**Цель:**

* вспомнить русские народные сказки и на материале сказок вызвать у детей желание принять участие в разговоре на «сказочную» тему;
* совершенствовать умение использовать различные части речи точно по смыслу; упражнять в подборе определений, активизировать словарь по теме «лесные животные», совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
* закреплять умение отвечать на вопросы, воспитывать культуру речевого общения, развивать выразительность речи;
* развивать эмпатию: способность переживать, желание помочь попавшим в беду сказочным героям.

**Материал**: компьютерные картинки с изображением животных: заяц, лиса, волк; макет «лесная полянка»: искусственные деревья, избушка; шапочки животных: заяц, лиса, волк; следы животных: заяц, лиса, волк; мнемотаблицы по русским народным сказкам: «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка».

**Ход занятия**

1. **Игра «Подбери слово»**

Воспитатель с детьми подходят к интерактивной доске. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Подбери слово». На экран выводится картинка с изображением зайца.

**Воспитатель**: заяц, какой?

**Примерные ответы детей**:

- заяц белый

- заяц трусливый

- заяц пугливый

- заяц косой

- заяц ловкий

На экран выводится картинка с изображением лисы.

**Воспитатель**: лиса, какая?

**Примерные ответы детей**:

- лиса рыжая

- лиса пушистая

- лиса хитрая

На экран выводится картинка с изображением волка.

**Воспитатель**: волк, какой?

**Примерные ответы детей**:

- волк серый

- волк зубастый

- волк злой

- волк голодный

- волк матерый

**Воспитатель**. Молодцы! Подобрали  точные  определения для этих животных: заяц – белый, трусливый, пугливый, косой, ловкий; лиса – хитрая, рыжая, пушистая; волк – серый, зубастый, злой, голодный, матерый.

**Воспитатель**. А где живут эти животные?

**Примерные ответы детей**. Эти животные живут в лесу.

**Воспитатель**. Как можно назвать этих животных, если они живут в лесу?

**Примерные ответы детей**. Лесные животные.

**Воспитатель**. Правильно. Предлагаю отправиться в лес, на прогулку. Прогулка эта будет не простая, а сказочная.

Дети подходят к макету «Лесная полянка»

**Воспитатель**предлагает поздороваться с лесом:

**Дети**здороваются с лесом.

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

**Воспитатель** обращает внимание детей на следы. Дети подходят к следам. Пока дети здороваются и подходят к следам, воспитатель отправляет за дерево ребенка, который будет исполнять роль зайца-хвасты (слова с ребенком заучиваются заранее). Ребенок уходит за дерево и надевает шапочку зайца. После слов «ребята, слышите!» ребенок начинает говорить:

- У меня не усы, а усищи!

У меня не зубы, а зубищи!

У меня лапы, а лапищи!

Никого я не боюсь!

**Воспитатель**. Ребята, я узнала этого сказочного героя. Кто это?

**Примерные ответы детей**. Это заяц - хваста.

**Воспитатель**. Ребята, как бы не случилось беды. Давайте предупредим тихо (голосом мышки) зайца.

- Заяц, заяц, не хвались,

Заяц, заяц, берегись!

Дети тихо, голосом мышки предупреждают зайца, но заяц не слышит и продолжает хвастаться.

**Воспитатель**. Не слышит нас заяц. Ребята, давайте предупредим зайца голосом медведя.

Дети голосом медведя (низко, грубо) предупреждают зайца.

- Заяц, заяц, не хвались,

Заяц, заяц, берегись!

Заяц слышит, замолкает и убегает (присоединяется к детям).

**Воспитатель**. Молодцы, ребята! Предупредили зайца, идем дальше. Смотрите, снова следы! Как вы думаете, кому принадлежат эти следы?

**Примерные ответы детей**. Это следы волка и лисы.

Пока дети рассматривают следы, девочка и мальчик, которые будут исполнять роль лисы и волка, уходят за деревья (место определено заранее).  Дети надевают шапочки лисы и волка. После слов «это следы лисы и волка», начинают диалог.

Волк:              Лизавета, здравствуй!

**Лиса**:              Как дела, зубастый?

Волк:             Ничего идут дела,

                       Голова пока цела.

