|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура деятельности | Формирование УУД | Действия учителя | Действия ученика |
| I. Организационный момент | Регулятивные: осуществляют контроль. | - Я спрошу у вас: Готовы? Отвечайте!- Все готовы!- Мои детки все здоровы? Отвечайте!- Все здоровы! | Организовывают своё рабочее место, настраиваются на работу. |
| II Мотивация учебной деятельности учащихсяЦель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. «Хочу, потому что могу». | Личностные (мотивация к изучению нового учебного материала) | - Ребята, я очень хочу, чтобы наш урок получился познавательным. Желаю вам хорошего настроения! Пожелайте друг другу удачи!Все расселись по местам? Никому не тесно? По секрету прошепчу: Будет интересно!- Ребята, давайте поиграем. Мы будем соревноваться, как настоящие спортсмены. Только мы будем демонстрировать не свою силу и ловкость, а свои знания. Мы разделились на две команды. Какая команда будет активной и даст больше правильных и точных ответов та и победит.Будут учитываться и личные и командные успехи. За правильные ответы вы будете получать жетоны, в конце урока вы подсчитаете каждый свои жетоны и общекомандные. | Делятся на команды.Желают друг другу удачи.. |
| III Актуализация знаний.Цель: повторения изученного материала, необходимого для работы на уроке, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ребёнка. | Познавательные (извлечение информации из опыта детей)Коммуникативные (монологические высказывания детей).Регулятивные (принятие цели и постановка задач к уроку).Регулятивные(прогнозирование)Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик | Для каждой команды я приготовила слова, но одно из них лишнее. Обсудите, какое и почему.1: **травка, земля, грядка2 : весна, зелёная, солнце**Какое слово лишнее? Почему? Что общего у этих слов?- Ребята, а встречались ли вы с трудностями в жизни?-А на уроках русского языка?-Как называется место в слове, где можно допустить ошибку.- Кто догадался, какая теманашего урока?Тема нашего урока.Повторение способов и приемов проверки орфограмм. | Отвечают на вопросы, выполняют задания. |
| III Введение в тему. Постановка цели урока. Цль: развивать умения высказывать свои предположения. | **Регулятивные УУД** Развиваем умение высказывать предположение на основе работы с материалом.**О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** | Мы уже имеем определенный запас знаний по этой теме, но иногда допускаете ошибки. Какие цели вы поставите на уроке перед собой?- **Закрепить способы…- Упражняться…** | Ответы детей.Дети произносят слово и выделяют звук.Ответы детей.Обсуждают в паре, какова тема урока, договариваются, кто будет отвечать на класс. |
| VI Повторение и коррекция опорных знаний учащихся Цель: организовать усвоение учениками материала с проговариванием во внешней речиФизминутка для глазФизминутка.Цель:снятие усталости | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов,преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросыПознавательные (логические: наблюдение , сравнение, умозаключение)Оценивать важность здорового образа жизни, Снятие усталости |  Мы, как настоящие спортсмены перед соревнованиях должны провести разминку. Запишите число, классная работа.Скажите, а во всех ли словах можно проверить безударный гласный звук? А как называются слова, в которых мы не можем проверить? А как можно проверить их правописание?**Словарный диктант.****Человек,народ,рисовать,лимон,коньки,алфавит,****ягода, город,сентябрь.**По очереди читаем, проговаривая каждый звук, сравниваем с эталоном (Слайд №2)Встаньте те, кто не допустил не одной ошибки, Те, у кого одна ошибка. Те, у кого три ошибки.Кто, не допустил ошибку получают по жетону.1.И так получаем первое задание.Скажите, как проверить безударный гласный звук в корне слова?Подчеркните слова с безударной гласной, проверяемой ударением.**Поля, песок, волна, язык лесной, тропа.**Слайд№3Читаем по очереди, проверяем по эталону на доске.Слайд №42. Скажите, как проверить правописание слов с парной согласной? Подчеркните слова с парной согласной в корне слова.Слайд №5**Зубки, ложка, книга, дуб, стул, глаз, гриб**.Проверяем по эталону Слайд №63. Как проверить правописание слов с непроизносимой согласной? Подчеркните слова с непроизносимой согласной в корне.Слайд№6**Лесной, поздний, луна, солнце, музей, честный.**Проверьте себя по эталону.Музыкальная физминутка.Железновы Е. и С. «Разминка» | Рассказывают правило.Выполняют задание.Проговаривают правила, подчёркивают слова. |
