**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в старшей группе**

**«Рассматривание картины и составление рассказов**

**по сюжетной картине «Счастливого плаванья», с использованием элементов ТРИЗ».**

**Приоритетная область: коммуникация**

**Составила и провела**

**воспитатель Богданова Т.В.**

Программное содержание

**Образовательная задача:**

Продолжать учить детей с помощью системного анализа рассматривать картину и понимать ее содержание.

**Речевые задачи:**

* *развитие связной речи:*

1. Продолжать учить детей составлять короткие описательные рассказы по сюжетной картине

2. Развивать объяснительно – доказательную речь

* *формирование словаря:*

1. Словарь: отражение, заплатка, плаванье, гладкая поверхность, камыши.

2.Учить детей, используя прием «вхождения в картину» давать образные характеристики объектов и действий.

* + - *формирование грамматического строя речи:*

1. Продолжать формировать умение согласовывать:

- слова в предложениях

-прилагательные с существительными

2. Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно, ласкательным суффиксом в игре «Назови ласково»

* *звуковая культура речи:*

Закреплять умение отчетливо и внятно произносить скороговорку.

**Развивающие задачи**: продолжать развивать воображение, мышление

**Воспитательная задача:**

Воспитывать интерес к предметам, выходящим за пределы ближайшего окружения.

Используемые технологи

ТРИЗ, игровая

Материал к занятию

Картина под названием «Счастливого пути» из серии «Плавание на зонтике», круги со схематичным изображением отдельных объектов, нити (полоски), ковралин.

Предварительная работа

Чтение художественной литературы на данную тему, беседы о прочитанном, на темы: «Где я отдыхал летом», «В какие игры можно играть летом», «Как можно использовать старые ненужные вещи», рассматривание картинок, иллюстраций на данную тему.

Ход непосредственно организованной деятельности

Организационный момент.

Цель: Развитие эмоций, слухового восприятия, мышления, и зрительного восприятия.

Предлагаю детям подойти к окну.

Игра «Здравствуй»

Здравствуй, солнце золотое!- руки вверх, пальцы широко расставлены.

Здравствуй, небо голубое!– руки над головой, плавные движения ладошек из стороны в сторону

Здравствуй, вольный ветерок! – плавные движения рук перед собой из стороны в сторону

Здравствуй, маленький дубок! – поднять «твердые руки» над головой

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую!

*Воспитатель:* Ребята, сегодня у нас вновь встреча с картиной

*( дети садятся на стульчики)*

*Воспитатель:* И в гостях у нас Волшебник «Дели – Давай - кА». Мы с вами знаем, что «Дели – Давай – кА» умеет все на свете делить на части. Он нам поможет поделить нашу картину на множество частей.

Возьмем в руки бинокли и посмотрим на картину. Смотрим так, чтобы увидеть только один предмет, и помним правило: не называть тот объект, который уже увидели и назвали.

Что, ты Саша видишь?

*(дети называют отдельные объекты, схематичные изображения которых выставляются на ковралине)*

*Воспитатель:* Ребята, наша картина будет скучна, не красочна, если мы с вами ее не «раскрасим», не опишем объекты, не скажем, какими мы их видим.

А чтобы сделать это мы поиграем в игру: «Скажи какой?»

Например, вода, какая, какой ее мы видим? – голубая, прозрачная, чистая.

(зонт, трава, цветы, небо, отражение, куст, девочка, мальчик, мишка, пруд, камыши, лес)

Молодцы, ребята, вы увидели и описали все основные объекты нашей картины. А сейчас выйдем на лужайку и поиграем

Физкультминутка: На лужайке поутру, мы затеяли игру

*Дети встают в круг, берутся за руки*

Я ромашка, ты вьюнок, становись-ка в наш венок

Раз, два, три, четыре, раздвигайте круг пошире

*Делают 4 шага назад*

А теперь мы ручейки, побежим вперегонки

*Бегут по кругу*

Прямо к озеру спешим, станет озеро большим

*Раздвигают круг*

Становитесь в круг опять, будем в солнышко играть

*Смыкают круг*

Мы веселые лучи

*Тянутся на носочках, руки вверх*

Мы резвы и горячи

*Прыгают на носочках*

*Воспитатель:* Ребята, вы помните, что волшебник «Дели – Давай – кА» может еще все и объединять. Ведь не дело, что мы картину разобрали на части, а обратно собрать забыли. Пришла пора наводить порядок – соединить, объединить части в целое. Соединим два кружочка и объясним, почему мы так сделали. Расскажем, как связаны между собой объекты в кружочках и при этом не забудем про то, как мы описали эти объекты.

Например: «трава, цветы – их можно объединить, потому что в траве растут цветы, тогда предложение получится такое: в зеленой, высокой траве растут желтые, маленькие цветы.

Скажи, Егор, какие два объекта можно соединить?

*(дети называют объекты и высказывают свои суждения об их взаимосвязи, даю положительную оценку их высказываниям)*

*Воспитатель:* Давайте внимательно посмотрим на картину и проверим, все ли объекты мы соединили. Молодцы, ребята вы объединили все объекты, составили множество предложений, объясняя их взаимосвязь

А сейчас, ребята, наш волшебник поможет нам попасть в картину, и мы поиграем в игру «Слушай-ка - Чувствуй-ка» Закройте глаза на минуточку.

