Конспект урока

**Ф.И.О. учителя**: Леснова Елена Ивановна

**Предмет:** окружающий мир

**Класс**: \_\_\_3\_\_класс\_\_\_\_

**Тема урока:** Природные зоны Африки. Африканские степи - саванны.

**Тип урока:** урок открытия «новых знаний»

**Цель:** создать условия для формирования у учащихся представлений о природе зоны африканских саванн.

**Предметные задачи:**

* способствовать развитию умений у учащихся наблюдать за природой изучаемой зоны Африки (климат, растительный и животный мир), сравнивать с другими природными зонами этого материка

**Метапредметные:**

* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей (познавательные);
* развивать способность строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; умение договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре (коммуникативные);
* содействовать развитию умений ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию и оценивать свою деятельность, контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности, действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью (регулятивные).

**Личностные:**

* содействовать развитию интереса к учебному материалу, внутренней позиции школьника, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Оборудование:**

* физическая карта мира,
* карта природных зон,
* рисунки или фотографии представителей растительного и животного мира зоны саванн,
* презентация, проектор, экран, компьютер
* бортжурналы у учащихся
* учебники

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1.Самоопределение к учебной деятельности  (мотивация) | Актуализировать  требования к ученику  со стороны учебной  деятельности; создание условий  для возникновения у  учеников внутренней  потребности  включения в учебную  деятельность | **Слайд1.**  - Ребята, урок – это мгновение, мне очень хочется, чтобы за это мгновение вы успели сделать как можно больше разных открытий, получить множество знаний*.*  Тихонько садитесь. | Слушают учителя, выполняют его указания. | Совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.  (Коммуникативные УУД). |
| 2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности | содействовать развитию интереса к учебному материалу | -Один исследователь, вернувшись из очередного путешествия, написал: «Я побывал на втором по величине континенте мира. Это - страна контрастов. Меня поразило здесь разнообразие флоры и фауны, многие представители мира животных и растений встречаются исключительно на этом материке.»  -Как вы думаете, где побывал путешественник?  **Слайд 2**  -Верно, и мы с вами тоже продолжаем путешествовать по этому интересному и загадочному материку. Перед вами карта, какую информацию об Африке мы можем рассказать с её помощью? | Отвечают на вопросы учителя  -В Африке, …  Работают с картой | Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)  Уметь работать с картой (Познавательные УУД). |
| 3. Постановка учебной задачи | Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации. | -Пожалуйста, расскажите всё, что вы помните об Африке.  (Рассказ сопровождается показом на карте)  - Первая остановка в путешествии по Африке у вас была в зоне влажных экваториальных лесов. Пожалуйста, пододвиньте к себе бортжурнал, заполните информацию об этой зоне, работая в парах. если есть затруднения, можно пользоваться учебником. **Слайд 3**  *-* Проверьте, пожалуйста, так ли у вас получилось. **Слайд 4** | Отвечают на вопросы учителя.  Работают с картой  Работают в парах  Проверяют по эталону | Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. *(Личностные УУД)*  Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и  понимать речь других, обосновывает высказанное суждение.  (Коммуникативные УУД). |
| 4.Простановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания) | способствовать развитию умений у учащихся наблюдать за природой изучаемой зоны Африки (климат, растительный и животный мир), сравнивать с другими природными зонами этого материка | -Сегодня мы с вами продолжаем исследовать Африку. Попробуйте предположить, в какой зоне мы сегодня сделаем остановку. **Слайд 5** («Иногда эту зону называют дикой, первобытной равниной. Здесь можно встретить травянистые злаки метровой, а иногда трёхметровой высоты, среди растений встречаются редкие деревья. Т.к. места богаты растительной пищей, там много крупных травоядных животных. Можно увидеть огромные стада диких буйволов, антилоп, а у берегов озера ковёр из диких фламинго…») | Слушают учителя  Работают с учебником | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. (*Регулятивные УУД*).  наблюдать за природой изучаемой зоны Африки (климат, растительный и животный мир), сравнивать с другими природными зонами этого материка (Предметные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и  понимать речь других, обосновывает высказанное суждение.  (Коммуникативные УУД). |
| Итак, действительно, сегодня нам с вами предстоит изучить особенности новой природной зоны. **Слайд 6** Запишите её название в бортжурнал. **Слайд 7**. Прошу вас открыть учебники на стр. 39, прочитаем статью о саванне. |
