**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «ЖЕМЧУЖИНКА»**

**ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

**«Руки дают человеку голову,**

**затем поумневшая голова учит руки,**

**а умелые руки снова**

**способствуют развитию мозга»**

**И.П.Павлов**

Педагогический проект

***«Пальчики помогают говорить»***

**Влияние сенсомоторных игр на речевое развитие детей первой младшей группы**

**Авторы проекта:**

Соколова Маргарита Петровна

Кириченко Наталья Сергеевна

**Тип проекта**: познавательно – творческий, групповой.

**Продолжительность проекта:**долгосрочный с сентября 2015 года по май 2016года.

**Участники проекта:**дети, воспитатели, родители.

**Возраст детей:** 2-3 года.

**Актуальность проекта:**

В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях наблюдается увеличение количества детей имеющих проблемы в речевом развитии. Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. Видный ученый Н.М.Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Если недооценивать знание целенаправленного восприятия, то у детей искажаются представления о предмете, они становятся размытыми, ситуативными. Насколько успешно и самостоятельно ребенок владеет системой сенсорных обследовательских действий, позволяющих ему самостоятельно рассматривать, обследовать предметы для выявления их особенностей, необходимых для достижения результатов в той или иной деятельности, и определяют гармоничное развитие ребенка.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Проведенные диагностические исследования показали, что у таких детей значительно отстает от нормы и развитие мелкой моторики.  
Учеными доказано, что совершенствование мелкой мускулатуры руки влияет на речевое развитие и формирование мыслительных операций. Поэтому для развития навыков ручной умелости у детей первой младшей группы необходимы особые условия. Исходя из этого, у нас возникла **идея создания образовательного пространства в группе по развитию мелкой моторики рук.**

**Объект исследования:** процесс развития речи детей раннего возраста.

**Предмет исследования:**система форм, методов и технологий развития речи средствами сенсомоторных игр.

Выше сказанное определило выбор основного направления деятельности: влияние сенсомоторных игр на речевое развитие детей первой младшей группы.

**Цель педагогического проекта:**способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

**Задачи проекта:**

**Для детей**

1. Способствовать развитию речи как средства общения.

2. Развивать понимание речи и активизировать словарь.

3. Обучение детей сенсомоторным играм.

4. Обогащение игрового опыта, через создание новых игровых пособий, способствующих развитию мелкой моторики.

**Для педагогов МБДОУ «Детский сад № 26 «Жемчужинка»**

1. Изучить и систематизировать нормативно-правовые, практические, психолого-педагогические, технологические обоснования развития речи через развитие мелкой моторики рук.

2. Выявить основные факторы, осложняющие становлению образной и правильной речи у детей раннего возраста.

3. Составить перспективный план работы по развитию мелкой моторики рук.

4. Подобрать и оформить дидактические игры и пособия по развитию мелкой моторики рук для уголка по сенсомоторному развитию детей 2-3 лет.

5. Проанализировать влияние сенсомоторных игр на овладение правильной и образной речи детей первой младшей группы.

6. Повысить компетентность педагогов по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

**Для родителей**

1. Повысить уровень компетентности родителей по вопросу развития речи и мелкой моторики у детей третьего года жизни.

2. Взаимодействовать с родителями по обогащению предметно-развивающей среды и созданию условий для накопления материально – технической базы уголка по сенсомоторному развитию детей первой младшей группы.

**Этапы реализации проекта**

* Изучение психолог - педагогической литературы по проблеме сенсомоторного развития и влияния сенсомоторных игр на развитие речи детей третьего года жизни.
* Проведение открытых мероприятий для педагогов ДОУ, района и родителей.
* Развитие предметно-развивающей среды, обеспечивающую совместную игровую деятельность, влияющую на речевое развитие каждого ребенка.
* Поиск и использование в педагогической деятельности новых способов, форм, методов, приемов развития речи малышей средствами сенсомоторных игр.
* Обогащение опыта работы по данному направлению. Проведение мониторинга деятельности.

**Форма проведения:**занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), самостоятельная деятельность детей: речевые игры с пальчиками, самомассаж.

