Конспект урока

**Ф.И.О. учителя**: Леснова Елена Ивановна

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс**: \_\_\_2\_\_класс\_\_\_\_

**Тема урока:** **Разнообразие облаков**

**Тип урока:** урок открытия «новых знаний»

**Цель:** Познакомить учащихся с общими признаками и разнообразием облаков

**Задачи:**

* сформировать образные представления о кучевых, слоистых и перьевых облаках;
* обсудить, что содержат разные облака;
* развивать интерес к изучению природных явлений;
* обогащать словарный запас учащихся;
* воспитывать любовь к природе, умение слушать ответы одноклассников, умение работать в коллективе;

•развивать внимание, наблюдательность, умение работать с текстом, анализировать, делать выводы, обобщать,

•воспитывать чувство прекрасного, дружелюбие, любознательность, самостоятельность

**УУД:**

**Личностные**: формировать представление о едином, целостном образе мира; формировать воображение и чувство прекрасного; развивать познавательный интерес, учебные мотивы; формировать стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений, положительное отношение к учебной деятельности.

**Регулятивные**: развивать умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; формировать умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; способствовать адекватному суждению о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; формировать умение удерживать внимание, переключаться с одного вида деятельности на другой.

**Познавательные***:* формировать умение извлекать необходимую информацию из разных источников и творчески её перерабатывать;формировать умения проводить простые логические действия (анализ, синтез, обобщение); учить формулировать проблему, определять тему урока и учить решать поставленную проблему.

**Коммуникативные***:*формировать умение слушать и слышать учителя и друг друга, умение учитывать позицию собеседника, понимание возможности существования различных точек зрения, различных позиций, умение задавать вопросы и чётко формулировать свою мысль, давая ответ на поставленный вопрос; формировать умение обосновывать и доказывать своё мнение; формировать умение работать в группах.

**Оборудование:**  учебник Поглазовой О.Т. “Окружающий мир, 2 класс”, 1 часть, мультимедийная система, авторская презентация к уроку , карточки работы: №1, № 2, вата на каждую парту, схемы.

