**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
* Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 р.п. Базарный Карабулак Саратовской области»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС НОО» №373 от 06.10.2009;
* Локального акта образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы);
* Авторской программы «Русский язык» Т.М. Анриановой, В.А.Илюхиной в ОС «Планета знаний».

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение познавательных и социокультурных **целей:**

**Познавательные цели:**

1. Формирование целостной картины мира, частью которого является язык обучающе­гося, на котором он общается.
2. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке.
3. Формирование логического и абстрактного мышления учащихся.

**Социокультурные цели:**

1. Формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и пись­менной речи).

# Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— семиотический — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— системно-функциональный — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— этико-эстетический — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения».

В третьем классе углубляются знания учащихся о языке как основе речи, о связи языка с историей развития русской культуры, о тексте (тема, идея, жанры текстов, цель вы­сказывания, способы выражения мысли и т. п. ), о слове и его значимых частях (морфемах), их роли в слове, о смысловой нагрузке различных частей речи, о словосочетании и предло­жении как словесных конструкциях, закрепляются навыки проверки согласных и безударных гласных в корне слова.

На третьем году обучения новой для учащихся будет информация о способах словооб­разования (приставочный, суффиксальный), различение словообразования и словоизмене­ния, представление о сложных словах (с двумя корнями). В разделе «Морфология» вво­дится понятие о падеже имен существительных и имен прилагательных, о местоимении как части речи, множественном и единственном числе личных местоимений, начальной форме, времени, лице и числе глаголов, служебных частях речи (союзах, частицах). В разделе «Синтаксис» расширяются представления учащихся о словосочетаниях (словосочетания с синонимичными значениями, согласование и управление слов), о видах предложений по це­ли высказывания и эмоциональной окраске. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения, распространенных и нераспространенных предложениях, подробно изучаются главные члены предложения.

В разделе «Правописание» формируются представления о правилах правописания гласных и согласных в приставках, употребления мягкого знака после шипящих на конце слова, разделительного твердого знака, родовых окончаний прилагательных и глаголов прошедшего времени, написания частицы «не» с глаголами.

Важную роль в обучении русскому языку играет продолжение и углубление целена­правленной работы по формированию у третьеклассников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоя­тельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

Содержание рабочей программы основано на деятельностном подходе и направлено на формирование как регулятивных действий, так и общеучебных действий («чтение» тек­стов, схем, таблиц, моделей, выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справоч­никах, структурирование материала в таблицы, плакаты). Курс имеет познавательно­-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной моти­вации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

**Ценностные ориентиры учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Количество часов в год – 70 часов

Количество часов в неделю – 2 часа.

