**Урок по окружающему миру на тему:**

 **« Материки и океаны»**

**Цель урока:**формирование и развитие ценностного отношения учащихся к совместной учебно-познавательной деятельности при ознакомлении с новыми понятиями «материк» и «океан».

**Тип урока: «**открытие» новых знаний.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

* помочь детям усвоить новые понятия «материк» и «океан»;
* научить узнавать и показывать на карте все материки и океаны.

**Развивающие задачи:**

* развивать пространственное воображение, познавательный интерес, кругозор, творческие способности, интерес к чтению энциклопедической литературы;
* развивать умение работать с картой полушарий, глобусом, учебным текстом, толковым словарем русского языка;
* развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах;
* развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

**Воспитательные задачи:**

* содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»;
* прививать уважительное отношение друг к другу, к народам, живущим на Земле;
* формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

* формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве;
* формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы);
* вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
* быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

**Метапредметные УУД.**

**Регулятивные  УУД:**

* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему урока и цель урока;
* прогнозировать предстоящую работу: определение цели учебной деятельности, выбор темы, составление плана;
* оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности;
* выполнять самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в своей системе знаний;
* извлекать и перерабатывать  информацию для открытия новых знаний;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, карта, иллюстрация);
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.

**Коммуникативные УУД:**

* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
* осознанно выбирать критерий качественной оценки работы группы.

**Предметные УУД:**

* уметь объяснять значение терминов «материк», «океан»;
* работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой);
* находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
* расширить знания о материках и водных  пространствах  нашей планеты.

**Оборудование:** Окружающий мир. Учебник для 2-го класса «Наша планета Земля». ч.1.Автор А.А. Вахрушев. (Образовательная система «Школа-2100»), Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», мультимедийный проектор, карта полушарий, глобус, контуры материков из цветной бумаги на карте полушарий у доски, карточки с разрезами поверхности Земли для работы в группах.

**1. Организационный момент.**

- Сегодня у нас на уроке гости. Поприветствуем их.

- Проверьте, всё ли необходимое лежит у вас на столе.

 **- А**  **начать наш урок мне бы хотелось с притчи.**

**Восточная притча**

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил.

— Всё в твоих руках

- На уроке вы получите новые знания, какими они будут: большими или маленькими, интересными или не очень, зависит от вас, всё в ваших руках.

 -Как всегда нам предстоят новые исследования и открытия. Давайте вспомним пройденный материал. Он пригодится нам сегодня на уроке.

**2. Актуализация знаний.**

- Что такое глобус?

*- Глобус – это модель Земли.*

- Что такое карта?

=Карта – это изображение поверхности Земли на плоскости.

- Что можно увидеть на глобусе и карте?

*- Моря, реки, горы, равнины, города и т.д.*

- Что на глобусе и карте изображено голубым цветом?

*- Океаны, моря, реки, озера*

- Каким цветом на глобусе и карте показаны участки суши?

*- Зеленым, желтым, коричневым.*

- Как называются линии, соединяющие два полюса?

*- Меридианы.*

- Как называются линии, пересекающие меридианы?

*- Параллели.*

- Как называется самая длинная параллель?

*- Экватор.*

- На какие полушария делит экватор Землю?

*-Северное и Южное.*

На экране появляются слова:

**Меридианы, параллели, экватор.**

- Что объединяет все эти слова?

*- Это воображаемые линии и точки, придуманные человеком для того, чтобы проще было ориентироваться на поверхности нашей планеты.*

-В каких ситуациях необходимо такое ориентирование?

*- Мы думаем во время путешествий.*

- А вы хотите отправиться в кругосветное путешествие?

*- Да, конечно.*

- Мы разделимся на две группы. Одна будет передвигаться по Северному тропику, другая – по Южному. (показ на карте, прикрепляются к карте изображения кораблей)

***- Повторим Устав групповой работы:***

*Уважай своего товарища.*

*Умей каждого выслушать.*

*Не согласен – предлагай!*

- Откройте учебник на стр.128

- Посмотрите на карту. Будем двигаться влево, начиная с Западного полушария.

Рассмотрите свои маршруты и решите, на каком транспорте будете путешествовать. Почему?

