Календарно-тематическое планирование

по русскому языку 2 класс

(2013-2014 учебный год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | Дата | | Тема урока | Стр | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Виды деятель  ности |
| год. | четв | разд | план | факт | Личностные | Предметные | Метапредметные |
|  |  |  |  |  | **1 четверть (44ч)** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 | 02.09 |  | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». | с.6-10 | 1 | **Личностные:**  -учебно-познавательный интерес при определении лексического значения слов;  -нравственно-этическая оценка при изучении родного языка. | **Знать:** что слово может иметь несколько значений, может употребляться в прямом и переносном значениях признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие; пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости;  **Уметь:** слушать звучащее слово; наблюдать за лексическим значением слова; анализировать состав слов; производить звуковой и звуко-бувенный анализ слова; правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; находить «опасные места»  в слове уметь пользоваться словарём. | **Регулятивные:**  - ставить учебную задачу при выполнении звуко-буквенного анализа слов, делении слов на части для переноса, составлении предложений из слов, нахождении «опасных» мест;  - составлять план решения учебной задачи при выполнении звуко-буквенного анализа слов; делении слов на части для переноса; составлении предложений из слов, нахождении «опасных» мест;  - прогнозировать результат при выполнении звуко-буквенного анализа слов, делении слов на части для переноса, составлении предложений из слов, нахождении «опасных» мест;  - проводить контроль решения учебной задачи при выполнении звуко-буквенного анализа слов, делении слов на части для переноса, составлении предложений из слов, нахождении «опасных» мест;  - вносить необходимые дополнения и коррективы при выполнении звуко-буквенного анализа слов, делении слов на части для переноса, составлении предложений из слов, нахождении «опасных» мест;  - оценивать решение учебной задачи при выполнении звуко-буквенного анализа слов, делении слов на части для переноса, составлении предложений из слов, нахождении «опасных» мест.  **Познавательные:**  1.***Общеучебные:***  -находить ответы на вопросы о языке, используя учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке;  -использовать знаково-символическое - моделирование при звуко-буквенном анализе;  -уметь структурировать знания при составлении предложений и нахождении «опасных» мест в слове;  -уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -учить производить выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач при выполнении звуко-буквенного анализа слов, делении слов на части для переноса, составлении предложений из слов, нахождении «опасных» мест.  ***2. Логические***:  -сравнивать и анализировать слова по их лексическому значению;  -сравнивать и группировать «опасные» места в словах;  -строить логические цепи рассуждений при выполнении звуко-буквенного анализа слов, делении слов на части для переноса, составлении предложений из слов, нахождении «опасных» мест.  **Коммуникативные:**  -строить высказывания о языке, используя термины (язык, языкознание, многозначность слов);  -слушать, понимать и принимать речь собеседников;  -совместно договаривать о правилах общения и следовать им. | -беседа о предмете «Русский язык»;  -работа в парах;  -работа с учебником, тетрадью на печатной основе, словарём;  -дидактические игры:  «Кто найдет слово?»  «Поймай звук» |
|  |  |  |  |  | **Раздел 1.**  **Слово** |  | **5** |
|  |  |  | 03.09 |  | Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова.) | с.11-12 | 1 |
|  |  |  | 04.09 |  | Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова.) | с.13 | 1 |
|  |  |  | 05.09 |  | Как устроен наш язык? | с.-14 | 1 |
|  |  |  | 06.09 |  | «Опасные места» в словах русского языка. | с.15 | 1 |
|  |  |  | 09.09 |  | Обобщение по разделу 1. **Контрольное списывание№1** | с.1 тетр.к.р | 1 |
|  |  |  |  |  | **Раздел 2**  **Предложение** |  | **10** | **Личностные:**  -учебно-познавательный интерес при изучении структуры предложений;  -выражать эмоциональную оценку миру;  -передавать чувства при выражении мыслей с помощью интонации. | **Знать**:различие предложений и слов;  признаки предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; знать изученные правила;  **Уметь:** правильно списывать слова, предложения, проверять напи­санное, сравнивая с образцом**;**  составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; правильно оформлять предложение на письме; соотносить предложения со схемами; самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу; находить и исправлять ошибки, владеть способами проверки. | **Регулятивные:**  -ставить учебную задачу при оформлении предложений на письме, составлении схем предложений и предложений по схеме, постановке знаков препинания в конце предложения в соответствии с интонацией, делении текста на предложения, нахождении отличий предложения от группы слов;  - составлять план решения учебной задачи при оформлении предложений на письме, составлении схем предложений и предложений по схеме, постановке знаков препинания в конце предложения в соответствии с интонацией, делении текста на предложения, нахождении отличий предложения от группы слов;  - прогнозировать результат при оформлении предложений на письме, составлении схем предложений и предложений по схеме, постановке знаков препинания в конце предложения в соответствии с интонацией, делении текста на предложения, нахождении отличий предложения от группы слов;  - проводить контроль решения учебной задачи при  оформлении предложений на письме, составлении схем предложений и предложений по схеме, постановке знаков препинания в конце предложения в соответствии с интонацией, делении текста на предложения, нахождении отличий предложения от группы слов;  - вносить необходимые дополнения и коррективы при  оформлении предложений на письме, составлении схем предложений и предложений по схеме, постановке знаков препинания в конце предложения в соответствии с интонацией, делении текста на предложения, нахождении отличий предложения от группы слов;  - оценивать решение учебной задачи при оформлении предложений на письме, составлении схем предложений и предложений по схеме, постановке знаков препинания в конце предложения в соответствии с интонацией, делении текста на предложения, нахождении отличий предложения от группы слов.  **Познавательные:**  **1.Общеучебные:**  -находить ответы на вопросы о предложении, используя учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке;  -использовать знаково-символическое - моделирование при составлении схем предложений;  - уметь структурировать знания при составлении предложений;  - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - учить производить выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач при оформлении предложений на письме, составлении схем предложений и предложений по схеме, постановке знаков препинания в конце предложения в соответствии с интонацией, делении текста на предложения, нахождении отличий предложения от группы слов.  **2. Логические:**  -сравнивать и анализировать предложения по интонации;  - анализировать построение предложений и их схемы;  - синтезировать деформированные предложения и исправлять их;  - строить логические цепи рассуждений при составлении предложений из слов.  **Коммуникативные:**  -слушать, понимать и принимать речь собеседников;  - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при составлении предложений;  - уметь формулировать собственное мнение и позицию. | - работа в парах;  - работа с учебником, словарём;  - работа в малых группах;  -дидактические игры:  «Будь внимателен», «Немое письмо», «Да-нет»  Словарная работа;  Индивидуальная работа по карточкам;  Работа в парах, группах;  Письмо по памяти;  Тест;  Списывание текста;  Проверочная работа. |
|  |  |  | 10.09 |  | Признаки предложения. | с.17 | 1 |
|  |  |  | 11.09 |  | Составление предложений по схемам. | с.18 | 1 |
|  |  |  | 12.09 |  | Признаки предложения. Оформление предложений на письме. | с.19 | 1 |
|  |  |  | 13.09 |  | Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме. | с.20-21 | 1 |
|  |  |  | 16.09 |  | Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой. | с.22 | 1 |
|  |  |  | 17.09 |  | Конструирование предложений. | с.23 | 1 |
|  |  |  | 18.09 |  | Знаки препинания в конце предложения. | с.24 | 1 |
|  |  |  | 19.09 |  | Что мы знаем о предложении? (Обобщение.) | с.25-26 | 1 |
|  |  |  | 20.09 |  | Провероч­ная работа № 1 по теме «Предложение» | с.2-3 | 1 |
|  |  |  | 23.09 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | 1 |
|  |  |  |  |  | **Раздел 3.** **Текст** |  | **14** | **Личностные:**  - учебно-познавательный интерес при изучении темы;  - эмоционально «проживать» текст;  - передавать чувства при выражении мыслей с помощью интонации;  - понимать эмоции других людей сочувствовать, сопереживать. | **Знать:**  -признаки предложения; структуру текста (вводная, основная, концовка); роль заглавия текста; правила оформления текста.  **Уметь:**  -отличать текст от набора предложений;  предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы по ходу чтения и на вопросы после чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту; выполнять редактирование текста; добавлять отсутствующие части текста; устанавливать последовательность предложений в тексте, письменно оформлять текст; соблюдать красную строку; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; | **Регулятивные:**  - ставить учебную задачу при осмыслении текста до чтения и во время чтения, нахождении главной мысли, соотнесении её с заглавием, поиске ответов на вопросы после чтения текста, составлении небольшого текста по картинке или на заданную тему;  - составлять план решения учебной задачи при осмыслении текста до чтения и во время чтения, нахождении главной мысли, соотнесении её с заглавием, озаглавливании текста, поиске ответов на вопросы после чтения текста, составлении небольшого текста по картинке или на заданную тему;  - прогнозировать результат;  - проводить контроль решения учебной задачи ;  - вносить необходимые дополнения и коррективы  - оценивать решение учебной задачи **Познавательные:**  **1.Общеучебные:**  - ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, определят основную и второстепенную информацию.  **2. Логические:**  - преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - подробно пересказывать небольшие тексты;  - синтезировать части текста в целое;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне небольшого текста;  - слушать и понимать речь других;  - пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при редактировании деформированных текстов. | - работа в парах;  -работа с учеб -ником, словарём;  - работа в малых группах;  -дидактические игры:  «Главный редактор», «Мозаика»  - составление сказок |
|  |  |  | 24.09 |  | Признаки текста. | с.27 | **1** |
|  |  |  | 25.09 |  | **Вводная контрольная работа №1** |  | **1** |
|  |  |  | 26.09 |  | «Пишу правильно»  (работа над ошибками). |  | 1 |
|  |  |  | 27.09 |  | Роль заглавия в тексте. | с.28-29 | 1 |
|  |  |  | 30.09 |  | Связь заглавия и главной мысли текста. | с.30-31 | 1 |
|  |  |  | 01.10 |  | Заглавие текста. Основные признаки текста | с.32-33 | 1 |
|  |  |  | 02.10 |  | *Р/р.Восстановление деформированного текста. Л. Н. Толстой «Чиж»* |  | 1 |
|  |  |  | 03.10 |  | Работа над ошибками. Озаглавливание текстов | с.34 | 1 |
|  |  |  | 04.10 |  | Конструирование текстов. | с.35 | 1 |
|  |  |  | 07.09 |  | Конструирование текстов. | с.36-37 | 1 |
|  |  |  | 08.10 |  | Конструирование текстов, предложений | с.38-39 | 1 |
|  |  |  | 09.10 |  | Признаки текста, его отличие от набора предложений | с.40-41 | 1 |
|  |  |  | 10.10 |  | *Проверочная работа № 2* **по теме «Текст»**. | с.4-5 | 1 |
|  |  |  | 11.10 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | 1 |
|  |  |  |  |  | **Раздел 4. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?*** |  | **7** |  |  |  |
|  |  |  | 14.10 |  | Какие слова отвечают на вопрос *кто?,*  а какие на вопрос *что?* | с.42 | 1 | **Личностные:**  - учебно-познавательный интерес при изучении данной темы;  -накапливать опыт использования слов для повышения точности речи. | **Знать:** особенности употребления существительных, их роль в предложении;  **Уметь:** находить слова-предметы, отличать одушевленные и неодушевленные предметы, задавать вопросы; создавать тематические группы слов, определять их название; правильно списывать слова. | **Регулятивные:**  - ставить учебную задачу при постановке к словам вопросов кто? какой? какая? какое? какие? что?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?, классифицировании слов по вопросам, объединении слов в тематические группы;  - составлять план решения учебной задачи при  постановке к словам вопросов кто? что? какой? какая? какое? какие?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?, классифицировании слов по вопросам, объединении слов в тематические группы;  классифицировании слов по вопросам, объединении слов в тематические группы;  - проводить контроль решения учебной задачи при постановке к словам вопросов кто? что? какой? какая? какое? какие? , выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы кто? что?, классифицировании слов по вопросам, объединении слов в тематические группы;  - вносить необходимые дополнения и коррективы при постановке к словам вопросов кто? что? какой? какая? какое? какие?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?, классифицировании слов по вопросам, объединении слов в тематические группы;  - оценивать решение учебной задачи при постановке к словам вопросов кто? что? какой? какая? какое? какие?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?, классифицировании слов по вопросам, объединении слов в тематические группы.  **Познавательные:**  **1.Общеучебные:**  - ориентироваться в учебнике, находить слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?;  - уметь структурировать знания о словах, обозначающих предметы;  - выбирать наиболее эффективные способы конструирования сочетаний слов и предложений со словами, отвечающими на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?  **2. Логические:**  **-** выбор оснований и критериев для сравнения, классификации и группировки слов в тематические группы;  - анализ слов с целью выделения признаков одушевленных и неодушевленных предметов.  **Коммуникативные:**  - сотрудничать в поиске и сборе информации о признаках слова;  - обосновывать высказанные суждения;  - учиться работать в паре и группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
