Занятие по обучению грамоте

***Тема*:** Звуки [С], [С’]. Буква С

***Цель***: Обучение детей различать звуки [с] [с’], знакомство с буквой С.

***Задачи:***

* Закрепить умение детей давать характеристику звуков [с] [с’]
* Формировать навык словообразования.
* Закрепить навык составления предложений с предлогом С, Со.
* Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.
* Развивать фонематический слух и восприятие.
* Развивать навык работы с предложением.
* Продолжать учить выполнять звукослоговой анализ слов.
* Продолжать учить контролировать автоматизирумые звуки в речи.

*Оборудование:* мультимедийное оборудование, картинки, схемы для звукослогового анализа, разрезные схемы предложения, схемы для характеристики звука, фасоль.

**I. *Организационный момент*** (стоя в кругу)

Логопед : Дети, какое сейчас время года? А чем можно заниматься зимой?- ( Можно кататься на санках, лыжах, коньках...)

Зимних видов спорта очень много. Какие вы знаете? А вы знаете , что нужно спортсменам для тренировок и соревнований?

Что нужно Лыжнику ?– лыжи (полный ответ)

хоккеисту - клюшка, шайба и коньки

фигуристу – коньки

сноубордисту – сноуборд

саночнику – санки

**II. *Сообщение темы занятия***

Послушайте еще раз эти слова и скажите , какой звук встречается в каждом…

Спорт, санки, снег, сноуборд, хоккеист, фигурист (правильно-это звук [с].)

Сегодня мы вспомним звуки [с][с’] и научимся их различать.

**III. *Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам***.

Л: Произнесите вместе звук [с] : губы в улыбке. зубы сближены . Кончик языка за нижними зубами холодный воздух идёт по центру языка; горлышко «не работает».Как вы думаете, это гласный или согласный звук. Каким цветом его обозначим?) (ответы детей). На что похож звук [с]? ( ответы детей). Расскажите всё о звуке [с]- (согласный, глухой, твердый). У звука [с] есть друг. Как вы думаете, какой звук? (ответы детей). Произнесите звук [с’] : губы в улыбке , зубы сближены, кончик языка за нижними зубами. холодный воздух идёт по центру языка; горлышко «не работает». Расскажите всё о звуке [с’]- (согласный, глухой, мягкий).

**IV. *Произношение звука в звукокомплексах, слогах и слоговых сочетаниях*.**

-Произнесите слоги

громко ас-ос-ус-ыс

с вопросительной интонацией ос-ус-ыс-ас

тихо ся-сё-сю-си

радостно ся-сю-си-сё

Дети садятся за столы.

Звуковой сигнал (пришло письмо на электронный адрес)

Л: вы, слышали, нам пришло электронное письмо. (Включаем голос Снежного барса).

- Здравствуйте, Ребята, вы, уже слышали об Олимпийских играх в Сочи. Я как олимпийский талисман тоже должен отправится туда. Но никак не могу появиться на награждении спортсменов без олимпийского пояса. Помогите мне собрать для него олимпийские кольца .

Л:

- Поможем Снежному Барсу собрать кольца на олимпийском поясе? Олимпийский пояс состоит из пяти колец. И чтобы собрать кольца мы должны хорошо поработать и выполнить задания. И только за выполненные задания мы получим кольцо для пояса нашему Снежному Барсу.

Л: сейчас мы выполним задание, которое поможет нам заработать первое кольцо.

**V. *Произношение звука в словах. Звуко-слоговой анализ слов.***

1. Игра «Синий - зелёный».

Если услышите звук [с] – поднимите синюю фишку. А если [сь] – поднимите зелёную фишку.

са, со, ся, си, ас, се, сок, ананас, гусь, сын, сапоги, осень.

Вспомните своё слово со звуком [ с], со звуком [сь]

Молодцы, справились с заданием и первое олимпийское кольцо наше.

(1 кольцо) на экране

2. *Определение места звука в слове.*

У Олимпийских талисманов есть дом, в которой они живут. У нас на экране тоже есть домик . Определите место звука [с ] в слове и распределите картинки. Где будет жить каждая картинка .

Молодцы, вы справились с заданием и получаете ещё одно 2 кольцо.

3. *Звуко-слоговой анализ.*

Л: Нас ждет следующее задание. У вас на столе есть фишки и картинка. Картинки у всех разные. Выложите с помощью фишек схему звукового состава слова. ( дети выполняют задание).3 кольцо

**VI. *Физминутка.***

«Песенка – зарядка» ,

музыка Василий Богатырёв, слова Вадим Жук .

Мы хорошо поработали, и пришла пора немного отдохнуть. Выходите из-за столов и вставайте в круг.

**VII. *Работа над лексико-грамматическим строем речи.***

Вы уже знаете, что у каждого слова есть слова-родственники, похожие на это слово.

- Подберите, пожалуйста, родственные слова к слову *СНЕГ (*на экране появляются картинки). Посмотрите на экран все слова мы назвали ? Какая большая «семейка слов » у нас получилась.

Посмотрите какие мы молодцы, ещё одно кольцо появилось на поясе .

(4 кольцо)

**VIII. *Работа над связной речью.***

1. Следующее задание называется «Нарисованное предложение». Ваши предложения рассыпались. Разложите предложение в правильном порядке (работа с раздаточным материалом). Прочитайте, что у вас получилось. (контроль осанки, звукопроизношения)

2. У меня для вас такое задание попробуйте составить предложения по схеме о нашем герое. Его можно называть Леопард или Снежный Барс.

- Предложение из двух слов ( появляется схема на экране).

- Предложение из трех слов (появляется схема на экране).

- Предложение из четырех слов ( появляется схема на экране).

**IX. *Знакомство с буквой*.**

- Вы уже знаете, что звуки мы слышим, а буквы видим и пишем.

Звуки [с][ сь] на письме, обозначаются буквой С. Посмотрите на экран и подумайте на что похожа буква С. ( ответы детей.)

- Выложите ,пожалуйста, букву С из фасолинок .

А если соединить две половинки полукруга, мы получим кольцо для нашего пояса.(5 кольцо)

**X. *Итог занятия.***

Наш олимпийский пояс готов. Теперь на нём есть все кольца. И наш олимпийский талисман может отправляться в Сочи. Звучит Голос

Спасибо друзья! Вы мне очень помогли. Теперь я могу ехать на олимпиаду. А для вас я приготовил в подарок раскраски со мной и друзьями.