|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка 1.**  **Упражнения на развитие динамической** **и ритмической организации** **движений.**  **1. Артикуляционные упражнения:** -открыть рот, оскалить зубы, надуть щеки;  -язык за правую щеку, губы трубочкой, язык на нижней губе;  -втянуть щеки, пощелкать языком, подуть;  -два раза пощелкать языком, один раз подуть;  -беззвучно артикулировать гласные [и]—[у]—[а];  -беззвучно артикулировать согласные [п]—[н]—[м].  2**. Упражнения для рук:** -большим пальцем поочередно касаться указательного, мизинца, среднего;  -класть кисть руки на стол кулаком, ребром, ладонью;  -показывать: кольцо из пальцев, ладонь вертикально, «уши зайчика»;  -из и.п. «кулак на столе» поочередно показывать боль­шой палец, мизинец, указательный палец.  **3. Упражнения для тела:** -наклониться вправо, сесть на корточки, встать, хлопнуть в ладоши;  -помахать руками над головой, руки убрать за спину, прыг­нуть на месте;  -топнуть ногой, руки к плечам, вниз, поднять голову, опус­тить.    **Карточка 3.**  **Работа над гласными.**  *Упражнение 1*  Ребенок повторяет пары, тройки и большее количество звуков от более контрастных к менее контрастным: -в сопровождении ручных символов;  -без них;  - без зрительной опоры. Предлагаются слоги:  **А — И А — И — О у \_ а — И — О** **А —У У — А — И э — У — А — И** **И — О И — О — Ы А — И — О — Ы** **Ы — А Э — У — А И — Э — У - А** **У — Э А — Ы — О У — А — Ы — О** **А — О И — Ы — Э О — И — Ы — Э** **О — У О — У — А Э — О — У — А.**  *Упражнение 2* Тренировка высоты, громкости, силы голоса и темпа произ­ношения. Ребенок произносит ряд гласных: -на одном выдохе, при этом плавно (либо отрывисто);  -громко (тише, совсем тихо);  -чередуя громкость в пределах одного ряда;  -со сменой высоты голоса (от лица разных членов се­мьи, разных животных);  -быстро (либо медленно).  **Карточка № 5.**  **Работа над слогами.**  ***Упражнение 1*** Упражнение состоит в повторении рядов, начиная с двух-трех слогов, вначале в сопровождении ручных символов, за­тем без них, в конце без зрительной опоры. Берутся слоги:  с общим согласным: **МА — МО — МУ — МЫ — МЭ;**  с общим гласным: **БУ — КУ — ВУ — НУ – ДУ**  обратные: АН — ЫН — ОН — ЭН — УН ОФ — ОП — ОХ — ОТ — ОМ; -закрытые слоги, их ряды и пары: **МАК**— **МОК**— **МУК**— **МЫК**— **МЭК** КАП — ПАП ПЫХ — ТЫХ ТУК — МУК БОК — ВОК; - прямые и обратные слоги с твердыми и мягкими со­ гласными: БА — БЯ  АП — АПЬ  ВУ — ВЮ УФ — УФЬ  МО - МЁ  ЕН — ЕНЬ;  **2. Дополнительные задания:**  сосчитать количество слогов;  выложить кружки, палочки по количеству слогов: «Послу­шай, сколько яблок упало: бух, бух, бух, бух!» (выложить четыре кружка); «Сколько гвоздиков прибили? Тук, тук, тук!» (выложить три палочки);  сделать столько шагов, прыжков, сколько было слогов: «Топ, топ, топ!» (три шага); «Прыг, прыг, прыг, прыг!» (че­тыре прыжка);  **Карточка № 7.**  **Работа со словами**.  1. Упражнение «Идем по лесенке»:  повторить серии из двух-трех односложных слов из закрытого слога: в прямом порядке, с подъемом по ле­сенке вверх, либо в обратном, со спуском вниз: СУП — ДЫМ ГУСЬ — КОТ ДОМ — НОС МЕХ - СОН - ЛОБ ДУШ — ЛОСЬ — МЫШЬ КУБ - ЛЕС — ФЕН.  2.