**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Универсальные учебные действия** | **Дата проведения** |
| **План.** | **Факт.** |
| **Первая четверть (35ч)** |
| **1** | **Числа от 0****до 20** | **Называть** числа по порядку от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 20. Записывать десятичный состав изученных чисел.**Определять** время по механическим часам. Пользоваться монетами и купюрами. **Выполнять** творческие задания на трансформацию фигур, находить слова по аналогии |  |  |
| **2** | **Числа от 0****до 20** | **Называть** числа по порядку от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 20. Записывать десятичный состав изученных чисел.**Определять** время по механическим часам. Пользоваться монетами и купюрами.**Выполнять** творческие задания на трансформацию фигур, находить слова по аналогии. |  |  |
| 3 | **Числа от 0****до 20** | **Называть** числа по порядку от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 20. Записывать десятичный состав изученных чисел.**Определять** время по механическим часам.Пользоваться монетами и купюрами.**Выполнять** творческие задания на трансформацию фигур, находить слова по аналогии |  |  |
| 4 | **Сложение****и вычитание****в пределах****20.** | **Использовать** состав чисел при выполнении сложения и вычитания в пределах 20. **Устанавливать** порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.**Находить** значение числового выражения без скобок.**Решать** задачи на нахождение величин по сумме и разности. **Использовать** пословицы с математическими терминами в повседневной жизни |  |  |
| 5 | **Сложение****и вычитание****в пределах****20**. | **Использовать** состав чисел при выполнении сложения и вычитания в пределах 20. **Устанавливать** порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.**Находить** значение числового выражения без скобок.**Решать** задачи на нахождение величин по сумме и разности. **Использовать** пословицы с математическимитерминами в повседневной жизни |  |  |
| 6 | **Взаимосвязь сложения и вы-читания.** | **Использовать** взаимосвязь между компонентами действий сложения и вычитания для проверки правильности вычислений.**Решать** геометрические головоломки, подбирать антонимы к математическим терминам |  |  |
| 7 | **Взаимосвязь сложения и вы-читания.** | **Использовать** взаимосвязь между компонентами действий сложения и вычитания для проверки правильности вычислений. **Решать** геометрические головоломки, подбирать антонимы к математическим терминам |  |  |
| 8 | **Решение задач.** | **Находить** неизвестные компоненты действий сложения и вычитания в числовых выражениях «с окошком», **заполнять** таблицы, **проверять** сложение вычитанием и наоборот. **Решать** задачи, обратные данным. **Объяснять** выбор арифметических действий сложения и вычитания.**Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Записывать** решения задач по действиям и составлением выражения. **Решать** геометрические головоломки |  |  |
| 9 | **Решение задач.** | **Находить** неизвестные компоненты действий сложения и вычитания в числовых выражениях «с окошком», **заполнять** таблицы, **проверять** сложение вычитанием и наоборот. **Решать** задачи, обратные данным. **Объяснять** выбор арифметических действий сложения и вычитания.**Моделироват**ь с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого,неизвестного вычитаемого. **Записывать** решения задач по действиям и составлением выражения. **Решать** геометрические головоломки |  |  |
| 10 | **Решение задач** | **Находить** неизвестные компоненты действий сложения и вычитания в числовых выражениях «с окошком», з**аполнять** таблицы, проверять сложение вычитанием и наоборот. **Решать** задачи, обратные данным. **Объяснять** выбор арифметических действий сложения и вычитания.**Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого,неизвестного вычитаемого. **Записывать** решения задач по действиям и составлением выражения. **Решать** геометрические головоломки |  |  |
| 11 | **Ломаная. Длина лома-****ной** | **Находить** длину ломаной. **Строить** ломаную заданной длины. **Подбирать** обобщающие слова, строить фигуры одним росчерком |  |  |
| 12 | **Выражения со скобками** | **Устанавливать** порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. **Находить** значение числового выражения со скобками. **Выполнять** творческие задания на расстановку скобок в выражении, решать задачи в стихах, считать кубики в объемных фигурах |  |  |
| 13 | **Сочетательное свойство сложения** | **Читать** выражения со скобками. **Применят**ь сочетательное свойство сложения для вычислений значений выражений. **Моделировать** сочетательное свойство сложения с помощью ломаной. **Решать** задачи на применение сочетательного свойства сложения. **Искать** различия в заданных математических объектах, составлятьгеометрические фигуры из частей таблицы по правилу |  |  |
| 14 | **Сочетательное свойство сложения** | **Читать** выражения со скобками. **Применять** сочетательное свойство сложения для вычислений значений выражений. **Моделировать** сочетательное свойство сложения с помощью ломаной. **Решать** задачи на применение сочетательного свойства сложения. **Искать** различия в заданных математических объектах, составлятьгеометрические фигуры из частей таблицы по правил |  |  |
| 15 | **Симметричные фигуры** | **Распознавать** симметричные фигуры. **Строить** оси симметрии фигур. **Вырезать** симметричные фигуры.**Находить** симметричные предметы в окружающей обстановке. **Выполнять** нестандартные задания на поиск закономерностей |  |  |
| 16 | **Контрольная****работа № 1** | **Контролировать** и оценивать свою работу. **Ставить** целина следующий этап обучения |  |  |
| 17 | **Работа над ошибками. Десятки.** | **Считать** десятками в пределах 100. **Записывать** и сравнивать двузначные круглые числа. **Приводить** примеры предметов, на которых изображены круглые числа(10 р., 50 р., 50 кг, 50 л, 50 к. и др.). **Выполнять** творческие задания с игральными кубиками |  |  |