**Содержание учебного предмета**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы программы | Характеристика содержательных линий, тем | Практикум |
| 1. | **Речевое общение** | Круг сведений о речи как основе формирования речевыхумений **Речь** .  Речь как способ общения с помощью языковых средств.  Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.  Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).  **Высказывание. Текст**  Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.  Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*  Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.  Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.  Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.  **Речевой этикет**\*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.  Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)  **Слушание и чтение**. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.  Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).  Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.  Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.  Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.  **Говорение и письмо**. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.  Умения:  — осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;  — говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;  — выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);  — произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;  — писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).  *Составление* текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.  Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.  Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).  Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи. | Проект по теме «Проводники наших мыслей и чувств» |
| 2. | **Язык как средство общения.** | Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений. **Общие сведения о языке**  Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.  **Фонетика и орфоэпия**\*. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее*, *нравиться*, *красненький* и т.п.).  **Графика**\*. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.  **Чистописание**\*. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как ***С***—***Э***, ***З***—***Е***, ***Х***—***Ж***, ***д***—***б***, ***Ш***—***М***, ***Г***—***Р***, ***Я***—***Ф***, ***п***—***р*** и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.  **Слово и его значение** (**лексика**)  Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.  **Слово и его значимые части** (**морфемика**)  Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.  Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*  Словоизменение и *словообразование*. Значения и роль окончаний в словах.  *Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный).* Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от*-, *бес*-, *за*-, *вы*- и др.), суффиксами (-*онок*-, -*ек*-, -*ищ*-, -*тель*- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-*очк*-, -*ек*-, -*ик*-, -*еньк*-). Разбор слов по составу.  **Слово как часть речи** (**морфология**)  Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).  **Имя существительное**  Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна*, *чернота*), обозначение эмоций (*счастье*, *радость*, *тревога*, *горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).  Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.  **Имя прилагательное**  Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый), материал, из которого сделан предмет (железныйковш, шерстянойкостюм).  Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.  **Местоимение**  Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я*, *ты*, *он*, *мы*, *вы*, *они*). Роль местоимений в предложениях.  **Глагол**  Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает*, *говорит*, *представляет*), состояние (*болеет*, *нездоровится*, *удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.  **Служебные части речи**  Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы), связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.  **Синтаксис**  **Словосочетание**  Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу*, *заплетать косу*, *рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье* — *варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.  **Предложение**  Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.  Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).  Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.  Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.  **Правописание и пунктуация**  Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет*, *холодит*, *береговой*, *воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь*, *мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.  Знаки препинания в конце предложений.  **Развитие речи**\*. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый*, *ужасный*, *нравиться*, *воспитанный*, *какхорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.  Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.  Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.  Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):  — дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);  — близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).  Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально. | Проект по теме  «Строим слова и предложения» |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Содержание по темам** | **Основные виды учебной деятельности**  **(формируемые УУД)** |
| **Ӏ.** | **Язык и речь.** | Речь устная и письменная.  Речевые действия  Правила записи слов.  Большая буква в именах собственных  Слово: его значение, значимые части.  Слово в предложении и тексте. | **Предметные**  Выделять отличительные признаки устной и письменной речи.  Выявлять назначение и особенности разных видов речевой деятельности (слушания, чтения — говорения, письма, внутренней речи).  **Регулятивные**  Понимать смысл всех условных обозначений в учебнике, выделений материала шрифтом, цветом, композиционно.  Выявлять суть вопросов и заданий к упражнениям учебника.  Точно следовать «шагам» инструкции, памятки, заданию.  **Коммуникативные**  Моделировать в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики.  **Предметные**  Ориентироваться в условиях проявления орфограмм в корне слова.  Обнаруживать орфограммы в звучащих и написанных словах, устно и письменно аргументировать тип орфограммы.  **Познавательные**  Группировать слова по типам орфограмм и используемым способам проверки.  Обобщать варианты использования большой буквы в словах.  **Регулятивные**  Правильно оформлять титульный лист ученической тетради  **Познавательные**  Устанавливать взаимосвязь между значением слова и оттенками значений, вносимых морфемами.  Находить разные основания для группировки слов, находить «лишнее» слово в цепочке заданных.  Наблюдать над употреблением в речи слов в переносном значении.  Наводить справки в толковых словарях и справочниках  **Предметные**  Анализировать и составлять предложения и тексты.  Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  **Познавательные**  Прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану.  **Предметные**  Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания в объёме предложения, текста.  **Коммуникативные**  Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника |
| **ӀӀ.** | **Проводники наших мыслей и чувств.** | Слово, предложение, текст  Называем…  Слово и словосочетание  Части речи  Род имён существительных  Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода  Изменение имён прилагательных по ролям  Связь частей речи в словосочетаниях  Устойчивые сочетания слов  Спрашиваем… Сообщаем…Побуждаем…  Предложение.  Вопросительные и восклицательные предложения  Употребление отрицательной частицы не  Побудительные предложения  Выражаем чувства…Восклицательные предложения  Знаки препинания в конце предложений | **Личностные**  Осознавать взаимосвязь реального мира, языка как языковой модели мира и речи как способа обмена мыслями и чувствами о мире.  **Предметные**  Обнаруживать общее и различное в функциях слова и словосочетания.  Различать функции языковых единиц: называть (слово, словосочетание) и выражать мысли, чувства (предложение, текст).  Наблюдать над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении.  **Познавательные**  Сравнивать и выявлять оттенки значений синонимических словосочетаний.  **Предметные**  Решать задачи по применению новых орфограмм: родовым окончаниям прилагательных, употреблению мягкого знака после шипящих на конце существительных.  Осуществлять осознанный и уместный выбор слов, фразеологизмов, пословиц в ситуативной речи  Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков  **Познавательные**  Сравнивать и выделять отличительные признаки предложений, разных по цели высказывания и интонации.  Экспериментировать с заменой смысла предложения (утверждения, отрицания), используя частицы.  **Коммуникативны**е  Уместно пользоваться разными типами предложений при беседе (диалоге) в разных речевых ситуациях  Интонировать высказывание в зависимости от силы выражаемого чувства  **Предметные**  «Читать» знаки препинания (понимать значение) в конце предложений.  **Познавательные**  Сопоставлять интонации и знаки препинания, осознавать их взаимосвязь.  Устанавливать связь между речевым назначением предложений и функциональными типами текстов.  Дифференцировать типы текстов по их назначению (функции) |