Упражнение: повторение рядов слов, близких по звуковому составу: — отличающихся гласными звуками:  СУК — СОК МЕХ — МАХ — МОХ МЯЧ — МЕЧ ДОМ — ДЫМ — ДАМ КИТ - КОТ БЫК - БОК — БАК — БУК ЛЕС — ЛИС ТОК — ТУК — ТИК — ТАК САМ — СОМ НОС - НЁС ДЫНЯ — ДАНЯ СОН — СЫН ЛЫЖИ — ЛУЖИ ТИР — ТЁР РУКИ — РЕКИ ГОЛ — ГУЛ РАКИ — РУКИ МЫЛО — МАЛО ЮЛА — ЮЛЯ ЛУНА - ЛЕНА;    **Карточка № 9.**  **Работа со словами.**   1. 1. Упражнение: называние слов, похожих по звуковому составу, но разли­чающихся местом ударного слога:   роЖКИ — РОЖки ЗАмок — заМОК маЗКИ — МАски КАдки — каТКИ муКА — МУка глаЗКИ — ГЛАзки ГВОздики — гвоЗДИки.  **Упражнения с перестановкой слогов** Взрослый произносит слово, состоящее из двух слогов. Нуж­но поменять их местами и назвать получившееся новое сло­во. Например: ЖИ —ЛЫ —ЛЫ —ЖИ. **Слова:** ЛА — Ю КИ — ПЯТ ЛО — ЖА КА — ЧАЙ ЛЫ — КО НА — СОС ЛА — МА КИ — РА НА - ВЕС СКА — ЛА БАН - КА; **Слоги:** КА - МУ, КА - СУМ, ТЯ - КА, ШИ — У, ЛЯ - КО, ВА - ТЫК, МА - Я, ТИ - НОГ, МА - ДО, ТА - ПАС, ТЯ - ТЕ, ТЫ — КУС, ПА — ЛИ, ЖА — ЛУ; ГИ — НО, КА — MAC, Л А — МЕТ, КА — ПАЛ БА — ТРУ; КАН — КАП ДУК - СУН, НИК - ЛЫЖ, ДУХ - ВОЗ, ТУК - ФАР, ТИК — ЛАС, ДЫШ — ЛАН, ПОТ — КОМ, ТИК — ВИН, ЛИК - КОЗ.  **Карточка № 12.**  **Работа со словами.**  **Упражнения на переход к слитному произнесению слов.**   1. *Упражнение 1* Взрослый произносит слово по слогам, ребенок слитно повторяет его. 2. *Упражнение 2* Взрослый произносит первый слог какого-либо слова. Если ребенок догадался, то закан­чивает слово  Слоги: ВЕД - , СЕТ - , КУХ - , ДОС - , КОФ - , БУК - , КУК - , БЕЛ - , МЕТ - , ТАК - , ВАФ - , БАН - ; СТА -, ФЛА - , ПТЕ - , ТРА - , КЛО — , ЦВЕ — , ЗВО -, ГРИ - , КРЫ — , ГРУ — , МОР —.   ***Упражнение 3.*** Взрослый говорит окончание слова, отхлопывая его по сло­гам. Ребенок добавляет первый слог и называет слово цели­ком («— РЕВО —ДЕ! Дерево!»). Слоги: -ЖАМА, -ШИНА, -ГОДА, -БУШКА, -КЕТА, -ЖИНА, — МЕТА, -ЛАКИ, -МИДОР, -РЁЗА, -ЛИНА, -ДОЧКА, —ЛЕНО, -МЫШИ, -ТЯТА, —ЛОСЫ, —ЛЯНА. ***4. Упражнение 4.*** Взрослый называет слово, делая хлопок вместо второго слога (или любого среднего слога). Ребенок добавляет слог и называет слово целиком («КО — ! — БОК —ЛО—! Коло­ бок!»). Слоги: СА — ! — ЛЕТ, ПЫ — ! — СОС, ПА — ! — ХОД, ТЕ — ! — ФОН, ПО — ! — ГАЙ, О — ! — РЕЦ, МО — ! —ТОК, ВО — ! —Ём, ПИ - ! - ЖОК; - ПИ — ! - НИНО, Е - ! — ВИКА, БУРА — ! — НО, ПУГО — ! — ЦА, ПО — ! — ДОРЫ, ОДЕ — ! — ЛО, ЧЕРЕ — ! — ХА. **Карточка № 13.**  **Упражнения на образование словосочетаний**  ***Упражнение 1*** Проговаривание словосочетаний: — маленькая лампочка, маленькая ласточка, маленькая лен­ точка и т.д. Слова: курточка, кофточка, кисточка, карточка, косточка, расчесочка, отверточка, таблеточка, стопочка, кнопочка, звездочка, клеточка, тряпочка, ватрушечка, картошечка, скамеечка, спичечка, книжеч­ка, крышечка, крошечка;  — вкусная тыква, вкусное яйцо, вкусные вафли, вкусный ар­ буз и т.д. Слова: булка, морковь, бублик, компот, инжир, грибы, фрукты, свек­ла, клюква, крошки; яблоко, эскимо, колбаса, конфеты, пельме­ни, капуста, редис, абрикос, цыпленок, мандарин, ватрушка, апель­син, морковка, клубника, индейка, картошка; гриб, хлеб, квас, джем, крем, кость, кекс; ежевика, кукуруза, помидоры, витами­ны, макароны, поросенок, абрикосы, земляника, баклажаны, смо­родина;  — гладкий сундук, гладкие ногти, гладкая палка, гладкое яйцо и т.д. Слова: поднос, пятки, рельсы, альбом, магнит, флакон, дельфин, ста­кан, крышка, скалка, книжка; шлем, ткань, стол, шкаф, кость, лист, ствол, столб, фрукт.  **Карточка № 15.**  **Упражнения на составление коротких** **предложений с изученными** **словами.**  ***Упражнение 1.*** Предлагается подобрать к названию предмета подходящее действие *(стоит, спит,*либо оба действия) и составить пред­ложения: чайник- чайник стоит; дельфин дельфин спит;. **Слова:** сундук, лыжник, торшер, кактус, аист, киоск, верблюд, фла­кон, старик, сторож, грибок, турист, трактор, станок, поезд, кро­лик, кровать, павлин, солдат, компот, козлик, стакан, корабль, клоун, тюльпан, индюк.  ***Упражнение 2.*** Необходимо поставить слова в правильном порядке ина­звать предложение. В, помидоры, теплице. В теплице помидоры. **Слова:** Над, сосулька, окном. Дереве, на, кукушка. Ножницы, ящи­ке, в. Полкой, над, картина. У, шахматы, мальчика. Скамейкой, цыплята, под. В, тюльпаны, парке. Домом, над, облака. Конфе­ты, девочки, у. Почте, на, посылка. Под, тапочки, вешалкой. Гантели, папы, у. Над, молния, лесом. Капуста, сумке, в. Листом, под, улитка. На, бабочка, ромашке. Булавки, коробке, в. Лавкой, под, лягушка. У, удочка, дедушки. Беседка, даче, на. Диваном, над, зеркало.  ***Упражнение***  Ребенку предлагается самостоятельно придумать предло­жение с данным педагогом словом.  **Карточка 20.**  **Упражнения на закрепление материала.**  Заучивание чистоговорок.  ***Б*** Бы-бы-бы, идет дым из трубы. У Бобы были бобы. Бредут бобры в сыры боры. Бегемот разинул рот, булки просит бегемот. Забавной обезьяне бросили бананы. Бросили бананы забавной обезьяне. Би-би-би, гудит машина, — не поеду без бензина.  ***П***  Уп-уп-уп, мама варит суп.  Наш Полкан попал в капкан.  За гиппопотамом по пятам топает гиппопотам. Говорит попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю! Петушок прыг на порог:  Подари, пекарь, пирог!  ***П — Б*** Потерялись бусы у нашей бабуси. Хлеб ржаной, батоны, булки на добудешь на прогулке. Бабкин боб расцвел в дождь. Будет бабке боб в борщ. Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спо­заранку. Бились лбами у забора два быка. Прободали в шумном споре все бока.  **Карточка 21.**  **Упражнения на закрепление материала.**  Заучивание чистоговорок.  ***В***  Ва-ва-ва, на суку сидит сова. Три вороны на воротах. Водовоз вез воду из водопровода. Вкусная халва — мастеру хвала. Взмокший вол с поклажей воз вдоль дороги вязкой вез. Вертлявый ветер вырывал ворота как вертушки. Ворчливый ворон воровал вчерашние ватрушки.  ***Ф*** Аф-аф-аф, в углу стоит шкаф. У Фани фуфайка, у Феди туфли. Флот плывет к родной земле, флаг на каждом корабле. Федя полез за конфетой в буфет, факт, что в буфете не будет конфет.  **Ф — *В*** Наш Филат не бывает виноват.  Волков бояться — в лес не ходить.  Михаил играл в футбол, он забил в ворота гол.  Филин даже с фонарем ничего не видит днем.  ***Г*** Гу-гу-гу, пасутся гуси на лугу.  На горе гогочут гуси, под горой огонь горит.  Гусь Гога и гусь Гага друг без друга ни шага!  До города дорога в гору, от города с горы.  На иве галка, на берегу галька.  **Карточка 22.**  **Упражнения на закрепление материала.**  Заучивание чистоговорок.  ***К*** Ко-ко-ко, не ходите далеко.  Тук-тук-тук, прибиваю я каблук.  Наша река широка, как Ока.  Укусила кису муха и болит у кисы ухо.  Кошка с котенком, курочка с цыпленком.  ***К — Г*** Галка села на палку, палка ударила Галку. Идут гуськом гусак за гусаком. Купили Егорке салазки для горки. Груздь на солнце греет бок. В кузовок иди, грибок!  ***X*** Ха-ха-ха, не поймать вам петуха!  Прохор и Пахом ехали верхом.  Муха-горюха села на ухо.  Был в саду переполох — там расцвел чертополох.  **Д** Ду-до-да — гудят провода.  Ду-ДУ-ДУ, растут яблони в саду.  Дарья дарит Дине дыни.  Дятел дерево долбил, деда стуком разбудил.  Дед Данил дыню делил: дольку — Диме, дольку — Дине.  **Карточка 23.**  **Упражнения на закрепление материала.**  Заучивание чистоговорок. ***Т*** Та-та-та, хвост пушистый у кота.  Наш гость купил трость.  От топота копыт пыль по полю летит.  Ткач ткет ткани на платье Тане.  Опять пять ребят нашли пять опят.  ***Т—Д*** Собака Том сторожит дом.  Без трудов нет и плодов. Дятел лечит древний дуб, добрый дятел дубу люб.  Я мохнатый, я кудлатый, я зимой над каждой хатой (дым).  ***М*** Му-му-му, молока кому? Мама Милу в ванне мыла. Где мед, там и мухи. На скамеечке у дома целый день рыдала Тома. — Вы малину мыли ли? — Мыли, но не мылили! Мед медведь в лесу нашел, мало меду, много пчел.  *Н* Ан-ан-ан, папа чинит кран.  Няня нянчит Надю с Ниной.  Нина играет на пианино.  Нарядились ножки в новые сапожки.  У Ваньки — у встаньки несчастные няньки.  **Карточка 25.**  **Упражнения на закрепление материала.**  Заучивание чистоговорок. ***С — 3*** Са-за, са-за, са-за-за, улетела стрекоза.  За-са, за-са, за-са-са, залетела к нам оса.  Соня Зине принесла бузины в корзине.  Зоя — зайкина хозяйка, спит в тазу у Зои зайка.  Сачок зацепился за сучок. В лесу две Зины-Зиночки трясутся, как осиночки.  Идет с косой косой козел.  **Ц.**  Цо-цо-цо, на руке кольцо.  Цы-цы-цы, поспели огурцы.  У кольца нет конца.  Около колодца кольцо не найдется.  Бегают две курицы прямо на улице.  Цыпленок цапли цепко цепляется за цепь.  Цапля, стоя на крыльце, написала букву Ц.  Стоит цапля у болотца, улыбается, смеется.  Нагнись к корытцу напиться водицы.  *С-Ц* Со-цо, со-цо, со-цо-цо, снесла курица яйцо.  Цо-со, цо-со, цо-со-со, Костя катит колесо.  Синицы — веселые птицы. Курица снесла яйцо под крыльцо. Соне в оконце ярко светит солнце. Из соседнего колодца целый день водица льется. Я нарвал овце овса. Ешь скорей овес, овца! Стоит воз овса, возле воза — овца.  **Карточка 27.**  **Упражнения на закрепление материала.**  Заучивание чистоговорок. ***3 — Ж*** За-жа, за-жа, за-жа-жа, жили в доме два ежа.  Жа-за, жа-за, жа-за-за, от лисы бежит коза.  У Зины много забот, заболел у зайки живот.  У маленькой Зины медвежонок в корзине.  Задрожали зайки, увидев волка на лужайке.  Завизжала пила, зажужжала пчела.  Заржавел железный замок.  ***Ш — Ж*** Ша-жа, ша-жа, ша-жа-жа, мы увидели ежа.  Жа-ша, жа-ша, жа-ша-ша, Женя кормит малыша.  У ежа ежата, у мишки медвежата.  Желуди у мышки, шишки у мартышки.  У кошки лежат ложки в лукошке.  Хорош пирожок, внутри творожок.  На крыше у Шуры жил журавль Жура.  С малышами во ржи подружились ежи. Ушли в камыши, и во ржи ни души.  Облепили лампу мошки, греют тоненькие ножки. Осторожно, мошки, обожжете ножки!  *Щ* Ща-ща-ща, мы несем домой леща. Ащ-ащ-ащ, надеваю плащ. Волки рыщут, пищу ищут. Щипцы да клещи — вот наши вещи. Тощий Кощей тащит ящик овощей. Щенок за обе щеки уплетает из щавеля щи. Щенок жалобно пищит, тащит он тяжелый щит. **Карточка 29.**  **Упражнения на закрепление материала.**  Заучивание чистоговорок.  ***Ч***  Ча-ча-ча, в комнате горит свеча.  