**Лиса**:              Где ты был?

Волк:              На рынке.

**Лиса**:              Что купил?

Волк:              Свининки.

**Лиса**:              Сколько взяли?

Волк:              Шерсти клок,

Ободрали правый бок,

Хвост отгрызли в драке.

**Лиса**:              Кто отгрыз?

Волк:              Собаки.

**Лиса**:              Сыт ли милый куманек?

**Волк:**            Еле ноги уволок.

[*С.Я.Маршак*](http://www.stihomaniya.ru/2013/01/stikhi-marshaka-chitat-volk-lisa.html)

**Воспитатель** (после диалога). Ребята, наша прогулка действительно сказочная: сколько сказочных героев мы уже встретили! Предлагаю немного отдохнуть.

**Разминка**.

В темном лесе есть избушка,

Стоит задом наперед.

В той избушке есть старушка,

Бабушка Яга живет:

Нос крючком, глаза большие,

Словно угольки горят.

Ух, сердитая какая,

Дыбом волосы стоят!

Автор неизвестен.

**Воспитатель**. Ребята, зря мы, наверно, с вами вспомнили о бабе Яге. Какая-то нехорошая тишина в лесу наступила, не слышно никого. Ребята, смотрите, что это за странные картинки на дереве висят?

Дети подходят к дереву, на котором развешены мнемотаблицы (при развешивании таблиц можно использовать зажимы для бумаги).

**Воспитатель**. Это точно проделки бабы Яги! Это она все сказки и всех сказочных героев заколдовала и превратила в такие схемы.

**Воспитатель** предлагает рассмотреть схемы и назвать сказки.

Дети рассматривают схемы и называют сказки. Схему со сказкой «Заюшкина избушка» воспитатель снимает и показывает последней.

Пока дети отгадывают последнюю сказку, назначенные заранее дети (лиса и заяц) занимают определенные места (заяц – на пеньке, лиса – в избушке). Дети – герои надевают шапочки зайца и лисы (шапочки раскладываются заранее). Заяц начинает «плакать».

**Воспитатель**. Ребята, слышите, кто-то плачет.

Дети подходят к зайцу, и любой ребенок спрашивает (по тексту или близко к тексту сказки)

**Ребенок**.

 О чем, заинька, плачешь?

**Заяц.** Как же мне не плакать: была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась она ко мне пожить да меня же и выгнала.

**Ребенок**. Не плачь, зайка, я тебе помогу. Идем со мной.

Дети подходят к избушке и обращаются к лисе.

**Ребенок**.

Лиса-хитрушка, уходи из избушки!

**Лиса**.

Ха – ха – ха, не боюсь и над вами посмеюсь!

**Ребенок**(снова обращается к лисе).

Лиса-хитрушка, уходи из избушки!

**Лиса**.

Ха – ха – ха, не боюсь и над вами посмеюсь!

**Воспитатель** предлагает детям вместе прогнать лису. Дети громко прогоняют лису.

**Дети**.

Лиса-хитрушка, уходи из избушки!

**Лиса**.

Ой, боюсь, боюсь, боюсь,

Сейчас быстро соберусь!

Лиса убегает (снимает шапочку и присоединяется к детям)

**Воспитатель**. Молодцы! Зайке помогли, все сказки отгадали и лису прогнали.

**Воспитатель**.

В лесу славно погуляли,

Много сказок повстречали.

Зайчику смогли помочь

И лису прогнали прочь.

Схемы бабушки Яги

Тоже разгадать смогли.

Жалко с лесом расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Автор: И.Ф. Кугаевская

 До свиданья, лес,

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Дети прощаются с лесом. После «выхода» из леса воспитатель спрашивает детей:

- С кем из сказочных героев вы хотели бы встретиться в следующий раз?

**Ответы детей**:

- с сестрицей Аленушкой;

- с Царевной-Лягушкой;

- с волшебной Яблонькой.

**Использованная литература:**

1. Русские народные сказки. Курочка Ряба. Теремок. Колобок. Маша и медведь. Заюшкина избушка.
2. Кугаевская И. Ф. Авторская разработка.