*= Корабль, т.к. почти все пространство нашей планеты занимает вода.*

- В любом путешествии принято вести бортовой журнал. В нём записывается все, что произошло или встретилось на пути.( Вы будете записывать все, что встретилось на пути.) Возьмите свои бортовые журналы, транспортные средства (фишки) и отправляйтесь в путешествие в выбранном направлении,

**Работа в парах**

Договариваются, кто из них будет передвигать фишку и называть то, что встречается на пути, а кто вести записи.

1-я встреча. *Название\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ суша или вода*

2-я встреча. *Название\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ суша или вода*

3-я встреча. *Название\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ суша или вода*

4-я встреча. *Название\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ суша или вода*

5-я встреча. *Название\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ суша или вода*

6-я встреча. *Название\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ суша или вода*

Дети заполняют бортовой журнал.

***1 команда.***

*- Мы обнаружили Атлантический океан, Северную Америку, Тихий океан, Евразию, Индийский океан, Африку.*

***2 команда.***

*- Мы обнаружили Атлантический океан, Южную Америку, Тихий океан, Австралию, Индийский океан, Африку. (Названия появляются на доске)*

**3. Постановка проблемы.**

- На какие две группы можно разделить увиденное и почему?

***Суша:*** *Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Австралия, Африка.*

***Вода:*** *Атлантический океан, Тихий океан, Индийский океан. (На доске меняются местами слова)*

- Опишите увиденные **вами участки воды, их размеры**

**-** *Это огромные участки воды, простирающиеся от одного участка суши до другого.*

- Какое общее название они имеют?

- *Океаны.*

- Раньше они были предметом нашего обсуждения?

*- Нет.*

Чего на поверхности Земли больше: воды или суши? (актуализация знаний)

-*Воды.*

- Опишите встреченные вами участки суши.

- *Это большие участки суши. Они со всех сторон окружённые водой.*

- Какое общее название они имеют?

*- Мы не знаем.*

Как вы думаете какие цели нашего урока

*1.знакомиться с названиями огромных участков суши и воды.*

*2 Узнаем, как называются участки суши, окружённые водой.*

*3 Учиться находить и показывать их на карте.*

**4. Совместное «открытие» знаний. Работа в группах.**

***-*** Как можно назвать такие участки суши, воды?*Составьте определение (карточки) (работа в парах)*

|  |  |
| --- | --- |
| Океаны | Крупные водные пространства между материками. |
| материки | огромные участки суши, окружённые водой |

***-*** Проверим свои предположения по учебнику с. 96.

**Формулирование нового знания. 1-2 мин.**

- *Мы нашли нужную информацию. Огромные участки суши, окружённые водой, называются* ***материками.***

***Итак, тема нашего урока***

На доске появляется тема урока: **«Материки и океаны»**

**Первичное применение нового знания.**

**1. Материки**

- Давайте продолжим наше путешествие, познакомимся с каждым из материков. Рассмотрим материки и попробуем сравнить их. Откройте карту полушарий на стр. 128-129

***- Какой материк самый большой?***

*-*  Евразия. (Ученик показывает на карте).

Действительно Евразия – самый большой материк. А чем интересен этот материк, мы узнаем после того как вы поработаете в группах и ответите на вопросы в ваших маршрутных листах.

**Вопросы, на которые должны ответить учащиеся, работая в группах, используя материал учебника и дополнительный материал.**

* 1. **Почему Евразия считается самым большим материком?** (Найдите ответ в учебнике на с. 97 и на листах для любознательных).
	2. **В каком полушарии от экватора лежит Евразия?** (Поработайте с картой с 128-129 и материалом для любознательных).
	3. **Найдите на карте самые высокие горы.** (Поработайте с картой с 128-129 и материалом для любознательных).
	4. **Найдите на карте самое глубокое и большое озеро в мире.** (Поработайте с картой с 128-129 и материалом для любознательных).
	5. **Расскажите об обитателях Евразии.** (Поработайте с материалом для любознательных).

**Евразия** - самый большой материк. Он составляет более трети всей суши Земли. Чтобы перелететь с запада на восток надо потратить целые сутки. Чтобы пройти морским побережьем вокруг Евразии, человеку понадобилось бы 25 лет. И на этом большом материке находится наша Родина - Российская Федерация. Евразия целиком располагается в Северном полушарии. В Евразии находится самое глубокое озеро в мире – Байкал. В другой части Евразии образовалось самое большое озеро в мире – Каспийское. В Евразии находятся самые высокие горы в мире - Гималаи. Животные Евразии: бурый медведь, рысь, росомаха, белка, бурундук, волк, лисица. Птицы: тетеревов, глухарь, рябчик, клесты и другие.

