

*ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ*

*Юго-Восточное окружное управление*

*Государственное образовательное учреждение*

**ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «Школа здоровья» № 1858**

109649: г. Москва, Капотня, 5-й квартал, д. 29

e-mail: [1858@mail.ru](mailto:1858@mail.ru)

Тел: (495) 355-0000, 355-0100

сайт: [www.co1858.ru](http://www.co1858.ru)

Факс: (495) 355-0000

*ДИПЛОМАНТИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА*

*«ЛУЧШАЯ ШКОЛА РОССИИ», «АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»*

*1997-2008гг.*

*Конспект урока по математике во 2 классе по теме: «Сложение многозначных чисел»  
( УМК « Классическая начальная школа»).*

Учитель начальных классов Потапова Светлана Викторовна

Москва 2010

Цели: к окончанию урока мои ученики:

- будут знать алгоритм сложения многозначных чисел с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- будут уметь использовать знакосимволические средства;
- смогут воспользоваться справочником ошибок;
- приобретут навык составления и записи четырехзначных чисел определенной закономерности и расположения их в порядке убывания, выделения неизвестного компонента арифметического действия и находить его значение;
- смогут поразмышлять над высказыванием, формирующим положительное отношение к школе;
- смогут продемонстрировать умение адекватно оценивать правильность выполнения действия и выполнять необходимые коррективы;
- смогут проявить внимание, логическое мышление, умение строить речевое высказывание.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Методы обучения:

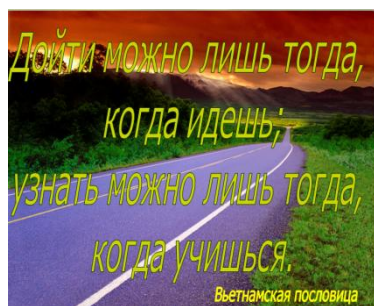
- по источнику знаний: словесные, практические;

- по уровню познавательной активности: проблемный, репродуктивный;
- по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, сравнительный.

### **1. Мотивация учебной деятельности.**

Цель: включение в учебную деятельность учащихся на личностно-значительном уровне ( через пословицу).

- Я хотела бы начать наш урок с такого высказывания:



- Как вы понимаете эту пословицу?

### **2.Актуализация знаний и фиксирование затруднения.**

Цель: актуализировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, аналогия; актуализировать умение составлять и записывать четырехзначные числа по конкретному заданию.

- Раз мы сегодня отправляемся в дорогу, то нам понадобится путевой ( маршрутный ) лист ( на партах у детей).

Итак, первое задание:

- Составьте из цифр 5, 3, 8, 6 четырехзначные числа, чтобы цифра 8 обозначала число десятков и запишите их в порядке убывания.

Проверка – 6538, 6385, 5683, 5386, 3685, 3586.

### **3. Выявление места затруднения и причин затруднения.**

- Какие числа записали?
- Какие действия мы умеем с ними совершать?
- Какой алгоритм сложения многозначных чисел?
- Может нам и не надо заниматься сложением, раз вы все умеете?
- А какие ошибки можно допустить?

#### Справочник ошибок

1) IIII (запись по разрядам)

2)  $\overset{\curvearrowright}{\curvearrowright}$  (переполнение разрядов)

3) . . . . (количество цифр в сумме)

4) .+.= (вычисления)

### **4. Построение проекта выхода из затруднения.**

Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.

- Известно, что при сложении двух чисел получилось четырехзначное число. Какими могли быть слагаемые?  
 Нам надо проверить всю комплектацию, с какими же числами будем работать? Покажите с помощью заготовок.  
 Обоснуйте свой ответ.

$$\begin{array}{r}
 \dots \\
 + \quad \dots \\
 \hline
 \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \dots \\
 + \quad \dots \\
 \hline
 \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \dots \\
 + \quad \dots \\
 \hline
 \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \dots \\
 + \quad \dots \\
 \hline
 \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \dots \\
 + \quad \dots \\
 \hline
 \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \dots \\
 + \quad \dots \\
 \hline
 \dots
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \dots \\
 + \quad \dots \\
 \hline
 \dots
 \end{array}$$

ловушка

- На что же нужно обращать внимание, чтобы избежать ошибок?

### 5. Реализация построенного проекта.

Цель: организовать коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний.

1.- Восстановите пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r}
 \overset{\curvearrowright}{5} \cdot \overset{\curvearrowright}{6} \cdot \\
 + \quad 7 \cdot 9 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \overset{\curvearrowright}{8} \cdot \overset{\curvearrowright}{3} \cdot \\
 + \quad \dots \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \overset{\curvearrowright}{\cdot} 0 \cdot 5 \\
 + \quad \dots \cdot 8 \cdot \\
 \hline
 \end{array}$$

ловушка

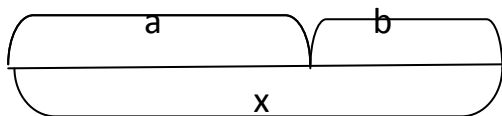
- В чем же ловушка?

- А для чего же нам нужно уметь складывать многозначные числа?

2. Составление и решение уравнений.

- Частично бывают неполадки в дороге. В этой ситуации нужно их найти и исправить. Вот и мы с вами при решении уравнений тоже находим неизвестное.

- Посмотрите на схему и составьте уравнение из разрезных карточек.



- Проверим, что получилось.

$$x - a = b$$

$$x - b = a$$

$$a + b = x$$

- Кто составил 1-е уравнение? 2-е? 3-е? ( образуются группы)
- А теперь подберите соответствующие числа в свои уравнения и решите их.
- Проверка. Выберите по одному представителю из группы, кому вы доверяете ( 3 человека у доски записывают составленные уравнения), выполняем только вычисления.

### **6. Работа в парах.**

- Часто в пути приходится менять какие-то детали, а также маршрут. Мы сейчас тоже проведем замену. Вы должны разгадать ребусы, заменив буквы соответствующими цифрами. Работать будете в парах. Выбираете любой.

$$\begin{array}{r} A B C D \\ + A B K D \\ \hline C D K A D \end{array}$$

$$\begin{array}{r} A B C \\ + C K B \\ \hline A B K C \end{array}$$

$$\begin{array}{r} K B C \\ + C M B \\ \hline M D C B \end{array}$$

Проверка.

**7. Рефлексия учебной деятельности.**

Цель: соотнесение целей урока и его результата, самооценка работы на уроке.

- Как вы думаете, достигли мы конечного этапа нашего пути?
- Как для вас сегодня сложился этот путь? Как бы вы оценили свои достижения?

**Приложение. Маршрутный лист.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

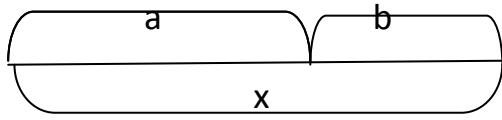
1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.

|   |  |   |
|---|--|---|
| $\begin{array}{r} \text{↷} \\ 5 \cdot 6 \cdot \\ + 7 \cdot 9 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} \text{↷} \quad \text{↷} \\ 8 \cdot 3 \cdot \\ + \dots \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} \text{↷} \\ \cdot 0 \cdot 5 \\ + \cdot 8 \cdot \\ \hline \end{array}$ |
|---|--|---|

4.




---



---



---



---



---

5. 
$$\begin{array}{r} \text{ABCD} \\ + \text{ABKD} \\ \hline \text{CDKAD} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ABC} \\ + \text{CKB} \\ \hline \text{A B K C} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{KBC} \\ + \text{CMB} \\ \hline \text{MDCB} \end{array}$$