|  | **Проводники наших мыслей и чувств (продолжение).** | Рассказываем… Описываем…Рассуждаем…  Текст  Повествование. Описание. Рассуждение. | **Предметные**  Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания в объёме предложения, текста.  Различать объём предлагаемых тем высказываний и высказываться в рамках темы.  Использовать план для воспроизведения и составления текста, оценивать информативность плана.  Разгадывать и составлять тексты загадок, используя слова с переносным значением.  «Читать» рисунки, репродукции картин, создавать высказывания по описанию картин.  **Коммуникативные**  Сотрудничать в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мысями, прислушиваться к мнению собеседников.  **Регулятивные**  Давать доброжелательные советы по поводу творческих работ, корректировать собственные работы |
| **ӀӀӀ.** | **О главном …** | Главные части в средствах языка.  Корень- главная значимая часть слова.  Правописание корня.  Если в корне две безударные гласные  Главное слово в словосочетании.  Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.  Главная мысль текста. | **Предметные**  Обнаруживать взаимозависимость между главными структурными частями языковых средств и главной информацией, выражаемой посредством их.  **Познавательные**  Анализировать, обобщать факты таблицы, извлекать из неё нужную информацию.  Выявлять основную мысль высказывания.  **Личностные**  Вникать в смысл слова по его историческому корню, связывать появление слов в языке с событиями культуры в развитии общества.  **Предметные**  Выявлять главную смысловую часть слова — корень.  Наблюдать факты чередования гласных и согласных в корнях слов.  Использовать разнообразные способы и приёмы проверки слов с двумя безударными гласными в корне.  Развивать графическую и орфографическую зоркость.  **Коммуникативные**  Прогнозировать содержание текста, давать его версии по многозначному заголовку.  **Познавательные**  Анализировать структуру словосочетаний, составлять словосочетания по моделям (схемам).  **Предметные**  Обобщать сведения о главных структурных частях слов и словосочетаниях.  Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания в объёме предложения, текста.  **Регулятивные**  Осуществлять самоконтроль при записи предложений и текстов с образца, по слуху, по памяти.  Участвовать в выборе и выполнении проектов исследовательского и творческого характера |
|  | **О главном (обобщаем, изучаем).** | Главные части слова и словосочетания.  «Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения.  Подлежащее. Употребление личных местоимений.  Сказуемое. Употребление форм глагола.  Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.  Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.  Главная мысль текста. | **Регулятивные**  Готовить презентации результатов проектной деятельности.  **Познавательные**  Выявлять замысел, основную мысль высказывания и  выражать её соответствующими языковыми средствами.  Устанавливать взаимосвязь между средствами выражения главных членов предложений и смысловыми оттенками, вносимыми ими в высказывания (реальность, возможность, желательность).  Преобразовывать смысловое ядро предложения, заменяя имена существительные местоимениями.  **Предметные**  Сопоставлять временные формы глаголов по таблице.  Переносить способ проверки гласных в корне на проверку родовых окончаний глаголов прошедшего времени.  **Познавательные**  Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Составлять окончание текста по данному началу.  Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания типа инструкции (как сделать…).  **Регулятивные**  Защищать (презентовать) результаты проектной работы по основной мысли: помогите птицам |
| **ӀV.** | **Конкретизируем значение, распространяем мысль…** | Роль приставок и суффиксов в словах.  Употребление и правописание слов с приставками.  Правописание приставок и предлогов.  Правописание гласных в приставках.  Правописание согласных в приставках.  Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.  Правописание слов с приставками.  Употребление слов с суффиксами.  Назначение зависимого слова в словосочетании.  Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений.  Правописание местоимений с предлогами.  Второстепенные члены предложения.  Анализ простого предложения. | **Предметные**  Выявлять оттенки значений, вносимых в слово приставками и суффиксами (развивать грамматическое мышление).  Уточнять, корректировать выбор слов в речи с нужными морфемами.  Осуществлять перенос известных способов, приёмов проверки выбора гласных, согласных в приставках.  Выявлять смысл слов, выражающих нравственные понятия, через осознание общих значений морфем.  **Познавательные**  Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания типа объявления  Выявлять оттенки значений, вносимых в слово приставками и суффиксами (развивать грамматическое мышление).  Уточнять, корректировать выбор слов в речи с нужными морфемами.  **Предметные**  Осуществлять перенос известных способов, приёмов проверки выбора гласных, согласных в приставках.  Выявлять смысл слов, выражающих нравственные понятия, через осознание общих значений морфем.  Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания типа объявления  Конкретизировать названия предметов, действий, признаков с помощью зависимых слов в словосочетании.  **Регулятивные**  Развивать самоконтроль при устных и письменных высказываниях |
|  | **Распространяем мысль… (продолжение).** | Развиваем главные мысли в текстах. | **Предметные**  Распространять, дополнять главные мысли, выраженные в высказывании-предложении с помощью второстепенных членов предложения.  Анализировать (производить синтаксический разбор) строение предложения.  **Познавательные**  Квалифицировать предложение по совокупности его признаков.  Преобразовывать предложения в схемы и наоборот — схемы в предложения.  Наблюдать над этапами развития мысли (композицией) в объёмном высказывании (тексте) типа рассуждения, описания  **Предметные**  Обобщать средства, с помощью которых можно:  а) конкретизировать значение слов,  б) распространять мысли в предложениях и текстах |
| **V.** | **Повторение изученного в 3 классе.** | Средства языка и их анализ.  Называем.., Слово и словосочетание…  Слово как часть речи.  Правописание слов..  Выражаем мысли и чувства…  Предложение. Текст | **Предметные**  Систематизировать сведения о средствах языка и их признаках.  Использовать знания об особенностях языковых явлений для осознанного их использования в практике речи.  **Познавательные**  Дифференцировать слова по их отнесённости к частям речи, по их написанию.  Анализировать и составлять высказывания в объёме предложения.  Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания с элементами фантазии.  **Регулятивные**  Оценивать и корректировать высказывания в устной и письменной форме.  Работать в творческих группах при проектной деятельности:распределять роли, обязанности, добывать информацию, обобщать частные поиски в коллективную работу, презентовать, анализировать, находить достоинства и недостатки, корректировать. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока,** | Кол-во час | Основные виды учебной деятельности (формируемые УУД) | **Предметные результаты** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ** (повторение изученного во 2 классе)  **Речь устная и письменная** | | | | | | |
| 1 | Речь устная и письменная | 1ч | **Познавательные**  Находить общую ин­формацию в текстах разных упражнений.  **Коммуникативные**  Высказывать свою точку зрения по по­воду прочитанного  **Регулятивные**  Точно следовать «шагам» инструкции, памятки, заданию. | Выделять отличительные признаки устной и письменной речи. | Текущий  списывание |  |
