами глаголов в рубриках «Обрати внимание» и «давай подумаем», формулирование выводов. Сопоставление с материалом рубрики «Тайны языка».  |  |  |
| 84 | Будущее время глагола | 1 | 18.01. | Работа по выбору и с трудным заданием |  |  |
| 85 | Правописание суффиксов глаголов | 1 | 19.01. | Проблемный вопрос в рубрике «давай подумаем», формулирование выводов. Работа с рубрикой «Тайны языка». Группировка, подборка глагольных форм |  |  |
| 86 | Изменение глаголов по временам | 1 | 20.01. | Работа со схемой в рубрике «Вспомни». Выведение правила об образовании форм будущего времени («давай подумаем»). Задания по выбору и трудное задание |  |  |
| 87 | Изложение с элементами сочинения | 1 | 23.01. | Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. Наблюдение над языковым материалом в рубрике«Давай подумаем». Тренировочные упражнения, орфографический комментарий текста. Письмо по памяти. Подготовка к словарному диктанту |  |  |
| 88 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 | 24.01. | Выполнение заданий на образование глагольных форм. Работа с рубриками «давай подумаем» и «Обрати внимание., формулирование и сравнение выводов. Работа в парах, по выбору и с трудным заданием |  |  |
| 89 | Условное наклонение глагола | 1 | 25.01. | Индивидуальная работа с текстом. Пересказ текста от 1-го лица с элементами сочинения. Анализ и исправление речевых ошибок в предложениях |  |  |
| 90 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 26.01. | Урок повышенной сложности. Введение понятий изъявительное, повелительное и условное наклонения на основе противопоставления реально происходящего действия (изъявительное наклонение) и действия нереального (повелительное и сослагательное наклонения). Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективное выполнение упражнения 1. Остальные — по выбору |  |  |
| 91 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 27.01. | Урок повышенной сложности. Ознакомление со способом образования условного наклонения. Коллективная работа с упражнением 1. Остальные — по выбору |  |  |
| 92 | Обучающее сочинение-повествование «Сугроб с хоботом» | 1 | 30.01. | Наблюдение над языковым материалом. Ответ на вопрос: От чего зависит выбор окончания глагола в прошедшем времени? Выполнение упражнений на отработку нового правила. Письмо по памяти. Упражнение на повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту |  |  |
| 93 | Повелительное наклонение глагола. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 1 | 31.01. | Выполнение упражнений на повторение ранее изученных орфограмм. Проведение словарного диктанта |  |  |
| 94 | Повелительное наклонение глагола | 1 | 01.02. | Коллективная работа с текстом учебника. Составление плана для продолжения рассказа. Написание продолжения рассказа В. Драгунского. Чтение и обсуждение работ учащихся. Сравнение детских работ и авторского текста |  |  |
| 95 | Словообразование глаголов | 1 | 02.02. | Работа с текстом учебника: поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. Знакомство с формой повелительного наклонения и способом ее образования (простая форма). Выполнение упражнения 2 (коллективно). Работа с рубрикой «Говори правильно». Наблюдение над языковым материалом: изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Выполнение упражнений по выбору |  |  |
| 96 | Обучающее сочинение-повествование «Сказка про деда Мороза» | 1 | 03.02. | Наблюдение над языковым материалом: знакомство с еще одним способом образования формы повелительного наклонения (сложная форма). Работа в парах и индивидуальная работа. Работа над исправлением ошибочных высказываний (коллективно). Решение проблемной ситуации (рубрика «давай подумаем») |  |  |
| 97 | Глагол в предложении. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 1 | 06.02. | Повторение материала, изученного в теме «Словообразование» во 2-м классе. Коллективная и индивидуальная работа с упражнениями учебника. Знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое» |  |  |
| 98 | Глагол в предложении. | 1 | 07.02. | Чтение и обсуждение текста учебника. Обсуждение вопросов: «К какому типу текста относится история (описание, повествование, рассуждение)? Сочинение это или изложение?» Подготовка к написанию историй на конкурс «Сказка про деда Мороза». Обсуждение возможного названия сказки, ее плана, начала и т.д. Написание сказки |  |  |
| 99 | Правописание глаголов | 1 | 08.02. | Наблюдение над языковым материалом: как ведет себя глагол в предложении и в словосочетании. Ознакомление со связью управления в словосочетании (пропедевтика).  |  |  |
