Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

комбинированного вида детский сад №1 МО Кореновский район

Знакомство с фразеологизмом «Лезть на рожон»

 **ПЛАН-КОНСПЕКТ**

 **логопедической НОД с применением ИКТ**

**в группе для детей с ОНР**

**(третий период обучения).**

Учитель-логопед: Филимонова О.Н.

**Цель и задачи:**

«Обогащение словаря и развитие связной речи детей посредством ознакомления детей с фразеологизмами и многозначными словами.

 Формировать умение понимать прямое и переносное значение фразеологизмов и многозначных слов русского языка.

Учить подбирать и правильно применять данные слова и выражения в любом контексте.

Воспитывать любовь и бережное отношение к родному языку.»

**Задание 1 (слайды )**

В какой стране мы живем? Значит мы с вами- РОССИЯНЕ! А на каком языке чаще всего говорят РОССИЯНЕ и мы с вами сейчас говорим? Правильно, на русском. Это очень красивый и богатый язык. В нем много красивых слов и выражений, а некоторые из этих выражений даже имеют «крылья». Их так и называют «КРЫЛАТЫМИ».

Давайте вспомним, с какими «крылатыми выражениями» мы уже познакомились*. (дидактическое пособие Шорыгина Т.А. «Крылатые слова и выражения» рассматривают каждую картинку иллюстративного материала, отвечая на вопросы)*

-О каком крылатом выражении нам напоминает эта картинка?

-О каком человеке (в какой ситуации) можно так сказать?

**Задание 2 (слайд)**

Посмотрите на картинку. Художник изобразил худощавого и слабого на вид мужичка. Тот пытается затеять ссору, а то и подраться с повстречавшимися ему воинами – широкоплечими, крепкими, сильными и миролюбивыми. Мужичок рукава засучил, руки в кулаки сжал. Как вы думаете, сможет ли он победить в драке двоих сильных воинов?

Конечно нет! Его ждёт провал. Затевать драку с более сильным противником – значит лезть на рожон, нарываться на неприятности. послушайте стихотворение:

*ЗАБИЯКА*

*Жил да был мужичок драчливый Мужичонка-забияка*

*Хоть на вид худой и хилый, Тут же с ним затеял драку*

*Очень он любил подраться -Что ты лезешь на рожон*

*И со всеми забираться. Ведь тебя сильнее он!-*

*Как-то шел он утром рано Говорит ему народ*

*Да и встретил великана - И смеётся во весь рот.*

*Грозен великан на вид, Так и вышло с мужичком -*

*Взгляд отвагою горит! Он украшен синяком!*

Какое выражение автор стихотворения использовал, чтобы назвать глупое поведение мужичка? ( «Лезть на рожон» )

**Задание 3 (слайды)**

А что же такое «Лезть на рожон»? откуда прилетело к нам это крылатое выражение? А пришло оно к нам из словаря охотников *(слайды)*

Давным - давно в лесах водилось множества зверей. Самым опасным зверем в наших лесах всегда был медведь. Это только кажется, что он толстый и неуклюжий. Бродит по лесу и малиной лакомиться. Если он разозлился – страшнее и опаснее зверя в лесу нет!

 Посмотрите какой это крупный зверь, какие у него когти и клыки. Самым опасным всегда считали медведя-шатуна. Все медведи зимой сладко спят в берлоге потому, что такому крупному зверю трудно в зимнем лесу пищу найти. Он не умеет кору молодых осинок и веточки кустиков грызть как заяц. Потому и спит, чтобы есть не хотелось! Но если что-то медведя разбудит, вылезет он зимой из берлоги и начнёт голодный по лесу шататься. Не попадайся ему тогда никто на пути. Медведи –шатуны могут прийти к людям в лесную деревеньку и тогда жди беды.

 Самые смелые охотники отправлялись на схватку с медведем-шатуном. Ружей в старину у охотников ещё не было, вот и шли они на охоту с толстым длинным шестом, заострённым с одной стороны. Это острый шест или рогатина называли РОЖОН. Если медведь нападал на охотника, тот упирал рожон в землю острым концом вверх и крепко его держал. Нападающим медведь всегда поднимается на задние лапы и обрушивается на свою жертву. Разъяренный, ослеплённый злостью зверь часто сам бросался на рожон. Напоровшись на острый шест, зверь погибал, а человек оставался жив. В переносном смысле лезть на рожон – значит нарываться на неприятности, предпринимать действия заранее обреченные на провал.

