|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ**  **Первая неделя**  **Тема «Мой дом, мой город» (продолжение)** | | | |
| **Вид деятельности** | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | Тема: Грибы  Воспитывать доброжелательное отношение между девочками и мальчиками.  Развивать интерес к отражению в играх различного содержания.  Игровое упражнение «Надень и попляши»  Сюжетно – ролевая игра «Семья»(заготовка грибов на зиму, поездка в лес» |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | Тема: Кто нас лечит? (профессия медсестры).  Познакомить детей с профессией мед. Сестры; расширить представления о кабинете мед. Сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду |
| **Трудовое воспитание** | | Тема: «Хрюша пошел умываться»  Учить детей процессу умывания. (заворачиваем рукава) |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | « Правила поведения на воде» стр 24-25 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.*  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*. стр. 16-17. |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | Опыт «В воде появляются пузырьки воздуха» (Карточка №20, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **предметным и социальным**  **окружением** | | «Помогите Незнайке» стр. 26-27 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | «В гостях у бабушки» стр 29-31 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» стр.41-42 |
| **Художественная**  **литература** | | «Сорока, сорока…»; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской. А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Маршак. «Пингвин», «Верблюд» (из цикла «Детки в клетке»); Г. Цыферов. «Про друзей» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; В. Берестов. «Петушки».  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | Древние образы (праздники на Дону) |
| **Изо - деятельность** | **Рисование** | «Красивые воздушные шары» стр.60 | |
| **Лепка** | «Крендельки» стр. 61 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | Тема: «Мебель»  Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика и др.). Приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью.  Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы. (Какие использованы детали? Как они установлены? Как детали сочетаются по цвету? И так далее.) Подводить к анализу построек. |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | Музыкальный репертуар по выбору педагога.  Слушание: «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М.Качурбиной. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | Чтение «Я одеться сам могу» В Зайцев.  Рассматривание картин.   -Без чего нельзя идти на улицу?   -Почему заболели дети? |
| **Подвижные игры** | | «Ловкий шофер», «Воробышки и автомобиль», «Зайцы и волк», «Воробышки», «Замри». |
| **Физическая культура** | | I часть. Игровое задание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Бег.  II часть. Общеразвивающие упражнения с ленточками.  Основные виды движений:  - ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см, длина 2-3 м);  - прыжки на двух ногах;  - подвижная игра «Ловкий шофер»  III часть. Игра «Найдем зайчонка».  Стр.33-34 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Рекомендации родителям до домашнему чтению.  Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).  Обновление стенда: «Птицы Дона».  Конкурс на изготовление кормушек для птиц: «Птицы - наши меньшие пернатые друзья». | | |
| **Досуги и развлечения** | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ**  **Вторая неделя**  **Тема «Мой дом, мой город» (продолжение)** | | | |
| **Вид деятельности** | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | Тема: Дикие животные  Формировать сочувствие к игровым персонажам, воспитывать доброжелательность в общении.  Развивать чувство семейной сплочённости.  Проблемная ситуация «Почему с ежонком никто не дружит»  Театрализованный этюд «Колыбельная медвежонку» |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | Тема: Мой город, в котором живу.  Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе в котором живет. |
| **Трудовое воспитание** | | Тема: Поручения: убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате  Учить убирать мусор в корзину после занимательной деятельности. Закрепить умение расставлять стулья в групповой комнате. |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | «Небезопасные зимние забавы» стр. 25-26 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.  Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный - короткий, длиннее - короче.* стр. 17-18 |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | Опыт «В воде появляются пузырьки воздуха» (Карточка №20, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **предметным и социальным**  **окружением** | | «Теремок» стр. 27 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | «В гостях у бабушки» стр 29-31 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | Звуковая культура речи: звук и стр. 42-43 |
| **Художественная**  **литература** | | «Что за грохот», пер. с лат. С. Маршака; «Рукавичка», укр., обр. Е. Благининой; С. Маршак. «Где обедал, воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Краденое солнце», «Так и не так»; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | Архитектура (достопримечательности г. Белая Калитва) |
| **Изо - деятельность** | **Рисование** | «Разноцветные колёса» стр. 61-62 | |
| **Аппликация** | «Разноцветные огоньки в домиках» стр.60-61 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | Музыкальный репертуар по выбору педагога.  Слушание: «Елочка», муз. М. Красаева; «Зайчик», муз. Л.Лядовой. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | Чтение «Я одеться сам могу» В Зайцев.  Рассматривание картин.   -Без чего нельзя идти на улицу?   -Почему заболели дети? |
| **Подвижные игры** | | «Мыши в кладовой», «Солнечный зайчик», «Охотник и зайцы», «Самолеты». |
| **Физическая культура** | | I часть. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен.  II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.  Основные виды движений:  - прыжки «через болото»;  - прокатывание мячей «Точный пас»;  - подвижная игра «Мыши в кладовой».  III часть. Игра «Где спрятался мышонок?».  Стр.34-35 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Рекомендации родителям до домашнему чтению.  Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).  Обновление стенда: «Птицы Дона».  Конкурс на изготовление кормушек для птиц: «Птицы - наши меньшие пернатые друзья». | | |
| **Досуги и развлечения** | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ**  **Третья неделя**  **Тема «Новогодний праздник»** | | | |
| **Вид деятельности** | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | Тема: Домашние животные  Формировать гуманные чувства, желание заботиться о домашних питомцах.  Формировать умение подражать голосам животных, развивать выразительность движений, поощрять импровизацию в игре.  Беседа «Почему загрустил хомячок» Театрализованные этюды «Кот и сметана», игра-инсценировка «Кисонька-мурысонька»  Игра-импровизация по стих. «Маша обедает» |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | Тема: Знакомство с народно - прикладным искусством (матрешка)  Учить правильно расставлять матрешек на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей |
| **Трудовое воспитание** | | Тема: Трудовое поручение: подготовка к завтраку.  Научить раскладывать столовые приборы; закрепить понятие «столько-сколько» при раскладывании тарелок и ложек; воспитывать желание помогать старшим. |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | « Поведение ребенка на детской площадке» стр. 26 - 28 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*.  Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. стр. 18-19 |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | Опыт «Кораблик плывет по воде» (Карточка №21, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **предметным и социальным**  **окружением** | | «Варвара-краса, длинная коса» стр. 28-29 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | «В гостях у бабушки» стр 29-31 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | Рассматривание сюжетных картин. Стр.43-46 |
| **Художественная**  **литература** | | «Ночь пришла…»; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; К.Чуковский. «Так и не так»; Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; К. Чуковский. «Ёлка» (в сокр.).  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | Книжная графика (М. Е. Рачев) |
| **Изо - деятельность** | **Рисование** | «Нарисуй что-то круглое» стр.63-64 | |
| **Лепка** | «Пряники» стр.63 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | Тема: «Куклы»  Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам – схемам из двух деталей (стул, сто, тумбочка). Учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими длинными гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трех кирпичиков. Формировать понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла» и т.д. |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | Музыкальный репертуар по выбору педагога.  Слушание: «Елочка», муз. М.Красева; «Зайчик», муз. Л. Лядовой. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | Чтение «Доктор Айболит» К Чуковский.   Беседа «Врачи-наши друзья». Рассказать о том, как врачи помогают людям. |
| **Подвижные игры** | | «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Совушка», «Лиса в курятнике». |
| **Физическая культура** | | I часть. Ходьба и бег по кругу.  II часть. Общеразвивающие упражнения.  Основные виды движений:  - прокатывание мяча между предметами;  - ползание на четвереньках ( с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их;  - подвижная игра «По ровненькой дорожке».  III часть. Игра малой подвижности (по выбору детей).  Стр.35-37 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Рекомендации родителям до домашнему чтению.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.  Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). | | |
| **Досуги и развлечения** | Новогодний утренник. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ**  **Четвертая неделя**  **Тема «Новогодний праздник» (продолжение)** | | | |
| **Вид деятельности** | | | **Тема** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация**  **(нравственное**  **воспитание, СРИ, театр.**  **игры, д/и)** | | Тема: Птицы  Воспитывать заботливое отношение к птицам. Формировать доброжелательное отношение друг к другу  Закреплять и использовать в игровых постройках различные материалы (строитель, модули)  Практическая ситуация с участием родителей «Мы делаем кормушки» Чтение «Петушки» В. Берестов.  Сюжетно – ролевая игра «Строим птичий двор» |
| **Ребенок в семье и**  **обществе** | | Тема: Знакомство с народно - прикладным искусством (хохлома)  Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством |
| **Трудовое воспитание** | | Тема: Поручения: протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.  Закрепить умение протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой; сформировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. |
| **Формирование основ**  **безопасности** | | « Психологическая безопасность, или Защити себя сам» стр. 28-29 |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*.  Продолжать учить различать и называть круг и квадрат стр. 19 |
| **Развитие**  **познавательно-**  **исследовательской**  **деятельности** | | Опыт «Кораблик плывет по воде» (Карточка №21, Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева) |
| **Ознакомление с**  **предметным и социальным**  **окружением** | | «Варвара-краса, длинная коса» стр. 28-29 |
| **Ознакомление с миром**  **природы** | | «В гостях у бабушки» стр 29-31 |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» стр. 46-47 |
| **Художественная**  **литература** | | С. Маршак. «Детки в клетке»; «Заинька, попляши…»; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; А. Плещеев. «Осень наступила…»; К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; «Мыши водят хоровод…», рус. нар. песенка.  Два дня в неделю чтение по выбору детей. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | **Приобщение к**  **искусству** | | Народная игрушка (филимоновская игрушка) |
| **Изо - деятельность** | **Рисование** | «Нарисуй, что хочешь красивое». Стр. 65 | |
| **Аппликация** | Аппликация на полосе «Шарики и кубики» стр. 62-63 | |
| **Конструктивно-**  **модельная**  **деятельность** | | По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости). |
| **Музыкальное**  **воспитание** | | Музыкальный репертуар по выбору педагога.  Слушание: «Елочка», муз. М. Красаева; «Зайчик», муз. Л. Лядовой. |
| **Физическое развитие** | **Формирование**  **начальных**  **представлений о ЗОЖ** | | Игра «Больница».   Помочь детям разобраться в том, что врачи помогают, лечат. |
| **Подвижные игры** | | «Поймай комара», «Самолеты», «Догони свою тень», «К названному дереву беги», «Ловишки». |
| **Физическая культура** | | I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.  II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.  Основные виды движений:  - ползание (игровое задание «Паучки»);  - упражнение в сохранении равновесия;  - подвижная игра «Поймай комара».  III часть. Ходьба в колонне по одному за «комаром».  Стр. 37-38 |
| **Взаимодействие с семьёй** | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Рекомендации родителям до домашнему чтению.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.  Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).  Праздничное мероприятие «День матери». Изготовление подарков для мам. | | |
| **Досуги и развлечения** | Новогодний утренник. | | |

Используемая литература:

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением . О.В.Дыбина. Младшая группа. (3-4 года)
2. Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова Младшая группа. (3-4 года)
3. Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова Младшая группа. (3-4 года)
4. Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина Младшая группа. (3-4 года)
5. Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева Младшая группа (3-4 года)
6. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова. Младшая группа. (3-4 года)
7. Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю.Белая
8. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Г.В. Лаптева