| 100 | Правописание глаголов | 1 | 09.02. | Выполнение тренировочных упражнений |  |  |
| 101 | Работа над правильностью и точностью письменной речи | 1 | 10.02. | Повторение орфограмм, связанных с написанием глаголов, и алгоритмов применения изученных правил.  |  |  |
| 102 | Морфологический разбор глагола | 1 | 13.02. | Выполнение тренировочных упражнений |  |  |
| 103 | Диктант (текущий) по теме «Глагол» | 1 | 14.02 | Подведение итогов конкурса «Сказка про деда Мороза». Работа с текстом учебника: обсуждение заголовка, особенностей строения текста (передается разговор двух людей). Ознакомление с понятием «монолог», «диалог». Работа над исправлением приведенных речевых ошибок в высказываниях |  |  |
| 104 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение (проверь себя) | 1 | 15.02. | Повторение порядка выполнения морфологического разбора. Обсуждение проблемы: «Какие признаки глагола являются неизменными?» Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола. Выполнение тренировочных упражнений на овладение порядком проведения морфологического разбора глагола |  |  |
| 105 | Обучающее изложение | 1 | 16.02. | Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку |  |  |
| 106 | Работа над ошибками, допущенными в изложении.Наречие. | 1 | 17.02. | Выполнение заданий к тексту на повторение тем, изученных во 2, 3 и 4 классах . Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |  |  |
| 107 | Наречие. | 1 | 20.02. | Урок повышенной сложности. Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к пересказу от 3 лица. Написание краткого изложения. Сравнение и анализ приведенных в учебнике детских работ с изложениями учеников класса. Выявление достоинств и недостатков текстов |  |  |
| 108 | Наречие | 1 | 21.02. | Знакомство с наречием как частью речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция. Упражнения на нахождение наречий в тексте, на умение задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются. Наблюдения над языковым материалом: особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия.  |  |  |
| 109 | Правописание гласных на конце наречий | 1 | 22.02 | Выполнение тренировочных упражнений |  |  |
| 110 | Наречие | 1 | 24.02. |  Наблюдения над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы и повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту и его проведение |  |  |
| 111 | Как образуются наречия | 1 | 27.02. |  |  |  |
| 112 | Обучающее мини-сочинение «Зимний день» | 1 | 28.02. | Отработка умения находить наречия в тексте и задавать к ним вопросы. Ознакомление с примыканием как с особым видом связи слов в словосочетании (пропедевтика). Отработка умения отличать словосочетания с типом связи примыкание от других типов словосочетаний (коллективная работа) |  |  |
| 113 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Морфологический разбор наречий.  | 1 | 29.02. | Наблюдения над языковым материалом: сопоставление качественных имен прилагательных и образованных от них наречий. Формулирование выводов на основе наблюдения. Выполнение тренировочных упражнений |  |  |
| 114 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 | 01.03. | Коллективная работа с текстом учебника: чтение, озаглавливание, составление плана, поиск образных слов и выражений. Ответ на вопрос: « Зачем автор использует образные выражения в тексте?» Коллективное обсуждение: «Какие еще слова и выражения можно использовать в описании природы зимой?» Индивидуальная работа: написание мини-сочинения на тему «Зимний день» |  |  |
| 115 | Мягкий знак на конце слов послешипящих | 1 | 02.03. | Выполнение упражнений на повторение и закрепление знаний, полученных в теме «Наречие». Коллективное обсуждение особенностей морфологического разбора наречий (рубрика «Давай подумаем»). Упражнения на овладение порядком проведения морфологического разбора наречий |  |  |
| 116 | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 | 05.03. | Наблюдения над языковым материалом: правописание наречий на шипящую. Коллективное обсуждение правила.Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы |  |  |
| 117 | Обучающее сочинение-повествование «Зайчонок» по заданному плану | 1 | 06.03. | Комплексное повторение правил, связанных с правописанием мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих. Работа с таблицей учебника (коллективно). Выполнение упражнений на отработку умения применять ранее изученные орфограммы |  |  |
| 118 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Имя числительное. | 1 | 07.03. |  |  | самостоятельная работа |