Чу-чу-чу, молоточком я стучу.  Оч-оч-оч, наступила ночь.  Шубка овечки теплее всякой печки.  У Пети тачка, а у Паши печенья пачка.  Ученик учил уроки, у него в чернилах щеки.  У четырех черепах по четыре черепашонка.  Это для Леночки мороженое на тарелочке.  ***Ц — Ч***  Цу-чу, цу-чу, цу-чу-чу, на ракете я лечу.  Чу-цу, чу-цу, чу-цу-цу, дали зернышки птенцу.  У цапли цыпленок, у зайца зайчонок.  Очень часто бьются у Танечки блюдца.  Ученица-озорница получила единицу.  ***Ш — Ч***  Ча-ща, ча-ща, ча-ща-ща, в речке ловим мы леща. Ща-ча, ща-ча, ща-ча-ча, Кате вызвали врача.  Мой руки чище и чаще. Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас. В роще щебечут стрижи, чечетки, щеглы и чижи. | **Карточка 2.**  **Упражнения на развитие динамической** **и ритмической организации** **движений.**  1. **Упражнения для тела**  Ребенок повторяет ритмические рисунки за взрослым — от­стукивание, отхлопывание, притопывание: - сопряженно, затем отраженно;  одной, двумя руками, ногами. Чередуя право — лево, руки — ноги;  - по визуально-акустическому образцу, затем только по акустическому;  - с передачей ритма без учета громкости, затем с учетом ее, с чередованием громкости в одном ритмическом ри­сунке.  - медленное отстукивание образца, данного в быстром темпе. Затем точное его повторение.  **2. Работа над гласными.**  - упражнение «Окошко» (звук [а]) со­провождается показом открытой ладони, обращенной на ребенка.  - упражнение «Трубочка» (напоминает артикуляцию звука [у]) — пальцы сближены «в щепотку», но не сомкнуты, и вытяну­ты к ребенку.  - упражнение «Хоботок» (губы как при звуке [о]) — аналогично, но пальцы расположены шире.  -упражнение «Заборчик» (звук [и]) — ладонь в кулак пальцами к ребенку, большой палец прижат, ногти видны (ассоциа­ция с зубами)  Поза для [ы] — аналогична [и], но запястье сильнее продвинуто к ребенку (ассоциация с выдвинутой вперед нижней челюстью). Поза для [э] — округленная ладонь, как будто сжимающая мячик .  **Карточка 4 .**  **Работа над гласными.**  **Закрепление.**  1. Ребенок повторяет пары, тройки и большее количество звуков от более контрастных к менее контрастным: -в сопровождении ручных символов;  -без них;  - без зрительной опоры. Предлагаются слоги:  **2. Дополнительные задания**. Для закрепления работы над гласными ребенку предлагается: -сосчитать количество звуков, произнесенных учите­лем;  -показать то же количество пальцев (выложить фиш­ки);  -отстучать звуки молча;  -встать, когда прозвучит ряд из трех (или другого за­данного количества) звуков;  -назвать самостоятельно два (три, пять) гласных звука;  -придумать столько звуков, сколько звездочек нарисова­но;  -угадать, символ какого гласного показывает рукой учи­тель или другой ребенок (то же — с двумя, тремя глас­ными);  -загадать ряд звуков и изобразить ручными символами;  повторить звуки в обратном порядке.  3**. Повторить упражнения для рук:** -большим пальцем поочередно касаться указательного, мизинца, среднего;  -класть кисть руки на стол кулаком, ребром, ладонью;  -показывать: кольцо из пальцев, ладонь вертикально, «уши зайчика»;  -из и.п. «кулак на столе» поочередно показывать боль­шой палец, мизинец, указательный палец.  **Карточка 6.**  Работа над слогами.  *Упражнение 1*  Упражнение проводится в сопровождении ручных символов затем без них, в конце без зрительной опоры. Предлагаются слоги:  - **открытые и закрытые:** КНА - АКН ГНА — АГН  ДМО — ОДМ ТМО — ОТМ  ПТУ — УПТ БМУ — УБМ СКЭ — ЭСК СТЫ — ЫСТ  - **с оппозиционными согласными:** ФТА — ФТЯ ФТА — ВДА ТКО - ТКЁ ТКО — ДГО КМУ - КМЮ КМУ — ГМУ СПЫ - СПИ СПЫ — ЗБЫ ПТЭ — ПТЕ ПТЭ - БДЭ; **- цепочки слогов:** МНА - MHO — МНУ - МНЫ — МНЭ ГВА — ГВО — ГВУ — ГВЫ — ГВЭ  ХВА — ХВИ — ХВЫ — ХВЕ ГМЕ - ГМЫ — ГМИ - ГМУ;  **- слоги со сменой позиции согласного:** МНА — НМА СКО - КСО ХТУ — ТХУ ЗБЫ — БЗЫ ПНЭ — НПЭ.  **Карточка № 8.**  **Работа со словами.**  1. Упражнение: повторение ряда слов, близких по составу:  - отличающихся согласными звуками: СУК – СУП ДУБ — КУБ — СУП — ЗУБ НОС — НОЖ КОНЬ — КОМ — КОТ — КОЛ МЕХ — МЕЛ МАК — МАЙ — МАХ — МАЛ  ВОТ - ТОТ — КОТ — ГОД ЛЕС — ЛЕВ — ЛЕЙ МЁД — ГОД — КОТ — ЛЁД КИТ — ВИД — ЩИТ СОМ — КОМ — ДОМ — ТОМ СОМ — СОК — СОН ЛУК — БУК — ТУК — СУК КОЛ - ГОЛ — ПОЛ МАК — ТАК — БАК — ЛАК БОК - ТОК – СОК ЛОСЬ - ЛОБ - ЛОМ ЛЫЖА — ЖИЖА РОЗА — ПОЗА СОВА — СОФА ШАРЫ — ДАРЫ КОЗА - КОСА НОТЫ - СОТЫ КУЧА — ТУЧА МУКА — РУКА РУКИ — ЩУКИ ЗУБЫ — ШУБЫ МЫЛО — БЫЛО  ТИНА— ТИМА ДЕТИ - СЕТИ НИНА - ТИНА;  **— отличающихся согласным звуком и местом ударения:** ВОДА — СОДА КОЗА — РОЗА ЛУНА — ЛУПА КОЖА — КОЗА ВАТА — ФАТА ПОЗА — КОЗА УШИ — УЖИ РУКИ — ЖУКИ.    **Карточка № 10.**  **Работа со словами.**  1 Упражнение:в зрослый произносит три слога. Ребенок должен составить из них слово. КУ — КИ — БИ, СА — ГИ — ПО, КА — НА — БИ,  ГО — ВА — ЛО, МА - НА — ЛИ, ПО - НО — ЛЕ,  О — КА — СО, ГА — ТА — ЗЕ, КО — СО — ЛЕ,  ПО — НЫ — ГО, КО — НО — ЛЕ, Я — ДЫ — ГО,  ВО — СЫ — ЛО, БО — ТО — ЛО.  **2. Упражнение на оценку нормативности** Взрослый читает слова, ребенок поднимают зеленую фишку, если слово звучит правильно, и красную, если невер­но; либо ребенок повторяет правильные слова и исправляют деформированные. Упражнение проводится с опорой на картинки: ПАВУК - ПАУК КОТФА -КОФТА ВУТКА- УТКА БЕКАЛ - БЕЛКА КОКНО -ОКНО ЧАТКА -ТАЧКА КОХЕ -КОФЕ ПЕТУНК - ПЕТУХ МУКА - МУХА ТЁКРА- ТЕРКА ИСЫ- ВЕСЫ КЛУБА- КЛУМБА ЛОТАПА -ЛОПАТА КЛЕКТА -КЛЕТКА СОКАБА- СОБАКА ТЕНА - СТЕНА ПАМАНА- ПАНАМА СКАКАН -СТАКАН ДЕВЕРО- ДЕРЕВО ТИЦА- ПТИЦА МОКО- МОЛОКО ГИРБЫ- ГРИБЫ ПАХОД - ПАРОХОД ИНДЮНК- ИНДЮК УТИГИ - УТЮГИ ТУРБА – ТРУБА  **Карточка № 11.**  **Работа со словами.**  **Упражнение на оценку нормативности**: взрослый читает слова, ребенок поднимают зеленую фишку, если слово звучит правильно, и красную, если невер­но; либо ребенок повторяет правильные слова и исправляют деформированные. Упражнение проводится с опорой на картинки: ГОЛОБИ -ГОЛУБИ ТАРИК -СТАРИК МАНИНА- МАЛИНА СВЁЛКА- СВЁКЛА МИМОН- ЛИМОН ПЧИЧКА -ПТИЧКА НЕБЕЛЬ- МЕБЕЛЬ НОГО МНОГО ВЕДМЕДЬ- МЕДВЕДЬ ВМЕРЯ- ВРЕМЯ СУРГОБ -СУГРОБ ПОКУГАЙ -ПОПУГАЙ ЛАКПА- ЛАПКА ВИСИЛЁК -ВАСИЛЕК КУЛКЛА- КУКЛА АПЕСИН -АПЕЛЬСИН ЛАПА- ЛАМПА СМОТ -МОСТ НОЖИНИСТЫ- НОЖНИЦЫ ВОК -ВОЛК ОХОНИК -ОХОТНИК КАФ- ШКАФ СОНЫШКО- СОЛНЫШКО НДО- ДНО ФУБОЛИСТ- ФУТБОЛИСТ ДЕСЬ-ЗДЕСЬ ТАЛБЕТКИ -ТАБЛЕТКИ МОС- МОСТ КОФЕТА- КОНФЕТА БИТ- БИНТ КУНЗЕЧИК -КУЗНЕЧИК ЛЮКЧ -КЛЮЧ ПОЛОНИК -ПОЛОВНИК  АТОБУС –АВТОБУС ПИНИНО -ПИАНИНО ГУРЗОВИК- ГРУЗОВИК СТОВОЛАЯ- СТОЛОВАЯ КАМЕЙКА- СКАМЕЙКА КУРУЗА -КУКУРУЗА АХТОБУС- АВТОБУС РАКИВИНА -РАКОВИНА ИДЕЙКА- ИНДЕЙКА ПУВИЦА -ПУГОВИЦА КУБИКА -КЛУБНИКА ГУСЕНИСТА -ГУСЕНИЦА  **Карточка № 14.**  **Упражнения на образование словосочетаний**  ***Упражнение 1.