| 5 Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | воспринимать учебную задачу | -Каковы ваши первые впечатления от прочитанного? Есть ли какие-то сходства с зоной экваториальных лесов?  -Чтобы приступить к более детальному изучению данной природной зоны, предлагаю разделиться на группы:  1 группа – учёные  2 группа – картографы  3 группа – метеорологи  4 группа – ботаники  5 группа - зоологи и  6 группа – турфирма.  **Слайд 8**  -Пожалуйста, получите задания (Приложение 1)  -В ходе работы, не забывайте о правилах работы в группе, строго выполняйте задания полученных вами инструкций. Если вы заблудились на местности, подайте сигнал SOS мне.  (работают в группах).  *У доски, в ходе работы групп, продолжается создание детьми проекта «Природные зоны Африки»* | - *Хорошо читающие дети читают статью в учебнике, остальные следят.*  Отвечают на вопросы учителя  Работают в группах | наблюдать за природой изучаемой зоны Африки (климат, растительный и животный мир), сравнивать с другими природными зонами этого материка (Предметные УУД) |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей (познавательные) | -План выступлений вы видите на доске, запомните, пожалуйста, кто за кем выступает. Право выступить первыми получает группа учёных (и т.д. по порядку, кроме группы «турфирма»)  -Будьте добры, слушайте внимательно, если сможете дополнить, я буду рада.  **Слайды 9-14**  +Нам было дано задание в справочной литературе и учебнике найти информацию о понятиях: степь, саванна и Африканские саванны.  **Степь** – *безлесое, бедное влагой и обычно ровное пространство с травянистой растительностью в зоне*  *сухого климата..*  (словарь Ожегова)  **Саванна** – *тропическая степь с редко рас- тущими деревьями и кустарниками.*  (словарь Ожегова)  **Африканские саванны** – *это равнины с высокой травянистой растительностью и редкими деревьями.*  (статья в учебнике)  Спасибо за работу. Право выступить получают картографы  Вам необходимо внимательно слушать и заполнять бортжурналы  -Думаю, в ходе сообщения картографов у вас, ребята, появилась информация в графе географическое положение в нашем бортжурнале. Следующие у нас метеорологи. Мы готовы вас выслушать  +В Африке два сезона года: зимний – сухой и жаркий и летний – влажный и жаркий. В летний сезон дождей много влаги. В зимний сезон наступает пора засухи. Прошу заполнить бортжурнал.  -Молодцы. Приглашаю ботаников.  +Саванны богаты травянистой растительностью, некоторые травы, например, слоновая, достигают в высоту 2-3 метра, кустарники там разрастаются большими зарослями, много разновидностей акаций, но больше всего нас поразило дерево баобаб, которое обхватить могут несколько человек.  -Вот это да! Как у вас дела с заполнением бортжурналов? Приглашаю зоологов.  +Животный мир саванн весьма разнообразен. Крупные травоядные, такие, как жирафы, зебры, антилопы гну, слоны и носороги, способны совершать переходы на огромные расстояния и, если в каком-то месте становится слишком сухо, они отправляются туда, где идёт дождь и где много растительности. Хищники, такие, как львы, гепарды и гиены, охотятся на бредущие стада животных. Маленьким животным трудно пускаться на поиски воды, поэтому они предпочитают погружаться в спячку на всё время сухого сезона.  Спасибо вам большое за работу. Сделаем небольшую остановку | Выступают по группам,слушают одноклассников | Уметь  ориентироваться в  своей системе  знаний;  осуществлять  анализ объектов  (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и  понимать речь других, обосновывает высказанное суждение.  (Коммуникативные УУД)  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| 7.Включение в систему знаний и повторения | развивать способность ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | *В ходе выступлений учащихся делает обобщения ответов и, если необходимо, вносит исправления.*  *) Слушая одноклассников, дополняют, поправляют*  -Проверьте, так ли у вас получилось? **Слайд 14**  -Итак, вы прослушали выступления 5 групп, пожалуйста, дополните свои бортжурналы, обсудите, что у вас получилось в парах.  (Приложение1) | Выполняют задания в парах  Проверяют и исправляют ошибки | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке | содействовать развитию внутренней позиции школьника, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | -Ну, и последними перед нами выступят турагенты. **Слайд 15.**  -Господа! Добро пожаловать в турагенство « Мираж», вашему вниманию горячие путёвки в зону африканских саванн.  «…Но вот поглядите, какая-то птица  Всё ближе и ближе по воздуху мчится.  На птице, глядите, сидит Айболит  И шляпою машет и громко кричит:  «ДА здравствует милая Африка…»  Так писал об Африке К.И.Чуковский. Только здесь вы сможете увидеть огромное количество животных: обезьян, львов, гепардов, зебр, жирафов, трубкозуба. Вы попробуете собственноручно «обнять» баобаб. Сфотографируетесь вблизи водопада Виктория. Спешите!!! Не забудьте взять в дорогу удобную одежду, фотоаппарат или видеокамеру. Проконсультируйтесь у доктора, все ли профилактические прививки вам сделаны. Только «Мираж» сделает ваш отдых незабываемым.  Спасибо, агенты. Мы обязательно к вам обратимся. Да, ребята?  Наш урок подошёл к концу, возьмите листочки, которые лежат у вас на партах (Приложение 1), попробуйте закончить предложения. **Слайд 16.**   * Сначала мы рассуждали … * Потом мы … * Затем мы наблюдали (сравнивали, делали)… * Мы увидели …, * Значит… * Теперь мы будем…   Кто желает выступить? | слушают      Высказываются | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |
| Домашнее задание: | Разъяснить суть домашнего задания, проинструктировать. | Д/З: пользуясь вашими бортжурналами, составьте рассказ о саванне, также можно использовать дополнительную литературу. **Слайд 17.** Спасибо за урок | Вопросы по выполнению, если будут. | Эмоциональное принятие домашнего задания. Определяют  степень трудности задания для  себя. (Личностные УУД) |