| 119 | Имя числительное. Изменение имён числительных | 1 | 09.03. | Коллективная работа с текстом учебника. Написание продолжения и окончания текста (индивидуальная работа) |  |  |
| 120 | Слитное и раздельное написание числительных | 1 | 12.03. | Знакомство с именем числительным как частью речи. Понятие о порядковых и количественных числительных. Упражнения на нахождение наречий в тексте, на умение задавать вопросы к наречиям и различать порядковые и количественные имена числительные. Введение понятий «простое»,«сложное» и «составное» числительное.  |  |  |
| 121 | Правописание мягкого знака в именах числительных | 1 | 13.03. | Упражнение в определении состава данных имен числительных. |  |  |
| 122 | Итоговая контрольная работа по теме «Глагол», «Наречие». | 1 | 14.03. | Запись числа словами |  |  |
| 123 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа с текстом. | 1 | 15.03. | Наблюдения над языковым материалом: правописание простых, сложных и составных числительных. Формулирование выводов на основе наблюдения. Работа с правилом. Выполнение тренировочных упражнений. Ознакомление с правилами употребления названий месяцев в сочетании с числительным в косвенных падежах. Выполнение упражнений на усвоение новых правил |  | самостоятельная работа, самопроверка |
| 124 | Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в III четверти» | 1 | 16.03. | Работа с таблицей учебника. Ответ на вопрос: «В каких числительных пишется мягкий знак в середине, а в каких на конце слова?» Чтение и обсуждение правила. Выполнение упражнений на отработку нового правила |  |  |
| 125 | Изменение имен числительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | 19.03. |  |  |  |
| 126 | Изменение имен числительных. | 1 | 20.03. | Коллективная работа с рубрикой «Обрати внимание». Повторение ранее изученного материала (образные слова и выражения в тексте, цель их использования). Самостоятельная работа с текстом учебника. Сравнение и обсуждение результатов |  |  |
| 127 | Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных | 1 | 21.03. |  |  |  |
| 128 | Правописание числительных | 1 | 22.03. | Наблюдения над языковым материалом. Ответ на вопрос: «Как изменяются имена числительные?» Сравнение склонения имен числительных со склонением прилагательных и существительных. Формулирование выводов. Наблюдение над изменением сложных порядковых и количественных числительных. Выполнение упражнений по выбору учителя. Наблюдение над изменением числительных «один», «два» и «оба». Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» |  |  |
| 129 | Обучающее сочинение-рассуждение «Народные приметы» | 1 | 04.04. |  |  |  |
| 130 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 1 | 05.04. | Анализ языкового материала. Ответ на вопрос: «На склонение каких частей речи похоже склонение количественных числительных?» Коллективная работа с материалом рубрики «Тайны языка». Выполнение упражнений (фронтальная работа). Сравнение склонения порядковых имен числительных со склонением имен прилагательных. Формулирование выводов. Коллективное выполнение тренировочных упражнений |  |  |
| 131 | Имя числительное в предложении | 1 | 06.04. | Выполнение упражнений на закрепление умения применять изученные правила правописания числительных («Слитное и раздельное написание числительных», «Правописание мягкого знака в именах числительных», «Правописание падежных окончаний числительных») |  |  |
| 132 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 | 09.04. | Чтение и анализ текста учебника. Выявление особенностей построения данного текста. Проведение игры-соревнования «Кто знает больше народных примет?». Выбор наиболее ярких, выразительных примет. Самостоятельная работа: написание рассказа-описания, в основе которого лежит народная примета. Анализ детских работ |  |  |
| 133 | Словосочетание | 1 | 10.04. | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |  |  |
| 134 | Словосочетание | 1 | 11.04. | Анализ языкового материала: имя числительное как член предложения. Выполнение тренировочных упражнений на нахождение числительных в тексте и определение их синтаксической функции |  |  |
| 135 | Слово. Словосочетание. Предложение | 1 | 12.04. | Выполнение упражнений на повторение орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака в словах разных частей речи |  |  |
| 136 | Обучающее сочинение-рассуждение. | 1 | 13.04. | Ознакомление с новыми понятиями (словосочетание, подчинительная связь слов). Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и несловосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании |  |  |