**ФИЗМИНУТКА:**

**Речь с движением: «Водопой»** *(слайд)*

*Кони гуляют весь день на лугу*

*Я всех коней перечислить могу.*

*Черный – как уголь,*

*Белый – как снег,*

*Рыжий – как солнце, красивее всех!*

*Серый, весь в яблоках, с гривой седой!*

*Конь шоколадный, совсем молодой.*

 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы»

**Задание 4 (слайд)**

Отдохнули немного? А теперь садитесь на стульчики , нас ждёт сказка!

А называется она

«Как щенок Ролик полез на рожон.»

Однажды утром щенок Ролик побежал погулять по саду. Ролик – пёсик любопытный, всё его интересует и забавляет. То Божью коровку на листочке увидит, то капельки росы на травке.

Вдруг на тропинке у забора Ролик заметил ежика. Тот шёл по тропинке, неторопливо постукивая крошечными коготками, и негромко пыхтел: «Пых-пых».

«Это что ещё за чудище такое?» - подумал Ролик и тут же сказал:

-Эй, остановись-ка на минутку! Ты кто такой будешь?

Но ежик ничего не ответил. Не до разговоров ему! После ночной охоты на жуков и улиток еж устал и спешил в свой домик под корнями старой сосны.

Тогда протянул лапу и только хотел дотронуться до незнакомца, как тот свернулся клубком и выставил все иголки. Ролик залаял обиженно: «Аф-аф!» - мол, что за колючий колобок играть со мной не хочет, никогда такого не видел, ни ног, ни головы, одни иголки торчат!

- Глупыш! –расхохоталась старая ворона, которая с любопытством наблюдала за щенком.

- Почему это я глупыш?- обижено спросил Ролик. –Кстати, Тётушка Ворона, не подскажете ли вы, что это за колючий зверь? – продолжал он.

- Подскажу, подскажу! – ворчливо сказала ворона. – Это Ёжик. Он ночью на охоту ходит, а днём в норке спит, его там малыши ежата ждут. Ему с тобой играть неохота.

-А мне хочется с ним подружиться! – упрямо сказал Ролик и потрогал лапой Ежика.

-Ай!!! Как больно!!!- тявкнул щенок.

-Говорила я тебе, не приставай к нему, не лезь на рожон, а то нарвёшься на неприятности. Хорошо хоть только лапу уколол, мог бы и нос! А это куда больнее! – прокаркала ворона и улетела.

**Задание 5** *(краткий пересказ по цепочке).*

-Как сказка называлась, кто запомнил?

-Куда отправился щенок?

-Кого увидел Ролик на тропинке?

-Что сказал Ролик и что ответил ему ёж?

- Как старая ворона назвала щенка?

-Как вы думаете, понравилось ли это Ролику?

- Что рассказала ворона Ролику про жизнь ежа?

- Что сделал в ответ на слова вороны непослушный Щенок?

- Что случилось с Роликом?

- Что ему сказала мудрая ворона?

А теперь возьмём в руки наш волшебный мячик и попробуем рассказать сказку сами ( пересказ по одному предложению как вариант)

Молодцы! Очень хорошо получилось!

 А теперь скажите мне пожалуйста, с каким новым «крылатым выражением мы познакомились»?

Лезть на рожон

-А про какого человека можно сказать, что он лезет на рожон? *(слайд)*

Отлично *!(слайд! Аплодисменты)*

**Закрепление знаний**

А еще сегодня мы вспомнили о других крылатых выражениях и раз они «крылатые» давайте подарим им настоящие крылья. У чего есть крылья? У самолёта! Сложим бумажные самолётики.

***Конструирование из бумаги «САМОЛЕТ» (с воспитателем группы, предварительная работа)***

 Возьмем в руки по самолётику и запустим. Но сначала посадим на самолёт «Крылатое выражение». Вот мой самолёт и я отправляю в полёт «горе луковое»!

-А я отправляю в полёт «Иерихонскую трубу*»( и т.д. все дети называют фразеологизм и запускают самолёт)*

А теперь давайте попрощаемся с нашими гостями.