| 2 | Речевые действия | 1ч | **Познавательные**  Выявлять назначение и особенности разных видов речевой деятельности (слушания, чтения — говорения, письма, внутренней речи). | Систематизировать све­дения о языке и речи. | Текущий  работа по таблице |  |
|  |  |  | **Правила записи слов** |  |  |  |
| 3 | Правила записи слов | 1ч | **Познавательные**  Ориентироваться в условиях проявления орфограмм в корне слова.  Использовать приёмы проверки орфограмм в корне слова. | Обобщать основные правила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выбираю по правилу, 4) переношу слова по слогам. | Текущий  самостоятельная работа |  |
| 4 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне |  | Обнаруживать орфограммы в звучащих и написанных словах, устно и письменно аргументировать тип орфограммы. | Различать проверяемые и непроверяемые орфо­граммы, проверять орфо­граммы с помощью про­верочных слов, ис­пользовать альтернатив­ные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхож­дение, словарь) | Текущий  тест |  |
| 5 | Большая буква в именах собственных |  | Обобщать варианты использования большой буквы в словах.  **Регулятивные**  Правильно оформлять титульный лист ученической тетради.  Добывать информацию из читаемого текста | Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза- роза). | Текущий  тест |  |
| **Слово: его значение, значимые части** | | | | | | |
| 6 | Слово: его значение, значимые части |  | **Познавательные**  Устанавливать взаимосвязь между значением слова и оттенками значений, вносимых морфемами.  Находить разные основания для группировки слов, находить «лишнее» слово в цепочке заданных.  Наблюдать над употреблением в речи слов в переносном значении.  **Регулятивные**  Наводить справки в толковых словарях и справочниках  **Личностные**  Обращать внимание наособенности  словообразования,интересоваться  историческимпроисхождением слов и  их значений |  |  |  |
| 7 | Слово: его значение, значимые части |  | Ориентироваться в лекси­ческих значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке | Текущий  Словарный диктант |  |
|  |  |  | **Слово в предложении** |  |  |  |
| 8 | Слово в предложении и тексте |  | **Познавательные**  Анализировать и составлять предложения и тексты.  Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. | Устанавливать аналогии между словом и предло­жением, строить ответ че­рез противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения |  |  |
|  |  |  | **Работы проверочного и творческого характера** |  |  |  |
| 9 | **Входной контрольный диктант** по теме «Повторение пройденного во 2 классе». Работа над ошибками. |  |  |  | диагностический |  |
| 10 | Изложение «Свет осени». Работа над ошибками. |  |  | Прогнозировать содержа­ние по имени автора, на­званию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изме­нения |  |  |
| **ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ**  **Слово, предложение, текст (общее представление)** | | | | | | |
| 11 | Слово. Предложение. Текст(вводный урок) |  | **Познавательные**  Устанавливать: 1) взаимосвязи между основными средствами языка при выражении мыслей и чувств, 2) причины непонимания людей при общении на основе анализа текста. Наблюдать, делать простые выводы. | Различать основные  структурные единицы языка, иметь представле­ние о многозначных словах |  |  |
| **НАЗЫВАЕМ… 7 ч** | | | | | | |
| 12 | Слово и словосочетание |  | **Познавательные**  Обнаруживать общее и различное в функциях слова и словосочетания.  Различать функции языковых единиц: называть (слово, словосочетание) и выражать мысли, чувства (предложение, текст). | Рассказывать о строении словосочетания, разли­чать слова и словосоче­тания, подбирать слово­сочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний | Текущий  самостоятельная работа |  |
| 13 | Части речи |  | **Личностные**  Осознавать взаимосвязь реального мира, языка как языковой модели мира и речи как способа обмена мыслями и чувствами о мире. | Узнавать часть речи по существенным призна­кам, описывать части ре­чи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи | Текущий  тест |  |
| 14 | Род имён существительных |  | **Познавательные**  Анализировать, сис­тематизировать и классифицировать языковой материал, осознавать границы незнания, объяснять причины затрудне­ний | Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые фор­мы имен существи­тельных |  |  |
| 15 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в И. п.) |  | Устанавливать аналогии между условиями употребления и неупотребления мягкого знака после шипящих на конце существительных женского и мужского рода.  Решать орфографические задачи. | Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия |  |  |
| 16 | Изменение имён прилагательных по родам. |  | Выявить возможный способ проверки написания родовых окончаний прилагательных.  Упражнять в использовании нового способа при решении орфографических задач | Определять род имён прилагательных.  Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, опреде­лять род имен прилага­тельных по роду имен существительных | Текущий  самостоятельная работа |  |
| 17 | Связь частей речи в словосочетаниях. |  | Сравнивать и выявлять оттенки значений синонимических словосочетаний | Объяснять взаимосвязь частей речи в словосоче­тании, согласовывать формы имен существи­тельных и прилагатель­ных, иметь представле­ние о синонимичности не­которых словосочетаний |  |  |
| 18 | Устойчивые  сочетания слов |  | Раскрывать смысл фразеологизмов, уместно использовать их в речи.  Использовать знаково-символическое моделирование, про­гнозировать значе­ние, устанавливать смысловые аналогии | Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наи­более употребляемых со­четаний | Текущий  Словарный диктант |  |
| **Спрашиваем… Сообщаем… Побуждаем…** | | | | | | |
| 19 | Вопросительные и повествовательные предложения |  | **Познавательные**  Устанавливать ана­логии, извлекать из научного текста но­вую информацию, связно излагать ин­формацию.  Сравнивать и выделять отличительные признаки предложений, разных по цели высказывания и интонации.  Экспериментировать с заменой смысла предложения (утверждения, отрицания),используя частицы.  **Коммуникативные**  Уместно пользоваться разными типами предложений при беседе (диалоге) в разных речевых ситуациях | Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в пред­ложениях разных типов | Текущий  самостоятельная работа |  |
| 20 | Употребление отрицательной частицы НЕ. |  | Находить в предложении отрицательную частицу не. Использовать её при составлении предложений. |  |  |
| 21 | Побудительные предложения.Восклицательные предложения |  | Экспериментировать с заменой смысла предложения (утверждения, отрицания).  Использовать частицы, повелительные формы глаголов, слова-обращения.Интонировать высказывание в зависимости от силы выражаемого чувства | Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять  тип предложения по цели высказывания.  Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицатель­ные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклица­тельные предложения на письме | Текущий  самостоятельная работа |  |
| 22 | Знаки препинания в конце предложений |  | «Читать» знаки препинания (понимать значение) в конце предложений.  Сопоставлять интонации и знаки препинания, осознавать их взаимосвязь. | Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели вы­сказывания и интонации произношения, класси­фицировать предложения по разным основаниям | Текущий  самостоятельная работа |  |
|  |  |  | Применять полученные знания при письме под диктовку.  **Регулятивные**  Осуществлять самоконтроль и корректировку.  Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. |  |  |  |
| 23 | **Контрольный диктант за Ӏ четверть по теме «Проводники наших мыслей и чувств**».Работа над ошибками. |  |  | итоговый |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| **Проводники наших мыслей и чувств (продолжение).**  **Рассказываем… Описываем… Рассуждаем..** | | | | | | |
| 24 | Текст |  | **Познавательные**  Устанавливать связь между речевым назначением предложений и функциональными типами текстов. | Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысло­вые части, составлять план текста |  |  |
| 25 | Списывание текста с речевой задачей. |  | Выявлять темы и части текстов.  Воспроизводить содержание текста с опорой на план. | Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфогра­фических и пунктуацион­ных норм, выделять ор­фограммы | Текущий  самостоятельная работа |  |