|  |  |  | 15.10 |  | Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. |  | 1 |
|  |  |  | 16.10 |  | Объединение слов в тематические группы.  **Словарный диктант №1.** |  | 1 |
|  |  |  | 17.10 |  | *Р/р. Восстановление текста с пропущенными словами по Г. Скребицкому и В. Чаплиной «Елка в лесу»* |  | 1 |
|  |  |  | 18.10 |  | Работа над ошибками. Конструирование сочетаний слов и предложений со словами, отвечающими на вопросы *кто? что?* |  | 1 |
|  |  |  | 21.10 |  | **Контрольная работа №2 по теме «Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?** |  | 1 |
|  |  |  | 22.10 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | 1 |
|  |  |  |  |  | **5. Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*** | с.50 | 11 | **Личностные:**  - учебно-познавательный интерес при изучении дан-ной темы?;  - накапливать опыт использования слов для повышения точности речи. | **Знать:**  - признаки имен прилагательных (без использования терминологии);  - связь слов-предметов и слов-признаков;  - роль слов-признаков в тексте.  **Уметь:**  - ставить к словам вопросы какой? какая? какое? какие?;  - выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?;  классифицировать слова по вопросам;  - подбирать к словам-предметам слова-признаки. | - работа в парах;  - работа с учебником, словарём;  - работа в малых группах;  - дидактические игры:  «Кто внимательнее?»  «Аукцион»  «Напутали» |
|  |  |  | 23.10 |  | Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы. |  | 1 |
|  |  |  | 24.10 |  | **Контрольная работа № 3 за 1 четверть** |  | 1 |
|  |  |  | 25.10 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | 1 |
|  |  |  | 28.10 |  | Связь слов-названий и слов-признаков. |  | 1 |
|  |  |  | 29.10 |  | Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие?* |  | 1 |
|  |  |  | 30.10 |  | *Р.р. Обучающее изложе­ние текста по вопро­сам «Снеговик».* |  | 1 |
|  |  |  | 31.10 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | 1 |
|  |  |  |  |  | **2 четверть ( 37 ч)** |  |  |
|  |  |  | 08.11 |  | Упражнения в подборе слов-признаков |  | 1 |
|  |  |  | 11.11 |  | Закрепление и повто­рение изученного по теме «Слова-названия и слова-признаки»**.** |  | 1 |
|  |  |  | 12.11 |  | *Проверочная работа № 3.**по теме* « Слова-названия и слова-признаки» | с.6-7 | 1 |
|  |  |  | 13.11 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | 1 |
|  |  |  |  |  | **Раздел 6. Слова, которые отвечают на вопросы**  **что делает? что делал? что сделал?** | с.62 | **5** | **Личностные:**  - учебно-познавательный интерес при изучении данной темы;  - накапливать опыт использования слов для повышения точности речи. | **Знать:** особенности употребления глаголов, их роль в предложении; что такое грамматическая основа.  **Уметь:** находить глаголы, задавать вопросы, правильно употреблять в речи, подчёркивать грамматическую основу; установление связи между словами в предложениях с помощью вопросов. | **Регулятивные:**  - ставить учебную задачу при постановке к словам вопросов что делает? что делал? что сделал?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы что делает? что делал? что сделал?, классификации слов по вопросам, подборе к словам-предметам слов-действий;  - составлять план решения учебной задачи при постановке к словам вопросов что делает? что делал? что сделал?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы что делает? что делал? что сделал?, классификации слов по вопросам, подборе к словам-предметам слов-действий;  - прогнозировать результат  - проводить контроль решения учебной задачи  - вносить необходимые дополнения и коррективы  - оценивать решение учебной задачи **Познавательные:**  **1. Общеучебные:**  - ориентироваться в учебнике, находить слова, отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделал?,  - уметь структурировать знания о словах, обозначающих действия предметов;  - выбирать наиболее эффективные способы нахождения грамматической основы предложения.  **2. Логические**  - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации и группировки слов по вопросам;  - анализ лексического значения слов с целью образования предложений.  **Коммуникативные:**  - сотрудничать в поиске и сборе информации о признаках слова;  - обосновывать высказанные суждения;  - учиться работать в паре и группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | - работа в парах;  - работа с учебником, тетрадью на печатной основе, словарём;  - работа в малых группах;  - дидактические игры:  «Найди пару» |
|  |  |  | 14.11 |  | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы. |  | 1 |
|  |  |  | 15.11 |  | Развитие умения ставить вопрос к словам, обозначаю­щим действия пред­мета |  | 1 |
|  |  |  | 18.11 |  | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы *кто? что делает?* |  | 1 |
|  |  |  | 19.11 |  | Развитие умения на­ходить в предложе­нии грамматическую основу предложения |  | 1 |
|  |  |  | 20.11 |  | Развитие умения на­ходить в предложе­нии грамматическую основу предложения |  | 1 |