| 18 | **Десятки** | **Считать** десятками в пределах 100. **Записывать** и **сравнивать** двузначные круглые числа. **Приводить** примеры предметов, на которых изображены круглые числа(10 р., 50 р., 50 кг, 50 л, 50 к. и др.). **Выполнять** творческие задания с игральными кубиками |  |  |
| 19 | **Число 100** | **Записывать** и **читать** число 100. **Сравнивать** число 100 с круглыми двузначными числами. **Разменивать** купюру в 100 р. разными способами. **Приводить** примеры предметов, на которых изображено число 100. **Отгадывать** загадки, **использовать** пословицы с числом 100 в повседневной жизни |  |  |
| 20 | **Число 100** | **Записывать** и **читать** число 100. **Сравнивать** число 100 с круглыми двузначными числами. **Разменивать** купюру в 100 р. разными способами.**Приводить** примеры предметов, на которых изображено число 100.**Отгадывать** загадки, **использовать** пословицы с числом 100 в повседневной жизни |  |  |
| 21 | **Сложение и вычитание****с круглыми числами** | **Моделировать** прием сложения с круглыми числами, используя счетные палочки. **Складывать** и вычитать круглые двузначные числа. **Сравнивать** значения величин. **Составлять** фигуры из палочек, проговаривать скороговорки |  |  |
| 22 | **Сложение и вычитание****с круглыми числами** | **Моделировать** прием сложения с круглыми числами, используя счетные палочки. **Складывать** и **вычитать** круглые двузначные числа. **Сравнивать** значения величин. **Составлять** фигуры из палочек, проговаривать скороговорки |  |  |
| 23 | **Контрольная****работа № 1** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Ставить** цели на следующий этап обучения |  |  |
| 24 | **Работа над ошибками****Единица длины: метр** | **Измерять** с помощью метра. **Приводить** примеры, когда целесообразно для измерений использовать метр, дециметр или сантиметр. **Выбирать** единицы измерения длины.**Использовать** сантиметровую ленту, рулетку и другие инструменты для измерения длины. **Переводить** метр в дециметры и сантиметры и обратно. **Выполнять** творческие задания на разрезания и выбор оптимального маршрута |  |  |
| 25 | **Единица длины: метр** | **Измерять** с помощью метра.**Приводить** примеры, когда целесообразно для измерений использовать метр, дециметр или сантиметр. **Выбирать** единицы измерения длины.**Использовать** сантиметровую ленту, рулетку и другие инструменты для измерения длины. **Переводить** метр в дециметры и сантиметры и обратно. **Выполнять** творческие задания на разрезания и выбор оптимального маршрута |  |  |
| 26 | **Двузначные числа** | **Читать** и **записывать** двузначные числа. **Считать** от 1 до 100. **Моделировать** и **записывать** десятичный состав двузначных чисел. **Заполнять** таблицы десятичного состава чисел. **Осуществлять** перебор вариантов в составлении чисел.**Выполнять** проект на тему «Моя семья в числах»: соби-рать материал и заполнять таблицу |  |  |
| 27 | **Двузначные числа** | **Читать** и записывать двузначные числа.**Считать** от 1 до 100. **Моделировать** и **записывать** десятичный состав двузначных чисел. **Заполнять** таблицы десятичного состава чисел.**Осуществлять** перебор вариантов в составлении чисел.**Выполнять** проект на тему «Моя семья в числах»: соби-рать материал и заполнять таблицу |  |  |
| 28 | **Сравнение двузначных****чисел** | **Сравнивать** числа от 0 до 100 и записывать результат сравнения. **Сравнивать** значения величин. **Использовать** градусник в обычной жизни. **Выполнять** нестандартные задания на поиск геометрических фигур, **отгадывать** загадки, в которых используются двузначные числа |  |  |
| 29 | **Сравнение двузначных****чисел** | **Сравнивать** числа от 0 до 100 и **записывать** результат сравнения. **Сравнивать** значения величин. **Использовать** градусник в обычной жизни. **Выполнять** нестандартные задания на поиск геометрических фигур, **отгадывать** загадки, в которых используются двузначные числа |  |  |
| 30 | **Минута** | **Называть** единицы времени. **Выбирать** единицы измерения времени. **Переводить** одни единицы времени в другие.**Называть** количество дней в месяце, пользоваться календарем. **Определять** время на электронных часах.**Характеризовать** явления и события с использованием единиц времени. **Решать** задачи-шутки, **отгадывать** загадки, использовать пословицы в повседневной жизни |  |  |
| 31 | **Минута** | **Называть** единицы времени. **Выбирать** единицы измерения времени. **Переводить** одни единицы времени в другие. **Называть** количество дней в месяце, пользоваться календарем. **Определять** время на электронных часах.**Характеризовать** явления и события с использованием единиц времени. **Решать** задачи-шутки, **отгадывать** загадки, использовать пословицы в повседневной жизни |  |  |
| 32 | **Контрольная работа № 3** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Ставить** цели на следующий этап обучения |  |  |
| 33 | **Работа над ошибками.****Прибавление числа к сумме.** | **Моделировать** прием сложения, используя счетные палочки. **Прибавлять** число к сумме в пределах 100 разными способами (23 + 4, 23 + 40). **Выполнять** нестандартные задания на поиск закономерностей, расстановку знаков арифметических действий |  |  |
| 34 | **Прибавление числа к сумме.** | **Моделировать** прием сложения, используя счетные палочки. **Прибавлять** число к сумме в пределах 100 разными способами (23 + 4, 23 + 40). **Выполнять** нестандартные задания на поиск закономерностей, расстановку знаков арифметических действий |  |  |
| 35 | **Вычитание числа из****суммы** | **Моделировать** прием вычитания, используя счетные палочки. **Вычитать** число из суммы в пределах 100 разными способами (35 – 4, 35 – 20). **Выполнять** творческие задания на расстановку скобок, поиск сходства и различий в геометрических фигурах |  |  |