**Физминутка**.

Путешествуя по странам
Утомились мы в пути.
Предлагаю вам, ребята,
Встать и с корабля сойти (Ученики встают и шагают на месте)
Посмотреть направо,
Посмотреть налево, (Повороты головой)
Потянуться к солнцу,
Удивиться: "Где мы?" (Пожать плечами)
Пролетают птицы,
Крылья расправляют (Машут руками)
Деревья - великаны
Ветками качают.
Через ручьи и кочки
Мы перепрыгнем ловко,
Для первооткрывателей
Всегда нужна сноровка. (Прыжки)
Вдыхаем свежий воздух,
Как бабочки кружимся (Повороты вокруг себя)
И на цветок чудесный
Спокойно мы садимся. (Садятся за парты)

Давайте рассмотрим океаны и сравним их.

- Сколько всего океанов?

***- Как вы думаете, какой материк самый жаркий?***

***- Африка.***(Ученик показывает на карте).

Действительно Африка. А чем интересен этот материк мы узнаем из ваших рассказов. А пока поработайте с маршрутными листами.

**Вопросы, на которые должны ответить учащиеся, работая в группах, используя материал учебника и дополнительный материал.**

* 1. **Что можно сказать о размерах этого материка?** (Найдите ответ на листах для любознательных).
	2. **В каком поясе освещённости лежит почти вся Африка?** (Найдите ответ в учебнике на с. 98 и на листах для любознательных).
	3. **Найдите на карте самую большую пустыню.** (Поработайте с картой с 128-129 и материалом для любознательных).
	4. **Расскажите об обитателях Африки.** (Поработайте с материалом для любознательных).
	5. **Какое чудо света есть на этом материке?** (Поработайте с материалом для любознательных).

**Африка** - второй по величине материк после Евразии. Здесь есть и горы, и пустыни и разнообразные пляжи, и даже современные города. Почти вся Африка лежит в жарком поясе. В Африке находится самая большая пустыня – Сахара. Растительность и **животные Африки** весьма разнообразны. В Африке обитают африканские слоны, львы, жирафы, страусы, верблюды. В Африке можно увидеть чудо – света - Египетские пирамиды.

***- Какой материк самый маленький?***

- Это Австралия. (Ученик показывает на карте).

Действительно Австралия самый маленький и сухой материк Земли. Чем же интересна Австралия?

**Вопросы, на которые должны ответить учащиеся, работая в группах, используя материал учебника и дополнительный материал.**

1. **Что означает название этого материка в переводе с латинского?** (Поработайте с материалом для любознательных).
2. **В каком полушарии от экватора лежит Австралия?** (Поработайте с картой с 128-129 и материалом для любознательных).
3. **Какой океан отделяет Австралию от Африки?** (Поработайте с картой с 128-129 и материалом для любознательных).
4. **Каких австралийских животных вы знаете?** (Поработайте с материалом для любознательных).
5. **Какое чудо – животное обитает в Австралии?** (Поработайте с материалом для любознательных).

Термин **«Австралия»** происходит от [латинского слова](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) «южный». Австралия лежит в Южном полушарии. Индийский океан отделяет Австралию от Африки. Говоря об Австралии, мы сразу вспоминаем удивительных животных – кенгуру. Но и другие сумчатые животные здесь обитают: сумчатый медведь, волк. Даже птицы Австралии самые яркие в мире. Среди них попугаи, страусы. Чудо-животное – утконос, который откладывает яйца, как птица, а детёнышей кормит молоком, как млекопитающие. Гроза морей и океанов Австралии - акула.

***- Какие материки находятся в западном полушарии?***

-Северная Америка и Южная Америка. (Ученик показывает на карте).

**Северная Америка** — третий материк нашей планеты по площади. **А Южная Америка -** очень влажный материк.

- Чем интересны эти два материка?