|  |  |  |  |  | **Раздел 7. Связь слов в предложении** | с.70 | **8** | **Личностные:**  - учебно-познавательный интерес к способам решения новой частной задачи;  - выражать эмоциональную оценку миру через предложения;  -передавать чувства при выражении мыслей с помощью интонации. | **Знать:** признаки изученных частей речи (не называя их);  **Уметь:** находить главные и зависимые слова, ставить вопросы к ним, конструировать предложения с опорой на вопросы. | **Регулятивные:**  - ставить учебную задачу при оформлении предложений на письме, составлении схем предложений и предложений по схеме, постановке знаков в конце предложения в соответствии с интонацией, постановке вопросов от слова к слову в предложении, нахождении грамматической основы предложения, конструировании предложений из слов с опорой на вопросы;  - составлять план решения;  - прогнозировать результат;  - проводить контроль решения учебной задачи;  - вносить необходимые дополнения и коррективы;  - оценивать решение учебной задачи.  **Познавательные:**  **1.Общеучебные:**  -находить ответы на вопросы о связи слов в предложении, используя учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке;  -использовать знаково-символическое - моделирование при  составлении схем предложений;  - уметь структурировать знания о предложении, о связи слов в нем;  - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - учить производить выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач при составлении предложений из слов и схем к ним.  **2. Логические:**  -сравнивать и анализировать предложения по составу;  - анализировать построение предложений и их схемы;  - синтезировать предложения из предложенных словосочетаний;  - строить логические цепи рассуждений при составлении предложений из слов.  **Коммуникативные:**  - слушать, понимать и принимать речь собеседников;  - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при составлении предложений;  - уметь формулировать собственное мнение и позицию. | работа в парах;  -работа с учебником, орфографической тетрадью на печатной основе, словарём;  - работа в малых группах;  -дидактические игры:  «Будь внимателен», «Немое письмо»,  «Да- нет» |
|  |  |  | 21.11 |  | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет. |  | 1 |
|  |  |  | 22.11 |  | В предложении от слова к слову можно задать вопрос |  | 1 |
|  |  |  | 25.11 |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Слова-названия и слова-признаки»** |  | 1 |
|  |  |  | 26.11 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | 1 |
|  |  |  | 27.11 |  | Развитие умения устанавливать дей­ствующее лицо или предмет в предло­жении |  | 1 |
|  |  |  | 28.11 |  | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. |  | 1 |
|  |  |  | 29.11 |  | *Проверочная работа № 4* **по теме «Связь слов в предложе­нии»**. | с.8-9 | 1 |
|  |  |  | 02.12 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | 1 |
|  |  |  |  |  | **Раздел 8. Слова, к которым нельзя задать вопрос** | с.77 | **9** | **Личностные:**  - проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи, желание учиться;  - проявлять интерес к созданию собственных текстов; быть заинтересованным в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов;  - стараться сдерживать себя, высказывать просьбы, предло­жения, несогласие в социально приемлемой форме;  - проявлять интерес к письменной форме общения;  - обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  - положительно относиться к школе, обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | **Иметь** представление о служебных словах, междометиях и об их функциях в речи; правило написания предлогов с другими словами;  **Уметь**: подбирать подходящие по смыслу предлоги; писать предлоги раздельно с другими словами; | **Познавательные:**  - использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими уч-ся и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  - находить необходимую информацию в учебнике, в дополнительной литературе;  - задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственые связи (в рамках допустимого);  - определять тему и главную мысль текста, находить в тексте незнакомые слова, определять их значения разными способами;  - уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;  - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.  **Регулятивные:**  - уметь организовывать свое рабочее место и работу;  - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  - сопоставлять свою работу с образцом; оценивать ее по критериям, выработанным в классе;  - уметь высказывать свое предположение (версию), пробовать предлагать способ проверки;  - оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания; - осваивать способы поопераци­онного контроля хода и резуль­тата действия.  **Коммуникативные:**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывать высказанное суждение;  - стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  - уметь задавать уточняющие вопросы;  - при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. | работа в парах;  -работа с учебником, тетрадью на печатной основе, словарём;  - работа в малых группах;  -дидактические игры:  «Найди пару»  «Будь внимателен»  «Угадай-ка» |
|  |  |  | 03.12 |  | Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи. |  | 1 |
|  |  |  | 04.12 |  | Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, выражающих различные чувства. |  | 1 |
|  |  |  | 05.12 |  | Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с  другими словами. |  | 1 |
|  |  |  | 06.12 |  | *Р.р. Составление расска­за по серии картинок и по вопросам на тему «Друзья птиц» (обучающее сочине­ние)* |  | 1 |
|  |  |  | 09.12 |  | «Пишу правильно»  (работа над ошибками). |  | 1 |
|  |  |  | 10.12 |  | Упражнения в раздельном написа­нии предлогов с дру­гими словами.  Роль предлогов в предложении |  | 1 |
|  |  |  | 11.12 |  | Упражнения в правильном употреблении предлогов |  | 1 |
|  |  |  | 12.12 |  | *Проверочная работа № 5* **по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос»**. | с.10-11 | 1 |
|  |  |  | 13.12 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | 1 |
|  |  |  |  |  | Раздел **9. Части слова. Корень** | с.85 | **3** | **Личностные:**  - учебно-познавательный интерес к процессу письма с целью улучшения учебных результатов;  - положительно относиться к школе. | **Знать:** названия частей слова и их место в слове; знать правила определения корня.  **Уметь:** находить корень в группе однокоренных слов, видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употребления слов. | - работа в парах;  -работа с учебником, тетрадью на печатной основе, словарём;  - работа в малых группах;  -дидактические игры:  «Рассели жильцов»  «Третий лишний»  «Побудь волшебником»  «Найди ошибки»  «Угадай героя»  «Игра в учителя» |
|  |  |  | 16.12 |  | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова. |  | 1 |
|  |  |  | 17.12 |  | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов. **Контрольное списывание №2.** |  | 1 |
|  |  |  | 18.12 |  | Распознавание однокоренных слов.  Словарный диктант. |  | 1 |
|  |  |  |  |  | **Раздел 10. Суффикс** | с.89 | **4** | **Личностные:**  - учебно-познавательный интерес к процессу письма с целью улучшения учебных результатов;  - положительно относиться к школе. | **Знать:** правило определения суффикса;  **Уметь:** видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов; |
|  |  |  | 19.12 |  | Роль суффиксов в слове. Определение суффикса. **Словарный диктант №2.** |  | 1 |
|  |  |  | 20.12 |  | Развитие умения находить в словах суффиксы. |  | 1 |
|  |  |  | 23.12 |  | **Контрольная работа № 5 за1 полугодие** |  | 1 |
|  |  |  | 24.12 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | с.12-13 | 1 |
