|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка 1.****Упражнения на развитие динамической** **и ритмической организации** **движений.****1. Артикуляционные упражнения:**-открыть рот, оскалить зубы, надуть щеки;-язык за правую щеку, губы трубочкой, язык на нижней губе;-втянуть щеки, пощелкать языком, подуть;-два раза пощелкать языком, один раз подуть;-беззвучно артикулировать гласные [и]—[у]—[а];-беззвучно артикулировать согласные [п]—[н]—[м].2**. Упражнения для рук:**-большим пальцем поочередно касаться указательного, мизинца, среднего;-класть кисть руки на стол кулаком, ребром, ладонью;-показывать: кольцо из пальцев, ладонь вертикально, «уши зайчика»;-из и.п. «кулак на столе» поочередно показывать боль­шой палец, мизинец, указательный палец.**3. Упражнения для тела:**-наклониться вправо, сесть на корточки, встать, хлопнуть в ладоши;-помахать руками над головой, руки убрать за спину, прыг­нуть на месте;-топнуть ногой, руки к плечам, вниз, поднять голову, опус­тить.**Карточка 3.****Работа над гласными.***Упражнение 1*Ребенок повторяет пары, тройки и большее количество звуков от более контрастных к менее контрастным:-в сопровождении ручных символов;-без них;- без зрительной опоры. Предлагаются слоги:**А — И А — И — О у \_ а — И — О****А —У У — А — И э — У — А — И****И — О И — О — Ы А — И — О — Ы****Ы — А Э — У — А И — Э — У - А****У — Э А — Ы — О У — А — Ы — О****А — О И — Ы — Э О — И — Ы — Э****О — У О — У — А Э — О — У — А.***Упражнение 2*Тренировка высоты, громкости, силы голоса и темпа произ­ношения.Ребенок произносит ряд гласных:-на одном выдохе, при этом плавно (либо отрывисто);-громко (тише, совсем тихо);-чередуя громкость в пределах одного ряда;-со сменой высоты голоса (от лица разных членов се­мьи, разных животных);-быстро (либо медленно).**Карточка № 5.****Работа над слогами.*****Упражнение 1***Упражнение состоит в повторении рядов, начиная с двух-трех слогов, вначале в сопровождении ручных символов, за­тем без них, в конце без зрительной опоры. Берутся слоги: с общим согласным:**МА — МО — МУ — МЫ — МЭ;** с общим гласным:**БУ — КУ — ВУ — НУ – ДУ**обратные:АН — ЫН — ОН — ЭН — УНОФ — ОП — ОХ — ОТ — ОМ;-закрытые слоги, их ряды и пары:**МАК**— **МОК**— **МУК**— **МЫК**— **МЭК**КАП — ПАП ПЫХ — ТЫХТУК — МУК БОК — ВОК;- прямые и обратные слоги с твердыми и мягкими со­гласными:БА — БЯ  АП — АПЬ ВУ — ВЮ УФ — УФЬ МО - МЁ  ЕН — ЕНЬ;**2. Дополнительные задания:**сосчитать количество слогов;выложить кружки, палочки по количеству слогов: «Послу­шай, сколько яблок упало: бух, бух, бух, бух!» (выложить четыре кружка); «Сколько гвоздиков прибили? Тук, тук, тук!» (выложить три палочки);сделать столько шагов, прыжков, сколько было слогов: «Топ, топ, топ!» (три шага); «Прыг, прыг, прыг, прыг!» (че­тыре прыжка);**Карточка № 7.****Работа со словами**.1. Упражнение «Идем по лесенке»: повторить серии из двух-трех односложных слов из закрытого слога: в прямом порядке, с подъемом по ле­сенке вверх, либо в обратном, со спуском вниз:СУП — ДЫМГУСЬ — КОТДОМ — НОСМЕХ - СОН - ЛОБДУШ — ЛОСЬ — МЫШЬКУБ - ЛЕС — ФЕН.2.Упражнение: повторение рядов слов, близких по звуковому составу: — отличающихся гласными звуками: СУК — СОК МЕХ — МАХ — МОХМЯЧ — МЕЧ ДОМ — ДЫМ — ДАМКИТ - КОТ БЫК - БОК — БАК — БУКЛЕС — ЛИС ТОК — ТУК — ТИК — ТАКСАМ — СОМ НОС - НЁС ДЫНЯ — ДАНЯСОН — СЫН ЛЫЖИ — ЛУЖИТИР — ТЁР РУКИ — РЕКИГОЛ — ГУЛ РАКИ — РУКИМЫЛО — МАЛО ЮЛА — ЮЛЯ ЛУНА - ЛЕНА; **Карточка № 9.****Работа со словами.**1. 1. Упражнение: называние слов, похожих по звуковому составу, но разли­чающихся местом ударного слога:

