|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Тема | ***«Решение задач на совместную работу»*** |
|  | Класс | 5 «б» |
|  | Предмет | математика |
|  | УМК | Г.В Дорофеев, Л.Г. Петерсон |
|  | ФИО учителя | Воронова Валентина Николаевна МОУ « СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов» |
|  | Тип урока | *Урок*  *закрепления ранее изученного материала с элементами открытия новых знаний.* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемые результаты:***  ***Личностныe:***  умение слушать и вступать в диалог, участвовать ,организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, воспитывать ответственность и аккуратность.  ***Метапредметные:***  -*познавательных УУД*:  умение обобщать, делать выводы, работать с формулами и по алгоритму.  - *регулятивных УУД:*   1. формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; 2. проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.   ***Предметные:***  проверить с помощью теста навыки нахождения производительности;  познакомить с решением задач на совместную работу в случае работы, не равной 1;  ***Оборудование***: доска; проектор: задания для выполнения на уроке; оценочные листы; задания для домашней работы. |  |
| **I. Организационный этап**  Вступительное слово учителя:  Здравствуйте ребята. Я рада снова видеть вас на уроке. **Слайд 1**  «Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению».  - Я желаю вам сегодня на уроке убедиться в справедливости этих слов великого французского философа Ж.- Ж. Руссо. | 1-2 |
| **2 Актуализация знаний.**  У каждого из вас на столе лежит индивидуальный оценочный лист. Подпишите его. На каждом этапе вы должны будете оценить свою работу и результат записать в оценочный лист, придерживаясь описанных критериев.  Итак, давайте начнем наш урок , как обычно, с устного счета.  **Устно  Слайд 2,3**  1.Маляр покрасит комнату за 3 часа. Какая часть комнаты будет окрашена за 1час?  *( В час покрасит 1/3 комнаты)* **Ответ: 1/3.**  2.В каждый час Винни Пух съедает одну шестую часть бочонка с медом. За сколько часов он съест весь бочонок?  *( В каждый час наполняется 1/6 бассейна, значит, весь бассейн наполнится за 6 часов.)* **Ответ: 6 часов.**  3. За каждый день ремонтируют две пятых части дороги. За сколько дней отремонтируют всю дорогу?  *( В каждый час наполняется 2/5 дороги, значит, всю дорогу отремонтируют за дня.)* **Ответ: дня.**  4. В каждый час первая труба наполняет бассейн 1/2 бассейна, а вторая - 1/3 бассейна. Какую часть бассейна наполняют обе трубы за 1 час совместной работы?  *( 1/2+1/3=5/6 часть бассейна наполняют обе трубы за 1 час).* **Ответ: 5/6.**  5. Двое рабочих, работая вместе, выполняют некоторую работу за 6 часов. Один из них, работая самостоятельно, может выполнить эту работу за 15 часов. За сколько часов может выполнить эту работу другой рабочий?  (1/6-1/15=5/30-2/30=3/30=1/10(работы выполнит 1 рабочий; 1:1/10=10( ч) потребуется второму рабочему). **Ответ: 10 ч.**  Молодцы! А теперь поставьте в оценочный лист баллы за активность в соответствии с критериями. | 5 |
| -Ребята, посмотрите на задачи, которые мы с вами рассмотрели. В них говорится о разном, но как вы думаете, что их всех объединяет?  (Это все задачи на работу)  -Как вы думаете, чем мы сегодня будем с вами заниматься? (Решать задачи на работу)  -Запишите тему урока **« Решение задач на совместную работу»**  Перед тем как что-то делать, надо знать, в каком направлении двигаться, поставить цель  Кто попробует это сделать?(предлагают цели)  Каждый из вас , я надеюсь, сегодня сможет сделать вывод для себя как хорошо он умеет работать с такими задачами, а я хочу посмотреть как вы умеете осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. | 2 |
