ТЕМА: Составление описательного рассказ «Моя любимая игрушка».

ЦЕЛЬ: закреплять и расширять словарь по теме «Игрушки»; закреплять обобщающее понятие; развивать планирующую функцию речи, связную монологическую речь, грамматический строй речи, память, мышление; активизировать обще-речевые умения и речевую деятельность в целом.

ОБОРУДОВАНИЕ: игрушки, предметные картинки, план-схема описательного рассказа.

ОРГМОМЕНТ: д/упр. «Назови картинку». Например: красное ведро, синяя машина, зеленый кубик, желтый шар и т.д.

ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ: Будем составлять и рассказывать рассказы о игрушках.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Д/упр. «Цепочка слов».

Логопед обращает внимание обучающихся на игрушки на своем столе и спрашивает: Что это? Как назвать их вместе? Те отвечают: Игрушки. Логопед продолжает: Для чего нужны игрушки? – Игрушки нужны для игры. Что делают игрушками? – Игрушками играют. Как называется комната, в которой играют? – Эта комната называется игровая (игротека).Как называют тех, кто играет? – Их называют игроками. Какую посуду, мебель используют для игрушек? – Для игрушек используют игрушечную посуду и мебель.

Назови слова похожие на слово «игра»: играть, игровой, игротека, игрок, игрушка.

2.Знакомство с планом описательного рассказа.

Игрушки, про которые обучающиеся будут составлять описательные рассказы: мяч, пирамида, кубик, шар.

Обучающимся предстоит ответить на вопросы:

- Что это?

- Какой предмет по форме? по цвету? по размеру? по материалу?

- Что делают с игрушкой?

3.Словарная работа.

А. д/и «Какой? Какая?» (Подбор слов-признаков, обозначающих форму, цвет, размер предмета и материал, из которого он сделан.)

Слова для справок: круглый, квадратный, овальный, треугольный; синий, красный, зеленый, желтый; большой, маленький; резиновый, деревянный, пластмассовый.

Б.д/упр. «Что делают?» (Подбор действий к предметам).

Слова для справок: катают, бросают, ловят, собирают, строят, складывают, надувают, держат.

4.Работа над слоговой структурой слова «разноцветный».

5.Физминутка. Д/упр. «Мячик мой». (Координация речи с движением, совершенствование навыка выполнения прыжков на носочках.)

Логопед приглашает обучающихся на ковер, где они выполняют упражнение.

Друг веселый, мячик мой, 4 прыжка на носочках, руки на поясе.

Всюду вместе он со мной. По 2 взмаха каждой рукой, имитируя удары по мячу.

Раз, два, три, четыре, пять. 5 прыжков на носочках, руки на поясе.

Хорошо с мячом играть. По 2 взмаха каждой рукой, имитируя удары по мячу.

6.Упражнение в рассказывании описательных рассказов про мяч, кубик, пирамиду и шар.

7. Итог.