**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | | | | | | | | | | | | **Универсальные учебные действия** | | | | **Дата проведения** | | | |
| **План.** | **Факт.** | | |
| **Первая четверть (35ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Числа от 0**  **до 20** | | | | | | | | | | | | | | **Называть** числа по порядку от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 20. Записывать десятичный состав изученных чисел.  **Определять** время по механическим часам. Пользоваться монетами и купюрами. **Выполнять** творческие задания на трансформацию фигур, находить слова по аналогии | | | |  | |  | |
| **2** | **Числа от 0**  **до 20** | | | | | | | | | | | | | | **Называть** числа по порядку от 1 до 100.  Читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 20.  Записывать десятичный состав изученных чисел.  **Определять** время по механическим часам.  Пользоваться монетами и купюрами.  **Выполнять** творческие задания на трансформацию фигур, находить слова по аналогии. | | | |  | |  | |
| 3 | | | **Числа от 0**  **до 20** | | | | | | | | | | | | **Называть** числа по порядку от 1 до 100.  Читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 20.  Записывать десятичный состав изученных чисел.  **Определять** время по механическим часам.  Пользоваться монетами и купюрами.  **Выполнять** творческие задания на трансформацию фигур, находить слова по аналогии | | | |  | |  | |
| 4 | | | **Сложение**  **и вычитание**  **в пределах**  **20.** | | | | | | | | | | | | **Использовать** состав чисел при выполнении сложения и вычитания в пределах 20.  **Устанавливать** порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.  **Находить** значение числового выражения без скобок.  **Решать** задачи на нахождение величин по сумме и разности.  **Использовать** пословицы с математическими терминами в повседневной жизни | | | |  | |  | |
| 5 | | | **Сложение**  **и вычитание**  **в пределах**  **20**. | | | | | | | | | | | | **Использовать** состав чисел при выполнении сложения и вычитания в пределах 20.  **Устанавливать** порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.  **Находить** значение числового выражения без скобок.  **Решать** задачи на нахождение величин по сумме и разности. **Использовать** пословицы с математическими  терминами в повседневной жизни | | | |  | |  | |
| 6 | | | **Взаимосвязь сложения и вы-читания.** | | | | | | | | | | | | **Использовать** взаимосвязь между компонентами действий сложения и вычитания для проверки правильности вычислений.  **Решать** геометрические головоломки, подбирать антонимы к математическим терминам | | | |  | |  | |
| 7 | | | **Взаимосвязь сложения и вы-читания.** | | | | | | | | | | | | **Использовать** взаимосвязь между компонентами действий сложения и вычитания для проверки правильности вычислений.  **Решать** геометрические головоломки, подбирать антонимы к математическим терминам | | |  | | |  | |
| 8 | | | **Решение задач.** | | | | | | | | | | | | **Находить** неизвестные компоненты действий сложения и вычитания в числовых выражениях «с окошком», **заполнять** таблицы, **проверять** сложение вычитанием и наоборот.  **Решать** задачи, обратные данным.  **Объяснять** выбор арифметических действий сложения и вычитания.  **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  **Записывать** решения задач по действиям и составлением выражения.  **Решать** геометрические головоломки | | | |  | |  | |
| 9 | | | **Решение задач.** | | | | | | | | | | | | **Находить** неизвестные компоненты действий сложения и вычитания в числовых выражениях «с окошком», **заполнять** таблицы, **проверять** сложение вычитанием и наоборот.  **Решать** задачи, обратные данным.  **Объяснять** выбор арифметических действий сложения и вычитания.  **Моделироват**ь с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого,неизвестного вычитаемого.  **Записывать** решения задач по действиям и составлением выражения. **Решать** геометрические головоломки | | | |  | |  | |
| 10 | | | **Решение задач** | | | | | | | | | | | | **Находить** неизвестные компоненты действий сложения и вычитания в числовых выражениях «с окошком», з**аполнять** таблицы, проверять сложение вычитанием и наоборот.  **Решать** задачи, обратные данным.  **Объяснять** выбор арифметических действий сложения и вычитания.  **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого,неизвестного вычитаемого.  **Записывать** решения задач по действиям и составлением выражения. **Решать** геометрические головоломки | | | |  | |  | |
| 11 | | | **Ломаная. Длина лома-**  **ной** | | | | | | | | | | | | **Находить** длину ломаной.  **Строить** ломаную заданной длины.  **Подбирать** обобщающие слова, строить фигуры одним росчерком | | | |  | |  | |
| 12 | | | **Выражения со скобками** | | | | | | | | | | | | **Устанавливать** порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.  **Находить** значение числового выражения со скобками.  **Выполнять** творческие задания на расстановку скобок в выражении, решать задачи в стихах, считать кубики в объемных фигурах | | | |  | |  | |
| 13 | | | **Сочетательное свойство сложения** | | | | | | | | | | | | **Читать** выражения со скобками.  **Применят**ь сочетательное свойство сложения для вычислений значений выражений.  **Моделировать** сочетательное свойство сложения с помощью ломаной.  **Решать** задачи на применение сочетательного свойства сложения.  **Искать** различия в заданных математических объектах, составлять  геометрические фигуры из частей таблицы по правилу | | | |  | |  | |
| 14 | | | **Сочетательное свойство сложения** | | | | | | | | | | | | **Читать** выражения со скобками.  **Применять** сочетательное свойство сложения для вычислений значений выражений.  **Моделировать** сочетательное свойство сложения с помощью ломаной. **Решать** задачи на применение сочетательного свойства сложения.  **Искать** различия в заданных математических объектах, составлять  геометрические фигуры из частей таблицы по правил | | | |  | |  | |
| 15 | | | **Симметричные фигуры** | | | | | | | | | | | | **Распознавать** симметричные фигуры.  **Строить** оси симметрии фигур.  **Вырезать** симметричные фигуры.  **Находить** симметричные предметы в окружающей обстановке. **Выполнять** нестандартные задания на поиск закономерностей | | | |  | |  | |
| 16 | | | **Контрольная**  **работа № 1** | | | | | | | | | | | | **Контролировать** и оценивать свою работу. **Ставить** цели  на следующий этап обучения | | | |  | |  | |
| 17 | | | **Работа над ошибками. Десятки.** | | | | | | | | | | | | **Считать** десятками в пределах 100.  **Записывать** и сравнивать двузначные круглые числа.  **Приводить** примеры предметов, на которых изображены круглые числа  (10 р., 50 р., 50 кг, 50 л, 50 к. и др.).  **Выполнять** творческие задания с игральными кубиками | | | |  | |  | |