| **Использование знаний в стандартной ситуации.** В течение урока мы продолжим решать задачи на совместную работу. А теперь давайте вспомним какие величины мы использовали при решении задач на совместную работу? (*Работа, производительность, время)*  Как связаны между собой эти величины? Проверьте, правильно ли я записала формулы. **Слайд 4,5**  (*На слайде «кубики» с формулами. Работа с оценочным листом.*) p= 1·t, 1= t=   1. Что такое производительность работы? (*Производительность – это часть работы, выполненная за единицу измерения времени)* 2. Можно ли сравнивать производительности и что это сравнение показывает? (*Чем больше производительность, тем быстрее будет выполнена работа*) | 5 |
| **Использование знаний в нестандартной ситуации.** Сейчас я предлагаю вам решить следующую задачу в тетради , а один из вас за доской. И в ходе её решения подумайте, чем отличается эта задача от задач в устном счете?  **Задача 1. Сравнение производительности**  *Вера и Оля узнали, что у Саши - день рождения. И сразу же стали набирать SMS-ки! Вообще-то, Вера умеет набирать 24 слова за 4 минуты, а Оля - 35 слов за 7 минут. Вера набрала поздравление из 30 тёплых слов, а Оля - из 20. Чьё поздравление Саша получит первым?*  **Решение:**  Вычислим, с какими скоростями набирают Вера и Оля. Т.е. определим их производительности.   1. 24 : 4 = 6 (слов/мин.) – производительность Веры 2. 35 : 7 = 5 (слов/мин.) – производительность Оли   Да, медленнее печатает Оля... Но ведь у неё и сообщение короче! Придётся считать, сколько времени затратила каждая на своё сообщение.   1. 30 : 6 = 5 (мин.) – время, за которое Вера наберет SMS 2. 20 : 5 = 4 (мин.) – время, за которое Оля наберет SMS   Вот так. Оля опередила Веру. На одну минуту.  **Ответ**: поздравление Оли.  -*Проверьте свое решение и решение на доске и поставьте в своем оценочном листе соответствующие баллы согласно критериям.*  -Итак, в чём отличие этой задачи на работу?  (**В том, что все исходные данные - разные**. А также для расчетов мы брали разные работы, выполняемые девочками.) | 5 |
| **Учитель:**  Вернемся к нашим формулам. При решении последней задачи мы убедились, что работа не всегда рассматривается как 1.  То есть правильнее сказать, что речь идет об объеме работы. **Слайд 7**  Обозначим через A – объем работы. Тогда формулы примут вид: *А* = *р· t* *p* = t = | 2 |
| 5.Как можно найти время общей работы, если известны время работы каждого его участника? (*На слайде вопрос теста на упорядочивание. Работа с оценочным листом.*) **Слайд 6**  **… Найти общее время работы, разделив работу на общую производительность.**  **… Найти общую производительность, вычислив разность производительностей участников совместной работы.**  **… Найти общую производительность, сложив найденные производительности участников совместной работы.**  **… Найти производительность каждого участника совместной работы, разделив работу на время участника.** | 2 |
| **Физкультминутка** | 2 |
| **Выполнение тестовой работы.** Мы немного отдохнули, и сейчас я предлагаю вам выполнить тестовую работу, а затем провести взаимопроверку и выставить соответствующие баллы в оценочный лист соседа по парте. Вы должны выполнить 3 задания. При этом 3 задание разного уровня сложности. 3А - 1 уровня сложности, 3Б – 2 уровня сложности. Вы выполняет одно из них на свое усмотрение. За правильное решение задания 3Б я выставлю дополнительную оценку после проверки вашего решения.  **Тест Вариант 1**   1. Мама 15 пар носков вяжет за 5 дней, а бабушка – за 3 дня. Сколько пар носков они вместе свяжут за 7 дней?   