**Организация пространства**: Фронтальная работа, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа.

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Актуализировать  требования к ученику  со стороны учебной  деятельности; создание условий  для возникновения у  учеников внутренней  потребности  включения в учебную  деятельность | Слайд 1. -Здравствуй, солнце! Здравствуй, день! Здравствуйте ребята! Здравствуйте гости!  -Ребята, какое у вас настроение? Покажите карточки.  А давайте подарим улыбки друг другу и тем у,кого плохое настроение . Если вы научитесь улыбаться красоте, добру, то ваша улыбка будет возвращаться к вам с радостью. Ведь окружающий мир – это большое волшебное зеркало. Ну что, готовы к изучению окружающего мира? Тогда начнём. | Слушают учителя, выполняют его указания.  Да | Совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.  (Коммуникативные УУД). |
| 2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | Подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения | - Какую тему изучали на прошлом уроке?  - Что учёные называют природным явлением?  -Вот сейчас и проверим, как хорошо вы различаете природные явления.  Работа со слабоуспевающими учащимися- нужно записать явление и время года, когда можно его увидеть(Показ фрагментов природных явлений: молния, радуга, дождь, листопад,снегопад)  Проверка на слайде. Слайд 2. *У кого все правильно, нет ошибок, поставьте себе 5.*  *Теперь те, у кого 1 ошибка, поставьте 4,две ошибки- оценка 3,а теперь те, у кого больше 2 ошибок- оценка 2.*  Сильные учащиеся- Работа в ТПО с.32 №5 | -Природные явления.  - Природные явления –изменения происходящие в природе.  Смотрят видео, отвечают на вопросы  Работают на карточках  Работают в ТПО | Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)  Формировать умения проводить простые логические действия (анализ, синтез, обобщение)  (Познавательные УУД). |
| 3. Этап выявления места и причины затруднения | Организовать выявление учащимися места и причины затруднения | Перед вами список ученых и работа, которую они выполняют. Какие ученые что изучают? Найдите пары, соедините линиями. (Дети работают в парах)  географ живую природу  биолог звёзды  астроном погодные явления, предсказывают погоду  метеоролог поверхность Земли  – Проверяем. Слайд 3  -Вот, мы сегодня и станем метеорологами, а что будем изучать, вы мне ответите сами.  Пушистая вата  Плывёт куда-то.  -О чем сегодня пойдет речь?  Слайд 4 | Отвечают на вопросы учителя.  По парам выполняют задание.  Географ-поверхность Земли  Биолог- живую природу  Астроном- звезды  Метеоролог- погодные явления, предсказывает погоду  отвечают на вопросы  облака | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и  понимать речь других, обосновывает высказанное суждение.  (Коммуникативные УУД). |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднения | Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации. | И так,  - Какой из учёных изучает облака?(Метеоролог)  - Раз мы с вами сегодня метеорологи, то на какие вопросы мы должны ответить на уроке?Слайд 5  (Работа в группах)На слайде вопросы по теме + лишние, необходимо выбрать правильные.  1)Когда птицы улетают на юг?  2)Какие бывают облака?  3)Как образуются облака?  4)Сколько дней в неделе?  5)Из чего состоят облака?  6)Когда бывает листопад?  7)Есть ли у облаков родной брат?  Выберите номера вопросов, которые подходят к нашей теме(2,3,5,7)Слайд 6  - На эти вопросы мы найдём ответ на уроке. Они станут целями нашего урока. | Предположение детей (на основании знаний природных явлений и окружающего мира)  Формулируют тему и цели урока. | Уметь формулировать тему урока и уметь решать поставленную проблему.  (Предметные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и  понимать речь других, обосновывает высказанное суждение.  (Коммуникативные УУД). |
| 5.Этап реализации построенного проекта | Осуществить реализацию построенного проекта: обсудить различные варианты, предложенные учащимися, и выбрать оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. |  | Работают с учебником, добывают информацию, отвечают на вопросы, слушают учителя  -перистые, кучевые, слоистые.  -Солнце греет. Тёплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх от поверхности Земли. На определённой высоте пар охлаждается и превращается в капельки, которые собираются в облака Скапливаясь, они образуют кучевые, слоистые , перистые облака.  -капельки воды  -дождь, снег, град,  ледяные кристаллы.  -Есть, это туман.  Туман-это скопление мелких водяных капель в приземном воздухе | Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. *(Личностные УУД)*  Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*)  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. (*Регулятивные УУД*).  Формировать умение извлекать необходимую информацию из разных источников и творчески её перерабатывать;  (Предметные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и  понимать речь других, обосновывает высказанное суждение.  (Коммуникативные УУД). |