| 36 | **Вычитание числа из****суммы** | **Моделировать** прием вычитания, используя счетные па-лочки. **Вычитать** число из суммы в пределах 100 разными способами (35 – 4, 35 – 20). **Выполнять** творческие задания на расстановку скобок, поиск сходства и различий в геометрических фигурах |  |  |
| 37 | **Контрольная работа № 4** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Ставить** цели на следующий этап обучения |  |  |
| **Вторая четверть (28 ч)** |
| 38 | **Работа над ошибками. Сложение двузначных****чисел без перехода через десяток** | **Складывать** двузначные числа без перехода через десяток.**Моделировать** этот прием сложения, используя счетные палочки. **Расставлять** порядок действий в выражениях с двумя скобками. **Прибавлять** сумму к числу разными способами. **Использовать** удобный прием вычислений.**Применять** письменный прием сложения. |  |  |
| 39 | **Сложение двузначных****чисел без перехода через десяток** | **Складывать** двузначные числа без перехода через десяток.**Моделировать** этот прием сложения, используя счетные палочки. **Расставлять** порядок действий в выражениях с двумя скобками. **Прибавлять** сумму к числу разными способами. **Использовать** удобный прием вычислений. **Применять** письменный прием сложения. |  |  |
| 40 | **Вычитание двузначных чисел без перехода****через десяток** | **Вычитать** двузначные числа без перехода через десяток. **Моделировать** этот прием вычитания, используя счетные палочки. **Вычитать** сумму из числа разными способами. **Использовать** рациональные приемы вычитания. **Применять** письменный прием вычитания.**Осуществлять** перебор вариантов, **говорить** скороговорки с двузначными числами |  |  |
| 41 | **Вычитание двузначных чисел без перехода****через десяток** | **Вычитать** двузначные числа без перехода через десяток. **Моделировать** этот прием вычитания, используя счетные палочки. **Вычитать** сумму из числа разными способами. **Использовать** рациональные приемы вычитания. **Применять** письменный прием вычитания.**Осуществлять** перебор вариантов, говорить скороговорки с двузначными числами |  |  |
| 42 | **Периметр многоугольника** | **Измерять** длины сторон многоугольника с помощью линейки. **Вычислять** периметр многоугольника. **Сравнивать** многоугольники по периметру. **Выполнять** творческие задания на геометрическом материале |  |  |
| 43 | **Дополнение двузначных чисел до круглых.** | **Дополнять** двузначные числа до круглых. **Моделировать** этот прием сложения, используя предметы и счетные па-лочки.**Применять** письменный прием сложения. **Применять** разные приемы сложения.**Решать** нестандартные задачи |  |  |
| 44 | **Дополнение двузначных чисел до круглых.** | **Дополнять** двузначные числа до круглых. **Моделировать** этот прием сложения, используя предметы и счетные па-лочки.**Применять** письменный прием сложения. **Применять** разные приемы сложения.**Решать** нестандартные задачи |  |  |
| 45 | **Контрольная работа №5** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Ставить** цели на следующий этап обучения |  |  |
| 41 | **Вычитание из круглых чисел** | **Вычитать** из круглых чисел однозначные. **Моделировать** этот прием вычитания, используя предметы и счетныепалочки. **Применять** письменный прием вычитания.**Выполнять** творческие задания на расстановку скобок |  |  |
| 42 | **Вычитание из круглых чисел** | **Вычитать** из круглых чисел однозначные. **Моделировать** этот прием вычитания, используя предметы и счетныепалочки. **Применять** письменный прием вычитания.**Выполнять** творческие задания на расстановку скобок |  |  |
| 43 | **Прямые, острые и тупые углы.** | **Распознавать**, **называть** и **изображать** разные виды углов (тупой, прямой, развернутый).**Строить** прямой угол с помощью угольника. **Находить** прямой, острый, тупой углы у окружающих предметов. **Определять** вид угла с помощью угольника. **Достраивать** фигуры до квадрата, **подбирать** и **вставлять** в пустые клетки пропущенные цифры |  |  |
| 44 | **Прямые, острые и тупые углы.** | **Распознавать**, **называть** и **изображать** разные виды углов (тупой, прямой, развернутый).**Строить** прямой угол с помощью угольника. **Находить** прямой, острый, тупой углы у окружающих предметов. **Определять** вид угла с помощью угольника. **Достраивать** фигуры до квадрата, **подбирать** и **вставлять** в пустые клетки пропущенные цифры |  |  |
| 45 | **Контрольная работа № 5** | . **Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Ставить** цели на следующий этап обучения |  |  |
| 46 | **Работа над ошибками. Сложение двузначных****чисел с переходом через****разряд** | **Складывать** двузначные числа с переходом через десяток. **Моделировать** этот прием сложения, используя предметы и счетные палочки. **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный. **Применять** письменный прием вычисления. **Заполнять** магические квадраты с использованием изученных приемов вычислений |  |  |
| 47 | **Сложение двузначных****чисел с переходом через****разряд** | **Складывать** двузначные числа с переходом через десяток. **Моделировать** этот прием сложения, используя предметы и счетные палочки. **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный. **Применять** письменный прием вычисления. **Заполнять** магические квадраты с использованием изученных приемов вычислений |  |  |
| 48 | **Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд** | **Вычитать** двузначные числа с переходом через разряд.**Моделировать** этот прием вычитания, используя предметы и счетные палочки. **Сравнивать** разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. **Применять** письменный прием вычитания. **Искать** закономерность в записи чисел и продолжать ее. **Выполнять** творческие задания на расстановку знаков действий и скобок, составлять равенства; **строить** фигуры одним росчерком |  |  |