| 18 | | | **Десятки** | | | | | | | | | | | | **Считать** десятками в пределах 100.  **Записывать** и **сравнивать** двузначные круглые числа.  **Приводить** примеры предметов, на которых изображены круглые числа  (10 р., 50 р., 50 кг, 50 л, 50 к. и др.).  **Выполнять** творческие задания с игральными кубиками | | | |  | |  | |
| 19 | | | **Число 100** | | | | | | | | | | | | **Записывать** и **читать** число 100.  **Сравнивать** число 100 с круглыми двузначными числами.  **Разменивать** купюру в 100 р. разными способами.  **Приводить** примеры предметов, на которых изображено число 100. **Отгадывать** загадки, **использовать** пословицы с числом 100 в повседневной жизни | | | |  | |  | |
| 20 | | | **Число 100** | | | | | | | | | | | | **Записывать** и **читать** число 100.  **Сравнивать** число 100 с круглыми двузначными числами.  **Разменивать** купюру в 100 р. разными способами.  **Приводить** примеры предметов, на которых изображено число 100.  **Отгадывать** загадки, **использовать** пословицы с числом 100 в повседневной жизни | | | |  | |  | |
| 21 | | | **Сложение и вычитание**  **с круглыми числами** | | | | | | | | | | | | **Моделировать** прием сложения с круглыми числами, используя счетные палочки.  **Складывать** и вычитать круглые двузначные числа.  **Сравнивать** значения величин.  **Составлять** фигуры из палочек, проговаривать скороговорки | | | |  | |  | |
| 22 | | | **Сложение и вычитание**  **с круглыми числами** | | | | | | | | | | | | **Моделировать** прием сложения с круглыми числами, используя счетные палочки.  **Складывать** и **вычитать** круглые двузначные числа.  **Сравнивать** значения величин.  **Составлять** фигуры из палочек, проговаривать скороговорки | | | |  | |  | |
| 23 | | | **Контрольная**  **работа № 1** | | | | | | | | | | | | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Ставить** цели на следующий этап обучения | | | |  | |  | |
| 24 | | | **Работа над ошибками**  **Единица длины: метр** | | | | | | | | | | | | **Измерять** с помощью метра.  **Приводить** примеры, когда целесообразно для измерений использовать метр, дециметр или сантиметр.  **Выбирать** единицы измерения длины.  **Использовать** сантиметровую ленту, рулетку и другие инструменты для измерения длины.  **Переводить** метр в дециметры и сантиметры и обратно.  **Выполнять** творческие задания на разрезания и выбор оптимального маршрута | | | |  | |  | |
| 25 | | | **Единица длины: метр** | | | | | | | | | | | | **Измерять** с помощью метра.  **Приводить** примеры, когда целесообразно для измерений использовать метр, дециметр или сантиметр.  **Выбирать** единицы измерения длины.  **Использовать** сантиметровую ленту, рулетку и другие инструменты для измерения длины.  **Переводить** метр в дециметры и сантиметры и обратно.  **Выполнять** творческие задания на разрезания и выбор оптимального маршрута | | | |  | |  | |
| 26 | | | **Двузначные числа** | | | | | | | | | | | | **Читать** и **записывать** двузначные числа.  **Считать** от 1 до 100.  **Моделировать** и **записывать** десятичный состав двузначных чисел. **Заполнять** таблицы десятичного состава чисел.  **Осуществлять** перебор вариантов в составлении чисел.  **Выполнять** проект на тему «Моя семья в числах»: соби-  рать материал и заполнять таблицу | | | |  | |  | |
| 27 | | | **Двузначные числа** | | | | | | | | | | | | **Читать** и записывать двузначные числа.  **Считать** от 1 до 100.  **Моделировать** и **записывать** десятичный состав двузначных чисел. **Заполнять** таблицы десятичного состава чисел.  **Осуществлять** перебор вариантов в составлении чисел.  **Выполнять** проект на тему «Моя семья в числах»: соби-  рать материал и заполнять таблицу | | | |  | |  | |
| 28 | | | **Сравнение двузначных**  **чисел** | | | | | | | | | | | | **Сравнивать** числа от 0 до 100 и записывать результат сравнения.  **Сравнивать** значения величин.  **Использовать** градусник в обычной жизни.  **Выполнять** нестандартные задания на поиск геометрических фигур, **отгадывать** загадки, в которых используются двузначные числа | | | |  | |  | |
| 29 | | | **Сравнение двузначных**  **чисел** | | | | | | | | | | | | **Сравнивать** числа от 0 до 100 и **записывать** результат сравнения.  **Сравнивать** значения величин.  **Использовать** градусник в обычной жизни.  **Выполнять** нестандартные задания на поиск геометрических фигур, **отгадывать** загадки, в которых используются двузначные числа | | | |  | |  | |
| 30 | | | **Минута** | | | | | | | | | | | | **Называть** единицы времени.  **Выбирать** единицы измерения времени.  **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Называть** количество дней в месяце, пользоваться календарем. **Определять** время на электронных часах.  **Характеризовать** явления и события с использованием единиц времени. **Решать** задачи-шутки, **отгадывать** загадки, использовать пословицы в повседневной жизни | | | |  | |  | |
| 31 | | | **Минута** | | | | | | | | | | | | **Называть** единицы времени.  **Выбирать** единицы измерения времени.  **Переводить** одни единицы времени в другие. **Называть** количество дней в месяце, пользоваться календарем. **Определять** время на электронных часах.  **Характеризовать** явления и события с использованием единиц времени. **Решать** задачи-шутки, **отгадывать** загадки, использовать пословицы в повседневной жизни | | | |  | |  | |
| 32 | | | **Контрольная работа № 3** | | | | | | | | | | | | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Ставить** цели на следующий этап обучения | | | |  | |  | |
| 33 | | | **Работа над ошибками.**  **Прибавление числа к сумме.** | | | | | | | | | | | | **Моделировать** прием сложения, используя счетные палочки.  **Прибавлять** число к сумме в пределах 100 разными способами (23 + 4, 23 + 40).  **Выполнять** нестандартные задания на поиск закономерностей, расстановку знаков арифметических действий | | | |  | |  | |
| 34 | | | **Прибавление числа к сумме.** | | | | | | | | | | | | **Моделировать** прием сложения, используя счетные палочки.  **Прибавлять** число к сумме в пределах 100 разными способами (23 + 4, 23 + 40).  **Выполнять** нестандартные задания на поиск закономерностей, расстановку знаков арифметических действий | | | |  | |  | |
| 35 | | | **Вычитание числа из**  **суммы** | | | | | | | | | | | | **Моделировать** прием вычитания, используя счетные палочки.  **Вычитать** число из суммы в пределах 100 разными способами (35 – 4, 35 – 20).  **Выполнять** творческие задания на расстановку скобок, поиск сходства и различий в геометрических фигурах | | | |  | |  | |
| 36 | | | **Вычитание числа из**  **суммы** | | | | | | | | | | | | **Моделировать** прием вычитания, используя счетные па-  лочки.  **Вычитать** число из суммы в пределах 100 разными способами (35 – 4, 35 – 20).  **Выполнять** творческие задания на расстановку скобок, поиск сходства и различий в геометрических фигурах | | | |  | |  | |