| 26 | Повествование. Описание.Рассуждение. |  | Дифференцироватьтипы текстов по их назначению (функции) | Различать тип текста по существенным призна­кам, называть отличи­тельные признаки текста.Различать тип текста по существенным призна­кам, называть отличи­тельные признаки текста- рассуждения, использо­вать полученные знания при анализе текста.Различать тип текста по существенным призна­кам, называть отличи­тельные признаки текста- рассуждения, использо­вать полученные знания при анализе текста | Текущий  самостоятельная работа |  |
| 27 | Изложение «Долгожданная зима».Работа над ошибками. |  | **Регулятивные**  Следовать плану в речевой деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль,  планировать собственную коррек­ционную дея­тельность и дейст­вия, необходимые для решения орфо­графической задачи | Выделять опорные слова, устно и письменно изла­гать текст с опорой на план |  |  |
|  |  |  | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изме­нения |  |  |
| **О главном** | | | | | | |
| 28 | Главные части в средствах языка |  | Анализировать ма­териал таблицы, осознавать границы незнания, делать выводы, обобщать.  **Регулятивные**  организовывать ра­боту в паре, осуще­ствлять взаимокон­троль и взаимо- оценку | Различать главные части в слове, предложении, тексте |  |  |
| 29 | Корень - главная значимая часть слова |  | Вникать в смысл слова по его историческому корню. Выявлять главную смысловую часть слова- корень. | Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять слово­образование форм и од­нокоренных слов, отли­чать сложные слова, со­относить слово и схему | Текущий  самостоятельная работа |  |
| 30 | Правописание  корня.  Повторение. |  | Анализировать, син­тезировать языковой материал, высказы­вать и аргументиро­вать свое мнение | Применять правила про­верки орфограмм в корне слова, иметь представле­ние об историческом че­редовании в корнях |  |  |
| 31 | Если в корне две безударные гласные |  | **Личностные**  Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества  **Познавательны**е  Анализировать язы­ковой материал, сравнивать, делать выводы, использо­вать правила и алго­ритмы в новых усло­виях, корректно строить речевое вы­сказывание | Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использо­вать слова с неполно­гласными сочетаниями (историческими чередо­ваниями) для проверки безударных гласных |  |  |
| 32 | Главное слово в словосоче­тании |  | **Познавательны**е  Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое вы­сказывание | Определять части речи в словосочетаниях, класси­фицировать словосочета­ния по заданным основа­ниям, анализировать пред­ложения, составлять сло­восочетания из набора слов, составлять синони­мичные словосочетания |  |  |
| 33 | Главные чле­ны пред­ложения как грамматиче­ская основа предложения |  | **Познавательны**е  Анализировать, ис­пользовать знаково­символическое мо­делирование, уста­навливать взаимо­связи | Определять грамматиче­скую основу предложе­ния, устанавливать связи слов в предложении, оп­ределять второстепенные члены | Текущий  словарный диктант |  |
| 34 | Подлежащее и грамматиче­ские средства его выражения |  | Наблюдать, анали­зировать, обобщать, организовывать со­трудничество в паре | Определять подлежащее в предложении, устанав­ливать связи слов, со­ставлять текст из набора предложений | Текущий  самостоятельная работа |  |
| 35 | Сказуемое и грамматиче­ские средства его выражения |  | Анализировать, полу­чать информацию из текста, выделять су­щественную инфор­мацию | Определять сказуемое в предложении, устанавли­вать связи слов |  |  |
| 36 | Подлежащее и сказуемое . |  | Анализировать, структурировать ма­териал, строить ре­чевое высказывание | Определять грамматиче­скую основу предложе­ния, иметь представление о грамматической основе сложного предложения | Текущий  самостоятельная работа |  |
| 37 | Главная мысль текста. |  | **Коммуникативные**  Рассуждать, строить высказывание, аргу­ментировать свое мнение, выбирать существенную ин­формацию в тексте | Понимать способы выра­жения основной мысли в текстах на одну тему, про­гнозировать содержание текста по заголовку, про­верять предположения по тексту |  |  |
| 38 | Создание тек­ста на основе его главной мысли «Покормите птиц зимой» |  | **Познавательны**е  Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на за­данную тему, осуще­ствлять самокон­троль | Озаглавливать текст, со­ставлять план изложения, сравнивать тексты на од­ну тему, но с разной ос­новной мыслью, созда­вать тексты по аналогии | Текущий  самостоятельная работа |  |
| 39 | Контрольное списывание текста «Русь» с заданием |  | **Регулятивные**  Понимать цель и за­дачи учебной дея­тельности, осущест­влять промежуточ­ный и итоговый са­моконтроль | Списывать с соблюдени­ем орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы | Итоговый |  |
| 40 | **Контрольный диктант за ӀӀ четверть по теме «О главном…».**Работа над ошибками. |  | **Регулятивные**  Использовать изу­ченные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собственные дейст­вия по итогам само­проверки | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль.­Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Итоговый |  |
| 41 | Творческая работа по теме  «Новогодняя ёлка»  Работа над ошибками |  | Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на за­данную тему, осуще­ствлять самокон­троль | Анализировать тексты на одну тему, определять основную мысль, выде­лять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова.  Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения |  |  |
| **О главном(обобщаем)** | | | | | | |
| 42 | Главные части слова и сло­восочетания |  | Анализировать, клас­сифицировать и син­тезировать речевой материал, строить логическое вы­сказывание, строить схемы | Показывать звуковое и буквенное строение слов |  |  |
| **«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения.** | | | | | | |
| 43 | Части речи в роли главных членов пред­ложения. Контрольный словарный диктант |  | **Познавательны**е  Устанавливать взаимосвязь между средствами выражения главных членов предложений и смысловыми оттенками, вносимыми ими в высказывания (реальность, возможность, желательность).  Преобразовывать смысловое ядро предложения, заменяя имена существительные местоимениями.  Сопоставлять временные формы глаголов по таблице.  Переносить способ проверки гласных в корне на проверку родовых окончаний глаголов прошедшего времени.  Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. | Определять тему, главную мысль текста.  Знать признаки предло­жений и текста. Отличать текст от группы предложений. Определять ска­зуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу | тематический |  |
| 44 | Подлежащее.  Употребление личных ме­стоимений. |  | Рассказывать о место­имении, его роли в речи, лице местоимений, смы­словом значении, кор­ректно употреблять лич­ные местоимения в речи |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 45 | Сказуемое. Употребление форм глагола |  | Проводить наблюде­ния за речевым ма­териалом, анализи­ровать, классифици­ровать речевые еди­ницы, выделять су­щественные при­знаки | Знать отличительные признаки и роль сказуе­мого, подбирать более точное по смыслу сказуе­мое, различать предло­жения по цели высказы­вания, определять слова- обращения, вводные сло­ва как части предло­жения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предло­жения | Текущий  самостоятельная работа |  |
|  | Употребление глаголов в форме про­шедшего, на­стоящего и будущего вре­мени |  |  | Различать смысловые от­тенки глаголов в разных временных формах, опре­делять время глаголов, корректно задавать во­просы к глаголам в пред­ложениях. |  |  |
| 46 | Употребление глаголов в форме про­шедшего, на­стоящего и будущего вре­мени |  | Получать информа­цию из таблицы, обобщать, делать выводы, формулиро­вать правило, орга­низовывать продук­тивную работу в паре | Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и вре­мени глаголов, изменять глаголы по временам и числам | Текущий  самостоятельная работа |  |
| 47 | Употребление глаголов в форме про­шедшего, на­стоящего и будущего вре­мени |  |  | Использовать  временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с сущест­вительным (местоиме­нием), списывать текст, используя нужную форму глагола |  |  |
| 48 | Употребление глаголов в форме про­шедшего, на­стоящего и будущего вре­мени |  | Анализировать рече­вой материал, осу­ществлять синтез на основе анализа, ор­ганизовывать про­дуктивную работу в парах, осуществлять самоконтроль | использовать в речи формы глаголов, из­менять форму глаголов в зависимости от речевой цели, определять форму глагола, характеризовать глагол по существенным признакам |  |  |
| 49 | **Контрольный диктант по теме«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения».**Работа над ошибками. |  |  |  | Тематический |  |