| 49 | **Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд** | **Вычитать** двузначные числа с переходом через разряд.**Моделировать** этот прием вычитания, используя предметы и счетные палочки. **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный. **Применять** письменный прием вычитания. **Искать** закономерность в записи чисел и продолжать ее. **Выполнять** творческие задания на расстановку знаков действий и скобок, **составлять** равенства; **строить** фигуры одним росчерком |  |  |
| 50 | **Прямоугольник** | **Исследовать** свойства сторон у прямоугольника и квадрата, свойства противоположных сторон прямоугольника. **Составлять** фигуры из частей прямоугольника. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее. **Считать** прямоугольники в сложной конфигурации |  |  |
| 51 | **Сложение и вычитание****в пределах 100** | **Использовать** разные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. **Вычислять** значения выражений удобными способами. **Решать** задачи-шутки |  |  |
| 52 | **Сложение и вычитание****в пределах 100** | **Использовать** разные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. **Вычислять** значения выражений удобными способами. **Решать** задачи-шутки |  |  |
| 53 | **Решение задач** | **Решать** задачи в косвенной форме на сложение и вычитание. **Знакомиться** с историей создания кубика Рубика, **собирать** его, решать задачи на перекладывание |  |  |
| 54 | **Решение задач** | **Решать** задачи в косвенной форме на сложение и вычитание. **Знакомиться** с историей создания кубика Рубика, **собирать** его, решать задачи на перекладывание |  |  |
| 55 | **Контрольная работа № 6** | **Контролировать** и оценивать свою работу. **Подводить** итоги четверти.**Ставить** цели на следующую четверть |  |  |
| 56 | **Работа над ошибками. Умножение** | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действие умножения с помощью предметов, схематических рисунков и чертежей. **Записывать** сумму одинаковых слагаемых в виде произведения и наоборот. **Находить** значения произведений через сумму одинаковых слагаемых. **Подсчитывать** число клеток в фигуре с помощью умножения.**Знакомиться** с историей появления знака умножения. **Складывать** фигуры из палочек, решать логические задачи |  |  |
| 57 | **Умножение** | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действие умножения с помощью предметов, схематических рисунков и чертежей. **Записывать** сумму одинаковых слагаемых в виде произведения и наоборот. **Находить** значения произведений через сумму одинаковых слагаемых. **Подсчитывать** число клеток в фигуре с помощью умножения.**Знакомиться** с историей появления знака умножения. **Складывать** фигуры из палочек, решать логические задачи |  |  |
| 58 | **Компоненты умножения** | **Называть** компоненты и результат умножения в числовом равенстве. **Читать** произведение чисел разными способами.**Находить** значения произведений через сумму одинаковых слагаемых. **Считать** отрезки в сложной конфигурации, решать логические задачи |  |  |
| 59 | **Компоненты умножения** | **Называть** компоненты и результат умножения в числовом равенстве. **Читать** произведение чисел разными способами.**Находить** значения произведений через сумму одинаковых слагаемых. **Считать** отрезки в сложной конфигурации, решать логические задачи |  |  |
| 60 | **Переместительное****свойство умножения** | **Применять** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Моделировать** переместительное свойство умножения с помощью предметов, счетных палочек, прямоугольников, схематических рисунков. **Решать** геометрические головоломки и задачи на переливание |  |  |
| 61 | **Переместительное****свойство умножения** | **Применять** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Моделировать** переместительное свойство умножения с помощью предметов, счетных палочек, прямоугольников, схематических рисунков. **Решать** геометрические головоломки и задачи на переливание |  |  |
| **Третья четверть (40 ч )** |
| 62 | **Умножение с числом 2** | **Выполнять** умножение с числом 2.**Моделировать** случаи умножения с числом 2. **Находить** правила, по которым записаны ряды чисел и продолжать их. **Решать** задачи на умножение.**Объяснять** выбор действия умножения.**Решать** задачи на выбор оптимального способа выполнения деятельности, приводить примеры названий песен, стихов, сказок и др., в которых используется умножение на 2 |  |  |
| 63 | **Умножение с числом 2** | **Выполнять** умножение с числом 2.**Моделировать** случаи умножения с числом 2. **Находить** правила, по которым записаны ряды чисел и продолжать их. **Решать** задачи на умножение.**Объяснять** выбор действия умножения.**Решать** задачи на выбор оптимального способа выполнения деятельности, приводить примеры названий песен, стихов, сказок и др., в которых используется умножение на 2 |  |  |
| 64 | **Деление** | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления с помощью предметов, схематических рисунков и чертежей. **Умножать** и **делить** с числом 2. **Записывать** результат деления. **Читать** выражение с делением. **Исследовать** зависимость результата деления от количества подмножеств в разбиении. **Решать** задачи на деление числа на равные части с помощью |  |  |
| 65 | **Деление** | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления с помощью предметов, схематических рисунков и чертежей. **Умножать** и делить с числом 2. **Записывать** результат деления. **Читать** выражение с делением. **Исследовать** зависимость результата деления от количества подмножеств в разбиении. **Решать** задачи на деление числа на равные части с помощью |  |  |
| 66 | **Деление** | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления с помощью предметов, схематических рисунков и чертежей. **Умножать** и делить с числом 2. **Записывать** результат деления. **Читать** выражение с делением. **Исследовать** зависимость результата деления от количества подмножеств в разбиении. **Решать** задачи на деление числа на равные части с помощью |  |  |