| 37 | | | **Контрольная работа № 4** | | | | | | | | | | | | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Ставить** цели на следующий этап обучения | | | |  | |  | |
| **Вторая четверть (28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | **Работа над ошибками. Сложение двузначных**  **чисел без перехода через десяток** | | | | | | | | | | **Складывать** двузначные числа без перехода через десяток.  **Моделировать** этот прием сложения, используя счетные палочки. **Расставлять** порядок действий в выражениях с двумя скобками. **Прибавлять** сумму к числу разными способами.  **Использовать** удобный прием вычислений.  **Применять** письменный прием сложения. | | | | |  | |  | |
| 39 | | | | **Сложение двузначных**  **чисел без перехода через десяток** | | | | | | | | | | **Складывать** двузначные числа без перехода через десяток.  **Моделировать** этот прием сложения, используя счетные палочки. **Расставлять** порядок действий в выражениях с двумя скобками. **Прибавлять** сумму к числу разными способами.  **Использовать** удобный прием вычислений. **Применять** письменный прием сложения. | | | | |  | |  | |
| 40 | | | | **Вычитание двузначных чисел без перехода**  **через десяток** | | | | | | | | | | **Вычитать** двузначные числа без перехода через десяток.  **Моделировать** этот прием вычитания, используя счетные палочки. **Вычитать** сумму из числа разными способами.  **Использовать** рациональные приемы вычитания.  **Применять** письменный прием вычитания.  **Осуществлять** перебор вариантов, **говорить** скороговорки с двузначными числами | | | | |  | |  | |
| 41 | | | | **Вычитание двузначных чисел без перехода**  **через десяток** | | | | | | | | | | **Вычитать** двузначные числа без перехода через десяток.  **Моделировать** этот прием вычитания, используя счетные палочки. **Вычитать** сумму из числа разными способами.  **Использовать** рациональные приемы вычитания.  **Применять** письменный прием вычитания.  **Осуществлять** перебор вариантов, говорить скороговорки с двузначными числами | | | | |  | |  | |
| 42 | | | | **Периметр многоугольника** | | | | | | | | | | **Измерять** длины сторон многоугольника с помощью линейки.  **Вычислять** периметр многоугольника.  **Сравнивать** многоугольники по периметру.  **Выполнять** творческие задания на геометрическом материале | | | | |  | |  | |
| 43 | | | | **Дополнение двузначных чисел до круглых.** | | | | | | | | | | **Дополнять** двузначные числа до круглых.  **Моделировать** этот прием сложения, используя предметы и счетные па-  лочки.  **Применять** письменный прием сложения.  **Применять** разные приемы сложения.  **Решать** нестандартные задачи | | | | |  | |  | |
| 44 | | | | **Дополнение двузначных чисел до круглых.** | | | | | | | | | | **Дополнять** двузначные числа до круглых.  **Моделировать** этот прием сложения, используя предметы и счетные па-  лочки.  **Применять** письменный прием сложения.  **Применять** разные приемы сложения.  **Решать** нестандартные задачи | | | | |  | |  | |
| 45 | | | | **Контрольная работа №5** | | | | | | | | | | **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Ставить** цели на следующий этап обучения | | | | |  | |  | |
| 41 | | | | **Вычитание из круглых чисел** | | | | | | | | | | **Вычитать** из круглых чисел однозначные.  **Моделировать** этот прием вычитания, используя предметы и счетные  палочки.  **Применять** письменный прием вычитания.  **Выполнять** творческие задания на расстановку скобок | | | | |  | |  | |
| 42 | | | | **Вычитание из круглых чисел** | | | | | | | | | | **Вычитать** из круглых чисел однозначные.  **Моделировать** этот прием вычитания, используя предметы и счетные  палочки.  **Применять** письменный прием вычитания.  **Выполнять** творческие задания на расстановку скобок | | | | |  | |  | |
| 43 | | | | **Прямые, острые и тупые углы.** | | | | | | | | | | **Распознавать**, **называть** и **изображать** разные виды углов (тупой, прямой, развернутый).  **Строить** прямой угол с помощью угольника.  **Находить** прямой, острый, тупой углы у окружающих предметов. **Определять** вид угла с помощью угольника.  **Достраивать** фигуры до квадрата, **подбирать** и **вставлять** в пустые клетки пропущенные цифры | | | | |  | |  | |
| 44 | | | | **Прямые, острые и тупые углы.** | | | | | | | | | | **Распознавать**, **называть** и **изображать** разные виды углов (тупой, прямой, развернутый).  **Строить** прямой угол с помощью угольника.  **Находить** прямой, острый, тупой углы у окружающих предметов. **Определять** вид угла с помощью угольника.  **Достраивать** фигуры до квадрата, **подбирать** и **вставлять** в пустые клетки пропущенные цифры | | | | |  | |  | |
| 45 | | | | **Контрольная работа № 5** | | | | | | | | | | . **Контролировать** и **оценивать** свою работу.  **Ставить** цели на следующий этап обучения | | | | |  | |  | |
| 46 | | | | **Работа над ошибками. Сложение двузначных**  **чисел с переходом через**  **разряд** | | | | | | | | | | **Складывать** двузначные числа с переходом через десяток.  **Моделировать** этот прием сложения, используя предметы и счетные палочки.  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.  **Применять** письменный прием вычисления.  **Заполнять** магические квадраты с использованием изученных приемов вычислений | | | | |  | |  | |
| 47 | | | | **Сложение двузначных**  **чисел с переходом через**  **разряд** | | | | | | | | | | **Складывать** двузначные числа с переходом через десяток. **Моделировать** этот прием сложения, используя предметы и счетные палочки.  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный. **Применять** письменный прием вычисления.  **Заполнять** магические квадраты с использованием изученных приемов вычислений | | | | |  | |  | |
| 48 | | | | **Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд** | | | | | | | | | | **Вычитать** двузначные числа с переходом через разряд.  **Моделировать** этот прием вычитания, используя предметы и счетные палочки.  **Сравнивать** разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. **Применять** письменный прием вычитания.  **Искать** закономерность в записи чисел и продолжать ее.  **Выполнять** творческие задания на расстановку знаков действий и скобок, составлять равенства; **строить** фигуры одним росчерком | | | | |  | |  | |
| 49 | | | | **Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд** | | | | | | | | | | **Вычитать** двузначные числа с переходом через разряд.  **Моделировать** этот прием вычитания, используя предметы и счетные палочки.  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный. **Применять** письменный прием вычитания.  **Искать** закономерность в записи чисел и продолжать ее.  **Выполнять** творческие задания на расстановку знаков действий и скобок, **составлять** равенства; **строить** фигуры одним росчерком | | | | |  | |  | |