| **Конкретизируем значение, распространяем мысль**… | | | | | | |
| 50 | Структурные части средств языка |  | **Познавательны**е  Составлять окончание текста по данному началу.  Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания типа инструкции (как сделать…). | Различать структурные единицы слова, словосо­четания, предложения, текста |  |  |
| 51 | Роль приста­вок и суффик­сов в словах. |  | Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице, со­блюдать правила коммуникации | Различать форму слова и однокоренные слова, объ­яснять оттенки смысло­вых значений, связанные с суффиксами и пристав­ками, правильно употреб­лять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выде­лять суффиксы и приставки | Текущий  самостоятельная работа |  |
| **Употребление и правописание слов с приставками.** | | | | | | |
| 52 | Правописание приставок и предлогов |  | **Познавательны**е  Выявлять оттенки значений, вносимых в слово приставками и суффиксами (развивать грамматическое мышление).  Уточнять, корректировать выбор слов в речи с нужными морфемами.  Осуществлять перенос известных способов, приёмов проверки выбора гласных, согласных в приставках.  Выявлять смысл слов, выражающих нравственные понятия, через осознание общих значений морфем.  Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания типа объявления | Давать определение суф­фиксу и приставке, узна­вать приставки вне слова, знать правила употребле­ния приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги | Текущий  самостоятельная работа |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 53 | Правописание гласных в приставках |  |  | Применять алгоритм про­верки безударной гласной в приставке (неизменяе­мое написание или сло­вом с такой же пристав­кой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня | Текущий  самостоятельная работа |  |
| 54 | Правописание согласных в приставках. |  | **Познавательны**е  Синтезировать рече­вой материал, полу­чать информацию из текста, составлять логическое высказы­вание | Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфо­грамме, объяснять проис­хождение полнозвучных приставок (*под-подо, об*- обо и т. п.), применять не­стандартные приемы про­верки согласных в при­ставках, записывать гра­мотно словосочетания, различая схожие при­ставки и предлоги | Текущий  самостоятельная работа |  |
| 55 | Употребление разделитель­ного твердого знака |  | Наблюдать, анализи­ровать и сравнивать речевой материал, делать вывод | Различать разделитель­ные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака | Текущий  самостоятельная работа |  |
| 56 | Употребление и правописа­ние слов с приставками |  | **Регулятивные**  Планировать реше­ние орфографиче­ских задач, осущест­влять самоконтроль | Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач, писать под диктовку текст с изученными орфограм­мами с предварительной подготовкой | Текущий  Словарный диктант |  |
| 57 | Обучение  написанию  текста  объявления |  | **Регулятивные**  Отбирать необходи­мую информацию в соответствии с целью и задачами вы­сказывания, плани­ровать речевую дея­тельность, действо­вать, опираясь на об­разец, осуществлять само- и взаимокон­троль, | Иметь представление о структуре текста объявле­ния, создавать собствен­ные тексты объявлений по образцу на самостоя­тельно выбранную тему |  |  |
| **Употребление слов с суффиксами.** | | | | | | |
| 58 | Употребление слов с суффиксами |  | **Познавательны**е  Выявлять оттенки значений, вносимых в слово приставками и суффиксами (развивать грамматическое мышление).  Уточнять, корректировать выбор слов в речи с нужными морфемами.  Осуществлять перенос известных способов, приёмов проверки выбора гласных, согласных в приставках. | Рассказывать о суффик­сах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение не­которых суффиксов,чать уменьшительно-лас­кательные суффиксы, правильно записывать суффиксы ***-оньк-, -еньк-*** в словах в слабой | Текущий  самостоятельная работа |  |
| 59 | Употребление слов с суффиксами |  |  | Закрепить навык правопи­сания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографиче­ских задач | Текущий  самостоятельная работа |  |
| **Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений** | | | | | | |
| 60 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений |  | **Регулятивные**  Удерживать цель учебной деятельно­сти, анализировать и синтезировать язы­ковой материал | Изменять имя существи­тельное по падежам, кор­ректно использовать предлоги с падежными формами имен существи­тельных, подбирать сло­восочетания под задан­ную схему и падежную форму | Текущий  самостоятельная работа |  |
| 61 | Контрольный диктант за чет­верть по теме «**Конкретизируем значение, распространяем мысль**…»Работа над ошибками |  | **Познавательны**е  Использовать изучен­ные правила, способы действий при выпол­нении учебных зада­ний, вносить необхо­димые коррективы в собственные действия по итогам.  **Регулятивные**  Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять кор­рекцию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Итоговый |  |
|  | | | | | | |
| **Конкретизируем значение, распространяем мысль**…(продолжение)  **Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений (продолжение)** | | | | | | |
| 62 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений |  | Обобщать, класси­фицировать языко­вой материал, осу­ществлять само­контроль | Рассказывать об особен­ностях склонения имен существительных, имен прилагательных, приме­нять правило при реше­нии орфографических и речевых задач |  |  |
| 63 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений |  | **Познавательны**е  Анализировать языко­вой материал, полу­чать информацию из таблицы, сравнивать и делать выводы  **Коммуникативные**  Строить речевые высказыва­ния | Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте |  |  |
| 64 | Правописание местоимений с предлогами |  | **Регулятивные**  . удерживать ориентиры учебной деятельности  Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контролировать свои действия, осуществ­лять взаимопомощь | использовать в речи падежные формы местоимений с предло­гами, следить за культу­рой речи | Текущий  самостоятельная работа |  |
|  |  |  | Использовать изученные алгоритмы действий в са­мостоятельной работе |  |  |
| **Развиваем главные мысли в текстах** | | | | | | |
| 65 | Повествова­ние. Рассуждение. Описание |  | Анализировать рече­вой материал, струк­турировать его, пла­нировать личную ре­чевую деятельность, отбирать материал в соответствии с задачей. Анализировать рече­вой материал, отби­рать материал в со­ответствии с зада­чей, классифициро­вать материал по разным основаниям, строить логические высказывания | Отличать текст-повествование по существенным признакам, делить текст на смысловые части, со­ставлять план текста. Отличать текст-рассужде­ние по существенным признакам, выделять смысловые блоки в соот­ветствии с заданием, строить рассуждение на заданную тему. Отличать текст-описание, учитывать позицию ав­тора описания, различать смысловые оттенки слов «одета» и «надета» | Текущий  самостоятельная работа |  |
| 66 | Итоговый  контрольный  диктант за год. Работа над ошибками |  | **Познавательные**  Использовать изучен­ные правила, способы действий при выпол­нении учебных зада­ний.  **Регулятивные**  Вносить необхо­димые коррективы в собственные действия по итогам | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Итоговый |  |
| **Правописание слов**. | | | | | | |
| 67 | Способы обозначения звуков при записи слов. |  | **Познавательные**  Ориентироваться в схемах, классифици­ровать языковой ма­териал, организовы­вать работу в паре | Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать слово­сочетания под схему, чи­тать вслух в соответствии с нормами произношения |  |  |
| 68 | **Контрольный диктант за ӀV четверть по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль**…»Работа над ошибками |  |  |  | Итоговый |  |
| **Выражаем мысли и чувства**. | | | | | | |
| 69 | Предложение. Текст. |  | **Познавательные**  Анализировать и обобщать речевой материал, работать с таблицей, строить логическое речевое высказывание | Рассказывать об особен­ностях строения предло­жения и текста, распро­странять предложения | Текущий  самостоятельная работа |  |
| 70 | Распростра­няем мысли |  | Наблюдать, анализи­ровать и делать вы­воды, ориентиро­ваться в символьно-­знаковом материале, объяснять свои дей­ствия и аргументи­ровать позицию | Наблюдать и делать вы­воды о строении текста, распространять предло­жения с опорой на схему, различать тексты по типу | Текущий  самостоятельная работа |  |

