**Тема:** Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Произношение слов с этими буквосочетаниями.

 **Класс 2**

 Уровень :Открытый урок.

Тип урока: изучение нового материала.

Вид урока : комбинированный .

 ***Цель****:познакомить с правописанием буквосочетаний* чк,чн.,чт, нщ,нч.

**ЗАДАЧИ:**развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, НЩ; учить определять орфограмму в слове: правильно произносить слова с этими буквосочетаниями, развивать мышление, речь.

**Используемые приемы и методы**:разъяснение, рассуждение, общая характеристика; словесные ( рассказ, беседа, объяснение), наглядные ( наблюдение, демонстрация, компьютерные), практические (разнообразные упражнения), проблемный, поисковый.

 **Оборудование**: Презентации «Словарные слова» , «Буквосочетание чк, чн, чт, нщ, нч», электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс, выполнено по заказу ОАО «Издательство»Просвещение».картина «Снегирь»., катрточки.

 **Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Каждый урок мы открываем тайны русского языка.

Хотите и сегодня открыть новую тайну?

**1.Актуализация знаний.**

- Назовите признаки согласного звука ?

 Какими буквами обозначаются на письме согласные звуки? (На доске лента букв)

- Какие буквы обозначают только твердые, а какие только мягкие звуки?(Дети называют буквы.Один ученик выставляет названные буквы на наборное полотно.)

- Распределить слова на две группы: слова, в которых есть буквы, обозначающие только твердые звуки и только мягкие звуки:

ландыши, часто, почистить, цирк, , живот, щегол, пожар, клей, плащ.

**2.Проверка домашнего задания:**

- На доске один ученик пишет слова, которые он составил с сочетаниями ча, ща, чу, шу,

- Дети добавляют, какие слова можно еще было составить.

**3. Словарная работа. Презентация. «Словарные слова».**

**А.** . Словарные слова в.р.бейв.р.нас.р.ка

 Воробей ворона сорока Что общего у этих слов?

 - они обозначают названия птиц;

 - имеют общую орфограмму написание -оро-;

 А какое слово можно назвать лишним?

 -( воробей) в этом слове больше букв, чем в других словах.

**Б.**Сегодня познакомимся еще с одним словом, обозначающим название птицы.

(На доске картинка, на ней изображен снегирь)

 Кто знает эту птицу? Как она называется?

 Запись с пропущенной безударной гласной **сн.гирь.**

- Какой звук вы слышите на месте пропущенной буквы

- Кто слышит звук (э)?

 - Кто слышит- (и)?

- Как же нам узнать точно какую букву писать, если у слова нет проверочного слова и слова помощника? (Дети отвечают: обратимся к словарю)

 - К какому словарю? Как он называется? На какой странице находиться? ( Дети отвечают на все вопросы учителя)

-Работа со словарем( Ребята находят словарь, читают еще раз его название, объясняют значение)

- В словаре находят слово СНЕГИРЬ, убеждаютя в его написании.

 **Работа с учебником.**

**-**Откройте стр. № 7. Упр. № 9.

- Прочитайте.

- О какой волшебной полочке говорится в тексте?

 - Найдите предложение , где рассказывается о снегире.

- Что мы о нем узнали. Запишите.

**4.Самоопределение к деятельности.**

**-**Из упражнения 9 выписать слова с буквой ч всерединеслова.

-На что вы обратили внимание? (Нет ь знака)

-С каким буквосочетаниями мы уже знакомы с первого класса? (чк,чн)

**5. Работа над новым материалом.**

А) Кто догадался, очем мы будем сегодня говорить и чему будем учиться.( Дети читают название темы урока и его задач на странице стр. 4, стр.3 )

. Электронное приложение к учебнику русского языка . 2 класс. Тема № 21.

Анимация, часть 1.

 Б) Упражнение 4 стр.5.

 - читаем текст;

 - что такое цыпочки?

 **В) ФИЗМИНУТКА.**

Покачайтесь, покружитесь,
Потянитесь, распрямитесь,
Приседайте, приседайте,
Пошагайте, пошагайте,
Встаньте на цыпочки,
Встаньте на пяточки,

А потом в присядочку.

Глубоко теперь вздохните,
Сядьте тихо, отдохните,
Все в порядок приведите

И писать, друзья, начните.

-Назовите слова из физминутки, в которых есть буквосочетания, над которыми мы будем сегодня работать. (Дети называют, один ученик записывает на доске, затем дети пишут эти слова в тетрадь)

 Г) Знакомство с правилом написания буквосочетаний .

 - Упражнение 5 стр.5 согласно заданию по вариантам

 1 В. – 1 строка

 2 В – 2 строка

-Упражнение 7 стр. 6 объяснить пропущенные орфограммы. Выписать предложение о лисичке.

Д)**Вывод**.Презентация. № 2



 Е) Сегодня мы не только научились писать слова с буквосочетаниями, но и научимся произносить слова с ними.

 . Электронное приложение к учебнику русского языка . 2 класс. Тема № 21.

Анимация, часть 2.

- Слушаем произношение слов:

 - Анализируем, делаем вывод: буквосочетания ЧН произносим (шн), чт (шт)

 - Слушаем, повторяем

 - Находим в орфоэпическом словаре.

**Домашнее задание**

Упражнение 10. Научиться произносить слова сизученными буквосочетаниями.

**Рефлексия**

Работа в парах

 - чтение слов по карточкам (карточки на столах)

 ***скучно, нарочно, конечно.скворечник, помощник, яичница, что, чтобы***

 - диалог со словами карточки.

**Итог урока.**

Как вы думаете, справились мы с очередной тайной нашего родного языка?

Как называется орфограмма, с которой мы познакомились?

Что мы о ней узнали?

Что вам понравилось больше всего на уроке?

Кто доволен своей работой. Покажите смайлики.

Сн. Гирь

**буквосочетания**

 **ЧК ЧН ЧТ ЩН НЧ**

чн (шн)

чт (шт

 Нарочно, скучно, чтобы, скворечник

 Нарочно, скучно, чтобы, скворечник,

 помощник, что, конечно, яичница.

 Нарочно, скучно, чтобы, скворечник,

 помощник, что, конечно, яичница.

 Нарочно, скучно, чтобы, скворечник,

 помощник, что, конечно, яичница.

 Нарочно, скучно, чтобы, скворечник,

 помощник, что, конечно, яичница.