**Вопросы, на которые должны ответить учащиеся, работая в группах, используя материал учебника и дополнительный материал.**

* 1. **В каком полушарии от экватора лежит Северная Америка?** (Поработайте с картой с 128-129 и материалом для любознательных).
	2. **В каком полушарии от экватора лежит Южная Америка?** (Поработайте с картой с 128-129 и материалом для любознательных).
	3. **На каком материке находится самый мощный водопад?** (Поработайте с материалом учебника с.99 и материалом для любознательных).
	4. **По территории какого материка самая большая река?** (Поработайте с материалом учебника с.99 и материалом для любознательных).
	5. **Что вы знаете об обитателях этих двух материков?** (Поработайте с материалом для любознательных).

**Северная Америка** лежит в Северном полушарии, а **Южная Америка –** меньшей частью в Северном полушарии, а большей частью в Южном. В **Северной Америке** находится самый мощный водопад – **Ниагарский**. А по территории **Южной Америки** протекает самая большая река – **Амазонка.** В лесах Северной Америки живут волки, лисицы, норки, выдры, еноты, скунсы, американские барсуки, олень. У воды обитает лягушка-бык, достигающая 20 см в длину. А в тропических лесах Южной Америки обитают обезьяны, муравьеды, **ленивцы.**

- Меньше двух столетий назад стало известно, что есть на свете ещё один, самый южный материк.

**- Как он называется?**

*- Это Антарктида.*

-Антарктида – край вечных льдов. А что интересного есть на этом материке, мы скоро узнаем.

**Вопросы, на которые должны ответить учащиеся, работая в группах, используя материал учебника и дополнительный материал.**

* 1. **Что означает слово – Антарктида?** (Поработайте с материалом для любознательных).
	2. **Чем считали Антарктиду долгое время?** (Поработайте с материалом для любознательных).
	3. **Кого нет на Антарктиде?** (Поработайте с материалом для любознательных).
	4. **На что похожа Антарктида, чем покрыта?** (Поработайте с материалом учебника с.100 и материалом для любознательных).
	5. **Кто обитатели Антарктиды?** (Поработайте с материалом учебника с.100 и материалом для любознательных).

**Антарктида** в переводе с греческого означает «противоположная северной земле». Очень долгое время считали, что это океан покрытый льдом, а не материк. Но сейчас уже доказано, что это материк. **Антарктида** - это единственный материк на Земном шаре, где нет постоянных жителей. Здесь созданы станции, где учёные разных стран ведут научные наблюдения. Большая часть **Антарктиды** представляет собой ледяную **пустыню**, лишенную растительности. Толщина льда – несколько километров. Антарктида родина удивительных птиц - пингвинов. В Антарктике живет 17 видов пингвинов. Самый крупный — императорский пингвин, масса его достигает 50 кг.

**- Ребята, как вы думаете. Почему Австралию и Антарктиду можно объединить в одну группу?**

- *Они располагаются в Южном полушарии.*

**- Какое животное нельзя встретить в Антарктиде?**

*- Нельзя встретить белого медведя.*

**-Где обитает белый медведь?**

*- На Северном полюсе в арктике.*

**2. Океаны**

**Наше путешествие продолжается. О чём пойдёт речь дальше?**

*- Об океанах.*

**Вопросы, на которые должны ответить учащиеся, работая в группах, используя материал учебника и дополнительный материал.**

* 1. **Сколько всего океанов?** (Поработайте с картой с. 128-129 и материалом для любознательных).
	2. **Найдите эти океаны на карте полушарий и назовите их.** (Поработайте с картой с. 128-129 и материалом для любознательных).
	3. **Найдите на карте самый большой океан.** (Поработайте с картой с. 128-129 и материалом для любознательных).
	4. **Найдите на карте самый маленький океан.** (Поработайте с картой с. 128-129 и материалом для любознательных).
	5. **Почему Северный Ледовитый океан называют самым необычным?** (Поработайте с материалом учебника с.101 и материалом для любознательных).

Земной шар омывают воды четырёх океанов: Тихого, Атлантического, Индийского и Северного Ледовитого. Самый большой океан – Тихий океан, а самый маленький – Северный Ледовитый океан. Воды Северного Ледовитого океана покрыты вечными льдами. *( Работа по карте полушарий)*

*Учитель предлагает показать океаны на карте полушарий у доски.*

**- А кто знает, какая вода в океанах и морях?**

- Солёная.