| 67 | **Компоненты деления** | **Называть** компоненты и результат деления в числовом равенстве. **Читать** выражение на деление разными способами. **Решать** задачи на деление по содержанию.**Исследовать** зависимость результата деления от количества раздаваемых объектов. **Заполнять** таблицы на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления.**Проверять** результат деления умножением и наоборот.**Использовать** в речи слово «половина».**Находить** половину прямоугольника, ленты, числа, величины и др.**Выполнять** нестандартное задание: **делить** пирог на указанные части определенным количеством разрезов |  |  |
| 68 | **Компоненты деления** | **Называть** компоненты и результат деления в числовомравенстве. **Читать** выражение на деление разными спо-собами. **Решать** задачи на деление по содержанию. **Ис**-**следовать** зависимость результата деления от количествараздаваемых объектов. **Заполнять** таблицы на нахож-дение неизвестных компонентов умножения и деления.Проверять результат деления умножением и наоборот.**Использовать** в речи слово «половина». **Находить** по-ловину прямоугольника, ленты, числа, величины и др.**Выполнять** нестандартное задание: делить пирог науказанные части определенным количеством разрезов |  |  |
| 69 | **Четные и нечетные****числа** | **Распознавать** и **называть** четные и нечетные числа в пре-делах 100. **Различать** натуральные числа и число 0.**Заполнять** таблицы с пропорциональными величинамии **выявлять** закономерности между величинами. |  |  |
| 70 | **Четные и нечетные****числа** | **Распознавать** и **называть** четные и нечетные числа в пре-делах 100. **Различать** натуральные числа и число 0.**Заполнять** таблицы с пропорциональными величинамии **выявлять** закономерности между величинами. |  |  |
| 71 | **Умножение и деление с числом 3.** | **Умножать** и **делить** с числом 3. **Находить** третью частьдвузначного числа и величины. **Решать** задачи на деле-ние на равные части и по содержанию, используя схемы.**Использовать** в речи слово «треть». **Решать** задачина переливание и с геометрическими фигурами |  |  |
| 72 | **Умножение и деление с числом 3.** | **Умножать** и **делить** с числом 3. **Находить** третью частьдвузначного числа и величины. **Решать** задачи на деле-ние на равные части и по содержанию, используя схемы.**Использовать** в речи слово «треть». **Решать** задачина переливание и с геометрическими фигурами |  |  |
| 73 | **Площадь прямоугольника** | **Измерять** и **вычислять** площадь прямоугольника (квад-рата). **Сравнивать** геометрические фигуры по площа-ди. **Записывать** результат измерения в квадратныхсантиметрах, квадратных дециметрах, квадратныхметрах. **Подбирать** единицы измерения для измере-ния площадей разных объектов. По известной площадиквадрата **подбирать** сторону. **Выполнять** творческиезадания на нахождение числа вариантов и разрезаниепрямоугольника по заданному правилу |  |  |
| 74 | **Площадь прямоугольника** | **Измерять** и **вычислять** площадь прямоугольника (квад-рата). **Сравнивать** геометрические фигуры по площа-ди. **Записывать** результат измерения в квадратныхсантиметрах, квадратных дециметрах, квадратныхметрах. **Подбирать** единицы измерения для измере-ния площадей разных объектов. По известной площадиквадрата **подбирать** сторону. **Выполнять** творческиезадания на нахождение числа вариантов и разрезаниепрямоугольника по заданному правилу |  |  |
| 75 | **Увеличение числа****в несколько****раз** | **Увеличивать** число в несколько раз. **Решать** задачина увеличение числа в несколько раз и обратные к ней.**Строить** схемы к задачам. **Находить** группы чисел, удов-летворяющей заданному правилу. **Применять** таблицуумножения с числом 3 в вычислениях. **Выполнять** нес-тандартные задания на поиск закономерностей по-строения рядов чисел и их продолжении, на построениеалгоритмов |  |  |
| 76 | **Контрольная работа №7** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Ставить** целина следующий этап обучения |  |  |
| 77 | **Работа над ошибками. Увеличение числа****в несколько****раз** | **Увеличивать** число в несколько раз. **Решать** задачина увеличение числа в несколько раз и обратные к ней.**Строить** схемы к задачам. **Находить** группы чисел, удов-летворяющей заданному правилу. **Применять** таблицуумножения с числом 3 в вычислениях. **Выполнять** нес-тандартные задания на поиск закономерностей по-строения рядов чисел и их продолжении, на построениеалгоритмов |  |  |
| 78 | **Увеличение числа****в несколько****раз** | **Увеличивать** число в несколько раз. **Решать** задачина увеличение числа в несколько раз и обратные к ней.**Строить** схемы к задачам. **Находить** группы чисел, удов-летворяющей заданному правилу. **Применять** таблицуумножения с числом 3 в вычислениях. **Выполнять** нес-тандартные задания на поиск закономерностей по-строения рядов чисел и их продолжении, на построениеалгоритмов |  |  |
| 79 | **Контрольная работа № 8** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Ставить** целина следующий этап обучения |  |  |
| 80 | **Работа над ошибками. Умножение и деление с числом 4.** | **Умножать** и **делить** с числом 4. **Находить** четвертуючасть двузначного числа, величины, геометрической фи-гуры и др. **Называть** время, используя слово «четверть».**Зашифровывать** и расшифровывать пословицы |  |  |
| 81 | **Умножение и деление с числом 4.** | **Умножать** и **делить** с числом 4. **Находить** четвертуючасть двузначного числа, величины, геометрической фи-гуры и др. **Называть** время, используя слово «четверть».**Зашифровывать** и **расшифровывать** пословицы |  |  |
| 82 | **Уменьшение числа****в несколько раз** | **Уменьшать** число в несколько раз. **Решать** задачина уменьшение числа в несколько раз и обратные к ней.**Строить** схемы к задачам. **Применять** таблицу умноже-ния с числом 4 в вычислениях. **Считать** число кубиковв объемных фигурах. **Выполнять** творческие заданияна нахождение объема, перебор чисел |  |  |