роЖКИ — РОЖкиЗАмок — заМОКмаЗКИ — МАскиКАдки — каТКИмуКА — МУкаглаЗКИ — ГЛАзкиГВОздики — гвоЗДИки.**Упражнения с перестановкой слогов**Взрослый произносит слово, состоящее из двух слогов. Нуж­но поменять их местами и назвать получившееся новое сло­во. Например:ЖИ —ЛЫ —ЛЫ —ЖИ.**Слова:**ЛА — Ю КИ — ПЯТ ЛО — ЖА КА — ЧАЙЛЫ — КО НА — СОС ЛА — МА КИ — РАНА - ВЕС СКА — ЛА БАН - КА;**Слоги:**КА - МУ, КА - СУМ, ТЯ - КА, ШИ — У,ЛЯ - КО, ВА - ТЫК, МА - Я, ТИ - НОГ,МА - ДО, ТА - ПАС, ТЯ - ТЕ, ТЫ — КУС,ПА — ЛИ, ЖА — ЛУ; ГИ — НО, КА — MAC,Л А — МЕТ, КА — ПАЛ БА — ТРУ; КАН — КАПДУК - СУН, НИК - ЛЫЖ, ДУХ - ВОЗ, ТУК - ФАР,ТИК — ЛАС, ДЫШ — ЛАН, ПОТ — КОМ, ТИК — ВИН,ЛИК - КОЗ.**Карточка № 12.****Работа со словами.****Упражнения на переход к слитному произнесению слов.**1. *Упражнение 1*Взрослый произносит слово по слогам, ребенок слитно повторяет его.
2. *Упражнение 2*Взрослый произносит первый слог какого-либо слова. Если ребенок догадался, то закан­чивает слово Слоги:ВЕД - , СЕТ - , КУХ - , ДОС - , КОФ - , БУК - , КУК - , БЕЛ - , МЕТ - , ТАК - , ВАФ - , БАН - ; СТА -, ФЛА - , ПТЕ - , ТРА - , КЛО — , ЦВЕ — , ЗВО -, ГРИ - , КРЫ — , ГРУ — , МОР —.

***Упражнение 3.***Взрослый говорит окончание слова, отхлопывая его по сло­гам. Ребенок добавляет первый слог и называет слово цели­ком («— РЕВО —ДЕ! Дерево!»).Слоги:-ЖАМА, -ШИНА, -ГОДА, -БУШКА, -КЕТА, -ЖИНА, — МЕТА, -ЛАКИ, -МИДОР, -РЁЗА, -ЛИНА, -ДОЧКА, —ЛЕНО, -МЫШИ, -ТЯТА, —ЛОСЫ, —ЛЯНА.***4. Упражнение 4.***Взрослый называет слово, делая хлопок вместо второгослога (или любого среднего слога). Ребенок добавляет слог и называет слово целиком («КО — ! — БОК —ЛО—! Коло­бок!»). Слоги:СА — ! — ЛЕТ, ПЫ — ! — СОС, ПА — ! — ХОД, ТЕ — ! — ФОН, ПО — ! — ГАЙ, О — ! — РЕЦ, МО — ! —ТОК, ВО — ! —Ём, ПИ - ! - ЖОК; - ПИ — ! - НИНО, Е - ! — ВИКА, БУРА — ! — НО, ПУГО — ! — ЦА, ПО — ! — ДОРЫ, ОДЕ — ! — ЛО, ЧЕРЕ — ! — ХА.**Карточка № 13.****Упражнения на образование словосочетаний*****Упражнение 1***Проговаривание словосочетаний:— маленькая лампочка, маленькая ласточка, маленькая лен­точка и т.д. Слова:курточка, кофточка, кисточка, карточка, косточка, расчесочка, отверточка, таблеточка, стопочка, кнопочка, звездочка, клеточка, тряпочка, ватрушечка, картошечка, скамеечка, спичечка, книжеч­ка, крышечка, крошечка;— вкусная тыква, вкусное яйцо, вкусные вафли, вкусный ар­буз и т.д. Слова:булка, морковь, бублик, компот, инжир, грибы, фрукты, свек­ла, клюква, крошки; яблоко, эскимо, колбаса, конфеты, пельме­ни, капуста, редис, абрикос, цыпленок, мандарин, ватрушка, апель­син, морковка, клубника, индейка, картошка; гриб, хлеб, квас, джем, крем, кость, кекс; ежевика, кукуруза, помидоры, витами­ны, макароны, поросенок, абрикосы, земляника, баклажаны, смо­родина;— гладкий сундук, гладкие ногти, гладкая палка, гладкое яйцо и т.д. Слова:поднос, пятки, рельсы, альбом, магнит, флакон, дельфин, ста­кан, крышка, скалка, книжка; шлем, ткань, стол, шкаф, кость, лист, ствол, столб, фрукт.