| 50 | | | | **Прямоугольник** | | | | | | | | | | **Исследовать** свойства сторон у прямоугольника и квадрата, свойства противоположных сторон прямоугольника.  **Составлять** фигуры из частей прямоугольника.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее.  **Считать** прямоугольники в сложной конфигурации | | | | |  | |  | |
| 51 | | | | **Сложение и вычитание**  **в пределах 100** | | | | | | | | | | **Использовать** разные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.  **Вычислять** значения выражений удобными способами.  **Решать** задачи-шутки | | | | |  | |  | |
| 52 | | | | **Сложение и вычитание**  **в пределах 100** | | | | | | | | | | **Использовать** разные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.  **Вычислять** значения выражений удобными способами.  **Решать** задачи-шутки | | | | |  | |  | |
| 53 | | | | **Решение задач** | | | | | | | | | | **Решать** задачи в косвенной форме на сложение и вычитание.  **Знакомиться** с историей создания кубика Рубика, **собирать** его, решать задачи на перекладывание | | | | |  | |  | |
| 54 | | | | **Решение задач** | | | | | | | | | | **Решать** задачи в косвенной форме на сложение и вычитание.  **Знакомиться** с историей создания кубика Рубика, **собирать** его, решать задачи на перекладывание | | | | |  | |  | |
| 55 | | | | **Контрольная работа № 6** | | | | | | | | | | **Контролировать** и оценивать свою работу.  **Подводить** итоги четверти.  **Ставить** цели на следующую четверть | | | | |  | |  | |
| 56 | | | | **Работа над ошибками. Умножение** | | | | | | | | | | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действие умножения с помощью предметов, схематических рисунков и чертежей.  **Записывать** сумму одинаковых слагаемых в виде произведения и наоборот.  **Находить** значения произведений через сумму одинаковых слагаемых. **Подсчитывать** число клеток в фигуре с помощью умножения.  **Знакомиться** с историей появления знака умножения.  **Складывать** фигуры из палочек, решать логические задачи | | | | |  | |  | |
| 57 | | | | **Умножение** | | | | | | | | | | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действие умножения с помощью предметов, схематических рисунков и чертежей.  **Записывать** сумму одинаковых слагаемых в виде произведения и наоборот.  **Находить** значения произведений через сумму одинаковых слагаемых. **Подсчитывать** число клеток в фигуре с помощью умножения.  **Знакомиться** с историей появления знака умножения.  **Складывать** фигуры из палочек, решать логические задачи | | | | |  | |  | |
| 58 | | | | **Компоненты умножения** | | | | | | | | | | **Называть** компоненты и результат умножения в числовом равенстве. **Читать** произведение чисел разными способами.  **Находить** значения произведений через сумму одинаковых слагаемых. **Считать** отрезки в сложной конфигурации, решать логические задачи | | | | |  | |  | |
| 59 | | | | **Компоненты умножения** | | | | | | | | | | **Называть** компоненты и результат умножения в числовом равенстве. **Читать** произведение чисел разными способами.  **Находить** значения произведений через сумму одинаковых слагаемых. **Считать** отрезки в сложной конфигурации, решать логические задачи | | | | |  | |  | |
| 60 | | | | **Переместительное**  **свойство умножения** | | | | | | | | | | **Применять** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Моделировать** переместительное свойство умножения с помощью предметов, счетных палочек, прямоугольников, схематических рисунков. **Решать** геометрические головоломки и задачи на переливание | | | | |  | |  | |
| 61 | | | | **Переместительное**  **свойство умножения** | | | | | | | | | | **Применять** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Моделировать** переместительное свойство умножения с помощью предметов, счетных палочек, прямоугольников, схематических рисунков. **Решать** геометрические головоломки и задачи на переливание | | | | |  | |  | |
| **Третья четверть (40 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | | | **Умножение с числом 2** | | | | | | | | | | **Выполнять** умножение с числом 2.  **Моделировать** случаи умножения с числом 2.  **Находить** правила, по которым записаны ряды чисел и продолжать их.  **Решать** задачи на умножение.  **Объяснять** выбор действия умножения.  **Решать** задачи на выбор оптимального способа выполнения деятельности, приводить примеры названий песен, стихов, сказок и др., в которых используется умножение на 2 | | | | |  | |  | |
| 63 | | | | **Умножение с числом 2** | | | | | | | | | | **Выполнять** умножение с числом 2.  **Моделировать** случаи умножения с числом 2.  **Находить** правила, по которым записаны ряды чисел и продолжать их.  **Решать** задачи на умножение.  **Объяснять** выбор действия умножения.  **Решать** задачи на выбор оптимального способа выполнения деятельности, приводить примеры названий песен, стихов, сказок и др., в которых используется умножение на 2 | | | | |  | |  | |
| 64 | | | | **Деление** | | | | | | | | | | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления с помощью предметов, схематических рисунков и чертежей. **Умножать** и **делить** с числом 2.  **Записывать** результат деления.  **Читать** выражение с делением.  **Исследовать** зависимость результата деления от количества подмножеств в разбиении.  **Решать** задачи на деление числа на равные части с помощью | | | | |  | |  | |
| 65 | | | | **Деление** | | | | | | | | | | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления с помощью предметов, схематических рисунков и чертежей. **Умножать** и делить с числом 2.  **Записывать** результат деления.  **Читать** выражение с делением.  **Исследовать** зависимость результата деления от количества подмножеств в разбиении.  **Решать** задачи на деление числа на равные части с помощью | | | | |  | |  | |
| 66 | | | | **Деление** | | | | | | | | | | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления с помощью предметов, схематических рисунков и чертежей. **Умножать** и делить с числом 2.  **Записывать** результат деления.  **Читать** выражение с делением.  **Исследовать** зависимость результата деления от количества подмножеств в разбиении.  **Решать** задачи на деление числа на равные части с помощью | | | | |  | |  | |
| 67 | **Компоненты деления** | | | | | | | | | | | | | **Называть** компоненты и результат деления в числовом равенстве.  **Читать** выражение на деление разными способами.  **Решать** задачи на деление по содержанию.  **Исследовать** зависимость результата деления от количества раздаваемых объектов.  **Заполнять** таблицы на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления.  **Проверять** результат деления умножением и наоборот.  **Использовать** в речи слово «половина».  **Находить** половину прямоугольника, ленты, числа, величины и др.  **Выполнять** нестандартное задание: **делить** пирог на указанные части определенным количеством разрезов | | | | |  | |  | | | |