| 83 | **Уменьшение числа****в несколько раз** | **Уменьшать** число в несколько раз. **Решать** задачина уменьшение числа в несколько раз и обратные к ней.**Строить** схемы к задачам. **Применять** таблицу умноже-ния с числом 4 в вычислениях. **Считать** число кубиковв объемных фигурах. **Выполнять** творческие заданияна нахождение объема, перебор чисел |  |  |
| 84 | **Уменьшение числа****в несколько раз** | **Уменьшать** число в несколько раз. **Решать** задачина уменьшение числа в несколько раз и обратные к ней.**Строить** схемы к задачам. **Применять** таблицу умноже-ния с числом 4 в вычислениях. **Считать** число кубиковв объемных фигурах. **Выполнять** творческие заданияна нахождение объема, перебор чисел |  |  |
| 85 | **Умножение и деление с числом 1 .** | **Выполнять** умножение и деление вида 1 • а, а • 1, а : а.**Исследовать** зависимость результата деления от умень-шения делителя. **Применять** таблицы умноженияс числами 2, 3 и 4. **Выполнять** творческие задания наперевод с естественного языка на математический,**составлять** и **решать** нестандартные уравнения |  |  |
| 86 | **Умножение и деление с числом 1 .** | **Выполнять** умножение и деление вида 1 • а, а • 1, а : а.**Исследовать** зависимость результата деления от умень-шения делителя. **Применять** таблицы умноженияс числами 2, 3 и 4. **Выполнять** творческие задания наперевод с естественного языка на математический,**составлять** и **решать** нестандартные уравнения |  |  |
| 87 | **Умножение и деление с числом 5.** | **Умножать** и делить с числом 5. **Выполнять** цепочкивычислений. **Проверять** правильность составления ра-венств. **Находить** результат умножения с помощью схе-мы. **Находить** закономерности в последовательностяхчисел и продолжать их. **Выполнять** творческие зада-ния на нахождение пятой части числа и величины;на разгадывание задуманных чисел; доказательствотого, что построенная фигура является квадратом |  |  |
| 88 | **Умножение и деление с числом 5.** | **Умножать** и делить с числом 5. **Выполнять** цепочкивычислений. **Проверять** правильность составления ра-венств. **Находить** результат умножения с помощью схе-мы. **Находить** закономерности в последовательностяхчисел и продолжать их. **Выполнять** творческие зада-ния на нахождение пятой части числа и величины;на разгадывание задуманных чисел; доказательствотого, что построенная фигура является квадратом |  |  |
| 89 | **Умножение и деление с числом 0** | **Умножать** с числом 0 и делить 0 на число, отличное от 0.**Использовать** свойства умножения и деления с 0 в вы-числениях. **Обосновывать** свойства умножения с 0 и де-ления 0 на число. **Заполнять** пропуски в числовых рядахи равенствах. **Составлять** задачи с пропорциональнымивеличинами по таблице. **Выполнять** нестандартныезадания |  |  |
| 90 | **Умножение и деление с числом 0** | **Умножать** с числом 0 и делить 0 на число, отличное от 0.**Использовать** свойства умножения и деления с 0 в вы-числениях. **Обосновывать** свойства умножения с 0 и де-ления 0 на число. **Заполнять** пропуски в числовых рядахи равенствах. **Составлять** задачи с пропорциональнымивеличинами по таблице. **Выполнять** нестандартныезадания |  |  |
| 91 | **Порядок действий****в выражениях без****скобок** | **Расставлять** порядок действий в выражениях, содер-жащих сложение (вычитание) и умножение (деление).**Составлять** схему, программу вычисления значениявыражения, **находить** его значение. **Решать** составныезадачи в несколько действий. **Применять** случаи умно-жения и деления с числами 0, 1, 2, 3, 4 и 5 в вычисле-ниях. **Выполнять** творческие задания на составлениевыражений по указанному порядку действий и на деле-ние клада |  |  |
| 92 | **Порядок действий****в выражениях без****скобок** | **Расставлять** порядок действий в выражениях, содер-жащих сложение (вычитание) и умножение (деление).**Составлять** схему, программу вычисления значениявыражения, **находить** его значение. **Решать** составныезадачи в несколько действий. **Применять** случаи умно-жения и деления с числами 0, 1, 2, 3, 4 и 5 в вычисле-ниях. **Выполнять** творческие задания на составлениевыражений по указанному порядку действий и на деле-ние клада |  |  |
| 93 | **Порядок действий****в выражениях без****скобок** | **Расставлять** порядок действий в выражениях, содер-жащих сложение (вычитание) и умножение (деление).**Составлять** схему, программу вычисления значениявыражения, находить его значение. **Решать** составныезадачи в несколько действий. **Применять** случаи умно-жения и деления с числами 0, 1, 2, 3, 4 и 5 в вычисле-ниях. **Выполнять** творческие задания на составлениевыражений по указанному порядку действий и на деле-ние клада |  |  |
| 94 | **Умножение и деление с числом 6** | **Умножать** и делить с числом 6. **Находить** шестую частьдвузначных чисел и величин. Находить закономернос-ти и продолжать их. **Составлять** таблицу умноженияна 6 по схеме. **Заполнять** таблицы к задачам. **Опреде**-лять время с помощью двух песочных часов; **подбирать**числа для выполнения указанных условий |  |  |
| 95 | **Умножение и деление с числом 6** | Умножать и **делить** с числом 6. **Находить** шестую частьдвузначных чисел и величин. **Находить** закономернос-ти и **продолжать** их. **Составлять** таблицу умноженияна 6 по схеме. **Заполнять** таблицы к задачам. **Опреде**-**лять** время с помощью двух песочных часов; **подбирать**числа для выполнения указанных условий |  |  |
| 96 | **Порядок действий****в выражениях со скобками.** | . **Расставлять** порядок действий в выражениях со скоб-ками, содержащих сложение (вычитание) и умножение(деление). **Составлять** схему, программу вычислениязначения выражения, находить его значение. **Решать**составные задачи в несколько действий. **Составлять**выражения со скобками по указанному порядку дейст-вий, **решать** логические задачи |  |  |
