ТЕМА: «ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ».

ЦЕЛЬ: упражнять в правильном произнесении гласных звуков; познакомить с понятием «гласный звук»; упражнять в определении гласного звука в начале, в середине, в конце слова и места гласного звука в составе слова; развивать слуховое внимание и память.

ОБОРУДОВАНИЕ: зеркала, предметные картинки, символы гласных звуков, крокодильчики (карточки с изображением крокодила для определения гласного звука в составе слова).

ОРГМОМЕНТ: д/упр. «Назови звук».

На доске символы гласных звуков. Логопед просит воспитанников назвать звук. Воспитанники по очереди называют звуки и садятся на свои места.

ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ: Будем повторять пройденные звуки.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Д/упр. «Смотри внимательно! Называй старательно!»

Логопед показывает символ, а воспитанники называют звук.

2.Д/упр. «Узнай по артикуляции».

Логопед беззвучно произносит тот или иной звук, а воспитанники узнают этот звук по артикуляции.

3.Д/упр. «Гласные звуки». (Формирование понятия «гласный звук».)

А. Наблюдение за артикуляцией гласных звуков. (Работа с зеркалами.)

Логопед обращает внимание воспитанников на то, что при произнесении всех этих звуков воздух через рот проходит легко и свободно.

Б.Длительное произнесение каждого звука, его пропевание.

Логопед обращает внимание воспитанников на то, что пение этих звуков возможно благодаря тому, что эти звуки произносятся с голосом.

В.Логопед сообщает воспитанникам, что все эти звуки образуют слог и некоторые из них являются самостоятельными словами. Детям уже известны «маленькие слова» - И, А, У, О.

Г.Вопросы к воспитанникам:

- Как называются эти звуки? Почему их так называют?

- Назови гласные звуки. (Кто-то один называет все гласные звуки.)

- Сколько гласных звуков в русском языке?

4.Физминутка.

- Столько раз поднимем руки, сколько звуков в этом круге.

- Приседаем столько раз, сколько звуков тут у нас.

- Прыгни столько раз сейчас, сколько звуков здесь у нас. И т. п.

5.Д/и «Крокодильчик». (Определение гласного звука в составе слова. Какой звук?)

Логопед называет слово, а воспитанники – звук в составе слова.

А. Назови звук в начале слова: аист, уши, ива, осы, эму, эхо, ослик, иволга, ум, апельсин.

Б. Назови звук в конце слова: дома, какаду, гуси, усы, окно, алоэ, каноэ, село, бусы, кони, эму, губа.

В. Назови звук в середине слова: мак, конь, сук, бык, бич, мэр, мех, мед, люк, мышь, мать, кит.

6.Д/и «Прятки». (Выделение гласного из состава слова. Где звук: в начале? в середине? в конце?)

Логопед показывает картинки, воспитанники называют слово и место звука в этом слове.

«А»: апельсин, нога, таз.

«У»: лук, эму, ухо.

«О»: окно, дом, осень.

«И»: индюк, кит, дыни.

«Ы»: дым, вагоны, соты, сыч.

«Э»: Эмма, мел, кашне.

7.Итог.