|  |  |  |  |  | **Раздел 11. Приставка** | с.94 | **5** | **Личностные:**  - учебно-познавательный интерес к процессу письма с целью улучшения учебных результатов;  - положительно относиться к школе. | **Знать:** правило определения приставок, правописание приставок;  **Уметь:** видеть в словах изученные приставки, образовывать слова с помощью приставок; уметь разбирать слова по ставу, различать одинаковые по написанию приставки и предлоги. |
|  |  |  | 25.12 |  | Роль приставки в слове. Определение приставки. |  | 1 |
|  |  |  | 26.12 |  | Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок. |  | 1 |
|  |  |  | 27.12 |  | *Проверочная работа № 6* **по теме «Части слова»**. | с.14-15 | 1 |
|  |  |  | 30.12 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | 1 |
|  |  |  |  |  | **3четверть ( 47ч)** |  |  |
|  |  |  | 09.01 |  | Значение приставок. Слитное написание приставок. |  | 1 |
|  |  |  |  |  | **Раздел 12. Алфавит.**  **Написание большой буквы в словах** | с.102 | **13** | **Личностные:**  - учебно-познавательный интерес при изучении названия и порядке букв русского алфавита, правил правописания имен собственных;  - нравственно-этическая оценка при изучении родного языка. | **Знать:** названия, порядок букв русского алфавита;  **Уметь:** писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных,  географических названиях; | **Регулятивные:**  - ставить учебную задачу при написании без ошибок большой буквы в именах собственных, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, графическом объяснении выбора написания в словах с изученными орфограммами;  - составлять план решения учебной задачи при написании без ошибок большой буквы в именах собственных, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, графическом объяснении выбора написания в словах с изученными орфограммами;  - прогнозировать результат при написании без ошибок большой буквы в именах собственных, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, графическом объяснении выбора написания в словах с изученными орфограммами;  - проводить контроль решения учебной задачи при написании без ошибок большой буквы в именах собственных, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, графическом объяснении выбора написания в словах с изученными орфограммами;  - вносить необходимые дополнения и коррективы при написании без ошибок большой буквы в именах собственных, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, графическом объяснении выбора написания в словах с изученными орфограммами;  - оценивать решение учебной задачи при написании без ошибок большой буквы в именах собственных, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, графическом объяснении выбора написания в словах с изученными орфограммами.  **Познавательные:**  **1.Общеучебные:**  - находить ответы на вопросы о названии и порядке букв русского алфавита, правилах правописания имен собственных, используя учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке;  - уметь структурировать знания при написании без ошибок большой буквы в именах собственных, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, графическом объяснении выбора написания в словах с изученными орфограммами;  - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - учить производить выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач при написании без ошибок большой буквы в именах собственных, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, графическом объяснении выбора написания в словах с изученными орфограммами.  **2. Логические:**  - сравнивать и анализировать слова по их лексическому значению для выбора написания заглавной или строчной буквы;  -синтезировать слово из предложенных частей;  - самостоятельно создавать решение проблем творческого и поискового характера при написании сочинения по картинке;  - строить логические цепи рассуждений при написании без ошибок большой буквы в именах собственных, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, графическом объяснении выбора написания в словах с изученными орфограммами.  **Коммуникативные:**  - строить высказывания о правописании имен собственных;  - слушать, понимать и принимать речь собеседников;  - сотрудничать в поиске и сборе информации об именах собственных;  - обосновывать высказанные суждения;  - учиться работать в паре и группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | - работа в парах;  - работа с учебником, тетрадью на печатной основе, словарём;  - работа в малых группах;  - дидактические игры:  «Угадай слово»  «Убежали гласные»  «Рассыпались слоги» |
|  |  |  | 10.01 |  | Закрепление знания порядка букв русского алфавита. |  | 1 |
|  |  |  | 13.01 |  | Развитие умения пи­сать большую букву в фамилиях и именах людей |  | 1 |
|  |  |  | 14.01 |  | Развитие умения пи­сать большую букву в отчествах людей |  | 1 |
|  |  |  | 15.01 |  | Развитие умения пи­сать большую букву в именах сказочных героев |  | 1 |
|  |  |  | 16.01 |  | Развитие умения пи­сать большую букву в названиях городов, сел, деревень |  | 1 |
|  |  |  | 17.01 |  | Большая буква в на­званиях рек и морей |  | 1 |
|  |  |  | 20.01 |  | Большая буква в гео­графических назва­ниях. Запись этих слов в алфавитном порядке |  | 1 |
|  |  |  | 21.01 |  | Почему одно и то же слово написано и с большой и с маленькой буквы. |  | 1 |
|  |  |  | 22.01 |  | Р/р. *Сочинение по картинке.* |  | 1 |
|  |  |  | 23.01 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | 1 |
|  |  |  | 24.01 |  | **Контрольная работа № 6 по теме «Алфавит. Написание слов с большой буквы ».** |  | 1 |
|  |  |  | 27.01 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | 1 |
|  |  |  | 28.01 |  | Упражнения в пра­вописании имен соб­ственных |  | 1 |
|  |  |  |  |  | **Раздел 13. Правописание буквосочетаний**  ***жи*–*ши, ча*–*ща, чу*–*щу*** | с.111 | **14** | **Личностные:**  – учебно-познавательный интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи о правилах правописания гласных после шипящих;  – положительно относиться к школе;  – обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | **Знать:** правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;  **Уметь:** производить фонетический разбор слов, правильно писать буквосочетания; графически обозначать данную орфограмму; находить и исправлять ошибки на изученное правило. | **Регулятивные:**  - ставить учебную задачу при правильном  написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, графическом обозначении орфограмм;  - составлять план решения учебной задачи при правильном написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, графическом обозначении орфограмм;  - прогнозировать результат при правильном написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, графическом обозначении орфограмм;  - проводить контроль решения учебной задачи при правильном написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, графическом обозначении орфограмм;  - вносить необходимые дополнения и коррективы при правильном  написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, графическом обозначении орфограмм;  - оценивать решение учебной задачи при правильном написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, графическом обозначении орфограмм.  **Познавательные:**  **1.Общеучебные:**  - находить ответы на вопросы о правилах правописания гласных после шипящих, используя учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке;  - использовать знаково-символическое - моделирование при графическом обозначении орфограмм;  - уметь структурировать знания о правильном написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, графическом обозначении орфограмм;  - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - учить производить выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач при написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, графическом обозначении орфограмм.  **2. Логические:**  - анализировать фонетический состав слова для выбора правописания гласных после шипящих;  - выдвижение гипотез при выборе написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обоснование;  - строить логические цепи рассуждений при написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, графическом обозначении орфограмм.  **Коммуникативные:**  - строить высказывания о правописании гласных после шипящих;  - слушать, понимать и принимать речь собеседников;  - сотрудничать в поиске и сборе информации о правописании гласных после шипящих;  - обосновывать высказанные суждения;  - учиться работать в паре и группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | - работа в парах;  - работа с учебником, тетрадью на печатной основе, словарём;  - работа в малых группах;  - дидактические игры:  «Лесенка»  «Какое слово пропало»  «Кто больше запомнит»  «Собери слова»  «Цепочка» |
|  |  |  | 29.01 |  | Написание букв *и, у, а* после шипящих (повторение). |  | 1 |
|  |  |  | 30.01 |  | Что такое орфограмма. Орфографическое правило. |  | 1 |
|  |  |  | 31.01 |  | Упражнения в написании буквы *и* после *ж* и *ш*. Обозначение орфограммы. |  | 1 |
|  |  |  | 03.02 |  | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *жи-ши*. Графическое обозначение орфограмм |  | 1 |
|  |  |  | 04.02 |  | Наблюдение за написанием буквы *а* после *ч* и *щ* |  | 1 |
|  |  |  | 05.02 |  | Упражнения в написании буквосочетаний *ча*–*ща*. Развитие  орфографических умений. |  | 1 |
|  |  |  | 06.02 |  | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *ча-ща*. Развитие орфографических умений |  | 1 |
|  |  |  | 07.02 |  | Наблюдение за написанием буквы *у* после *ч* и *щ.* |  | 1 |
|  |  |  | 17.02 |  | Упражнения в написании буквосочетаний *чу*–*щу.* **Словарный диктант № 3.** |  | 1 |
|  |  |  | 18.02 |  | Упражнения в написании буквосочетаний *чу*–*щу.* |  | 1 |
|  |  |  | 19.02 |  | Упражнения в написании букв *и, у, а* после шипящих. |  | 1 |
|  |  |  | 20.02 |  | Упражнения в написании букв *и, у, а* после шипящих. |  | 1 |
|  |  |  | 21.02 |  | **Контрольная работа № 7 по теме** «Правописание бук­восочетаний жи-ши, **ча**-ща, ,чу-щу»**.** |  | 1 |
|  |  |  | 24.02 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | 1 |
|  |  |  |  |  | **Раздел 14. Правописание букв *ъ* и *ь*** | с.124 | **16** | **Личностные:**  – учебно-познавательный интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи о правописание букв ь и ъ;  – положительно относиться к школе;  – проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | **Знать:** обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв ё, е, и, ю, я, ь. Роль Ъ и Ь знака в словах;  **Уметь:** правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками; писать сочетания чк, чн в словах,  *Ь*для обозначения мягкости на конце слова и в середине слова; обозначать графически данную орфограмму; правильно называть звуки в слове; объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами. | **Регулятивные:**  - ставить учебную задачу при определении способов обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь;  - составлять план решения учебной задачи при определении способов обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь;  - прогнозировать результат при определении способов обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь;  - проводить контроль решения учебной задачи при определении способов обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь;  - вносить необходимые дополнения и коррективы приопределении способов обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь;  - оценивать решение учебной задачи при определении способов обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь.  **Познавательные:**  **1.Общеучебные:**  - находить ответы на вопросы о способах обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различении слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь, используя учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке;  - использовать знаково-символическое - моделирование при графическом обозначении орфограмм;  - уметь структурировать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь;  - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - учить производить выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач при выборе способа обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь.  **2. Логические:**  - анализировать фонетический состав слова для выбора способа обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь  - выдвижение гипотез при выборе способа обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь;  - строить логические цепи рассуждений при выборе способа обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь.  **Коммуникативные:**  - строить высказывания о правописании ъ и ь;  - слушать, понимать и принимать речь собеседников;  - сотрудничать в поиске и сборе информации о правописании ъ и ь;  - обосновывать высказанные суждения;  - учиться работать в паре и группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | - работа в парах;  - работа с учебником, тетрадью на печатной основе, словарём;  - работа в малых группах;  - дидактические игры:  «Фотоателье»  «Плюс – минус»  «ъ и ь» |
|  |  |  | 25.02 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. |  | 1 |
|  |  |  | 26.02 |  | Буква *ь* в конце и в середине слова. Перенос слов с буквой *ь* в середине. |  | 1 |
|  |  |  | 27.02 |  | Развитие умения писать *Ь*для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова |  | 1 |
|  |  |  | 28.02 |  | Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется буква *Ь* **Контрольное списывание№3** |  | 1 |
|  |  |  | 03.03 |  | Правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн* и буквой *ь.* |  | 1 |
|  |  |  | 04.03 |  | Упражнение в написании слов с *Ь*, с буквосочетаниями *чк, чн, щн* |  | 1 |
|  |  |  | 05.03 |  | Звук [й'] и его обозначение на письме. |  | 1 |