| 97 | **Порядок действий****в выражениях со скобками.** | **Расставлять** порядок действий в выражениях со скоб-ками, содержащих сложение (вычитание) и умножение(деление). **Составлять** схему, программу вычислениязначения выражения, находить его значение. **Решать**составные задачи в несколько действий. **Составлять**выражения со скобками по указанному порядку дейст-вий, **решать** логические задачи |  |  |
| 98 | **Порядок действий****в выражениях со скобками.** | **Расставлять** порядок действий в выражениях со скобками, содержащих сложение (вычитание) и умножение(деление). **Составлять** схему, программу вычислениязначения выражения, находить его значение. **Решать**составные задачи в несколько действий. **Составлять**выражения со скобками по указанному порядку дейст-вий, **решать** логические задачи |  |  |
| 99 | **Во сколько раз больше или меньше?** | **Находить**, во сколько раз одно число больше или меньшедругого. **Решать** задачи на кратное сравнение, составляяк ним схемы. **Применять** случаи умножения и деленияс числом 6 в вычислениях. **Вычислять** количество ква-дратов в сложных конфигурациях.**Выполнять** проект на тему «Сборник заданий на пере-кладывание»: **подбирать** материал для сборника зада-ний на перекладывание, **оформлять** сборник в виде аль-бома или презентации |  |  |
| 100 | **Во сколько раз больше или меньше?** | **Находить**, во сколько раз одно число больше или меньшедругого. **Решать** задачи на кратное сравнение, составляяк ним схемы. **Применять** случаи умножения и деленияс числом 6 в вычислениях. **Вычислять** количество ква-дратов в сложных конфигурациях.**Выполнять** проект на тему «Сборник заданий на пере-кладывание»: **подбирать** материал для сборника зада-ний на перекладывание, **оформлять** сборник в виде аль-бома или презентации |  |  |
| 101 | **Во сколько раз больше или меньше?** | **Находить**, во сколько раз одно число больше или меньшедругого. **Решать** задачи на кратное сравнение, составляяк ним схемы. **Применять** случаи умножения и деленияс числом 6 в вычислениях. **Вычислять** количество ква-дратов в сложных конфигурациях.**Выполнять** проект на тему «Сборник заданий на пере-кладывание»: **подбирать** материал для сборника зада-ний на перекладывание, **оформлять** сборник в виде аль-бома или презентации |  |  |
| 102 | **Контрольная работа № 9** | **Контролировать** и оценивать свою работу. **Подводить**итоги четверти. **Ставить** цели на следующую четверть |  |  |
| **Четвертая четверть** (32 ч) |
| 103 | **Работа над ошибками. Умножение и деление с числом 7** | **Контролировать** и оценивать свою работу. **Подводить**итоги четверти. **Ставить** цели на следующую четверть |  |  |
| 104 | **Умножение и деление с числом 7** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Подводить**итоги четверти. **Ставить** цели на следующую четверть |  |  |
| 105 | **Взаимосвязь****умножения****и деления.** | **Находить** неизвестные компоненты умножения и деле-ния. **Заполнять** таблицы на нахождение неизвестныхкомпонентов этих действий. **Проверять** правильностьделения умножением. **Выполнять** задания по заполнен-ной числовой таблице. **Применять** случаи умноженияи деления с числом 7 в вычислениях. **Выполнять** твор-ческие задания с числами |  |  |
| 106 | **Взаимосвязь****умножения****и деления.** | **Находить** неизвестные компоненты умножения и деле-ния. **Заполнять** таблицы на нахождение неизвестныхкомпонентов этих действий. **Проверять** правильностьделения умножением. **Выполнять** задания по заполнен-ной числовой таблице. **Применять** случаи умноженияи деления с числом 7 в вычислениях. **Выполнять** твор-ческие задания с числами |  |  |
| 107 | **Умножение и деление с числом 8** | **Находить** восьмую часть числа. **Применять** случаи ум-ножения и деления с числом 8 в вычислениях и решениизадач. **Выполнять** творческие задания с равенствамии числами |  |  |
| 108 | **Умножение и деление с числом 8** | **Находить** восьмую часть числа. **Применять** случаи ум-ножения и деления с числом 8 в вычислениях и решениизадач. **Выполнять** творческие задания с равенствамии числами |  |  |
| 109 | **Умножение и деле-****ние с числом 9** | **Применять** случаи умножения с числом 9 в вычисле-ниях. **Находить** девятую часть числа. **Выбирать** числаиз предложенных по указанному правилу. Сравнениезначений выражения. **Заполнять** таблицы по указан-ному правилу; **расставлять** скобки и знаки арифме-тических действий в ходе составления равенств |  |  |
| 110 | **Умножение и деле-****ние с числом 9** | **Применять** случаи умножения с числом 9 в вычисле-ниях. **Находить** девятую часть числа. **Выбирать** числаиз предложенных по указанному правилу. **Сравнивать**значений выражения. **Заполнять** таблицы по указан-ному правилу; **расставлять** скобки и знаки арифме-тических действий в ходе составления равенств |  |  |
| 111 | **Таблица умножения** | **Находить** результаты умножения и деления по таблицеумножения. **Вычислять** значения выражений и решатьзадачи. Искать закономерности в записях чисел; ре-шать нестандартные задачи |  |  |
| 112 | **Таблица умножения** | **Находить** результаты умножения и деления по таблицеумножения. **Вычислять** значения выражений и решатьзадачи. **Искать** закономерности в записях чисел; ре-шать нестандартные задачи |  |  |
| 113 | **Контрольная****работа № 10** | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Ставить** целина следующий этап обучения |  |  |
| 114 | **Работа над ошибками. Умножение и деление круглого числа на однозначное.** | **Умножать** и **делить** круглые двузначные числа на одно-значные. **Моделировать** прием деления с помощью пред-метов, палочек. **Решать** задачи с изученными приемами.**Разрезать** геометрические фигуры и составлять новые |  |  |
| 115 | **Умножение и деление круглого числа на однозначное.** | **Умножать** и **делить** круглые двузначные числа на одно-значные. **Моделировать** прием деления с помощью пред-метов, палочек. **Решать** задачи с изученными приемами.**Разрезать** геометрические фигуры и составлять новые |  |  |
