**Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста.**

|  |
| --- |
| Кулешова Т.А. - старший *воспитатель МДОУ д- с « Буратино»*  Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека.  Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач  дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины… Оно начинается у  ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке,  дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.  Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему  он изумляется и что вызывает отклик в его душе…  И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через  детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.       Государство, в Настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том  числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Государственная  программа «Патриотическое воспитание граждан на 2012-2016 гг.» утверждена  постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2012 г. № 795  определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые  направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности,  упрочения единства и дружбы народов». Всем известный факт: формирование  личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и  своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и  привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного  края, беречь и умножать его богатство. Встает вопрос – как обеспечить правильно  воспитательную работу в ДОУ, чтобы прививать  дошкольникам  ценностные  ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой  Родине?  Для более плодотворной работы  по патриотическому воспитанию детей дошкольно-  го возраста необходимо вести системно работу в этом направлении. Это послужит  развитие в ДОУ перспективных форм сотрудничества с родителями, которые  предполагают подключение их к активному участию в педагогической жизни  детского сада по патриотическому воспитанию.  А также воспитание личности ребенка, приобщение детей к ценностям здорового  образа жизни, формирование нравственно - духовного начала.  **Актуальность темы**:  Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия,  Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее,  кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей  державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много  знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего  дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство  с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-  патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он  является ее сыном, значит Россия для него – Родина.  **Цель**:  Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к  родному дому, семье, детскому саду.  **Задачи**:   1. 1.Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду. 2. 2.Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам 3. для семьи, родного дома, детского сада. 4. 3.Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к 5. родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. 6. 4.Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с 7. ребенком в условиях семьи и детского сада.   Нами разработана система и установлена последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. С целью углубленного изучения истории,  природы и людей, живущих в родном селе.  Работа по нравственному воспитанию проводится регулярно и в системе. Большая  роль отводится созданию условий, разнообразию приемов и методов в работе с  детьми. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для  детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть  наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.  ***В своей работе используем различные технологии***:   * игровые, информационные, коммуникативные, проблемные, * развивающего обучения, * консультативные, визуальные, проектные, * ИКТ.   В работе по нравственно- патриотическому воспитанию  особое место отводим  произведениям детской художественной литературе, русским народным играм,  устному народному творчеству, народно-прикладному искусству.  Для того, чтобы работа по данному направлению была системной и последова-  тельной она для педагогов разделена на тематические блоки:  **Блок –  «Семь Я» , «Я и Моя семья», «Я и мои друзья», «Я и взрослые».**   Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей  является тесная взаимосвязь с родителями. Любовь маленького ребенка-дошкольника  к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке,  бабушке,  любви к своему дому, своим сверстникам. С целью воспитания у детей  любви и уважения к мамам, папам, пожилым людям, умение понимать и  анализировать, провели занятия на темы «7Я», «Пожилые люди»,  «Моя мама- лучше всех», «Дети и родители» и т.д.  **Блок - «Культура и традиции»**  Знакомим детей с традициями и бытом России. Знакомим с историей возникновения  народных игрушек, с видами устного народного творчества. Используем в работе с  детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным  искусством. С этой целью провели занятия - развлечения «Выставка дымковских  игрушек», «Масленица», «Осенины», «Русские матрешки».  **Блок -   «Я  и Родина».**  Знакомство дошкольников с родным селом, областью и родной страной – процесс  длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю.  Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта  работа, в основном, проводится вне  занятий.  Одна из главных задач, которую мы  ставим перед собой при подготовке каждого занятия – подбор наглядного материала:  репродукции картин, различные схемы, рисунки, фотографии из прошлых лет и  современных достопримечательностей. Воспитывая у детей любовь к своему селу,  подводим их к пониманию, что их  село — частица Родины, поскольку во всех  местах, больших и маленьких, есть много общего. Работу по ознакомлению детей с  Родиной проводим поэтапно. Следующим этапом в этом году было знакомство детей  с достопримечательностями областного центра (ИКТ).  **Блок -  «Этих дней не смолкнет слава».**  Мы приглашаем на занятия, утренники, праздничные концерты дедушек, бабушек.  Готовим подарки и праздничные открытки для ветеранов, воинам Российской армии.  Мы  воспитываем чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к  ветеранам Великой Отечественной войны, вызываем желание быть похожими на  сильных смелых российских воинов.  **Блок – «Вижу чудное раздолье…»,** в котором  расширяются  представления детей  о природных ресурсах родного края, воспитывается  чувство ответственности,  бережное отношение к природе.  Ярким событием стали совместные с родителями  походы, во время которых дети не только имеют возможность познакомиться с  местностью, в которой они живут, но и вместе с родителями любоваться самыми  красивыми местами своей малой Родины. Во время зимней прогулки   дети со  взрослыми вешают кормушки, наблюдают за зимними деревьями и следами на снегу.  Во время походов мы собираем разнообразный природный материал.  **Блок – «Педагогическое сопровождение семьи».**   В работе с семьёй опираемся  на родителей не только как на помощников детского  сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности.  Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции,  заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим  историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу  способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных  семейных связей.  **В работе с родителями используем разнообразные формы**:  КВН, «Круглый стол», семинары – практикумы, посиделки, конкурсы,   * выставки, походы, игровые программы.   У родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимым в группе, и в детском саду  (конкурсы, спортивные соревнования, дни открытых дверей, походы по родному  краю), а также количественный состав их участников.  Повысился интерес педагогического коллектива к краеведческому материалу как  образовательному и воспитательному  источнику. Обогатился опыт использования  краеведческого содержания в воспитательно-образовательном процессе. Педагогами  приобретен новый опыт проведения занятий на основе краеведческого материала.  Мы очень надеемся, что проводимая нами работа поможет детям испытывать любовь  и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытывать гордость и  уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим  народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.  **Заключение**:  Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если  детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения  семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется  особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые  не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям,  эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не  эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для  воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй  должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения,  а как на равноправных участников образовательного процесса, для формирования  детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного  учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации  усилий ДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности  воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное  значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах  из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным  краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя  к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.  Успеха в  патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут  знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать  те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать  у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного  результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом,  своим городом. При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь.  Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком.  Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые,  высоконравственные люди. |