| 137 | Правописание слов в словосочетаниях. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 1 | 16.04. | Ознакомление с новыми понятиями (словосочетание, подчинительная связь слов). Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и несловосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании |  |  |
| 138 | Связь слов в словосочетании: согласование | 1 | 17.04. | Сравнение слова и словосочетания, словосочетания и предложения. Ответ на вопросы: Что общего и чем различаются слова и словосочетания, словосочетания и предложения? Закрепление умений находить и выписывать словосочетания из предложения, составлять предложение из данных словосочетаний |  |  |
| 139 | Правописание словосочетаний с типом связи согласование | 1 | 18.04. | Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини-сочинения-рассуждения с опорой на вопросы к тексту |  |  |
| 140 | Связь слов в словосочетании: управление | 1 | 19.04. | Выполнение тренировочных упражнений на повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний |  |  |
| 141 | Правописание словосочетаний с типом связи управление | 1 | 20.04. | Повторение материала, изученного в З и 4 классах. Ответ на вопрос: Как имена прилагательные согласуются с именами существительными?\* Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи согласование. Тренировочные упражнения |  |  |
| 142 | Обучающее сочинение-повествование «В нашем классе» | 1 | 23.04. | Повторение и отработка правил согласования слов, входящих в состав словосочетаний (прил.+ нескл. сущ., сущ.+ порядк. числит.). Упражнение на повторение изученных орфограмм |  |  |
| 143 | Связь слов в словосочетании: примыкание. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 1 | 24.04. | Наблюдения над языковым материалом. Ответ на вопрос: \*Меняется ли форма зависимого слова при изменении фор- мы главного в словосочетаниях с типом связи управление? Введение понятия управления как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи управление. Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом |  |  |
| 144 | Правописание словосочетаний с типом связи примыкание | 1 | 25.04. | Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание личных окончаний глаголов, правописание мягкого знака у глаголов 2 лица ед.ч.). Упражнение в выборе нужной формы имени существительного в глагольных словосочетаниях |  |  |
| 145 | Правописание словосочетаний с типом связи примыкание | 1 | 26.04. | Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текстов различных типов. Индивидуальная работа: выполнение задания к упражнению 1. Сравнение и обсуждение результатов работы |  |  |
| 146 | Словосочетание в предложении | 1 | 27.04. | Повторение материала, изученного в З и 4 классах. Ответ на вопрос: Как имена прилагательные согласуются с именами существительными? Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи согласование. Тренировочные упражнения |  |  |
| 147 | Контрольное списывание по теме «Правописание слов в словосочетании» | 1 | 30.04. | Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание глаголов, числительных, наречий). Письмо по памяти. Подготовка и проведение словарного диктанта |  |  |
| 148 | Работа над ошибками, допущенными при списывании | 1 | 02.05. | Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание глаголов, числительных, наречий). Письмо по памяти.  |  | самостоятельная работа |
| 149 | Обучающее сочинение-рассуждение | 1 | 03.05. | Введение понятия о словосочетании как строительном материале распространенного предложения. Закрепление умения находить словосочетания в предложении. Упражнение в выборе правильной формы имени существительного (выбор падежа и предлога) в словосочетания с типом связи управление |  |  |
| 150 | Сложное предложение. Работа над ошибками, допущенными при списывании. | 1 | 04.05. | Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку |  |  |
| 151 | Как связаны части сложносочиненного предложения | 1 | 07.05. | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |  |  |
| 152 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 08.05. | Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини-сочинения-рассуждения с опорой на вопросы к тексту |  |  |
| 153 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 10.05. | Наблюдение над языковым материалом: предложения с несколькими грамматическими основами. Введение понятия «сложное предложение». Упражнение на нахождение сложного предложения в тексте. Анализ языкового материала. Ответ на вопрос: в каких сложных предложениях можно задать вопрос от одной части речи к другой? Введение понятий «сложносочиненное» и «сложноподчиненное» предложения. Знакомство и овладение алгоритмом различения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Знакомство со схемами сложных предложений |  |  |