*** Образование родительного падежа множественного числа с использованием слова *много:* дыня- много дынь;сова -много сов. **Слова:** коза, нога, туча, рука, коса, муха, лиса, рыба, шуба, ваза, лужа, нота, яма, бусы; ухо, человек, ребенок; час, шар, зуб, весы, духи.  ***Упражнение 2.*** Взрослый называет предмет, а ребенок отвечает словосоче­танием с использованием слов *круглый*— *овальный:* луна- луна круглая; туча -туча овальная. **Слова:** уши, бусы, дыня, шары, яма, лужа, голова, малина, колесо, ягода, монета, поляна, мак, лук, мяч, жук, лимон, батон, ве­нок, желудь, изюм, купол, ногти, булка, гайка, шашки, яйцо, капля, миска, дупло, маска, тыква, кактус, бублик, компас, гнез­до, клюква, крышка, кнопка, колобок, пылесос, помидор, ана­нас, василек, кабачок, барабан, огурец, водоем, яблоко, зер­кало, конфета, резинка, ромашка, капуста, баранка, редис, абрикос, шиповник, солнышко, ватрушка, картошка, таблетка, глаз, лист, зонт, пуговица, витамины, сковорода, одуванчик, смородина.  **Карточка 16.**  **Упражнения на закрепление материала**  Повторение предложений сложного слогового состава. Предложения.  Над домом летит длинноногий аист.  Тетя Дина сидит на диване.  Тема дома. Катя катается на коньках.  Никите купили кеды и кепку.  В холодильнике баклажаны и абрикосы.  Мухи сели на хлеб.  Хлебница стоит в кухне на холодильнике.  Пять котят спать хотят.  В буфете фиолетовая сахарница.  Сима и Сеня весело смеялись.  У Зои заболели зубы.  У Зины зимой зябнет нос.  Воспитательница принесла чернильницу.  **Карточка 17.**  **Упражнения на закрепление материала**  Повторение предложений сложного слогового состава. Предложения.  Лида и Лиля пекли блины.  Дима и Тина пилили липу.  Оля и Валя купали Лялю.  Коля и Лена пилят полено.  Толя и Оля бегали в поле.  Надя и Петя гуляли по поляне.  Емеля едет еле-еле.  Майя моет плиту водой.  Ляля подает Оле юбку.  Я иду по льду, я не упаду.  Я ем ягоду малину.  Илья бьет мяч ногой.  Оля дает Коле йод.  Надя и Дина ели дыню. **Карточка 18.**  **Упражнения на закрепление материала**  Повторение предложений сложного слогового состава. Предложения.  Дети слепили снеговика.  Под папоротником мухомор.  Мама переложила котлеты со сковородки.  Курица с цыплятами пили воду.  Бабушка похвалила Галину.  Вова наливает воду в аквариум.  На поляне колокольчики и незабудки.  В зоопарке медвежата и обезьяны.  Около ванны полотенце и шампунь.  Настя подула на одуванчики.  Коля медленно обувается.  Папа включает магнитофон.  Стекольщик вставляет стекла.  Пастух пасет стадо. **Карточка 19.**  **Упражнения на закрепление материала**  Повторение предложений сложного слогового состава. Предложения.  Каменщики кладут стену.  Воспитательница занимается с детьми.  На перекрестке автомобиль и мотоциклист.  Оксана уронила землянику в траву.  Девочки покрошили хлеб в кормушку.  Максим всегда здоровается.  Наталья любит фотографироваться.  Пекарь печет хлеб.  Продавец заворачивает коричневый костюм.  Библиотекарь выдает книги.  Водопроводчик чинит водопровод.  Милиционер регулирует уличное движение.  Почтальон разносит письма, газеты и журналы.  Экскурсовод проводит экскурсии. **Карточка 24.**  **Упражнения на закрепление материала.**  Заучивание чистоговорок.  **С** Са-са-са, в лесу бегает лиса. Со-со-со, у Вовы колесо. Су-су-су, ловим мы осу.  Ас-ас-ас, свет у нас погас. Ос-ос-ос, на поляне много ос. Усь-усь-усь, на лугу пасется гусь.  