Прислушайтесь внимательно, что происходит рядом с вами?

Что вы слышите? А теперь откройте глаза и скажите: Что вы слышали?

*(выслушиваются ответы детей)*

А сейчас походим тихонько по нашей картине.

Что вы почувствовали?

*(выслушиваются ответы детей)*

Притроньтесь и проведите рукой по всему, что встретилось вам на пути.

Что вы почувствовали теперь? Что теперь можно сказать об объектах?

*(выслушиваются ответы детей)*

А теперь вдохните запах, того что вас окружает.

Какие запахи вы почувствовали?

Попробуйте, что- то пожевать, если это не вредно.

Какие вкусовые ощущения добавились?

Ребята, а можете вы мне сказать какое время года в нашей картине?

А какое время дня, какая часть суток в картине?

*(выслушиваются ответы детей)*

*Воспитатель:* действительно, на картине изображено лето, ясный день.

А теперь закроем глаза, и волшебник поможет нам выйти из картины.

Ребята, мы так много говорили и знаем о картине, что я думаю, сможем быстро составить рассказы по этой картине.

(Предлагаю детям составить рассказы по фрагментам картины, обвожу указкой фрагмент, дети составляют короткие рассказы.)

*Воспитатель*: Посмотрите на пруд и расскажите о нем.

(пруд, берег пруда, поляна)

*(при необходимости даю образец рассказа, выслушиваю рассказы детей, 2 -3 человека, даю положительную оценку)*

*Воспитатель:* Скажите, ребята, какое название подойдет этой картине?

*(выслушиваю предположения детей)*

Дидактическая игра: «Назови ласково»(медведь, зонт, цветок, лист, облако, куст, трава, поляна, лес, березка, берег, река, рука, нога)

*Воспитатель:* а сейчас, ребята, вспомним скороговорку и постараемся ее произнести четко медленно, а потом быстро.

Ехал грека через реку

Видит грека в реке рак

Сунул грека в реку руку

Рак за руку греку цап

*Воспитатель:* Молодцы, ребята, вы очень хорошо сегодня работали и у вас получились хорошие рассказы. Ваши рассказы я постаралась записать, и мы сможем с вами выпустить свою книгу рассказов. В свободное время вы сможете нарисовать рисунки к своим рассказам, это и будут иллюстрации в нашей книге.

Приложение

Куст – зеленый, большой, ветвистый,

с коричневыми ветками, со свисающими ветками

Зонт – черный, большой, круглый, раскрытый,

с заплаткой, с деревянной ручкой

Отражение – темное, зеленое, овальное,

вытянутое, длинное, неопределенной формы

Небо - светлое, голубое, нежное

Облака - белые, пушистые, плывущие

Мишка – бурый, коричневый, маленький, веселый

игрушечный, смешной.

Девочка – красивая, веселая, радостная, нарядная.

машущая рукой

Мальчик – бегущий, веселый, радостный, игривый.

с палочкой в руке, храбрый, машущий рукой

Дети – веселые, играющие, радостные, машущие

Пруд – голубой, зеленый, блестящий как зеркало, гладкий,

небольшой, не глубокий, мелкий

Палочка – длинная, кривая, деревянная

Камыши – растущие в воде, длинные, зеленые

с коричневыми верхушками

Цветы – маленькие, желтые, белые, с зелеными

стебельками и листочками, красивые.

Лес – зеленый, дальний, густой, похожий

на зеленое облако.

У девочки – есть части тела, распущенные, кудрявые,

вьющиеся волосы, желтое, красивое платье

с пышной юбкой, с маленьким кармашком

и пояском, белые басаножки

У мальчика – есть части тела, короткие темные, русые волосы

майка красного цвета, шорты синие в белую

клетку, красные носочки, коричневые

ботиночки

У мишке – части тела, майка в полоску, похожая на купальник,

На шеи ленточка, похожая на шарфик

Физкультминутка

На лужайке поутру, мы затеяли игру

Дети встают в круг, берутся за руки

Я ромашка, ты вьюнок, становись-ка в наш венок

Раз, два, три, четыре, раздвигайте круг пошире

Делают 4 шага назад

А теперь мы ручейки, побежим вперегонки

Бегут по кругу

Прямо к озеру спешим, станет озеро большим

Раздвигают круг

Становитесь в круг опять, будем в солнышко играть

Смыкают круг

Мы веселые лучи

Тянутся на носочках, руки вверх

Мы резвы и горячи

Прыгают на носочках

Игра «Здравствуй»

Здравствуй, солнце золотое!- руки вверх, пальцы широко расставлены.

Здравствуй, небо голубое!– руки над головой, плавные движения ладошек из стороны в сторону

Здравствуй, вольный ветерок! – плавные движения рук перед собой из стороны в сторону

Здравствуй, маленький дубок! – поднять «твердые руки» над головой

Мы живем в одном краю – руки вперед, ладонями вверх

Всех я вас приветствую

Дидактическая игра: «Назови ласково»

(медведь, зонт, цветок, лист, облако,

куст, трава, поляна, лес, березка, берег, река, рука, нога)

Скороговорка

Ехал грека через реку

Видит грека в реке рак

Сунул грека в реку руку

Рак за руку греку цап