**Карточка № 15.****Упражнения на составление коротких** **предложений с изученными** **словами.*****Упражнение 1.***Предлагается подобрать к названию предмета подходящее действие *(стоит, спит,*либо оба действия) и составить пред­ложения:чайник- чайник стоит; дельфин дельфин спит;.**Слова:**сундук, лыжник, торшер, кактус, аист, киоск, верблюд, фла­кон, старик, сторож, грибок, турист, трактор, станок, поезд, кро­лик, кровать, павлин, солдат, компот, козлик, стакан, корабль, клоун, тюльпан, индюк.***Упражнение 2.***Необходимо поставить слова в правильном порядке ина­звать предложение.В, помидоры, теплице. В теплице помидоры.**Слова:**Над, сосулька, окном. Дереве, на, кукушка. Ножницы, ящи­ке, в. Полкой, над, картина. У, шахматы, мальчика. Скамейкой, цыплята, под. В, тюльпаны, парке. Домом, над, облака. Конфе­ты, девочки, у. Почте, на, посылка. Под, тапочки, вешалкой. Гантели, папы, у. Над, молния, лесом. Капуста, сумке, в. Листом, под, улитка. На, бабочка, ромашке. Булавки, коробке, в. Лавкой, под, лягушка. У, удочка, дедушки. Беседка, даче, на. Диваном, над, зеркало.***Упражнение*** Ребенку предлагается самостоятельно придумать предло­жение с данным педагогом словом.**Карточка 20.****Упражнения на закрепление материала.**Заучивание чистоговорок.***Б***Бы-бы-бы, идет дым из трубы.У Бобы были бобы.Бредут бобры в сыры боры.Бегемот разинул рот, булки просит бегемот.Забавной обезьяне бросили бананы.Бросили бананы забавной обезьяне.Би-би-би, гудит машина, — не поеду без бензина.***П***Уп-уп-уп, мама варит суп. Наш Полкан попал в капкан. За гиппопотамом по пятам топает гиппопотам. Говорит попугай попугаю:Я тебя, попугай, попугаю! Петушок прыг на порог:Подари, пекарь, пирог!***П — Б***Потерялись бусы у нашей бабуси.Хлеб ржаной, батоны, булки на добудешь на прогулке.Бабкин боб расцвел в дождь. Будет бабке боб в борщ.Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спо­заранку.Бились лбами у забора два быка. Прободали в шумном споре все бока.**Карточка 21.****Упражнения на закрепление материала.**Заучивание чистоговорок.***В***Ва-ва-ва, на суку сидит сова. Три вороны на воротах. Водовоз вез воду из водопровода. Вкусная халва — мастеру хвала. Взмокший вол с поклажей воз вдоль дороги вязкой вез.Вертлявый ветер вырывал ворота как вертушки. Ворчливый ворон воровал вчерашние ватрушки.***Ф***Аф-аф-аф, в углу стоит шкаф.У Фани фуфайка, у Феди туфли.Флот плывет к родной земле, флаг на каждом корабле.Федя полез за конфетой в буфет, факт, что в буфете не будет конфет.**Ф — *В***Наш Филат не бывает виноват. Волков бояться — в лес не ходить. Михаил играл в футбол, он забил в ворота гол. Филин даже с фонарем ничего не видит днем.***Г***Гу-гу-гу, пасутся гуси на лугу. На горе гогочут гуси, под горой огонь горит. Гусь Гога и гусь Гага друг без друга ни шага! До города дорога в гору, от города с горы. На иве галка, на берегу галька.**Карточка 22.****Упражнения на закрепление материала.**Заучивание чистоговорок.***К***Ко-ко-ко, не ходите далеко. Тук-тук-тук, прибиваю я каблук. Наша река широка, как Ока. Укусила кису муха и болит у кисы ухо. Кошка с котенком, курочка с цыпленком.***К — Г***Галка села на палку, палка ударила Галку.Идут гуськом гусак за гусаком.