| 68 | **Компоненты деления** | | | | | | | | | | | | | **Называть** компоненты и результат деления в числовом  равенстве. **Читать** выражение на деление разными спо-  собами. **Решать** задачи на деление по содержанию. **Ис**-  **следовать** зависимость результата деления от количества  раздаваемых объектов. **Заполнять** таблицы на нахож-  дение неизвестных компонентов умножения и деления.  Проверять результат деления умножением и наоборот.  **Использовать** в речи слово «половина». **Находить** по-  ловину прямоугольника, ленты, числа, величины и др.  **Выполнять** нестандартное задание: делить пирог на  указанные части определенным количеством разрезов | | | | |  | |  | | | |
| 69 | **Четные и нечетные**  **числа** | | | | | | | | | | | | | **Распознавать** и **называть** четные и нечетные числа в пре-  делах 100. **Различать** натуральные числа и число 0.  **Заполнять** таблицы с пропорциональными величинами  и **выявлять** закономерности между величинами. | | | | |  | |  | | | |
| 70 | | **Четные и нечетные**  **числа** | | | | | | | | | | | | | **Распознавать** и **называть** четные и нечетные числа в пре-  делах 100. **Различать** натуральные числа и число 0.  **Заполнять** таблицы с пропорциональными величинами  и **выявлять** закономерности между величинами. | | | |  | |  | | | |
| 71 | | **Умножение и деление с числом 3.** | | | | | | | | | | | | | **Умножать** и **делить** с числом 3. **Находить** третью часть  двузначного числа и величины. **Решать** задачи на деле-  ние на равные части и по содержанию, используя схемы.  **Использовать** в речи слово «треть». **Решать** задачи  на переливание и с геометрическими фигурами | | | |  | |  | | | |
| 72 | | **Умножение и деление с числом 3.** | | | | | | | | | | | | | **Умножать** и **делить** с числом 3. **Находить** третью часть  двузначного числа и величины. **Решать** задачи на деле-  ние на равные части и по содержанию, используя схемы.  **Использовать** в речи слово «треть». **Решать** задачи  на переливание и с геометрическими фигурами | | | |  | |  | | | |
| 73 | | **Площадь прямоугольника** | | | | | | | | | | | | | **Измерять** и **вычислять** площадь прямоугольника (квад-  рата). **Сравнивать** геометрические фигуры по площа-  ди. **Записывать** результат измерения в квадратных  сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных  метрах. **Подбирать** единицы измерения для измере-  ния площадей разных объектов. По известной площади  квадрата **подбирать** сторону. **Выполнять** творческие  задания на нахождение числа вариантов и разрезание  прямоугольника по заданному правилу | | | |  | |  | | | |
| 74 | | **Площадь прямоугольника** | | | | | | | | | | | | | **Измерять** и **вычислять** площадь прямоугольника (квад-  рата). **Сравнивать** геометрические фигуры по площа-  ди. **Записывать** результат измерения в квадратных  сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных  метрах. **Подбирать** единицы измерения для измере-  ния площадей разных объектов. По известной площади  квадрата **подбирать** сторону. **Выполнять** творческие  задания на нахождение числа вариантов и разрезание  прямоугольника по заданному правилу | | | |  | |  | | | |
| 75 | | **Увеличение числа**  **в несколько**  **раз** | | | | | | | | | | | | | **Увеличивать** число в несколько раз. **Решать** задачи  на увеличение числа в несколько раз и обратные к ней.  **Строить** схемы к задачам. **Находить** группы чисел, удов-  летворяющей заданному правилу. **Применять** таблицу  умножения с числом 3 в вычислениях. **Выполнять** нес-  тандартные задания на поиск закономерностей по-  строения рядов чисел и их продолжении, на построение  алгоритмов | | | |  | |  | | | |
| 76 | | **Контрольная работа №7** | | | | | | | | | | | | | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Ставить** цели  на следующий этап обучения | | | |  | |  | | | |
| 77 | | **Работа над ошибками. Увеличение числа**  **в несколько**  **раз** | | | | | | | | | | | | | **Увеличивать** число в несколько раз. **Решать** задачи  на увеличение числа в несколько раз и обратные к ней.  **Строить** схемы к задачам. **Находить** группы чисел, удов-  летворяющей заданному правилу. **Применять** таблицу  умножения с числом 3 в вычислениях. **Выполнять** нес-  тандартные задания на поиск закономерностей по-  строения рядов чисел и их продолжении, на построение  алгоритмов | | | |  | |  | | | |
| 78 | | **Увеличение числа**  **в несколько**  **раз** | | | | | | | | | | | | | **Увеличивать** число в несколько раз. **Решать** задачи  на увеличение числа в несколько раз и обратные к ней.  **Строить** схемы к задачам. **Находить** группы чисел, удов-  летворяющей заданному правилу. **Применять** таблицу  умножения с числом 3 в вычислениях. **Выполнять** нес-  тандартные задания на поиск закономерностей по-  строения рядов чисел и их продолжении, на построение  алгоритмов | | | |  | |  | | | | |
| 79 | | **Контрольная работа № 8** | | | | | | | | | | | | | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Ставить** цели  на следующий этап обучения | | | |  | |  | | | | |
| 80 | | **Работа над ошибками. Умножение и деление с числом 4.** | | | | | | | | | | | | | **Умножать** и **делить** с числом 4. **Находить** четвертую  часть двузначного числа, величины, геометрической фи-  гуры и др. **Называть** время, используя слово «четверть».  **Зашифровывать** и расшифровывать пословицы | | | |  | |  | | | | |
| 81 | | **Умножение и деление с числом 4.** | | | | | | | | | | | | | **Умножать** и **делить** с числом 4. **Находить** четвертую  часть двузначного числа, величины, геометрической фи-  гуры и др. **Называть** время, используя слово «четверть».  **Зашифровывать** и **расшифровывать** пословицы | | | |  | |  | | | | |
| 82 | | **Уменьшение числа**  **в несколько раз** | | | | | | | | | | | | | **Уменьшать** число в несколько раз. **Решать** задачи  на уменьшение числа в несколько раз и обратные к ней.  **Строить** схемы к задачам. **Применять** таблицу умноже-  ния с числом 4 в вычислениях. **Считать** число кубиков  в объемных фигурах. **Выполнять** творческие задания  на нахождение объема, перебор чисел | | | |  | |  | | | | |
| 83 | | **Уменьшение числа**  **в несколько раз** | | | | | | | | | | | | | **Уменьшать** число в несколько раз. **Решать** задачи  на уменьшение числа в несколько раз и обратные к ней.  **Строить** схемы к задачам. **Применять** таблицу умноже-  ния с числом 4 в вычислениях. **Считать** число кубиков  в объемных фигурах. **Выполнять** творческие задания  на нахождение объема, перебор чисел | | | |  | |  | | | | |