| 116 | **Деление круглого числа на круглое.** | **Делить** круглое число на круглое способом подбора част-ного. **Решать** задачи на изученный прием деления. **За**-**полнять** пропуски в числовых равенствах; составлятьфигуры из частей |  |  |
| 117 | **Деление круглого числа на круглое.** | **Делить** круглое число на круглое способом подбора част-ного. **Решать** задачи на изученный прием деления. **За**-**полнять** пропуски в числовых равенствах; **составлять**фигуры из частей |  |  |
| 118 | **Распределительное****свойство умножения****относительно****сложения.** | **Умножать** сумму на число. **Применять** распределитель-ное свойство умножения относительно сложения привычислениях. **Моделировать** свойство с помощью пло-щади прямоугольника. **Решать** задачи на применениераспределительного свойства. **Заполнять** пропускив числовых равенствах; **решать** нестандартныезадачи |  |  |
| 119 | **Распределительное****свойство умножения****относительно****сложения.** | **Умножать** сумму на число. **Применять** распределитель-ное свойство умножения относительно сложения привычислениях. **Моделировать** свойство с помощью пло-щади прямоугольника. **Решать** задачи на применениераспределительного свойства. **Заполнять** пропускив числовых равенствах; **решать** нестандартныезадачи |  |  |
| 120 | **Умножение двузначно го числа на однознач-****ное и однозначного****на двузначное.** | **Умножать** двузначное число на однозначное и однознач-ное на двузначное. **Моделировать** прием умноженияс помощью предметов и счетных палочек. **Решать** зада-чи на изученный прием умножения. **Находить** суммууказанных чисел удобным способом; **решать** задачив стихах |  |  |
| 121 | **Умножение двузначно го числа на однознач-****ное и однозначного****на двузначное.** | **Умножать** двузначное число на однозначное и однознач-ное на двузначное. **Моделировать** прием умноженияс помощью предметов и счетных палочек. **Решать** зада-чи на изученный прием умножения. **Находить** суммууказанных чисел удобным способом; **решать** задачив стихах |  |  |
| 122 | **Распределительное****свойство деления относительно сложения.** | **Делить** сумму на число разными способами. **Применять**распределительное свойство деления относительно сло-жения при вычислениях. **Решать** задачи на применениесвойства двумя способами. **Составлять** фигуры из ча-стей танграма.**Выполнять** проект по составлению задачника «Танграм» |  |  |
| 123 | **Распределительное****свойство деления относительно сложения.** | **Делить** сумму на число разными способами. **Применять**распределительное свойство деления относительно сло-жения при вычислениях. **Решать** задачи на применениесвойства двумя способами. **Составлять** фигуры из ча-стей танграма.**Выполнять** проект по составлению задачника «Танграм» |  |  |
| 124 | **Деление двузначного числа на однозначное.** | **Делить** двузначное число на однозначное, представляяв виде суммы удобных слагаемых или поразрядно. **Ре**-**шать** задачи на применение изученных приемов разнымиспособами. **Делить** числа на две группы по указанномуправилу; разрезать фигуры по заданному правилу |  |  |
| 125 | **Деление двузначного числа на однозначное.** | **Делить** двузначное число на однозначное, представляяв виде суммы удобных слагаемых или поразрядно. **Ре**-**шать** задачи на применение изученных приемов разнымиспособами. **Делить** числа на две группы по указанномуправилу; **разрезать** фигуры по заданному правилу |  |  |
| 126 | **Деление двузначного числа на однозначное.** | **Делить** двузначное число на однозначное, представляяв виде суммы удобных слагаемых или поразрядно. **Ре**-**шать** задачи на применение изученных приемов разнымиспособами. **Делить** числа на две группы по указанномуправилу; **разрезать** фигуры по заданному правилу |  |  |
| 127 | **Деление****двузначного****числа на двузначное** | **Делить** двузначное число на двузначное способом подбора. **Выполнять** сложение, вычитание, умножениеи деление двузначных чисел. **Сравнивать** и объяснятьразные способы решения задач. **Решать** нестандартные задачи |  |  |
|  |
| 128 | **Контрольная работа № 11** | **Контролировать** и оценивать свою работу. **Подводить**итоги года. **Ставить цели** на следующий учебный год |  |  |
| 129 | **Работа над ошибками. Деление****двузначного****числа на двузначное** | **Умение** самостоятельно ставить учебную цель урока и следовать ей.**Понимать** вопросы учителя, собеседника и отвечать на них.**Осуществлять** взаимоконтроль взаимопомощь по ходу выполнения задания. |  |  |
| 130 | **Повторение** | **Применять** изученные вычислительные приемы для нахождения значений выражений. **Решать** задачи изученных видов. **Выполнять** задания с геометрическими фигурами |  |  |
| 131 | **Контрольная работа № 12** | **Контролировать** и оценивать свою работу. **Подводить** итоги года. **Ставить** цели на следующий учебный год |  |  |
| 132 | **Работа над ошибками. Повторение** | **Применять** изученные вычислительные приемы для нахождения значений выражений. **Решать** задачи изученных видов. **Выполнять** задания с геометрическими фигурами |  |  |
| 133 | **Повторение** | **Применять** изученные вычислительные приемы для нахождения значений выражений.**Решать** задачи изученных видов. **Выполнять** задания с геометрическими фигурами |  |  |
| 134 | **Повторение** | **Применять** изученные вычислительные приемы для нахождения значений выражений.**Решать** задачи изученных видов. **Выполнять** задания с геометрическими фигурами |  |  |
| 135 | **Повторение** | **Применять** изученные вычислительные приемы для нахождения значений выражений. **Решать** задачи изученных видов. **Выполнять** задания с геометрическими фигурами |  |  |
| 136 | **Повторение.** | **Применять** изученные вычислительные приемы для нахождения значений выражений. **Решать** задачи изученных видов. **Выполнять** задания с геометрическими фигурами |  |  |

**Итого: 136 часов**