Купили Егорке салазки для горки.Груздь на солнце греет бок. В кузовок иди, грибок!***X***Ха-ха-ха, не поймать вам петуха! Прохор и Пахом ехали верхом. Муха-горюха села на ухо. Был в саду переполох — там расцвел чертополох.**Д**Ду-до-да — гудят провода. Ду-ДУ-ДУ, растут яблони в саду. Дарья дарит Дине дыни. Дятел дерево долбил, деда стуком разбудил. Дед Данил дыню делил: дольку — Диме, дольку — Дине.**Карточка 23.****Упражнения на закрепление материала.**Заучивание чистоговорок.***Т***Та-та-та, хвост пушистый у кота. Наш гость купил трость. От топота копыт пыль по полю летит. Ткач ткет ткани на платье Тане. Опять пять ребят нашли пять опят.***Т—Д***Собака Том сторожит дом. Без трудов нет и плодов.Дятел лечит древний дуб, добрый дятел дубу люб. Я мохнатый, я кудлатый, я зимой над каждой хатой (дым).***М***Му-му-му, молока кому?Мама Милу в ванне мыла.Где мед, там и мухи.На скамеечке у дома целый день рыдала Тома.— Вы малину мыли ли? — Мыли, но не мылили!Мед медведь в лесу нашел, мало меду, много пчел.*Н*Ан-ан-ан, папа чинит кран. Няня нянчит Надю с Ниной. Нина играет на пианино. Нарядились ножки в новые сапожки. У Ваньки — у встаньки несчастные няньки.**Карточка 25.****Упражнения на закрепление материала.**Заучивание чистоговорок.***С — 3***Са-за, са-за, са-за-за, улетела стрекоза. За-са, за-са, за-са-са, залетела к нам оса. Соня Зине принесла бузины в корзине. Зоя — зайкина хозяйка, спит в тазу у Зои зайка. Сачок зацепился за сучок.В лесу две Зины-Зиночки трясутся, как осиночки. Идет с косой косой козел.**Ц.**Цо-цо-цо, на руке кольцо. Цы-цы-цы, поспели огурцы. У кольца нет конца. Около колодца кольцо не найдется. Бегают две курицы прямо на улице. Цыпленок цапли цепко цепляется за цепь. Цапля, стоя на крыльце, написала букву Ц. Стоит цапля у болотца, улыбается, смеется. Нагнись к корытцу напиться водицы.*С-Ц*Со-цо, со-цо, со-цо-цо, снесла курица яйцо. Цо-со, цо-со, цо-со-со, Костя катит колесо. Синицы — веселые птицы. Курица снесла яйцо под крыльцо. Соне в оконце ярко светит солнце. Из соседнего колодца целый день водица льется. Я нарвал овце овса. Ешь скорей овес, овца! Стоит воз овса, возле воза — овца.**Карточка 27.****Упражнения на закрепление материала.**Заучивание чистоговорок.***3 — Ж***За-жа, за-жа, за-жа-жа, жили в доме два ежа. Жа-за, жа-за, жа-за-за, от лисы бежит коза. У Зины много забот, заболел у зайки живот. У маленькой Зины медвежонок в корзине. Задрожали зайки, увидев волка на лужайке. Завизжала пила, зажужжала пчела. Заржавел железный замок.***Ш — Ж***Ша-жа, ша-жа, ша-жа-жа, мы увидели ежа. Жа-ша, жа-ша, жа-ша-ша, Женя кормит малыша. У ежа ежата, у мишки медвежата. Желуди у мышки, шишки у мартышки. У кошки лежат ложки в лукошке. Хорош пирожок, внутри творожок. На крыше у Шуры жил журавль Жура. С малышами во ржи подружились ежи.Ушли в камыши, и во ржи ни души.Облепили лампу мошки, греют тоненькие ножки.Осторожно, мошки, обожжете ножки!*Щ*Ща-ща-ща, мы несем домой леща. Ащ-ащ-ащ, надеваю плащ. Волки рыщут, пищу ищут. Щипцы да клещи — вот наши вещи. Тощий Кощей тащит ящик овощей. Щенок за обе щеки уплетает из щавеля щи. Щенок жалобно пищит, тащит он тяжелый щит.**Карточка 29.****Упражнения на закрепление материала.**Заучивание чистоговорок.