| VI Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.Цель: - упражняться в проверке орфограмм слабой позиции всеми известными способами; - проверить умение выбирать правильное проверочное слово;  - развивать умение детей проверять свою работу по эталону.. | Регулятивные: осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения.Познавательные: выполнять учебные действия, работая с дидактическим материалом, наблюдать за использованием средств языка, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать. |  Распределите слова в три столбика Дети по очереди по одному от команды выходят к доске и распределяют по столбикам. ( остальные записывают в тетрадь)**Земля, мягкий, тепло, полевой, жемчуг, дрозд, грустно, весна, звездный, лодка, кленовый, поздно, соленый, трубка, кормить, прелестный.**Проверка по эталону. | По очереди выходят к доске, распределяют слова в три столбика.Выбирают задания, по желанию.Списывают в тетрадь. Читают, проверяют по эталону. |
| VII Этап включения в систему знаний и повторения. | Личностные: познавательный интерес к наблюдениям за словом, удовлетворение от осознания своих достижений.Регулятивные:-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Коммуникативные:- уметь оформлять свои мысли в устной форме;Познавательные:-уметь решать орфографические задачи;-уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя;-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Перед вами разноцветные карточки. Текст на определённые орфограммы, а на какие вы скажите сами. Выберите карточку, на какую орфограмму вы хотите поработать. Спишите, вставьте пропущенные буквы, подчеркните орфограммы.**Хоро\_ наш ле\_. Там много сочных тра\_. Вот берё\_ка. А вот ду\_.****Красиво звёз\_ное небо. Но все дети ждут со\_нца.** **Пришла в.сна. На р.ке растаял лёд. Прил.тели птицы. Л.са греется на г.ре.**Вставьте пропущенные буквы, проверьте себя по эталону.Даю карточку для каждого ребёнка на выбор .Карточки напечатаны на разноцветных листочках выбираем по цвету. | Выбирают, над какой орфограммой им хотелось бы ещё поработать.Записывают в тетрадь. |
| Применение знаний и умений в новой ситуации. | Регулятивные:-уметь работать по коллективно составленному плану;-уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;Личностные:-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;Коммуникативные:- уметь оформлять свои мысли в устной форме;-слушать и понимать речь других;-совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;Познавательные:-уметь решать орфографические задачи;-уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя;-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;-находить ответы на вопросы, используя различные средства обучения. | Поработаем учителями.Найдите ошибки, допущенные Буратино.**Мама сворила вкустную кашку, испикла пирошки, приготовила суб. Алена поставила на стол тарелки и чяшки, положила лошки и вилки. Потом девочька сбегала на огорот и нарвала петружки.****Проверяем. Сколько ошибок нашла каждая из команд?****Проговариваем, объясняем выбор орфограммы.** | Находят ошибки в тексте, исправляют их. |
| IX. Рефлексия учебной деятельности на урокеОсознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности | Все учебные задачи решены?- Решение, каких задач вызвало у вас затруднение?Оцените свои знания и умения по теме «Орфограммы в корне слова»Кто может сказать про себя– У меня все сегодня получилось. Берут себе золотую медаль.Кто может сказать про себя – Получилось, но я испытал затруднения. Берут себе серебряную медаль.Кто пока ещё говорит – Мне было очень трудно. Берёт себе бронзовую медаль.  | Оценивают свою работу. |

**Предмет:** русский язык

**УМК «Планета знаний»**

**Класс:** 2 класс

**Тема:** «Повторение способов и приемов проверки орфограмм»

*Урок обобщения и систематизации знаний.*

**Цель: упражнения в правописании слов с орфограммами в корне.**

**Задачи:**

**-систематизировать** и обобщить знания обучающихся о правописании слов с орфограммами в корне;

-упражнять в применении способа орфографического действия;

-работать над формированием УУД.

**Регулятивные:**

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

-уметь работать по коллективно составленному плану;

- оценивать правильность выполнения действий на уроке;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Личностные:**

-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

-интерес к изучению языка;

**Коммуникативные:**

**-** уметь оформлять свои мысли в устной форме;

-слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;

-учиться работать в паре.

**Познавательные:**

**-**уметь решать орфографические задачи;

-уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-находить ответы на вопросы, используя различные средства обучения.