**Продукт проекта:**

* Картотека пальчиковых игр.
* Картотека консультаций для родителей и педагогов.
* Фотовыставка «Ловкие пальчики».
* Различные виды тренажеров для развития мелкой моторики.
* Фото мастер- классы по изготовлению разных видов пособий по сенсомоторному развитию детей третьего года жизни.
* Перспективный план работы по развитию мелкой моторики рук в первой младшей группе.
* Уголок по сенсомоторному развитию детей 2-3 лет.
* Изготовленные родителями дидактические игры и пособия, способствующие развитию мелкой моторики рук.

**Подведение итогов**

* Выставка игр и пособий на методическом объединении города.
* Презентация проекта на «Вернисаже» педагогического опыта.
* Уголок по сенсомоторному развитию детей первой младшей группы.
* Конкурс на лучшую игру среди родителей.

***Этапы работы над проектом***

**Подготовительный этап**

**(сбор информации по теме)**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Срок |
| 1. Поиск и изучение эффективных технологий и методик в области развития мелкой моторики.  2. Обоснование путей реализации проекта. | Сентябрь |

**Основной (практический) этап**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Срок |
| 1. Составление перспективного плана работы по развитию мелкой моторики рук:  - упражнения с элементами самомассажа;  - упражнения для кисти рук; - игр и упражнений с различными предметами, - динамические упражнения;  - упражнения с элементами театрализованной деятельности для обыгрывания небольших стихотворений, сценок.  2. Работа с детьми:  Закрепление знакомых упражнений в свободной деятельности:  - игры с предметами, - разного вида шнуровки, - пальчиковый театр, - картотека игр для пальчиков.  3. Работа с педагогами  Семинар-практикум - «Пальцы помогают говорить» - «Развитие движений пальцев и кисти ребенка как один из методов развития речи»  4. Работа с родителями:  Консультации  - «Поиграйте с ребенком дома» - «Игры и игровые упражнения для формирования мелкой моторики у детей раннего возраста»  Конкурс на лучшее пособие  Привлечение родителей к изготовлению пособий по развитию мелкой моторики | По ходу реализации проекта  По ходу реализации проекта  Ноябрь - май |

**Заключительный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Срок |
| 1. Подведение итогов и анализ:  – Диагностика уровня развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – Анкетирование родителей (для определения результативности работы).  2. Постановка задач на будущее. | Май |

***План выполнения проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Виды деятельности | Цели и задачи |
| **1.** | Изучение тематики, формулировка проблемы | Стимулировать речевое развитие, психические процессы через пальчиковые игры и упражнения. |
| **2.** | Составление перспективного плана проведения речевых пальчиковых игр. | Систематизировать использование речевых пальчиковых игр в работе с детьми, направленное на поиск креативных путей повышения качества работы на уровне современных дошкольных требований. |
| **3.** | Консультации на тему: «Пальчиковые игры», «Речь на кончиках пальцев». | Рассказать родителям о системе работы, ответить на все интересующие их вопросы. |
| **4.** | Семинар-практикум для воспитателей «Ловкие пальчики». | Познакомить воспитателей с новыми пособиями по развитию мелкой моторики рук у детей первой младшей группы. |
| **5.** | Консультация для воспитателей «Развитие движений пальцев и кисти ребенка как один из методов развития речи». | Расширить знания педагогов о роли мелкой моторики в речевом развитии детей. |
| **6.** | Конкурс на лучшее пособие по развитию мелкой моторики. | Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта |
| **7.** | Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей. | Акцентировать внимание родителей на значимости их помощи. Отметить успехи активных родителей, занимающихся с детьми речевыми пальчиковыми играми. |
| **8.** | Диагностика уровня развития речи и мелкой моторики рук у детей третьего года жизни в конце учебного года. | Определить эффективность проводимой работы в развитии тонких движений пальцев рук, в формировании речевого развития детей 2-3 лет. |
| **9.** | Анализ проделанной работы по проекту «Пальчики помогают говорить» с педагогами ДОУ. | Проанализировать с педагогами ДОУ результативность проведения речевых пальчиковых игр, обменяться опытом работы по проектной деятельности. |

***Ожидаемые результаты***

- У детей возрос интерес к двигательной деятельности (пальчиковым играм и упражнениям).

- Отмечается положительная динамика в развитии мелкой моторики, речи.

- Значительно повысились внимание и память детей.

- Произошло накапливание впечатлений, личного опыта, обогатилась эмоциональная сфера.

- Формирование коммуникативных способностей, эмпатии.