***Ч***Ча-ча-ча, в комнате горит свеча. Чу-чу-чу, молоточком я стучу. Оч-оч-оч, наступила ночь. Шубка овечки теплее всякой печки. У Пети тачка, а у Паши печенья пачка. Ученик учил уроки, у него в чернилах щеки. У четырех черепах по четыре черепашонка. Это для Леночки мороженое на тарелочке.***Ц — Ч***Цу-чу, цу-чу, цу-чу-чу, на ракете я лечу. Чу-цу, чу-цу, чу-цу-цу, дали зернышки птенцу. У цапли цыпленок, у зайца зайчонок. Очень часто бьются у Танечки блюдца. Ученица-озорница получила единицу.***Ш — Ч***Ча-ща, ча-ща, ча-ща-ща, в речке ловим мы леща.Ща-ча, ща-ча, ща-ча-ча, Кате вызвали врача. Мой руки чище и чаще.Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас. В роще щебечут стрижи, чечетки, щеглы и чижи. | **Карточка 2.****Упражнения на развитие динамической** **и ритмической организации** **движений.**1. **Упражнения для тела**Ребенок повторяет ритмические рисунки за взрослым — от­стукивание, отхлопывание, притопывание:- сопряженно, затем отраженно;одной, двумя руками, ногами. Чередуя право — лево, руки — ноги;- по визуально-акустическому образцу, затем только по акустическому;- с передачей ритма без учета громкости, затем с учетом ее, с чередованием громкости в одном ритмическом ри­сунке.- медленное отстукивание образца, данного в быстром темпе. Затем точное его повторение.**2. Работа над гласными.**- упражнение «Окошко» (звук [а]) со­провождается показом открытой ладони, обращенной на ребенка.- упражнение «Трубочка» (напоминает артикуляцию звука [у]) — пальцы сближены «в щепотку», но не сомкнуты, и вытяну­ты к ребенку.- упражнение «Хоботок» (губы как при звуке [о]) — аналогично, но пальцы расположены шире.-упражнение «Заборчик» (звук [и]) — ладонь в кулак пальцами к ребенку, большой палец прижат, ногти видны (ассоциа­ция с зубами)Поза для [ы] — аналогична [и], но запястье сильнее продвинуто к ребенку (ассоциация с выдвинутой вперед нижней челюстью).Поза для [э] — округленная ладонь, как будто сжимающая мячик .**Карточка 4 .****Работа над гласными.****Закрепление.**1. Ребенок повторяет пары, тройки и большее количество звуков от более контрастных к менее контрастным:-в сопровождении ручных символов;-без них;- без зрительной опоры. Предлагаются слоги:**2. Дополнительные задания**. Для закрепления работы над гласными ребенку предлагается:-сосчитать количество звуков, произнесенных учите­лем;-показать то же количество пальцев (выложить фиш­ки);-отстучать звуки молча;-встать, когда прозвучит ряд из трех (или другого за­данного количества) звуков;-назвать самостоятельно два (три, пять) гласных звука;-придумать столько звуков, сколько звездочек нарисова­но;-угадать, символ какого гласного показывает рукой учи­тель или другой ребенок (то же — с двумя, тремя глас­ными);-загадать ряд звуков и изобразить ручными символами;повторить звуки в обратном порядке.3**. Повторить упражнения для рук:**-большим пальцем поочередно касаться указательного, мизинца, среднего;-класть кисть руки на стол кулаком, ребром, ладонью;-показывать: кольцо из пальцев, ладонь вертикально, «уши зайчика»;-из и.п. «кулак на столе» поочередно показывать боль­шой палец, мизинец, указательный палец.**Карточка 6.** Работа над слогами.