| 84 | | **Уменьшение числа**  **в несколько раз** | | | | | | | | | | | | **Уменьшать** число в несколько раз. **Решать** задачи  на уменьшение числа в несколько раз и обратные к ней.  **Строить** схемы к задачам. **Применять** таблицу умноже-  ния с числом 4 в вычислениях. **Считать** число кубиков  в объемных фигурах. **Выполнять** творческие задания  на нахождение объема, перебор чисел | | | | |  | |  | | | | | |
| 85 | | **Умножение и деление с числом 1 .** | | | | | | | | | | | | **Выполнять** умножение и деление вида 1 • а, а • 1, а : а.  **Исследовать** зависимость результата деления от умень-  шения делителя. **Применять** таблицы умножения  с числами 2, 3 и 4. **Выполнять** творческие задания на  перевод с естественного языка на математический,  **составлять** и **решать** нестандартные уравнения | | | | |  | |  | | | | | |
| 86 | | **Умножение и деление с числом 1 .** | | | | | | | | | | | | **Выполнять** умножение и деление вида 1 • а, а • 1, а : а.  **Исследовать** зависимость результата деления от умень-  шения делителя. **Применять** таблицы умножения  с числами 2, 3 и 4. **Выполнять** творческие задания на  перевод с естественного языка на математический,  **составлять** и **решать** нестандартные уравнения | | | | |  | |  | | | | | |
| 87 | | **Умножение и деление с числом 5.** | | | | | | | | | | | | **Умножать** и делить с числом 5. **Выполнять** цепочки  вычислений. **Проверять** правильность составления ра-  венств. **Находить** результат умножения с помощью схе-  мы. **Находить** закономерности в последовательностях  чисел и продолжать их. **Выполнять** творческие зада-  ния на нахождение пятой части числа и величины;  на разгадывание задуманных чисел; доказательство  того, что построенная фигура является квадратом | | | | |  | |  | | | | | |
| 88 | | **Умножение и деление с числом 5.** | | | | | | | | | | | | **Умножать** и делить с числом 5. **Выполнять** цепочки  вычислений. **Проверять** правильность составления ра-  венств. **Находить** результат умножения с помощью схе-  мы. **Находить** закономерности в последовательностях  чисел и продолжать их. **Выполнять** творческие зада-  ния на нахождение пятой части числа и величины;  на разгадывание задуманных чисел; доказательство  того, что построенная фигура является квадратом | | | | |  | |  | | | | | |
| 89 | | **Умножение и деление с числом 0** | | | | | | | | | | | | **Умножать** с числом 0 и делить 0 на число, отличное от 0.  **Использовать** свойства умножения и деления с 0 в вы-  числениях. **Обосновывать** свойства умножения с 0 и де-  ления 0 на число. **Заполнять** пропуски в числовых рядах  и равенствах. **Составлять** задачи с пропорциональными  величинами по таблице. **Выполнять** нестандартные  задания | | | | |  | |  | | | | | |
| 90 | | **Умножение и деление с числом 0** | | | | | | | | | | | | **Умножать** с числом 0 и делить 0 на число, отличное от 0.  **Использовать** свойства умножения и деления с 0 в вы-  числениях. **Обосновывать** свойства умножения с 0 и де-  ления 0 на число. **Заполнять** пропуски в числовых рядах  и равенствах. **Составлять** задачи с пропорциональными  величинами по таблице. **Выполнять** нестандартные  задания | | | | |  | |  | | | | | |
| 91 | | **Порядок действий**  **в выражениях без**  **скобок** | | | | | | | | | | | | **Расставлять** порядок действий в выражениях, содер-  жащих сложение (вычитание) и умножение (деление).  **Составлять** схему, программу вычисления значения  выражения, **находить** его значение. **Решать** составные  задачи в несколько действий. **Применять** случаи умно-  жения и деления с числами 0, 1, 2, 3, 4 и 5 в вычисле-  ниях. **Выполнять** творческие задания на составление  выражений по указанному порядку действий и на деле-  ние клада | | | | |  | |  | | | | | |
| 92 | | **Порядок действий**  **в выражениях без**  **скобок** | | | | | | | | | | | | **Расставлять** порядок действий в выражениях, содер-  жащих сложение (вычитание) и умножение (деление).  **Составлять** схему, программу вычисления значения  выражения, **находить** его значение. **Решать** составные  задачи в несколько действий. **Применять** случаи умно-  жения и деления с числами 0, 1, 2, 3, 4 и 5 в вычисле-  ниях. **Выполнять** творческие задания на составление  выражений по указанному порядку действий и на деле-  ние клада | | | | |  | |  | | | | | |
| 93 | | **Порядок действий**  **в выражениях без**  **скобок** | | | | | | | | | | | | **Расставлять** порядок действий в выражениях, содер-  жащих сложение (вычитание) и умножение (деление).  **Составлять** схему, программу вычисления значения  выражения, находить его значение. **Решать** составные  задачи в несколько действий. **Применять** случаи умно-  жения и деления с числами 0, 1, 2, 3, 4 и 5 в вычисле-  ниях. **Выполнять** творческие задания на составление  выражений по указанному порядку действий и на деле-  ние клада | | | | |  | |  | | | | | |
| 94 | | **Умножение и деление с числом 6** | | | | | | | | | | | | **Умножать** и делить с числом 6. **Находить** шестую часть  двузначных чисел и величин. Находить закономернос-  ти и продолжать их. **Составлять** таблицу умножения  на 6 по схеме. **Заполнять** таблицы к задачам. **Опреде**-  лять время с помощью двух песочных часов; **подбирать**  числа для выполнения указанных условий | | | | |  | |  | | | | | |
| 95 | | **Умножение и деление с числом 6** | | | | | | | | | | | | Умножать и **делить** с числом 6. **Находить** шестую часть  двузначных чисел и величин. **Находить** закономернос-  ти и **продолжать** их. **Составлять** таблицу умножения  на 6 по схеме. **Заполнять** таблицы к задачам. **Опреде**-  **лять** время с помощью двух песочных часов; **подбирать**  числа для выполнения указанных условий | | | | |  | |  | | | | | |
| 96 | | **Порядок действий**  **в выражениях со скобками.** | | | | | | | | | | | | . **Расставлять** порядок действий в выражениях со скоб-  ками, содержащих сложение (вычитание) и умножение  (деление). **Составлять** схему, программу вычисления  значения выражения, находить его значение. **Решать**  составные задачи в несколько действий. **Составлять**  выражения со скобками по указанному порядку дейст-  вий, **решать** логические задачи | | | | |  | |  | | | | | |
| 97 | | **Порядок действий**  **в выражениях со скобками.** | | | | | | | | | | | | **Расставлять** порядок действий в выражениях со скоб-  ками, содержащих сложение (вычитание) и умножение  (деление). **Составлять** схему, программу вычисления  значения выражения, находить его значение. **Решать**  составные задачи в несколько действий. **Составлять**  выражения со скобками по указанному порядку дейст-  вий, **решать** логические задачи | | | | |  | |  | | | | | |