*- Как известно, вода в океане солёная. Если всю морскую соль в сухом виде равномерно распределить по поверхности земной суши, то она окажется покрытой слоем соли толщиной около 150 метров.*

***Ученик читает наизусть***

Спят четыре океана,
Синеглазых великана.
Солона у них водица,
Не удастся ей напиться.
**Тихий** океан к Востоку,
Самый сильный и большой.
**Атлантический** на Запад с голубой бежит волной.
Океан **Индийский** к Югу занимает синий угол.
А для **Северных** сторон **Ледовитый** шлёт поклон.
М. Погарский

*- Если вам интересно узнать, почему вода в морях и океанах солёная, поищите ответ в книгах (дома). За эту неделю мы обменяемся найденной информацией об океанах и материках.*

**-Мы познакомились с океанами нашей планеты.**

**3. Части света**

**-Только ли материки встречаются на океанском просторе?**

*=Нет, ещё есть острова.*

-Далеко ли от материков располагаются острова?

*= Чаще всего находятся рядом.*

-Как называются большие части суши вместе с островами? Поищите ответ в учебник на стр. 97. Сколько таких частей существует?

*- Такие участки называются* ***частями света****. Частей света шесть: Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида.*

-А теперь давайте совершим полет в прошлое*.(См. учебник с. 97)* В далёкие времена люди знали о существовании только Европы, Азии и Африки. Люди общались между собой, путешествовали, плавали купцы за товаром и т.д. Вот эти части земли и стали называть части света. Эти три части света относятся к старому свету, потому что открыты были давно. А вот Америка, Австралия, Антарктида. Это части нового света. Именно в данной последовательности люди открывали эти земли*.*

**5. Закрепление пройденного материала.**

**- Какие части света находятся на одном материке?**

*- Европа и Азия на материке Евразия.*

А вы знаете, почему они так называются? (Подготовленные ученики)

*Легенда рассказывает, что у финикийского царя Агенора была дочь Европа. Всемогущий Зевс похитил прекрасную деву и переправил на остров Крит. Там Европа впервые ступила на землю той части света, которая с тех пор так и называется.*

*Азия – имя одной из дочерей бога-титана Океана. Так же именовались племена за Каспием. В XIII веке эту часть света называли Катаем, и только со времён Великих открытий вернулись к старому греческому названию.*

**Работа с таблицей.**

- Какая часть света состоит из двух материков?

*- Америка. (Северная и Южная)*

- Какие части света находятся на одном материке?

*- Европа и Азия на материке Евразия.*

- Америка, Австралия, Антарктида – части Нового Света.

Всегда ли так выглядела суша на карте, как сейчас? Нет. (Подготовленные ученики)

 *Побывав на Земле примерно 250 млн лет назад, мы бы обнаружили на ней только один материк – суперконтинент Пангею. Через 50 млн лет она раскололась на два материка: Лавразию и Гондвану. Первая тяготела к северу, а вторая к югу. Они, в свою очередь, постепенно раскалывались на части и расходились в разные стороны или сближались друг с другом, нанося сокрушительные удары, – это одна из причин появления некоторых гор, – пока не образовались современные материки и океаны. И сейчас материки очень медленно перемещаются друг относительно друга.*

**6. Самостоятельное применение знаний (работа в группах).**

Каждая группа получает задание: собрать из **пазлов** материк, узнать его по очертанию.

- Покажите на карте полушарий материки, поместите на них контуры материков. ( у доски работают 2 человека )

- Остальные ребята на контурных картах (с. 78-79 р/т) найдите все материки и обведите их контуры.

**7. Итог работы. Рефлексия.**

- Что нового узнали?

– Назовите части света, материки, океаны.

- Прочитайте вывод урока и сравните со своим.

- Как узнали, что помогло?

- Где пригодятся знания?

**8. Оценка знаний.**

- Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний?

- Как работал ты?

На парте лежат смайлики. Я хочу узнать поняли ли вы новую тему. Если вам понятно……

понравился ли вам урок,,,

**9. *Домашнее задание.***

Прочитать учебник стр.96-103;

Нанести на контурную карту полушарий (с. 78-79 р/т) названия материков и океанов.

 Составить рассказ о материках или подготовить сообщение для рубрики «Это интересно» (по выбору учащихся).

***-Урок окончен. Спасибо за урок.***