*Упражнение 1*Упражнение проводится в сопровождении ручных символов затем без них, в конце без зрительной опоры. Предлагаются слоги: - **открытые и закрытые:**КНА - АКН ГНА — АГН ДМО — ОДМ ТМО — ОТМ ПТУ — УПТ БМУ — УБМСКЭ — ЭСК СТЫ — ЫСТ- **с оппозиционными согласными:**ФТА — ФТЯ ФТА — ВДАТКО - ТКЁ ТКО — ДГОКМУ - КМЮ КМУ — ГМУСПЫ - СПИ СПЫ — ЗБЫПТЭ — ПТЕ ПТЭ - БДЭ;**- цепочки слогов:**МНА - MHO — МНУ - МНЫ — МНЭГВА — ГВО — ГВУ — ГВЫ — ГВЭ ХВА — ХВИ — ХВЫ — ХВЕГМЕ - ГМЫ — ГМИ - ГМУ;**- слоги со сменой позиции согласного:**МНА — НМА СКО - КСОХТУ — ТХУ ЗБЫ — БЗЫ ПНЭ — НПЭ.**Карточка № 8.****Работа со словами.**1. Упражнение: повторение ряда слов, близких по составу:- отличающихся согласными звуками:СУК – СУП ДУБ — КУБ — СУП — ЗУБНОС — НОЖ КОНЬ — КОМ — КОТ — КОЛМЕХ — МЕЛ МАК — МАЙ — МАХ — МАЛВОТ - ТОТ — КОТ — ГОДЛЕС — ЛЕВ — ЛЕЙ МЁД — ГОД — КОТ — ЛЁДКИТ — ВИД — ЩИТ СОМ — КОМ — ДОМ — ТОМСОМ — СОК — СОН ЛУК — БУК — ТУК — СУККОЛ - ГОЛ — ПОЛ МАК — ТАК — БАК — ЛАКБОК - ТОК – СОК ЛОСЬ - ЛОБ - ЛОМЛЫЖА — ЖИЖА РОЗА — ПОЗАСОВА — СОФА ШАРЫ — ДАРЫКОЗА - КОСА НОТЫ - СОТЫКУЧА — ТУЧА МУКА — РУКАРУКИ — ЩУКИ ЗУБЫ — ШУБЫМЫЛО — БЫЛО  ТИНА— ТИМАДЕТИ - СЕТИ НИНА - ТИНА;**— отличающихся согласным звуком и местом ударения:**ВОДА — СОДА КОЗА — РОЗАЛУНА — ЛУПА КОЖА — КОЗАВАТА — ФАТА ПОЗА — КОЗАУШИ — УЖИ РУКИ — ЖУКИ.**Карточка № 10.****Работа со словами.**1 Упражнение:в зрослый произносит три слога. Ребенок должен составить из них слово.КУ — КИ — БИ, СА — ГИ — ПО, КА — НА — БИ, ГО — ВА — ЛО, МА - НА — ЛИ, ПО - НО — ЛЕ, О — КА — СО, ГА — ТА — ЗЕ, КО — СО — ЛЕ, ПО — НЫ — ГО, КО — НО — ЛЕ, Я — ДЫ — ГО, ВО — СЫ — ЛО, БО — ТО — ЛО.**2. Упражнение на оценку нормативности**Взрослый читает слова, ребенок поднимают зеленую фишку, если слово звучит правильно, и красную, если невер­но; либо ребенок повторяет правильные слова и исправляют деформированные. Упражнение проводится с опорой на картинки:ПАВУК - ПАУК КОТФА -КОФТАВУТКА- УТКА БЕКАЛ - БЕЛКАКОКНО -ОКНО ЧАТКА -ТАЧКАКОХЕ -КОФЕ ПЕТУНК - ПЕТУХМУКА - МУХА ТЁКРА- ТЕРКАИСЫ- ВЕСЫ КЛУБА- КЛУМБАЛОТАПА -ЛОПАТА КЛЕКТА -КЛЕТКАСОКАБА- СОБАКА ТЕНА - СТЕНАПАМАНА- ПАНАМА СКАКАН -СТАКАНДЕВЕРО- ДЕРЕВО ТИЦА- ПТИЦАМОКО- МОЛОКО ГИРБЫ- ГРИБЫПАХОД - ПАРОХОД ИНДЮНК- ИНДЮКУТИГИ - УТЮГИ ТУРБА – ТРУБА**Карточка № 11.****Работа со словами.****Упражнение на оценку нормативности**: взрослый читает слова, ребенок поднимают зеленую фишку, если слово звучит правильно, и красную, если невер­но; либо ребенок повторяет правильные слова и исправляют деформированные. Упражнение проводится с опорой на картинки:ГОЛОБИ -ГОЛУБИ ТАРИК -СТАРИКМАНИНА- МАЛИНА СВЁЛКА- СВЁКЛАМИМОН- ЛИМОН ПЧИЧКА -ПТИЧКАНЕБЕЛЬ- МЕБЕЛЬ НОГО МНОГОВЕДМЕДЬ- МЕДВЕДЬ ВМЕРЯ- ВРЕМЯСУРГОБ -СУГРОБ ПОКУГАЙ -ПОПУГАЙЛАКПА- ЛАПКА ВИСИЛЁК -ВАСИЛЕККУЛКЛА- КУКЛА АПЕСИН -АПЕЛЬСИНЛАПА- ЛАМПА СМОТ -МОСТНОЖИНИСТЫ- НОЖНИЦЫ ВОК -ВОЛКОХОНИК -ОХОТНИК КАФ- ШКАФСОНЫШКО- СОЛНЫШКО НДО- ДНОФУБОЛИСТ- ФУТБОЛИСТ ДЕСЬ-ЗДЕСЬТАЛБЕТКИ -ТАБЛЕТКИ МОС- МОСТКОФЕТА- КОНФЕТА БИТ- БИНТКУНЗЕЧИК -КУЗНЕЧИК ЛЮКЧ -КЛЮЧПОЛОНИК -ПОЛОВНИК АТОБУС –АВТОБУС ПИНИНО -ПИАНИНОГУРЗОВИК- ГРУЗОВИК СТОВОЛАЯ- СТОЛОВАЯКАМЕЙКА- СКАМЕЙКА КУРУЗА -КУКУРУЗААХТОБУС- АВТОБУС РАКИВИНА -РАКОВИНАИДЕЙКА- ИНДЕЙКА ПУВИЦА -ПУГОВИЦАКУБИКА -КЛУБНИКА ГУСЕНИСТА -ГУСЕНИЦА**Карточка № 14.****Упражнения на образование словосочетаний*****Упражнение 1.