|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура деятельности | Формирование УУД | Действия учителя | Действия ученика |
| I. Организационный момент | Регулятивные: осуществляют контроль. | - Я спрошу у вас: Готовы? Отвечайте! - Все готовы! - Мои детки все здоровы? Отвечайте! - Все здоровы! | Организовывают своё рабочее место, настраиваются на работу. |
| II Мотивация учебной деятельности учащихся  Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. «Хочу, потому что могу». | Личностные (мотивация к изучению нового учебного материала) | - Ребята, я очень хочу, чтобы наш урок получился познавательным. Желаю вам хорошего настроения! Пожелайте друг другу удачи!  Все расселись по местам? Никому не тесно?  По секрету прошепчу: Будет интересно!  - Ребята, давайте поиграем. Мы будем соревноваться, как настоящие спортсмены. Только мы будем демонстрировать не свою силу и ловкость, а свои знания.  Мы разделились на две команды. Какая команда будет активной и даст больше правильных и точных ответов та и победит.  Будут учитываться и личные и командные успехи. За правильные ответы вы будете получать жетоны, в конце урока вы подсчитаете каждый свои жетоны и общекомандные. | Делятся на команды.  Желают друг другу удачи.. |
| III Актуализация  знаний.  Цель: повторения изученного материала, необходимого для работы на уроке, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ребёнка. | Познавательные (извлечение информации из опыта детей)  Коммуникативные (монологические высказывания детей).  Регулятивные (принятие цели и постановка задач к уроку).  Регулятивные  (прогнозирование)  Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик | Для каждой команды я приготовила слова, но одно из них лишнее. Обсудите, какое и почему.  1: **травка, земля, грядка  2 : весна, зелёная, солнце**  Какое слово лишнее? Почему? Что общего у этих слов?  - Ребята, а встречались ли вы с трудностями в жизни?  -А на уроках русского языка?  -Как называется место в слове, где можно допустить ошибку.  - Кто догадался, какая тема нашего урока?  Тема нашего урока.  Повторение способов и приемов проверки орфограмм. | Отвечают на вопросы, выполняют задания. |
| III Введение в тему. Постановка цели урока.  Цль: развивать умения высказывать свои предположения. | **Регулятивные УУД**   Развиваем умение высказывать предположение на основе работы с материалом.  **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** | Мы уже имеем определенный запас знаний по этой теме, но иногда допускаете ошибки.  Какие цели вы поставите на уроке перед собой?  - **Закрепить способы…  - Упражняться…** | Ответы детей.  Дети произносят слово и выделяют звук.  Ответы детей.  Обсуждают в паре, какова тема урока, договариваются, кто будет отвечать на класс. |
| VI Повторение и коррекция опорных знаний учащихся    Цель:  организовать усвоение учениками материала с проговариванием во внешней речи  Физминутка для глаз  Физминутка.  Цель:снятие усталости | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов,  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы  Познавательные (логические: наблюдение , сравнение, умозаключение)  Оценивать важность здорового образа жизни,  Снятие усталости | Мы, как настоящие спортсмены перед соревнованиях должны провести разминку.  Запишите число, классная работа.  Скажите, а во всех ли словах можно проверить безударный гласный звук? А как называются слова, в которых мы не можем проверить? А как можно проверить их правописание?  **Словарный диктант.**  **Человек,народ,рисовать,лимон,коньки,алфавит,**  **ягода, город,сентябрь.**  По очереди читаем, проговаривая каждый звук, сравниваем с эталоном (Слайд №2)  Встаньте те, кто не допустил не одной ошибки, Те, у кого одна ошибка. Те, у кого три ошибки.  Кто, не допустил ошибку получают по жетону.  1.И так получаем первое задание.  Скажите, как проверить безударный гласный звук в корне слова?  Подчеркните слова с безударной гласной, проверяемой ударением.  **Поля, песок, волна, язык лесной, тропа.**Слайд№3  Читаем по очереди, проверяем по эталону на доске.Слайд №4  2. Скажите, как проверить правописание слов с парной согласной?  Подчеркните слова с парной согласной в корне слова.Слайд №5  **Зубки, ложка, книга, дуб, стул, глаз, гриб**.  Проверяем по эталону Слайд №6  3. Как проверить правописание слов с непроизносимой согласной?  Подчеркните слова с непроизносимой согласной в корне.Слайд№6  **Лесной, поздний, луна, солнце, музей, честный.**  Проверьте себя по эталону.  Музыкальная физминутка.  Железновы Е. и С. «Разминка» | Рассказывают правило.  Выполняют задание.  Проговаривают правила, подчёркивают слова. |