|  |  |  | 06.03 |  | Разделительный *ь*. Правописание слов с разделительным *ь.* |  | 1 |
|  |  |  | 07.03 |  | Развитие умения писать слова с разделительным *Ь* |  | 1 |
|  |  |  | 10.03 |  | Правописание слов  с разделительным *Ь* и с *Ь* для обозначения мягкости согласных звуков на письме |  | 1 |
|  |  |  | 11.03 |  | Упражнения в написании слов с *Ь.*  Словарный диктант. |  | 1 |
|  |  |  | 12.03 |  | Правописание слов с разделительным *ъ.* |  | 1 |
|  |  |  | 13.03 |  | Развитие умения писать слова с разделительным *Ъ* |  | 1 |
|  |  |  | 14.03 |  | Развитие умения писать слова с разделительным *Ъ* |  | 1 |
|  |  |  | 17.03 |  | **Контрольная работа № 8 по теме: «Правописание букв *Ь* и *Ъ*»** |  | 1 |
|  |  |  | 18.03 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | 1 |
|  |  |  |  |  | **Раздел 15. Буквы безударных гласных в корне слова** | 136 | **13** | **Личностные:**  - учебно-познавательный интерес при изучении безударных гласных в корне;  - нравственно-этическая оценка при изучении родного языка. | **Знать:** ударные и безударные звуки, знать правила проверки безударных гласных; графическое обозначение орфограмм;  **Уметь:** находить безударную гласную в корне, различать произношение и написание; находить проверочное слово в группе однокоренных слов; подбирать проверочные слова; видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами; видеть опасные места в словах, видеть изученные орфограммы; действовать согласно правилу; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами. | **Регулятивные:**  - ставить учебную задачу при определении способов обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь;  - составлять план решения учебной задачи при определении способов обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь;  - прогнозировать результат при определении способов обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь;  - проводить контроль решения учебной задачи при определении способов обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь;  - вносить необходимые дополнения и коррективы приопределении способов обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь;  - оценивать решение учебной задачи при определении способов обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь.  **Познавательные:**  **1.Общеучебные:**  - находить ответы на вопросы о способах обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различении слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь, используя учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке;  - использовать знаково-символическое - моделирование при графическом обозначении орфограмм;  - уметь структурировать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь;  - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - учить производить выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач при выборе способа обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь.  **2. Логические:**  - анализировать фонетический состав слова для выбора способа обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь  - выдвижение гипотез при выборе способа обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь;  - строить логические цепи рассуждений при выборе способа обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь.  **Коммуникативные:**- строить высказывания о правописании ъ и ь;  - слушать, понимать и принимать речь собеседников;  - сотрудничать в поиске и сборе информации о правописании ъ и ь;  - обосновывать высказанные суждения;  - учиться работать в паре и группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | **-** работа в парах;  - работа с учебником, тетрадью на печатной основе, словарём;  - работа в малых группах;  - дидактические игры:  «Шут»  «Полсловечка за тобой»  «Эстафета»  «Счастливый случай» |
|  |  |  | 19.03 |  | Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов и ставить ударение. |  | 1 |
|  |  |  | 20.03 |  | **Контрольная работа № 9 за 3 четверть** |  | 1 |
|  |  |  | 21.03 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | 1 |
|  |  |  |  |  | **4 четверть ( 43ч)** |  |  |
|  |  |  | 31.03 |  | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. |  | 1 |
|  |  |  | 01.04 |  | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Графическое обозначение орфограммы |  | 1 |
|  |  |  | 02.04 |  | *Свободный диктант.* |  | 1 |
|  |  |  | 03.04 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибка­ми) |  | 1 |
|  |  |  | 04.04 |  | Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова |  | 1 |
|  |  |  | 07.04 |  | *Проверочная работа № 7 по теме* ***«Безударные гласные в корне»*** | с.22-23 | 1 |
|  |  |  | 08.04 |  | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне |  | 1 |
|  |  |  | 09.04 |  | **Контрольная работа №10 по теме: «Безударные гласные**  **в корне»** |  | 1 |
|  |  |  | 10.04 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | 1 |
|  |  |  | 11.04 |  | Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне» (в форме игры «Счастливый случай») |  | 1 |
|  |  |  |  |  | **Раздел 16. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова** | 150 | **13** | **Личностные:**  - учебно-познавательный интерес при изучении правил правописания проверяемых согласных на конце слова;  - нравственно-этическая оценка при изучении родного языка. | **Знать:** пары согласных по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости, знать правило подбора проверочных слов;  **Уметь:** находить орфограмму парная согласная в корне, подбирать проверочные слова, видеть опасные места в словах, видеть изученные орфограммы. | **Регулятивные:**  - ставить учебную задачу при правильном написании парных согласных на конце слов, нахождении проверочных слов в группе однокоренных, графическом обозначении орфограмм;  - составлять план решения учебной задачи при правильном написании парных согласных на конце слов, нахождении проверочных слов в группе однокоренных, графическом обозначении орфограмм;  - прогнозировать результат при правильном написании парных согласных на конце слов, нахождении проверочных слов в группе однокоренных, графическом обозначении орфограмм;  - проводить контроль решения учебной задачи при правильном написании парных согласных на конце слов, нахождении проверочных слов в группе однокоренных, графическом обозначении орфограмм;  - вносить необходимые дополнения и коррективы при правильном написании парных согласных на конце слов, нахождении проверочных слов в группе однокоренных, графическом обозначении орфограмм;  - оценивать решение учебной задачи при правильном написании парных согласных на конце слов, нахождении проверочных слов в группе однокоренных, графическом обозначении орфограмм.  **Познавательные:**  **1.