***Образование родительного падежа множественного числа с использованием слова *много:* дыня- много дынь;сова -много сов. **Слова:**коза, нога, туча, рука, коса, муха, лиса, рыба, шуба, ваза, лужа, нота, яма, бусы; ухо, человек, ребенок; час, шар, зуб, весы, духи.***Упражнение 2.***Взрослый называет предмет, а ребенок отвечает словосоче­танием с использованием слов *круглый*— *овальный:*луна- луна круглая; туча -туча овальная.**Слова:**уши, бусы, дыня, шары, яма, лужа, голова, малина, колесо, ягода, монета, поляна, мак, лук, мяч, жук, лимон, батон, ве­нок, желудь, изюм, купол, ногти, булка, гайка, шашки, яйцо, капля, миска, дупло, маска, тыква, кактус, бублик, компас, гнез­до, клюква, крышка, кнопка, колобок, пылесос, помидор, ана­нас, василек, кабачок, барабан, огурец, водоем, яблоко, зер­кало, конфета, резинка, ромашка, капуста, баранка, редис, абрикос, шиповник, солнышко, ватрушка, картошка, таблетка, глаз, лист, зонт, пуговица, витамины, сковорода, одуванчик, смородина.**Карточка 16.****Упражнения на закрепление материала**Повторение предложений сложного слогового состава. Предложения.Над домом летит длинноногий аист.Тетя Дина сидит на диване.Тема дома. Катя катается на коньках.Никите купили кеды и кепку.В холодильнике баклажаны и абрикосы.Мухи сели на хлеб.Хлебница стоит в кухне на холодильнике.Пять котят спать хотят.В буфете фиолетовая сахарница.Сима и Сеня весело смеялись.У Зои заболели зубы.У Зины зимой зябнет нос.Воспитательница принесла чернильницу.**Карточка 17.****Упражнения на закрепление материала**Повторение предложений сложного слогового состава. Предложения.Лида и Лиля пекли блины.Дима и Тина пилили липу.Оля и Валя купали Лялю.Коля и Лена пилят полено.Толя и Оля бегали в поле.Надя и Петя гуляли по поляне.Емеля едет еле-еле.Майя моет плиту водой.Ляля подает Оле юбку.Я иду по льду, я не упаду.Я ем ягоду малину.Илья бьет мяч ногой.Оля дает Коле йод.Надя и Дина ели дыню.**Карточка 18.****Упражнения на закрепление материала**Повторение предложений сложного слогового состава. Предложения.Дети слепили снеговика.Под папоротником мухомор.Мама переложила котлеты со сковородки.Курица с цыплятами пили воду.Бабушка похвалила Галину.Вова наливает воду в аквариум.На поляне колокольчики и незабудки.В зоопарке медвежата и обезьяны.Около ванны полотенце и шампунь.Настя подула на одуванчики.Коля медленно обувается.Папа включает магнитофон.Стекольщик вставляет стекла.Пастух пасет стадо.**Карточка 19.****Упражнения на закрепление материала**Повторение предложений сложного слогового состава. Предложения.Каменщики кладут стену.Воспитательница занимается с детьми.На перекрестке автомобиль и мотоциклист.Оксана уронила землянику в траву.Девочки покрошили хлеб в кормушку.Максим всегда здоровается.Наталья любит фотографироваться.Пекарь печет хлеб.Продавец заворачивает коричневый костюм.Библиотекарь выдает книги.Водопроводчик чинит водопровод.Милиционер регулирует уличное движение.Почтальон разносит письма, газеты и журналы.Экскурсовод проводит экскурсии.**Карточка 24.****Упражнения на закрепление материала.**Заучивание чистоговорок.**С**Са-са-са, в лесу бегает лиса.Со-со-со, у Вовы колесо.Су-су-су, ловим мы осу.Ас-ас-ас, свет у нас погас.Ос-ос-ос, на поляне много ос.