***Конспект итогового занятия по ФЭМП во 2й младшей группе по теме: «Шар»***

***Составила воспитатель 2й мл.гр. – Юзеева А.Р.***

**Возрастные особенности детей четвертого года жизни.**

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированнымистановятся движения.

С 3-4 лет происходятсущественные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств - сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышлениястановится наглядно-действенное.

**Цель:** Формировать представления о свойствах геометрического тела «Шар». Формировать умение увеличивать множество путём прибавления.

**Задачи:**

1. **Образовательная:**

- формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.

- формировать умения увеличивать множество путём прибавления

**2**.   **Развивающая:**

- развивать пространственные отношения: справа, слева.

- вариативного мышления и творческих способностей ребенка

**3. Воспитательная:**

- воспитывать желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

**Методы на занятии:**

1. Игровой:
2. Практический:

- продуктивные виды деятельности (лепка);

- сравнение

- обследование

1. Наглядный:

- показ;

- использование моделей (шар)

4. Словесный:

     - словесные игры;

     - беседа;

     - пояснение; вопросы.

**Форма организации занятия:** фронтальное, интегрированное.

**Демонстрационный:**

Шар, геометрические фигуры желтого, красного и синего цвета, диаметр которых равен диаметру шара; желтый треугольник, желтый квадрат и желтый прямоугольник примерно такого же размера; предметы разной формы, среди которых есть шарообразные.

**Раздаточный:**

Пластилин, лист бумаги и карандаш, шары двух размеров и разных цветов.

**Ход занятия:**

1. **Постановка мотивации.**

Дети сидят за столами. У каждого - кусочек пластилина желтого или белого цвета, дощечка. Воспитатель предлагает детям вспомнить сказку «Колобок»:

* О чем эта сказка? Чем закончилась? Как помочь дедушке и бабушке?

          - Давайте испечем бабушке и дедушке другой колобок.

      Дети катают шарики. У воспитателя пластилина много, и получается шарик побольше (d=4 см).

**2. Введение нового материала**

-Какие красивые колобки получились. Такие колобки, иначе называют шары. Интересно, а могут они катиться так же, как колобок из сказки? (Дети показывают).

- Скажите, а как вы думаете,  почему ваш шар может катиться?(потому что круглый). Правильно, а у него есть углы, как у куба? Ему что-нибудь мешает катиться? Значит, шар не имеет чего?

- Чем ваши шары отличаются от моего? (Маленькие и большой.)

**3. Самостоятельная деятельность детей по освоению нового материала.**

- Посмотрите на шар сверху. Как вы думаете, на какую геометрическую фигуру он похож? (круг).

- У вас на подносах разные геометрические фигуры. Найдите и покажите, на какую геометрическую фигуру похож шар.

      Дети подходят к другому столу, на котором лежат мяч, яблоко, апельсин, , книга, стакан, кубик, коробка из-под конфет. Воспитатель предлагает найти предметы шарообразной формы.

* Сколько мячей? (Один.)
* Сколько фруктов? (Два.)
* Какие еще предметы окружающей обстановки имеют форму шара?

1. **Физкультминутка.**

*Дети прыгают, изображая мячи:*

Мой веселый, звонкий мяч,

Тыкуда помчался вскачь?

Красный, желтый, голубой –

Не угнаться за тобой!

1. **Формирование пространственных отношений: справа, слева.**

Дети садятся на ковер. Перед каждым из них шары двух размеров и разных цветов (например, красный и зеленый).

* Возьмите большой красный шар в правую руку.
* Сколько каждый взял шаров? (Один.)
* Сколько еще надо взять, чтобы было два? (Еще один.)
* Возьмите маленький зеленый шар в левую руку. Сколько у каж дого шаров? (Два.)
* В какой руке большой шар? Зеленый шар? Маленький шар?  
  Красный шар?
* Какой шар в правой руке? В левой?

В ходе занятия предполагается **коррекционная работа:**

**6. Конец занятия.**

          - Что делали на занятии? Что у нас получилось?

          - Что было самым интересным?

          - В чём вы затруднялись? А что было для вас лёгким?