Общеучебные:**  - находить ответы на вопросы о правописании проверяемых согласных на конце слова;  - использовать знаково-символическое - моделирование при графическом обозначении орфограмм;  - уметь структурировать знания о правописании проверяемых согласных на конце слова;  - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - учить производить выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач при правописании проверяемых согласных на конце слова  **2. Логические:**  - анализировать фонетический состав слова для выбора правильной проверяемой согласной на конце слова;  - выдвижение гипотез при выборе правильной проверяемой согласной на конце  слова;  - строить логические цепи рассуждений при написании проверяемой согласной на конце слова, графическом обозначении орфограмм.  **Коммуникативные:**  - строить высказывания о правописании проверяемых согласных на конце слова;  - слушать, понимать и принимать речь собеседников;  - сотрудничать в поиске и сборе информации о правописании проверяемых согласных на конце слова;  - обосновывать высказанные суждения;  - учиться работать в паре и группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | - работа в парах;  - работа с учебником, тетрадью на печатной основе, словарём;  - работа в малых группах;  - дидактические игры:  «Куда летят самолеты»  «Эстафета» |
|  |  |  | 14.04 |  | Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова |  | 1 |
|  |  |  | 15.04 |  | Знакомство с орфограммой «Звонкие  и глухие согласные на конце слова». Графическое обозначение орфограмм |  | 1 |
|  |  |  | 16.04 |  | Развитие умений писать слова с изу­ченной орфограм­мой |  | 1 |
|  |  |  | 17.04 |  | Упражнение в под­боре проверочных слов |  | 1 |
|  |  |  | 18.04 |  | Упражнение в напи­сании парной со­гласной на конце слова |  | 1 |
|  |  |  | 21.04 |  | Упражнение в напи­сании парной со­гласной на конце слова |  | 1 |
|  |  |  | 22.04 |  | *Свободный диктант.* |  | 1 |
|  |  |  | 23.04 |  | Упражнение в написании слов с парной согласной на конце |  | 1 |
|  |  |  | 24.04 |  | *Обучающее изложение* на осно­ве зрительного вос­приятия текста*.* |  | 1 |
|  |  |  | 25.04 |  | Повторение. «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | 1 |
|  |  |  | 28.04 |  | Обобщение по разделу «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» |  | 1 |
|  |  |  | 29.04 |  | **Контрольная работа № 11 по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»** |  | 1 |
|  |  |  | 30.04 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | 1 |
|  |  |  |  |  | **Раздел 17. Повторение** | 171 | **20** | **Личностные:**  - учебно-познавательный интерес при изучении основ русского языка;  - нравственно-этическая оценка при изучении родного языка. | **Знать** изученные орфограммы.  **Видеть** опасные места в словах;  писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, пи­сать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадаю**.** | **Регулятивные:**  - ставить учебную задачу при звуко-буквенном анализе слов и соотнесении количества звуков и букв в доступных словах, правильном списывании слов, предложений, текстов, проверке написанного, сравнивая с образцом, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, составлении небольших текстов по картинке или на заданную тему и записывании их с помощью учителя;  - составлять план решения учебной задачи;  - прогнозировать результат при звуко-буквенном анализе слов и соотнесении количества звуков и букв в доступных словах, правильном списывании слов, предложений, текстов, проверке написанного, сравнивая с образцом, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, составлении небольших текстов по картинке или на заданную тему и записывании их с помощью учителя;  - проводить контроль решения учебной задачи;  - вносить необходимые дополнения и коррективы при звуко-буквенном анализе слов, соотнесении количества звуков и букв в доступных словах, правильном списывании слов, предложений, текстов, проверке написанного, сравнивая с образцом, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, составлении небольших текстов по картинке или на заданную тему и записывании их с помощью учителя;  - оценивать решение учебной задачи **Познавательные:**  **1.Общеучебные:**  - находить ответы на поставленные вопросы по изученному курсу;  - использовать знаково-символическое - моделирование при графическом обозначении орфограмм;  - уметь структурировать знания по изученным темам;  - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - учить производить выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач.  **2. Логические:**  - анализировать предложенные ситуации с целью выявления существенных и несущественных признаков;  - строить логические цепи рассуждений при звуко-буквенном анализе слов и соотнесении количества звуков и букв в доступных словах, правильном списывании слов, предложений, текстов, проверке написанного, сравнивая с образцом, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, составлении небольших текстов по картинке или на заданную тему и записывании их с помощью учителя.  **Коммуникативные:**  - строить высказывания - слушать, понимать и принимать речь собеседников;  - сотрудничать в поиске и сборе информации по обсуждаемому вопросу;  - обосновывать высказанные суждения;  - учиться работать в паре и группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | - работа в парах;  - работа с учебником, орфографической тетрадью на печатной основе, словарём;  - работа в малых группах;  -дидактические игры:  «Эстафета»  «Угадай-ка»  «Звездный час» |
|  |  |  | 02.05 |  | Повторение по теме «Текст» |  | 1 |
|  |  |  | 05.05 |  | Повторение по теме «Предложение»**.** |  | 1 |
|  |  |  | 06.05 |  | **Контрольное списывание № 4** | с.31 | 1 |
|  |  |  | 07.05 |  | Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова» |  | 1 |
|  |  |  | 08.05 |  | *Свободный диктант* |  | 1 |
|  |  |  | 12.05 |  | Повторение и классификация изученных орфограмм. **Словарный диктант № 4.** |  | 1 |
|  |  |  | 13.05 |  | Повторение и классификация изученных орфограмм. |  | 1 |
|  |  |  | 14.05 |  | *Обучающее изложение* |  | 1 |
|  |  |  | 15.05 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | 1 |
|  |  |  | 16.05 |  | Повторение и классификация изученных орфограмм. |  | 1 |
|  |  |  | 19.05 |  | Повторение по теме «Безударные гласные» |  | 1 |
|  |  |  | 20.05 |  | Повторение по теме «Безударные гласные» |  | 1 |
|  |  |  | 21.05 |  | **Итоговая контрольная работа № 12** | с.28-29 | 1 |
|  |  |  | 22.05 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). |  | 1 |
|  |  |  | 23.05 |  | Безударные гласные в корне слова. |  | 1 |
|  |  |  | 26.05 |  | Безударные гласные в корне слова. |  | 1 |
|  |  |  | 27.05 |  | Безударные гласные в корне слова. |  | 1 |
|  |  |  | 28.05 |  | Повторение по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова» |  | 1 |
|  |  |  | 29.05 |  | Повторение по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова» |  | 1 |
|  |  |  | 30.05 |  | Повторение изученных орфограмм. |  | 1 |