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение программы.**

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом**:**

Русский язык: учебник: в 2 ч.: для 3 класса четырехлетней нач. школы/ Желтовская Л. Я., Калинина О. Б. - М.: ACT: Астрель, 2014.

Русский язык. Рабочие тетради № 1, № 2: к учебнику Л. Я. Желтовской «Русский язык»: для 3 класса четырехлетней нач. школы/ Желтовская Л. Я., Калинина О. Б. - М.: ACT: Аст­рель, 2014.

**Учебные пособия:**

* школьные орфографические словари;
* толковый словарь русского языка;
* орфоэпический словарь русского языка.

**Специфическое сопровождение (оборудование):**

* Таблицы «Разбор слова по составу», «Звуко-буквенный разбор слов», «Проверка безударных гласных в корне», «Проверка парных согласных в корне», «Алфавит», «Пись­менные буквы русского алфавита» (по методике В. Илюхиной), «Звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы», звуко-буквенная лента;
* опорная цветовая таблица «Состав слова»;
* сигнальные карточки цветовые;
* сигнальные карточки буквенные;
* набор карточек «Словарные слова»;
* наборы предметных картинок, «Картинный словарь»;
* наборы сюжетных картинок для развития речи;
* репродукции картин известных художников для развития речи;
* индивидуальные маркерные доски;
* шкафы для хранения счетного и демонстрационного материала.
* Электронно-программное обеспечение:
* специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
* DVDдиски с дидактическими играми по русскому языку;
* электронные словари;
* презентации по русскому языку.

**Технические средства обучения:**

* мультимедийный проектор, DVDплееры, MP3 плееры;
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* музыкальный центр;
* демонстрационный экран;
* демонстрационная доска для работы маркерами;
* магнитная доска;
* цифровой фотоаппарат;
* сканер, ксерокс и цветной принтер.

**Результаты освоения учебной программы и система их оценки.**

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся 3 класса**

**Учащиеся должны знать:**  
      — названия и основные признаки: а) основных средств языка: слово, предложение, текст; б) значимых частей слов: корень, приставка, суффикс, окончание; в) частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; г) членов предложения главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды);   
      — правила написания слов (более сложной слоговой структуры): правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне, упо­требление разделительного твердого знака после приставок, мягкого знака после шипящих в именах существительных, не с глаголами, написание приставок и предлогов со словами, написание гласных и согласных в приставках;   
      — правила употребления знаков препинания в конце предложения.  
      **Уметь:**  
      — производить фонетический анализ слов и разбор слов по составу в интересах правописания слов;   
      — различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлоги), осмысливать их роль в предложении;   
      — устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;   
      — производить элементарный синтаксический анализ предложений по цели выказывания, интонации, наличию главных и второстепенных членов предложения;   
      — грамотно, без пропусков, искажений букв, каллиграфически правильно списывать, писать под диктовку тексты в 60-65 слов, включающие слова с изученными орфограммами, а также пунктограммы: употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложений, запятых при однородных членах предложения.   
      **Программа также позволяет дать представление о:**  
      — речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми;   
      — разных типах текста по назначению (рассказываем, описываем, рассуждаем), по стилю (художественное описание, разговорная, научная и деловая речь); по жанру (природная зарисовка, письмо, объявление, ответ на вопрос, пословица, счи­талка и др.);   
      — языковых средствах выражения главного смысла в слове, словосочетании, предложении, тексте (корень, главное слово, главные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль);   
      — изобразительных средствах языка, приемах создания словообраза (описательный оборот, сравнительный оборот, слово с переносным значением);   
      **Сформировать умения:**  
      — уместно и правильно использовать высказывания этикетного характера при разговоре по телефону, при встрече, обращении с просьбой, приглашении;   
      — воспринимать, излагать содержание прочитанных (услышанных) текстов в 60-75 слов, высказываться самостоятельно на темы

близкие жизненному опыту учащихся (описания цветов, выражение отношения ко времени года, рассказы из жизни животных, повествование о каникулах и пр.).

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 3 класса**

Личностные результаты освоения курса «Русский язык»:

* осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития язы­ка с развитием культуры и общества;
* внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
* внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
* стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собе­седников;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего на­рода, своей страны;
* чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Метапредметныерезультаты освоения курса «Русский язык».