| -Вопрос 1: Какие бывают облака?  – Где можем найти ответ на данный вопрос? (Дети: учебник, интернет, книги)  Откройте с.96. Под иллюстрацией текст. Прочитайте, обратите внимание на выделенные слова.  – Итак, о каких видах облаков вы узнали?  (вывешиваю названия на доску)  Синоптик Люк Говард более 200 лет назад предложил разделить облака на 3 основных вида. Слайд 7  Физкультминутка  Вопрос 2:  - Как образуются облака?  С.97,самостоятельное прочтение.  – Расскажет нам по схеме, как образуются облака …  Слайд 8,9  Проходной балл. круговорот воды в природе схема Поступаем вместе. Форум  Проверка ответов учеников видео  Вопрос 3. Слайд 10  – А мы можем ответить на вопрос, что находится у облака внутри?.  – Раз капельки воды, то из облака должен идти только дождь. А какие осадки вы знаете?  С.97  Вопрос 4.  – Ребята, кто из вас трогал облака руками? На самом деле вы все проходили сквозь облака! Не верите?  У облака есть родной братец:  Летним утром спозаранку  Выплывает на полянку,  Расстилает белый пух,  Хоть без ног он и без рук.  – Узнайте из учебника, что такое туман, с.97 Слайд 11  Слайд 12  – Особенно часто он образуется в низинах, над болотами и другими водоемами.  – А где еще можно увидеть туман, кроме как над поверхностью земли и воды? (Картинки – пар изо рта, кипящий чайник)Слайд 13  – Когда человек в холодное время дышит, изо рта вылетает водяной пар – невидимый, он охлаждается и превращается в туман.  ***Физкультминутка*** Слайд 14  Беленькое облако (Округленные руки перед собой) Поднялось над крышей (Поднять руки над головой) Устремилось облако Выше, выше, выше (Подтянуться руками вверх; плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону) Ветер это облако Зацепил за кручу. Превратилось облако в грозовую тучу (Руками описать через стороны вниз большой круг и опустить их; присесть). |
| [**6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Усвоить учащимися новый способ действия. | Заполнить недостающие звенья схемы в группах  Слайд 15  Облака  Перистые  кучевые слоистые осенние теплые  Состоят  Капельки воды ледяные кристаллы снежные хлопья  Слайд 16  Где образуются и на что похожи.  1.перистые--- Перистые облака можно увидеть в солнечный день высоко в небе.  Образуются на высоте куда долетают самолеты (6км и выше).  Слайд 17  2.кучевые--- Кучевые облака напоминают снежные горы  кучевые – там, где могут летать на дельтаплане (2–6км) Слайд 18  3.слоистые---- Слоистые облака – самые низкие, в пасмурный день покрывают всё небо.  Иногда облака сгущаются и становятся грозовой тучей  Слоистые облака образуются на высоте Останкинской башни (540м),Слайд 19 | Работают в группах, отвечают на вопросы фронтально | Формировать умения проводить простые логические действия (анализ, синтез, обобщение) (Предметные УУД)  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и  понимать речь других, обосновывает высказанное суждение.  Уметь работать в группах.  (Коммуникативные УУД) |
| [**7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Интериоризировать (т.е пропустить через себя и отдать как собственный опыт) учащимся новый способ действия и провести рефлексию(коллективно или индивидуально) достижения цели пробного учебного действия. | *Тест.* **Разнообразие облаков.**  1. На что похожи *перистые*облака:  А) на одеяло  Б) на кружево  В) на подушку  2. На что похожи *кучевые* облака:  А) напоминают снежные горы  Б) напоминают снежную лавину  В) напоминают снежные комки  3. *Слоистые* облака по цвету:  А) синие  Б) чёрные  В) серые  4. *Выше*всех располагаются:  А) кучевые  Б) слоистые  В) перистые  5. Туман и облака состоят из маленьких капелек воды.  Они образуются:  А) когда холодный водяной пар встречается с теплым воздухом  Б) когда теплый водяной пар встречается с холодным воздухом  В) когда воздух встречается с водяным паром  *нет ошибок, поставьте себе 5*  *у кого 1 ошибка- 4*  *2 ошибки -3*  *Более 3-х-2,покажите свои результаты на лесенке знаний.*  Слайд 23 | Дети выполняют задания индивидуально    Выполняют индивидуально тест  Проверяют и исправляют ошибки, оценивают свою работу | Уметь  ориентироваться в  своей системе  знаний;  осуществлять  анализ объектов  (Познавательные УУД).  уметь учитывать позицию собеседника, понимание возможности существования различных точек зрения, различных позиций, умение задавать вопросы и чётко формулировать свою мысль, давая ответ на поставленный вопрос  (Коммуникативные УУД)  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| [**8. Этап включения в систему знаний и повторения**](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Включить новый способ действий в систему знаний. | Раздаю карточки с названиями облаков, нужно смоделировать облака, что бы другие группы угадали  Работа в группах:  1 группа – изобразите с помощью ваты перистые облака.  2 группа – кучевые.  3 группа – слоистые.  4 группа- изобразить облака в виде какого-либо животного  – Где располагаются перистые облака? (Дети: высоко над Землей)  – Где располагаются кучевые облака? (Дети: ниже)  – Где располагаются слоистые облака? (Дети: низко над Землей)  Прикрепляем на доску макеты. | Проверяют по эталону и исправляют.  Показывают, отгадывают вид облаков | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| [**9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Слайд 25 Наклеить то облако ,которому соответствует ваше настроение  -все получилось, со всем справился, все было понятно, урок понравился- перистое облако с солнышком  -были трудности, но я с ними справился, было понятно, но остались вопросы — кучевое облако с солнышком  -было трудно, ничего не понял-грозовую тучу | Оценивают свою работу на уроке | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |
| Домашнее задание: | Разъяснить суть домашнего задания, проинструктировать. | Объясняет задание.  -Обязательная часть:с 96-97 читать,отвечать на вопросы,ТПО №9 или № 10 на выбор | Вопросы по выполнению, если будут. | Эмоциональное принятие домашнего задания. Определяют  степень трудности задания для  себя. (Личностные УУД) |

Резерв : показ видео про облака Слайд 24