| 154 | Обучающее сочинение-описание «Дым столбом» | 1 | 11.05. | Наблюдение над языковым материалом (рубрика «Давай подумаем»): союзы «и», «или» в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулирование выводов наблюдения (рубрика «Обрати внимание»). Тренировочные упражнения: различение сложных предложений и предложений с однородными членами, в состав которых входят союзы «и», «или», «а», «но». Знакомство с сочинительными союзами «зато», «однако», «да» |  |  |
| 155 | Как связаны, части сложноподчиненного предложения.Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 1 | 14.05. | Наблюдение над языковым материалом: как разделяются части сложного предложения. Работа с правилом (рубрика «Тайны языка»). Знакомство и овладение алгоритмом постановки запятой между частями сложносочиненного предложения. Тренировочные упражнения: различение простых и сложных предложений, постановка запятой в сложносочиненном предложении. Повторение материала 4 класса: обобщающее слово и знаки препинания в предложении с обобщающим словом |  |  |
| 156 | Контрольное изложение  | 1 | 15. 05. | Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении |  |  |
| 157 | Работа над ошибками, допущенными в изложении | 1 | 16.05. | Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к написанию сочинения: определение типа будущего текста, составление плана. Обсуждение работ учащихся |  |  |
| 158 | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения | 1 | 17.05. | Наблюдение над языковым материалом. Ответ на вопрос: «Можно ли между частями любого сложного предложения поставить точку?» Обсуждение особенностей сложноподчиненного предложения. Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения. Отработка умения задавать вопрос от одной части сложноподчиненного предложения к другой |  |  |
| 159 | Итоговая контрольная работа за II полугодие по блоку «Как устроен наш язык» | 1 | 18.05. | Подготовка к изложению: составление плана, языковой разбор текста. Запись текста по памяти. |  |  |
| 160 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 | 21.05. | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |  |  |
| 161 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 22.05. | Наблюдение над языковым материалом: место придаточной части в сложноподчиненном предложении. Формулирование выводов. Тренировочные упражнения в различении сложносочиненного и сложноподчиненного предложений (нахождение соответствий между предложениями и схемами этих предложений) |  |  |
| 162 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 23.05. | Наблюдение над языковым материалом: постановка запятой в сложноподчиненном предложении. |  |  |
| 163 | Обучающее сочинение «Мальчики» | 1 | 24.05. | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок». Формулирование выводов (работа с рубрикой «Тайны языка»). Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложных предложениях с однородными членами. |  |  |
| 164 | Сложное предложение.Работа над ошибками, допущенными в сочинении | 1 | 28.05. |  |  |  |
| 165 | Контрольный диктант по теме «Орфографические и пунктуационные правила» | 1 | 29.05. | Наблюдение над языковым материалом: постановка запятой в сложноподчиненном предложении. Формулирование выводов (работа с рубрикой «Тайны языка»). Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложных предложениях с однородными членами. Составление сложноподчиненных предложений по модели [, ( ),]. |  | коллективная работа |
| 166 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 30.05. | Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку |  |  |
| 167 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 31.05 | Коллективная работа с текстом учебника. Написание начала и продолжения текста (самостоятельная работа). Анализ работ учащихся |  |  |
| 168 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 |  | Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами |  |  |
| 169 |  | 1 |  | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок».  |  |  |
| 170 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 |  | Выполнение тренировочных упражнений на постановку знаков препинания в сложном предложении |  |  |
|  |  |  |  | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок».Творческие речевые игры |  |  |