**Урок математики во 2 классе**

**Тема урока:** Поразрядное сложение и вычитание двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.

**Тип урока**: урок открытия «нового» знания

**Задачи урока:**

1. Создать условия для ознакомления со способом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд;
2. Совершенствовать вычислительные навыки, умение составлять задачу по данному выражению;
3. Способствовать развитию умений обобщать и делать выводы.

 Формирование УУД: **Личностных:**

- формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивных:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательных:**

- формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;

- искать и выделять необходимую информацию;

- строить логическое рассуждение.

**Коммуникативных:**

- формировать умение работать в паре, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

- развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Условия, необходимые для проведения урока:**

- учебник математики А.П. Чекин 2 класс 1 часть с.61-62, тетрадь на печатной основе с.27, рабочая тетрадь, карточки с цифрами 4 и 5, презентация к уроку, компьютер

**Ход урока**

***1.***Мотивация к учебной деятельности

Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.

-**Подарите друг другу улыбку. По выражению ваших лиц я вижу, что всё у вас в порядке,** **и настроение можно изобразить так:** (на доске смайлик) *(Улыбаются друг другу, учителю.)* (Личностные УУД)

**Начинается урок, он пойдёт ребятам впрок.**

**Постарайтесь всё понять,**

**Учитесь тайны открывать,**

**Ответы полные давать,**

**Чтоб за работу получать отметку «5»**

***СЛАЙД 1***

***2.Актуализация знаний и умений***

Цель: актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания: внимание, мышление; организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися задания (Познавательные УУД)

**Минутка чистописания**

-**Запишите в тетради число, классная работа**. (Дети записывают*)*

**– Какие** **цифры вы видите на карточках? Назовите.** - 4 и 5.

- **Составьте двузначные числа, используя только данные цифры 4 и 5.**

- 45 и 54.( *Прописывают в тетради данные числа.)*

**- Запишите в тетрадь эти числа.**

**- Расскажите, что вы знаете об этих числах** (КоммуникативныеУУД)

(Число 45 двузначное, нечётное, некруглое, состоит из двух разрядов: 4 десятка и 5 единиц. Число 54 двузначное, чётное, некруглое, состоит из двух разрядов: 5 десятков и 4 единицы.)

- **Что общего у этих чисел?** (Они двузначные, некруглые, состоят из одинаковых цифр.)

( ПознавательныеУУД)

- **Чем различаются данные числа?** (45-нечётное, 54 чётное число)

***СЛАЙД 2***

-**Прочитайте девиз нашего урока**: ***«Учитесь … открывать».***

- **А что именно открывать, вы узнаете, если расположите данные числа в порядке убывания:**

( ПознавательныеУУД, КоммуникативныеУУД)

***СЛАЙД 3***

 48 16 36 28 56

 **а ы й н т**

***СЛАЙД 4* (*Учитесь тайны открывать*)**

**3.**Постановка учебной задачи

Цель: сформулировать и согласовать цели урока, организовать уточнение и согласование темы урока

-**Прочитайте данные числовые выражения** (Познавательные УУД)

**46-4 86-3 57-9 94-2** (на доске)

**- Найдите «лишнее» выражение. Почему оно здесь «лишнее»?** (*выражение выписаны на доску)* Дети называют «лишнее» 57-9. Данное выражение считается «лишним», так при вычитании однозначного числа из двузначного произойдёт переход через разряд.

-Сформулируйте тему урока (РегулятивныеУУД)

***СЛАЙД 5***

**Тема урока** **«Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд»**

-**Молодцы! Откройте учебник на с.61, прочитайте тему урока.**

**- Поставьте цели урока**

**-Что мы должны узнать на уроке?** КоммуникативныеУУД

**(***Мы познакомимся с новым способом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.)*

 - **Чему научиться?**

*(Будем учиться применять данный способ при решении числовых выражений.)*

- **Что нам поможет открыть новую математическую тайну?**

(*Знания, которыми мы владеем, работа с учебником, с тетрадью, с учителем, с товарищами.)*

**4.**Работа по учебнику (с. 61, №1, №2, №3.)

**5.**Открытие новых знаний

Цель: рассмотреть способ вычитания однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд

**-Вернёмся к разности 57-9. Запишите разность в тетрадь. Кто попробует найти значение данного выражения?** ( Познавательные УУД КоммуникативныеУУД)

(Дети записывают выражение в тетрадь. Выдвигают разные предположения, пока кто-то не предложит такой вариант: число 57 раскладываем на удобные слагаемые 40 и 17. Из 17 вычитаем 9, получаем 8. К 40 прибавляем 8, получаем значение разности 48.)

**-Как называется такой способ вычитания?**

**- Такой способ вычитания называется поразрядным с переходом через разряд.**

**- Выполним №4 с.62*.(***у доски с комментированием*)* (Познавательные УУД РегулятивныеУУД)

Один ученик у доски объясняет, как выполнили вычисление выражения:

24-7=(20+4)-7=(10+14)-7=10+(14-7)=10+7=17

-Чтобы найти значение выражения, представим 24 в виде суммы разрядных слагаемых.Из 4 вычесть 7 не можем, переходим через разряд и заимствуем 1 десяток, прибавляем его к числу4.Теперь число 7 можно вычесть из 14.

- Сравните объяснение наше с объяснением Маши с.62. *(*Дети читают, сравнивают, делают вывод)

**Физкультминутка** (для глаз)

**Первичное закрепление**

Цель: закрепить способ вычитания однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд

-**Закрепим новые знания, выполним №5, с. 62 с комментированием у доски.** (ЛичностныеУУД)

(Учащиеся работают в тетрадях и у доски с комментированием)

**- Новые знания нам нужны и для решения задач** Т1, с.27, №4 (Коммуникативные)

(Дети составляют устно задачу, решением которой является разность 23-8. Записывают решение и ответ задачи в тетрадь самостоятельно.)

Взаимопроверка

**-Поменяйтесь тетрадями и проверьте решение и ответ задачи друг у друга**(Взаимопроверка и сообщение результатов проверки)

**Самостоятельная работа**

Цель: развитие  памяти обучающихся, привитие практических навыков использования и применения  изученного способа при решении числовых выражений

Самостоятельная работа с самопроверкой (Регулятивные)

Учащиеся работают по рядам. Пользуясь образцом №3, с.27 (в печатной тетради)

**1 ряд 74-7 85-6**

**2 ряд 52-8 74-7**

**3 ряд 85-6 52-8**

**Итог урока**

Цель: способствовать формированию рефлексии

- **Какое открытие мы сделали на уроке?** Коммуникативные

(Рассмотрели поразрядный способ вычитания однозначных чисел из двузначных с переходом через разряд.)

- **Чему научились?**

( Научились применять данный способ для решения числовых выражений.)

**Рефлексия**

Цель: развитие умения проводить самоанализ, позволяющий зафиксировать достигнутый результат и оценить свою работу. Личностные Регулятивные

- **Какие задания вам понравились?**

**- Где испытывали трудность?**

- **Нужно ли дома выполнить тренировочные упражнения?**

- **За что себя вы можете похвалить?**

- **Оцените работу класса на данном уроке.**

**- С каким настроение вы заканчиваете урок?**

(Ответы детей)

***СЛАЙД 6 (***МОЛОДЦЫ***!)***

**Домашнее задание**

**-Предлагаю вам домашнее задание. Уч. С. 62, №7**

***СЛАЙД 7 (*Спасибо за урок!)**