**Конспект интегрированного занятия в области «Познание» и «Художественно-эстетической деятельности» с детьми второй младшей группы «Снежинки-пушинки»**

**Тема:** «Снежинки-пушинки»

**Программное содержание:**

1. Закрепить признаки зимы, вызвать интерес к экспериментированию.

2.Совершенствовать навыки использования техники нетрадиционного изображения предмета (ватными палочками) .

3. Развивать речь, память, творческую фантазию, умение выполнять движения в соответствии с текстом.

4. Расширять кругозор детей, словарный запас, стимулировать познавательный интерес, вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор., воспитывать аккуратность при работе с краской, интерес к занятиям, к окружающему нас миру.

**Словарная работа**: пушинки, искрится, крутолобые, мелодия, чудесное, настроение.

**Демонстрационный материал**: Большая снежинка, аудиозапись: «Времена года» П. И. Чайковского, сугробы, деревья, снежок для экспериментирования.

**Раздаточный материал**: Бумажные снежинки, тонированные листы бумаги, ватные палочки, гуашь белого цвета, салфетки.

**Предшествующая работа**: Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой.

**Предварительная работа**: Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой, беседы о характерных признаках зимы, чтение стихов о зиме, разучивание песенок, рассматривание иллюстраций.

**Индивидуальная работа**: Давлетшина Ильвира- разучивание стихотворения про зиму, Даниил- работа с ватными палочками, Айзат- учить выполнять движения в соответствии с текстом.

**Структура занятия:**

1.Сюрпризный момент

2.Экспериментирование

3.Имитационное упражнение «Снежинки»

4.Психологический тренинг: «Зимушка-зима»

5.Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам»

6.Пальчиковая игра-массаж «Пальчик-мальчик»

7.Рисование «Падают снежинки»

8.Работа со схемами

9.«Игра в снежки»

10. Рефлексия

 **Ход занятия:**

**1.Сюрпризный момент**

В: Ребята, давайте подставим ладошки, что это такое летит нам на ладошки?

Д: Это снежинки летят

В: Правильно, а снежинки как к нам в группу попали?

Д: Зима принесла

В: Давайте подойдём к окошку и посмотрим как на улице красиво падают снежинки. Ребята, какое время года на дворе?

Д: Зима

В: Как вы догадались, что зима?

Д: Потому что снег идёт, деревья в снегу спят, иногда бывает метель, реки покрыты льдом, птицы улетели в тёплые края, можно увидеть только зимующих птиц, можно играть в снежки, кататься на санках, лыжах, коньках, строить снеговика (обобщение ответов детей).

**2.Экспериментирование**

В: Ребята, я занесла немного снега в группу, давайте его потрогаем и скажем, какой снег?

Д: Холодный, липкий, мокрый, белый

В: Молодцы, а теперь давайте мы поставим нашу коробочку со снегом на батарею, а в конце занятия подойдём и посмотрим, что же с ним произошло.

**3.Имитационное упражнение “Снежинки”** (раскрепощение, эмоциональная разрядка) .

В: Ой, наши снежинки опять разлетелись.

 Ой, летят-летят снежинки,

 Белоснежные пушинки,

 Это зимушка-зима рукавами повела.

 Все снежинки закружила

 И на землю опустила.

 **4.Психологический тренинг: «Зимушка – зима» (**развитие передачи эмоционального состояния, положительных эмоций, развитие воображения)

 Звучит аудиозапись «Времена года» П. И. Чайковского

 В: Какая чудесная мелодия, правда, ребята? На что она похожа, как можно сказать про эту музыку?

Д: Музыка легкая, радостная, снежная, пушистая, зимняя.

В: Это зимняя мелодия, а вам нравится зима?

Д: Можно играть в разные зимние игры, лепить снеговика, кататься с горки, на санках, играть в снежки, валяться в снегу, лепить снежную бабу) .

 В: Я приглашаю вас на прогулку по зимнему лесу, хотите отправиться вместе со мной?

Д: Да, хотим.

В: Тогда отправляемся

**5.Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам»** (эмоциональная разрядка)

 Мы шагаем по сугробам,

 Высоко поднимем ноги,

 По сугробам крутолобым.

 Поднимай повыше ногу.

 Очень долго мы шагали,

 Наши ноженьки устали.

 Сейчас сядем, отдохнем,

 И опять гулять пойдем.

В: Посмотрите, ребята, на какую зимнюю поляну мы вышли, какие сугробы вокруг. А на что похож?

Д: Снег похож на мороженое, на вату

 В: Правильно, ребята, только такое снежное мороженое нельзя кушать, потому что снег грязный! А вам, ребята нравится на лесной полянке?

Д: Да

В: А теперь я хочу, чтобы вы превратились в художников и нарисовали снежинки. Проходите за столы, садитесь. Рисовать снежинки мы будем ватными палочками. Перед тем, как приступить к работе, скажем, каким цветом будем рисовать снежинки, вспомним, как правильно пользоваться гуашью, и, подготовим к работе наши пальчики, разогреем их.

**6.Пальчиковая игра – массаж «Мальчик – пальчик»**

 Пальчик-мальчик, где ты был,

 Где ты с братцами ходил?

 - С этим я в снегу валялся,

 - С этим с горочки катался,

 - С этим по лесу гулял,

 - С этим я в снежки играл.

 Все мы пальчики-друзья,

 Где они – там и я!

 **7.Рисование «Падают снежинки»** (воспитатель помогает, напоминает, чтобы дети заполняли рисунком все пространство листа) .

В: Мы сегодня с вами нарисуем снежинки ватными палочками.

Посмотрите, какие замечательные рисунки у нас получились.

**8.Работа со схемами:**

В: Какое у вас настроение? Выберите для себя схему с настроением.

Д: Хорошее, весёлое.

В: Давайте все улыбнёмся друг другу, когда хорошее, радостное настроение, что вам хочется делать?

Д: весело играть

В: Давайте тогда поиграем.

**9.«Игра в снежки»**

Дети под весёлую музыку кидаются ватными снежками, а потом собирают их в один большой сугроб.

**10.** **Рефлексия. Анализ занятия.**

В: Вам понравилась наша прогулка по зимнему лесу?

Д: Да

В: Что понравилось больше всего?

Д: Играть в снежки, рисовать снежинки, наблюдать из окна, рассматривать снег

В: Давайте теперь пойдём и посмотрим, что же случилось со снегом, который мы с вами положили в коробочку и поставили на батарею

Д: Снежок растаял и превратился в воду

В: Правильно, а это вода какая?

Д: Грязная

В: Правильно, поэтому, ребята снег кушать нельзя!

 В: Настроение каково?

 - Во! (показать большой пальчик). Давайте подарим наше хорошее настроение другим. (Дети сдувают настроение с ладошки) .

Составила: воспитатель Малахова Лариса Анатольевна

Муниципальное учреждение

«Управление дошкольного образования»

исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан

**«СНЕЖИНКИ-ПУШИНКИ»**

Конспект интегрированного занятия в области «Познание» и «Художественно-эстетической деятельности»

Составил:

воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14»

Малахова Л.А.

РТ г. Нижнекамск 2015 год