У осы не усы, не усищи, а усики. Коси, коса, пока роса. У маленькой Сани, сани едут сами. Носит Сеня сено в сени. Спать на сене будет Сеня. Грабли — грести, метла — мести, весла — везти, полозья — ползти. Сидел воробей на сосне, заснул и свалился во сне. Если б он не свалился во сне, до сих пор бы сидел на сосне. У Сони и Сани в сетях сом с усами. Сын Сени накосил стог сена. На скамейку мама села, справа — Сева, Слава — слева.  3  За-за-за, уходи домой, коза!  Зу-зу-зу, Катю моем мы в тазу. У зайки Бубы заболели зубы.  У маленькой Зины бузина в корзине.  Звенит звонок, звонок зовет, и Зоя в класс к себе идет.  Все с базара, а Назар на базар.    **Карточка 26.**  **Упражнения на закрепление материала.**  Заучивание чистоговорок.  ***Ш*** Ша-ша-ша, мама моет малыша.  Шу-шу-шу, я письмо пишу.  Аш-аш-аш, у Паши карандаш. Тише, мыши, кот на крыше! Зашумите — он услышит!  Луша в душе мыла шею и уши. Нашей Маше дали манной каши. Не найду я ушки у этой лягушки. Леша и Глаша едят пшенную кашу. Яшка в фуражке едет на черепашке. На окошке крошку-мошку ловко ловит лапкой кошка. Маше каша надоела, Маша кашу не доела. Маша, кашу доедай, маме не надоедай!  ***С — Ш*** Су-шу, су-шу, су-шу-шу, я письмо домой пишу.  Шу-су, шу-су, шу-су-су, мишку встретил я в лесу.  Саша любит сушки, а Соня ватрушки.  Шишки на сосне, шашки на столе.  У Сашки в кармашке шишки и шашки.  Вымыли мышки миски для мишки.  Саша шапкой шишку сшиб.  Купила Саша сушки. Шла лиса по шесточку.  *Ж*  Жа-жа-жа, есть иголки у ежа.  Жу-жу-жу, молока дадим ежу.  У ежа ежата, у ужа ужата.  Не живут ужи, где живут ежи. Лежит ежик у елки, у ежа иголки. Ужин нужен жуку и ужу.  **Карточка 28.**  **Упражнения на закрепление материала.**  Заучивание чистоговорок. ***Л*** Ла-ла-ла, у меня юла.  Ло-ло-ло, на улице тепло.  Оль-оль-оль, мы купили соль.  У елки иголки колки. Елка-елочка, колкая иголочка. На мели мы налима ловили. Полили ли лилию? Видели ли Лидию? Клала Клава лук на полку, кликнула к себе Николку. В уголок Аленка села, у Аленки много дела. Мама Милу мылом мыла, Мила мыло не любила. Клади уголь в угол.  Юля маленькой была и вертелась как юла. Полет в поле Поля, ловит Колю Толя. Морская волна сильна и вольна.  ***Р*** Ра-ра-ра, Роме спать пора. Ро-ро-ро, на полу стоит ведро. Ри-ри-ри, на ветках снегири. Арь-арь-арь, на стене висит фонарь. Трое трубачей трубили в трубы. Проворонила ворона вороненка. Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылави­ровали. Привез Пров Егору во двор дров гору. Шел Егор через двор, нес топор чинить забор. Три сороки-тараторки тараторили на горке. Во дворе горка, под горкой норка, в этой норке крот норку стережет. На горе растут дубы, под горой растут грибы.  **Карточка 30.**  **Упражнения на закрепление материала.**  Заучивание чистоговорок. ***Л*— *Р***  Ла-ра, ла-ра, ла-ра-ра, начинается игра.  Ра-ла, ра-ла, ра-ла-ла, быстро вертится юла.  Пол мыла Лара, Лиля Ларе помогала.  Лара у Вали играла на рояле.  Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.  Вкусная халва, мастеру хвала.  Король — орел, орел — король.  В тетради Кондрат начертил квадрат.  Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель.  И матросы три недели карамель на мели ели.  Покатился колобок, а на пороге — коробок.  Удивился колобок и закатился в коробок. |