Усь-усь-усь, на лугу пасется гусь.У осы не усы, не усищи, а усики.Коси, коса, пока роса.У маленькой Сани, сани едут сами.Носит Сеня сено в сени. Спать на сене будет Сеня.Грабли — грести, метла — мести, весла — везти, полозья — ползти.Сидел воробей на сосне, заснул и свалился во сне.Если б он не свалился во сне, до сих пор бы сидел на сосне.У Сони и Сани в сетях сом с усами.Сын Сени накосил стог сена.На скамейку мама села, справа — Сева, Слава — слева.3 За-за-за, уходи домой, коза! Зу-зу-зу, Катю моем мы в тазу. У зайки Бубы заболели зубы. У маленькой Зины бузина в корзине. Звенит звонок, звонок зовет, и Зоя в класс к себе идет. Все с базара, а Назар на базар.**Карточка 26.****Упражнения на закрепление материала.**Заучивание чистоговорок.***Ш***Ша-ша-ша, мама моет малыша. Шу-шу-шу, я письмо пишу. Аш-аш-аш, у Паши карандаш.Тише, мыши, кот на крыше! Зашумите — он услышит! Луша в душе мыла шею и уши. Нашей Маше дали манной каши. Не найду я ушки у этой лягушки. Леша и Глаша едят пшенную кашу. Яшка в фуражке едет на черепашке. На окошке крошку-мошку ловко ловит лапкой кошка. Маше каша надоела, Маша кашу не доела. Маша, кашу доедай, маме не надоедай!***С — Ш***Су-шу, су-шу, су-шу-шу, я письмо домой пишу. Шу-су, шу-су, шу-су-су, мишку встретил я в лесу. Саша любит сушки, а Соня ватрушки. Шишки на сосне, шашки на столе. У Сашки в кармашке шишки и шашки. Вымыли мышки миски для мишки. Саша шапкой шишку сшиб.  Купила Саша сушки. Шла лиса по шесточку.*Ж*Жа-жа-жа, есть иголки у ежа. Жу-жу-жу, молока дадим ежу. У ежа ежата, у ужа ужата. Не живут ужи, где живут ежи. Лежит ежик у елки, у ежа иголки. Ужин нужен жуку и ужу.**Карточка 28.****Упражнения на закрепление материала.**Заучивание чистоговорок.***Л***Ла-ла-ла, у меня юла. Ло-ло-ло, на улице тепло. Оль-оль-оль, мы купили соль. У елки иголки колки. Елка-елочка, колкая иголочка. На мели мы налима ловили. Полили ли лилию? Видели ли Лидию? Клала Клава лук на полку, кликнула к себе Николку. В уголок Аленка села, у Аленки много дела. Мама Милу мылом мыла, Мила мыло не любила. Клади уголь в угол.Юля маленькой была и вертелась как юла. Полет в поле Поля, ловит Колю Толя. Морская волна сильна и вольна.***Р***Ра-ра-ра, Роме спать пора.Ро-ро-ро, на полу стоит ведро.Ри-ри-ри, на ветках снегири.Арь-арь-арь, на стене висит фонарь.Трое трубачей трубили в трубы.Проворонила ворона вороненка.Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылави­ровали.Привез Пров Егору во двор дров гору.Шел Егор через двор, нес топор чинить забор.Три сороки-тараторки тараторили на горке.Во дворе горка, под горкой норка, в этой норке крот норку стережет.На горе растут дубы, под горой растут грибы.**Карточка 30.****Упражнения на закрепление материала.**Заучивание чистоговорок.***Л*— *Р***Ла-ра, ла-ра, ла-ра-ра, начинается игра.Ра-ла, ра-ла, ра-ла-ла, быстро вертится юла.Пол мыла Лара, Лиля Ларе помогала.Лара у Вали играла на рояле.Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.Вкусная халва, мастеру хвала.Король — орел, орел — король.В тетради Кондрат начертил квадрат.Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель.И матросы три недели карамель на мели ели.Покатился колобок, а на пороге — коробок.Удивился колобок и закатился в коробок. |