Регулятивныерезультаты освоения курса «Русский язык»:

* осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
* на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
* осознавать и выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
* руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
* следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографи­ческие и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Познавательные результаты освоения курса «Русский язык»:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для ре­шения языковых задач;
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложе­ния, тексты;
* владеть общим способом проверки орфограмм;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для по­нимания слушателем.

Коммуникативныерезультаты освоения курса «Русский язык»:

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при ра­боте в паре, группе;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения программного материала

**Ученик научится:**

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

**Ученик получит возможность научиться:**

* производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);

**Ученик научится:**

* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
* оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при вы­ражении своих мыслей и чувств;

**Ученик научится:**

* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
* осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства язы­ка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

**Ученик получит возможность научиться:**

* дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чув­ства, по строению (простое, сложное);

**Ученик научится:**

* находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собствен­ного высказывания;
* анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
* вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;

**Ученик получит возможность научиться:**

* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять спо­собы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуж­дение;

**Ученик научится:**

* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов,

**Ученик получит возможность научиться:**

* создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и ко­нец предложений;

**Ученик научится:**

* осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, проду­мывать способы донесения его до слушателей, читателей;
* говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
* выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заго­ловка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
* произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
* писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать ин­формацию)

**Ученик научится:**

* осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Iчетверть**

**Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе»**

**(сентябрь)**

В субботу ребята пришли в школьный сад. Был солнечный день. Митя и Эдик принесли лопаты. Они ловко окапывают деревья и кусты.

На клумбе цветут поздние гвоздики. Осенние листья почти засыпали их. Настя и Алла убирают листву. Друзья счастливы. Они помогают школе.

**Контрольный диктант за I четверть по теме «Проводники наших мыслей и чувств» (октябрь)**

**Байкальский заповедник.**

Байкальскийзаповедник находитсявдоль побережья озера Байкал. Однако он не имеет выхода на берег озера. В лесах здесь много редких зверей и птиц.Среди них воробьиный сыч и соболь. Животные получают помощь от человека.

А чем интересна ваша местность? Изучайте природу России. Не наносите ей вред! (46 слов)

**IIчетверть**

**Контрольный диктант за II четверть по теме «О главном…» (декабрь).**

**Зимняя ночь.**

Наступила ночь в лесу. По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз. С ветвей осыпается лёгкий серебряный иней. Тихо на лесных снежных полянах.

Но и в морозные ночи продолжается жизнь в лесу. Вот хрустнула мёрзлая ветка. Это пробежал заяц–беляк. Вот закричал филин.

Как сказочный часовой, уселся на пенёк головастый серый совёнок. В ночной темноте он всё может слышать и видеть.

**Грамматическое задание**

1. Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова:

1 вариант 2 вариант

Д. р. вья – г. л .вастый –

2. Разбери слова по составу:

1в.- серебряный, совёнок

2в. – постукивает, лёгкий.

3. Выпиши словосочетание. Укажи главные слова и вопросы к зависимым словам.

1в.- 1 предложение

2в. – 6 предложение.

**IIIчетверть**

**Контрольный диктант по теме«Работа» частей речи в роли главных членов предложения» (февраль)**

**Берёзовые рощи.**

Хороши в России берёзовые рощи! Осенью нас восхищал их золотой наряд. Они дарили нам грибы и ягоды.

А как был красив березняк зимой! Он словно оделся в кружево. Каждая ветка покрылась снежными иголочками. Солнце освещало рощу. Луч света играл на стволах берёз. Кругом стояла тишь. Не оторвать взгляд от сказочного царства.

Весной берёзки зеленели. Среди ветвей радостно звучало птичье пение. (60 слов)

Грамматические задания:

1.Подчеркни главные члены предложения. Укажи время и число глаголов.

1в.- в 6 предложении,

2в.-в 8 предложении.

2. Выпиши из этих предложений словосочетание. Укажи в нём главные слова и вопросы к зависимым..

**Контрольный диктант за III четверть по теме** «**Конкретизируем значение, распространяем мысль**…»**(март)**

**Подземный ходок.**

Крот – подземное животное. Это маленькое существо стало загадкой для учёных. О кроте известно мало. Нос зверька очень чувствительный. Передние лапы как лопатки. Их мощь велика. Они разгребут любую почву.

Крот не любит света. Как во тьме он нарыл прямые ходы? Этими путями побежит зверёк то вперёд головой, то назад спиной. Ходок должен собрать большие объёмы съестного. У крота прекрасный аппетит! (60 слов)

Грамматическое задание.

1. Подчеркни в предложении подлежащее и сказуемое. Укажи части речи, которыми они выражены.

1в. - 1 предложение во 2 части текста,

2в.- 2 предложение во 2 части.

1. Выполни разбор по составу:

1в.- подземное, зверька,

2в. – лопатки, объёмы.

**IVчетверть**

**Итоговый контрольный диктант (апрель).**

Небо почернело. Лесные жители почувствовали опасность и спрятались. Сверкнула молния. Её мощь была сильна. Раздался оглушительный гром. Пошёл сильный дождь. Он не капал, а лил стеной.

Но скоро небо прояснилось. На нём засияло яркое солнце. С деревьев ещё падали дождевые капли. Душистой смолою и берёзовыми почками запахло в лесу.

Здесь снова поют чижи, скворцы, дрозды. Лес звенит на все голоса. (60 слов)

**Грамматические задания.**

1.Выпиши из текста 2 слова с орфограммами в корне. Укажи орфограммы графически, подбери проверочные.

2. Выполни разбор предложения по членам предложения.

1в. – 5 предложение

2в.- 6 предложение

3. Подбери и запиши заголовок к тексту.

**Контрольный диктант за IV четвертьпо теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль…» (май).**

**Могучий дуб.**

Рос на опушке могучий дуб. Был он самым заметным в округе. Стоял великан и осматривал всю местность, тихо шелестел листвой. Пышным ковром стелилась изумрудная трава под деревом.

Однажды к дубу пришли люди и поставили скамейки. Теперь здесь с утра до позднего вечера толпился народ. Свежесть манила всех. На опушке любили играть дети. Всем дуб дарил радость. Хорошо посидеть на мягкой травке! Это стало любимое место отдыха.