А) 130 пар Б)112 пар В) 56 пар Г)другой ответ   1. Опытный рабочий может выполнить заказ за 17 часов, а ученик – за 34 часа. Какую часть заказа они выполнят за час, работая одновременно? А) 3/34 Б) 1/50 В) 1/34 Г) другой ответ   **3А**. Через первую трубу водоем можно наполнить за 5ч, а через вторую – за 6 ч. Какая часть водоёма будет наполнена за 2 часа при совместной работе этих труб? А) 1/3 Б) 11/30 В) 11/15 Г) другой ответ  **3Б**. Вася может прополоть 4 грядки за 7 ч., Петя – 3 грядки за 8 ч., Лена – 5 грядок за 4 ч., а Коля – 6 грядок за 5 ч.  Кто из них работает быстрее? А)Вася Б)Коля В)Лена Г)Петя  **Вариант 2**  **1.** Мама 20 пар носков вяжет за 5 дней, а бабушка – за 4 дня. Сколько пар носков они вместе свяжут за 6 дней?  А)180 пар Б) 54 пары В) 136 пар Г) другой ответ  **2**. Опытный рабочий может выполнить заказ за 15 часов, а ученик – за 30 часа. Какую часть заказа они выполнят за час, работая одновременно? А) 1/30 Б) 1/10 В) 1/45 Г) другой ответ  **3А.** Один ученик может убрать класс за 20 мин, а второй за 30 мин. Какую часть класса они уберут за 5 минут, работая вместе? А) 1/60 Б) 7/10 В) 1/12 Г) другой ответ  **3.Б** Вася может прополоть 3 грядки за 7 ч., Петя – 4 грядки за 8 ч., Лена – 6 грядок за 5 ч., а Коля – 5 грядок за 3 ч. Кто из них работает быстрее? А) Вася Б) Петя В) Лена Г) Коля **Слайд 8** | 7 |
| **Построение и реализация проекта выхода из затруднения**. Обсудите в парах решение этой задачи и предложите способ её решения. Подумайте, чем она отличается от задач, решённых нами раньше.  **Задача 2. Бассейн**  *Через одну трубу бассейн наполняется за 7 часов, а через другую опустошается за 8 часов. За какое время бассейн будет наполнен, если открыть обе трубы?*  Примем весь бассейн за 1. Сначала найдем производительность труда совместной работы обеих труб за один час. Т.к. одна труба бассейн наполняет, а другая — опустошает, то производительность совместной работы равна разности производительности первой и второй труб: (часть бассейна)  Теперь найдем время, за которое бассейн будет наполнен при открытии обеих труб одновременно. Чтобы найти время работы, надо объем работы разделить на производительность труда: (час.)  Таким образом, за 56 часов совместной работы обеих труб бассейн будет наполнен. **Ответ:** за 56 часов.   1. Можно ли решить эту задачу, если данные поменяются местами? (*Нет. Бассейн заполниться не сможет)* | 7 |
| **Домашнее задание:** *Придумать и решить задачу на совместную работу.* | 1 |
| **Слайд 10.** Согласно предложенным критериям выставления оценок поставьте в оценочном листе себе оценку за работу на уроке   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Фамилия , имя** |  | | | **Этапы урока** | **Критерии оценивания** | **Балл** | | **I. Устный счет** | **Активно участвовал -2 балла**  **Принимал участие 1 балл**  **Не принимал участия 0 баллов** |  | | **II. Повторение** | **Все ответы верные 2 балла**  **Допустил одну ошибку 1 балл**  **Допустил более одной ошибки 0 баллов** |  | | **III. Решение задачи** | **Все действия и пояснения к ним верные -2 балла**  **Допустил одну вычислительную ошибку, но ход решения правильный 1 балл**  **Допустил более одной ошибки 0 баллов** |  | | **IV. Работа по алгоритму** | **Все верно 2 балла**  **Допустил одну ошибку 1 балл**  **Допустил более одной ошибки 0 баллов** |  | | **V. Тестовая работа** | **Все ответы верные 2 балла**  **Допустил одну ошибку 1 балл**  **Допустил более одной ошибки 0 баллов** |  | | **Итог** |  |  | | 3 |
| **Критерии выставления оценки:**  **9-10 баллов «5»**  **8 баллов «4»**  **7 баллов «3»** |  |
| **Рефлексия. Слайд 11**  **Ребята, вот и подошел к концу наш урок и мне бы хотелось, чтобы каждый из вас подумал и продолжил одно из предложений**  1. Самым интересным на уроке для меня было....  2. Я научился (научилась) ... .  3. Я хотел(а) бы ещё узнать ....  4. Мне понравилось ... .  5. Мне не понравилось ... .  Спасибо. Урок окончен. | 3 |