| VI Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.  Цель: - упражняться в проверке орфограмм слабой позиции всеми известными способами; - проверить умение выбирать правильное проверочное слово;  - развивать умение детей проверять свою работу по эталону.. | Регулятивные: осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения. Познавательные: выполнять учебные действия, работая с дидактическим материалом, наблюдать за использованием средств языка, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать. | Распределите слова в три столбика  Дети по очереди по одному от команды выходят к доске и распределяют по столбикам. ( остальные записывают в тетрадь)  **Земля, мягкий, тепло, полевой, жемчуг, дрозд, грустно, весна, звездный, лодка, кленовый, поздно, соленый, трубка, кормить, прелестный.**  Проверка по эталону. | По очереди выходят к доске, распределяют слова в три столбика.  Выбирают задания, по желанию.  Списывают в тетрадь. Читают, проверяют по эталону. |
| VII Этап включения в систему знаний и повторения. | Личностные: познавательный интерес к наблюдениям за словом, удовлетворение от осознания своих достижений. Регулятивные:  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные:  - уметь оформлять свои мысли в устной форме;  Познавательные:  -уметь решать орфографические задачи;  -уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Перед вами разноцветные карточки. Текст на определённые орфограммы, а на какие вы скажите сами. Выберите карточку, на какую орфограмму вы хотите поработать. Спишите, вставьте пропущенные буквы, подчеркните орфограммы.  **Хоро\_ наш ле\_. Там много сочных тра\_. Вот берё\_ка. А вот ду\_.**  **Красиво звёз\_ное небо. Но все дети ждут со\_нца.**  **Пришла в.сна. На р.ке растаял лёд. Прил.тели птицы. Л.са греется на г.ре.**  Вставьте пропущенные буквы, проверьте себя по эталону.  Даю карточку для каждого ребёнка на выбор .Карточки напечатаны на разноцветных листочках выбираем по цвету. | Выбирают, над какой орфограммой им хотелось бы ещё поработать.  Записывают в тетрадь. |
| Применение знаний и умений в новой ситуации. | Регулятивные:  -уметь работать по коллективно составленному плану;  -уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  Личностные:  -осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;  Коммуникативные:  - уметь оформлять свои мысли в устной форме;  -слушать и понимать речь других;  -совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;  Познавательные:  -уметь решать орфографические задачи;  -уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -находить ответы на вопросы, используя различные средства обучения. | Поработаем учителями.  Найдите ошибки, допущенные Буратино.  **Мама сворила вкустную кашку, испикла пирошки, приготовила суб. Алена поставила на стол тарелки и чяшки, положила лошки и вилки. Потом девочька сбегала на огорот и нарвала петружки.**  **Проверяем. Сколько ошибок нашла каждая из команд?**  **Проговариваем, объясняем выбор орфограммы.** | Находят ошибки в тексте, исправляют их. |
| IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности | Все учебные задачи решены?  - Решение, каких задач вызвало у вас затруднение?  Оцените свои знания и умения по теме «Орфограммы в корне слова»  Кто может сказать про себя– У меня все сегодня получилось. Берут себе золотую медаль.  Кто может сказать про себя – Получилось, но я испытал затруднения. Берут себе серебряную медаль.  Кто пока ещё говорит – Мне было очень трудно. Берёт себе бронзовую медаль. | Оценивают свою работу. |

**Предмет:** русский язык

**УМК «Планета знаний»**

**Класс:** 2 класс

**Тема:** «Повторение способов и приемов проверки орфограмм»

*Урок обобщения и систематизации знаний.*

**Цель: упражнения в правописании слов с орфограммами в корне.**

**Задачи:**

**-систематизировать** и обобщить знания обучающихся о правописании слов с орфограммами в корне;

-упражнять в применении способа орфографического действия;

-работать над формированием УУД.

**Регулятивные:**

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

-уметь работать по коллективно составленному плану;

- оценивать правильность выполнения действий на уроке;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Личностные:**

-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

-интерес к изучению языка;

**Коммуникативные:**

**-** уметь оформлять свои мысли в устной форме;

-слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;

-учиться работать в паре.

**Познавательные:**

**-**уметь решать орфографические задачи;

-уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-находить ответы на вопросы, используя различные средства обучения.