**ОО « Познавательное развитие»**

**Тема:** «Делаем облака»

**Интеграция образовательных областей:**  познавательное развитие, художественно – эстетическое, речевое.

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, продуктивная.

**Задачи:**

- Познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя. Развивать поисковую деятельность детей: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор.

- Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к окружающему миру, а также память, связную речь, умение анализировать и делать выводы.

- Воспитывать любовь к природе

**Формы работы:**

* Отгадывание загадки
* Беседа с детьми на тему « Что такое облака»?
* Чтение стихотворения Н.Николаенко «Облака» .
* Презентация на тему: «Какие бывают облака»

**Оборудование и материалы:**

Презентация: «Какие бывают облака», картинки с изображением разных видов облаков и дождя. Для опыта «Домашнее облако» трёхлитровая банка, кубики льда, кипяток.

 **Ход НОД:**

**I.** **Мотивационный этап**

Ребята, о чем мы сегодня с вами будем говорить, вы узнаете, отгадав загадку:

Белые овечки

Не сидят на печке.

А плывут издалека

Кучевые…

(**облака.**)

 Молодцы! Правильно! Сегодня мы с вами поговорим об облаках

**II.Основной этап.**

1. Беседа на тему: « Что такое облака?»

Ребята, ответьте мне на вопросы, что такое облака? Как они образуются? Каким они цветом? Какой бывают формы? Каков их размер? ( Облака- это скопление крошечных капелек воды или малюсеньких льдинок. Вода постоянно при любой температуре, испаряется с поверхности водоемов, почвы, листьев и стеблей растений, поднимается вверх, и таким образом на небе возникают облака).

**Воспитатель:** А теперь послушайте стихотворение:

 **Облака.**

 На что похожи облака?

На мягкие игрушки.

У них пуховые бока

И бархатные ушки.

 Вот носорог, вот бегемот,

Вот беленький козленок.

Вот лебедь по волнам плывет,

Бежит за львицей львенок.

Плывут по небу облака,

 Меняя очертанья.

И отразит на миг река

Воздушные создания!

**2.Беседа по стихотворению.**

Ребята, скажите о чём это стихотворение?

Как автор представляет облака?

**Воспитатель:** А, сейчас ребята, давайте пофантазируем.

Закроем глаза и представим себе небо с плывущими по нему облаками.

Звучит запись песни «Облака» Музыка: В. Шаинский Слова: С. Козлов

-Расскажите о том, что вы представили и какие причудливые предметы виделись вам?.

**3. Просмотр презентация:** «Какие бывают облака»

**Воспитатель:** Вы хорошо отвечали на вопросы и фантазировали, а теперь я хочу вам показать презентацию « Какие бывают облака».

1. **Кучевые облака -** плотные, днём ярко-белые облака со значительным вертикальным развитием.
2. ***Перистые облака-*** в виде белых тонких волокон или чуть сероватых вытянутых гряд и клочьев.
3. **Высококучевые облака –**белые, сероватые или синеватые облака в виде гряд, состоящих из пластин или хлопьев.
4. **Кучево- дождевые облака**-в виде плотной массы с тёмно- серым или чёрным основанием
5. ***Перисто- слоистые облака-*** облака которые почти незаметный и только придающий небу беловатый оттенок.

**4. Эксперимент «Домашнее облако»**

**Воспитатель:** Ребята, вы уже очень много узнали об облаках, а как вы думаете мы можем с вами создать своё облако?

-Сейчас мы с вами проведём опыт «Домашнее облако» и убедимся в том, что мы можем с вами создать своё « облако»

- А как вы думаете почему оно так называется? Молодцы!

Ну, что приступим! На дно трёхлитровой банки наливаем кипяток и накроем тарелкой с кубиками льда. Понаблюдаем, как водяной пар, поднимаясь вверх, и охлаждаясь, будет превращаться в крошечные капельки воды, образуя облако. Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.

Ну, а теперь скажите у нас получилось создать облако? И как же оно образуется? А откуда берётся дождь? Ребята, скажите, а для чего нужен дождик?

Молодцы, а сейчас давайте отдохнём!

**Физкультминутка**

Капля раз, капля два,

Капля медленно, сперва -

Кап, кап, кап, кап

Стали капли поспевать.

Капля каплю догонять-

А зонтики раскроем

От дождя себя укроем.

**Воспитатель: Ребята, так что такое дождь?**

**Дождь** - это осадки, выпадающие из облаков в виде капель. (0.5-7 мм.)

**А, как вы думаете какие бывают дожди?**

- **Грибной дождь** – самый любимый в народе дождик. Льется сквозь солнечные лучи иногда при почти чистом голубом небе. Грибным его называют, т.к. этот дождик летний, теплый и короткий, считается, что после него начинают расти грибы. По народным приметам под таким дождем растут не только грибы, но и маленькие дети. Весело бежать под крупными блестящими на солнце каплями. Еще про такой дождь говорят “царевна плачет”

**Ливень** или проливной дождь, обильный частый дождь, который обычно льет летом. Когда говорят “льет как из ведра” имеют в виду именно ливень. Плотность струй в ливне может составлять по 10-15 на 1 кв.см. Ливневые дожди характерны для лета. Кратковременные ливни способствуют очищению воздуха, хорошему смачиванию почвы, освежают зеленые насаждения. Если же ливневый дождь затягивается, то это чревато наводнением.

**Косой дождь** – дождь при сильном постоянном ветре.

**5. Рисование «Путешествие Капли»**

**-** Поиграем в игру – превращение. Вы будете каплями дождя. Представьте своё путешествие и отобразите это в своём рисунке.

-Рассмотрим ваши рисунки. Расскажите о своём путешествии, начиная словами: « Я капля….»

**III.** **Рефлексия.**

А теперь ребята давайте обсудим что вы узнали нового:

 1. Что такое облака и что вы о них узнали?

 2. Что такое дождь?

 3.На какие группы делится дождь?

Ребята! Какие вы молодцы! Вы так хорошо потрудились!