| 98 | | **Порядок действий**  **в выражениях со скобками.** | | | | | | | | | | | | **Расставлять** порядок действий в выражениях со скобками, содержащих сложение (вычитание) и умножение  (деление). **Составлять** схему, программу вычисления  значения выражения, находить его значение. **Решать**  составные задачи в несколько действий. **Составлять**  выражения со скобками по указанному порядку дейст-  вий, **решать** логические задачи | | | | |  | |  | | | | | |
| 99 | | **Во сколько раз больше или меньше?** | | | | | | | | | | | | **Находить**, во сколько раз одно число больше или меньше  другого. **Решать** задачи на кратное сравнение, составляя  к ним схемы. **Применять** случаи умножения и деления  с числом 6 в вычислениях. **Вычислять** количество ква-  дратов в сложных конфигурациях.  **Выполнять** проект на тему «Сборник заданий на пере-  кладывание»: **подбирать** материал для сборника зада-  ний на перекладывание, **оформлять** сборник в виде аль-  бома или презентации | | | | |  | |  | | | | | |
| 100 | | **Во сколько раз больше или меньше?** | | | | | | | | | | | | **Находить**, во сколько раз одно число больше или меньше  другого. **Решать** задачи на кратное сравнение, составляя  к ним схемы. **Применять** случаи умножения и деления  с числом 6 в вычислениях. **Вычислять** количество ква-  дратов в сложных конфигурациях.  **Выполнять** проект на тему «Сборник заданий на пере-  кладывание»: **подбирать** материал для сборника зада-  ний на перекладывание, **оформлять** сборник в виде аль-  бома или презентации | | | | |  | |  | | | | | |
| 101 | | **Во сколько раз больше или меньше?** | | | | | | | | | | | | **Находить**, во сколько раз одно число больше или меньше  другого. **Решать** задачи на кратное сравнение, составляя  к ним схемы. **Применять** случаи умножения и деления  с числом 6 в вычислениях. **Вычислять** количество ква-  дратов в сложных конфигурациях.  **Выполнять** проект на тему «Сборник заданий на пере-  кладывание»: **подбирать** материал для сборника зада-  ний на перекладывание, **оформлять** сборник в виде аль-  бома или презентации | | | | |  | |  | | | | | |
| 102 | | **Контрольная работа № 9** | | | | | | | | | | | | **Контролировать** и оценивать свою работу. **Подводить**  итоги четверти. **Ставить** цели на следующую четверть | | | | |  | |  | | | | | |
| **Четвертая четверть** (32 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | | | | | | | | | **Работа над ошибками. Умножение и деление с числом 7** | | | | **Контролировать** и оценивать свою работу. **Подводить**  итоги четверти. **Ставить** цели на следующую четверть | | | | | |  | |  | | |
| 104 | | | | | | | | | **Умножение и деление с числом 7** | | | | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Подводить**  итоги четверти. **Ставить** цели на следующую четверть | | | | | |  | |  | | |
| 105 | | | | | | | | | **Взаимосвязь**  **умножения**  **и деления.** | | | | **Находить** неизвестные компоненты умножения и деле-  ния. **Заполнять** таблицы на нахождение неизвестных  компонентов этих действий. **Проверять** правильность  деления умножением. **Выполнять** задания по заполнен-  ной числовой таблице. **Применять** случаи умножения  и деления с числом 7 в вычислениях. **Выполнять** твор-  ческие задания с числами | | | | | |  | |  | | |
| 106 | | | | | | | | | **Взаимосвязь**  **умножения**  **и деления.** | | | **Находить** неизвестные компоненты умножения и деле-  ния. **Заполнять** таблицы на нахождение неизвестных  компонентов этих действий. **Проверять** правильность  деления умножением. **Выполнять** задания по заполнен-  ной числовой таблице. **Применять** случаи умножения  и деления с числом 7 в вычислениях. **Выполнять** твор-  ческие задания с числами | | | | |  | | | |  | | |
| 107 | | | | | | | | | **Умножение и деление с числом 8** | | | **Находить** восьмую часть числа. **Применять** случаи ум-  ножения и деления с числом 8 в вычислениях и решении  задач. **Выполнять** творческие задания с равенствами  и числами | | | | |  | | | |  | | |
| 108 | | | | | | | | | **Умножение и деление с числом 8** | | | **Находить** восьмую часть числа. **Применять** случаи ум-  ножения и деления с числом 8 в вычислениях и решении  задач. **Выполнять** творческие задания с равенствами  и числами | | | | |  | | | |  | | |
| 109 | | | | | | | | | **Умножение и деле-**  **ние с числом 9** | | | **Применять** случаи умножения с числом 9 в вычисле-  ниях. **Находить** девятую часть числа. **Выбирать** числа  из предложенных по указанному правилу. Сравнение  значений выражения. **Заполнять** таблицы по указан-  ному правилу; **расставлять** скобки и знаки арифме-  тических действий в ходе составления равенств | | | | |  | | | |  | | |
| 110 | | | | | | | | | **Умножение и деле-**  **ние с числом 9** | | | **Применять** случаи умножения с числом 9 в вычисле-  ниях. **Находить** девятую часть числа. **Выбирать** числа  из предложенных по указанному правилу. **Сравнивать**  значений выражения. **Заполнять** таблицы по указан-  ному правилу; **расставлять** скобки и знаки арифме-  тических действий в ходе составления равенств | | | | |  | | | |  | | |
| 111 | | | | | | | | | **Таблица умножения** | | | **Находить** результаты умножения и деления по таблице  умножения. **Вычислять** значения выражений и решать  задачи. Искать закономерности в записях чисел; ре-  шать нестандартные задачи | | | | |  | | | |  | | |
| 112 | | | | | | | | | **Таблица умножения** | | | **Находить** результаты умножения и деления по таблице  умножения. **Вычислять** значения выражений и решать  задачи. **Искать** закономерности в записях чисел; ре-  шать нестандартные задачи | | | | |  | | | |  | | |
| 113 | | | | | | | | | **Контрольная**  **работа № 10** | | | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Ставить** цели  на следующий этап обучения | | | | |  | | | |  | | |
| 114 | | | | | | | | | **Работа над ошибками. Умножение и деление круглого числа на однозначное.** | | | **Умножать** и **делить** круглые двузначные числа на одно-  значные. **Моделировать** прием деления с помощью пред-  метов, палочек. **Решать** задачи с изученными приемами.  **Разрезать** геометрические фигуры и составлять новые | | | | |  | | | |  | | |
| 115 | | | | | | | | | **Умножение и деление круглого числа на однозначное.** | | | **Умножать** и **делить** круглые двузначные числа на одно-  значные. **Моделировать** прием деления с помощью пред-  метов, палочек. **Решать** задачи с изученными приемами.  **Разрезать** геометрические фигуры и составлять новые | | | | |  | | | |  | | |
| 116 | | | | | | | | | **Деление круглого числа на круглое.** | | | **Делить** круглое число на круглое способом подбора част-  ного. **Решать** задачи на изученный прием деления. **За**-  **полнять** пропуски в числовых равенствах; составлять  фигуры из частей | | | | |  | | | |  | | |
| 117 | | | | | | | | | **Деление круглого числа на круглое.** | | | **Делить** круглое число на круглое способом подбора част-  ного. **Решать** задачи на изученный прием деления. **За**-  **полнять** пропуски в числовых равенствах; **составлять**  фигуры из частей | | | | |  | | | |  | | |
| 118 | | | | | | | | **Распределительное**  **свойство умножения**  **относительно**  **сложения.** | | | | **Умножать** сумму на число. **Применять** распределитель-  ное свойство умножения относительно сложения при  вычислениях. **Моделировать** свойство с помощью пло-  щади прямоугольника. **Решать** задачи на применение  распределительного свойства. **Заполнять** пропуски  в числовых равенствах; **решать** нестандартные  задачи | | | | |  | | | |  | | |
| 119 | | | | | | | | **Распределительное**  **свойство умножения**  **относительно**  **сложения.** | | | | **Умножать** сумму на число. **Применять** распределитель-  ное свойство умножения относительно сложения при  вычислениях. **Моделировать** свойство с помощью пло-  щади прямоугольника. **Решать** задачи на применение  распределительного свойства. **Заполнять** пропуски  в числовых равенствах; **решать** нестандартные  задачи | | | | |  | | | |  | | |
| 120 | | | | | | | | **Умножение двузначно го числа на однознач-**  **ное и однозначного**  **на двузначное.** | | | | **Умножать** двузначное число на однозначное и однознач-  ное на двузначное. **Моделировать** прием умножения  с помощью предметов и счетных палочек. **Решать** зада-  чи на изученный прием умножения. **Находить** сумму  указанных чисел удобным способом; **решать** задачи  в стихах | | | | |  | | | |  | | |
| 121 | | | | | | | | **Умножение двузначно го числа на однознач-**  **ное и однозначного**  **на двузначное.** | | | | **Умножать** двузначное число на однозначное и однознач-  ное на двузначное. **Моделировать** прием умножения  с помощью предметов и счетных палочек. **Решать** зада-  чи на изученный прием умножения. **Находить** сумму  указанных чисел удобным способом; **решать** задачи  в стихах | | | | |  | | | |  | | |
| 122 | | | | | | | | **Распределительное**  **свойство деления относительно сложения.** | | | | **Делить** сумму на число разными способами. **Применять**  распределительное свойство деления относительно сло-  жения при вычислениях. **Решать** задачи на применение  свойства двумя способами. **Составлять** фигуры из ча-  стей танграма.  **Выполнять** проект по составлению задачника «Танграм» | | | | |  | | | |  | | |
| 123 | | | | | | | | **Распределительное**  **свойство деления относительно сложения.** | | | | **Делить** сумму на число разными способами. **Применять**  распределительное свойство деления относительно сло-  жения при вычислениях. **Решать** задачи на применение  свойства двумя способами. **Составлять** фигуры из ча-  стей танграма.  **Выполнять** проект по составлению задачника «Танграм» | | | | |  | | | |  | | |
| 124 | | | | | | | | **Деление двузначного числа на однозначное.** | | | | **Делить** двузначное число на однозначное, представляя  в виде суммы удобных слагаемых или поразрядно. **Ре**-  **шать** задачи на применение изученных приемов разными  способами. **Делить** числа на две группы по указанному  правилу; разрезать фигуры по заданному правилу | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 125 | | | | | | | | **Деление двузначного числа на однозначное.** | | | | **Делить** двузначное число на однозначное, представляя  в виде суммы удобных слагаемых или поразрядно. **Ре**-  **шать** задачи на применение изученных приемов разными  способами. **Делить** числа на две группы по указанному  правилу; **разрезать** фигуры по заданному правилу | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 126 | | | | | | | | **Деление двузначного числа на однозначное.** | | | | **Делить** двузначное число на однозначное, представляя  в виде суммы удобных слагаемых или поразрядно. **Ре**-  **шать** задачи на применение изученных приемов разными  способами. **Делить** числа на две группы по указанному  правилу; **разрезать** фигуры по заданному правилу | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 127 | | | | | | | | **Деление**  **двузначного**  **числа на двузначное** | | | | **Делить** двузначное число на двузначное способом подбора.  **Выполнять** сложение, вычитание, умножение  и деление двузначных чисел.  **Сравнивать** и объяснять  разные способы решения задач.  **Решать** нестандартные задачи | | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 128 | | | | | | | | **Контрольная работа № 11** | | | | **Контролировать** и оценивать свою работу.  **Подводить**итоги года.  **Ставить цели** на следующий учебный год | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 129 | | | | | | | **Работа над ошибками. Деление**  **двузначного**  **числа на двузначное** | | | **Умение** самостоятельно ставить учебную цель урока и следовать ей.  **Понимать** вопросы учителя, собеседника и отвечать на них.  **Осуществлять** взаимоконтроль взаимопомощь по ходу выполнения задания. | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 130 | | | | | | | **Повторение** | | | **Применять** изученные вычислительные приемы для нахождения значений выражений.  **Решать** задачи изученных видов.  **Выполнять** задания с геометрическими фигурами | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 131 | | | | | | | **Контрольная работа № 12** | | | **Контролировать** и оценивать свою работу.  **Подводить** итоги года.  **Ставить** цели на следующий учебный год | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 132 | | | | | | | **Работа над ошибками. Повторение** | | | **Применять** изученные вычислительные приемы для нахождения значений выражений.  **Решать** задачи изученных видов.  **Выполнять** задания с геометрическими фигурами | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 133 | | | | | | **Повторение** | | | | | | **Применять** изученные вычислительные приемы для нахождения значений выражений.  **Решать** задачи изученных видов.  **Выполнять** задания с геометрическими фигурами | | | | |  | | | |  | |
| 134 | | | | | | **Повторение** | | | | | | **Применять** изученные вычислительные приемы для нахождения значений выражений.  **Решать** задачи изученных видов.  **Выполнять** задания с геометрическими фигурами | | | | |  | | | |  | |
| 135 | | | | | | **Повторение** | | | | | | **Применять** изученные вычислительные приемы для нахождения значений выражений.  **Решать** задачи изученных видов.  **Выполнять** задания с геометрическими фигурами | | | | |  | | | |  | |
| 136 | | | | | **Повторение.** | | | | | | **Применять** изученные вычислительные приемы для нахождения значений выражений.  **Решать** задачи изученных видов.  **Выполнять** задания с геометрическими фигурами | | | | |  | | | | |  | |

**Итого: 136 часов**