**Совершенствование грамматических и орфографических умений. Подготовка к контрольной работе.**

**Класс:** 3

**УМК:** Гармония

**Тип урока:** Систематизация и обобщение знаний и умений.

**Цель (У):** подготовить учащихся к текущей проверочной работе.

**Цель (уч.):** совершенствовать приобретённые умения и навыки.

**Регулятивные УУД:**

* понимать, принимать, коллективно ставить и сохранять учебную задачу;
* выполнять учебные действия в речевой форме;
* выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения;
* оценивать свои действия и полученный результат.

**Познавательные УУД:**

* читать и понимать учебные задания;
* замечать слова, требующие уточнения значения;
* находить в материалах учебника необходимую информацию;
* осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач.

**Коммуникативные УУД:**

* участвовать в общей беседе, диалоге, выполняя принятые правила речевого общения;
* высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его;

**Личностные результаты:**  становление интереса к изучению русского языка, появление элементов способности оценивать свои достижения и трудности, появление элементов сознательного отношения к своей речи.

**Оборудование:** учебник, ТПО, документ-камера, картинка шоссе, цветные магниты.

**Ход урока**

**I.Организационный этап**

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой.

**II.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Работа с учебником:

* стр. 51

- Прочитайте тему урока, определите задачу.

- Подумайте, с какой целью будем проверять свои умения?

**III.Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности**

Работа с учебником:

* стр. 51 упр. 454

- Какое задание предлагают выполнить авторы?

- Где продолжим работу? (В ТПО)

Работа с ТПО

* стр. 15 № 454

*Учащиеся работают самостоятельно. Проверка осуществляется через документ-камеру с комментированием выбора вставленных букв.*

- В какой части слов остались «окошки»?

- Объясните выделенный в словах мягкий знак.

- Какие правила письма повторили?

- Почему в двух последних предложениях поставили знак вопроса?

* стр. 17 № 456

- Продолжите проверять свои умения.

*Учащиеся работают самостоятельно. Проверка осуществляется через документ-камеру с комментированием выбора вставленных букв.*

- Докажите выбор знака в первом предложении.

- В каком слове оставили «окошко»? Почему?

- Устно дайте характеристику последнего предложения.

- Какие правила письма повторили? С какой целью?

**Физминутка**

**IV.Применение знаний и умений в новой ситуации**

Диктовка

Урок русского языка. Учительница диктует классу группу словарных слов. Ребята пишут: автобус, быстро, месяц, сапоги, шоссе. Они хорошо знают, что значит каждое слово. А ты знаешь?...

- Закончите текст. Не забывайте про «окошки».

*Учащиеся дописывают текст.*

**V.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**

-Зачитайте продолжение.

- Объясните написание встретившихся орфограмм.

*Заранее написанный текст выкладывается через документ-камеру. Также можно выложить тетрадь ученика.*

- С какими правилами письма встретились?

- Произнесите последнее слово из словаря, которое записали дети. (Шоссе)

- Обозначьте его звуками.

- Кто объяснит значение этого слова?

- Где можно проверить наши догадки, предположения? (В «Толковом словаре») *Вывешивается картинка шоссе.*

- Проверьте.

- Проговорите это слово так, как написано.

- Запишите его; выделите орфограммы.

- Запишите это слово ещё раз, разделив для переноса.

- Каким правилом руководствовались?

- Перечислите: шоссе (какое?) асфальтированное, …, …, …, ….

- Придумайте и запишите предложение с этим словом.

*Если учащиеся затрудняются, продиктовать*: Большой поток машин мчался по шоссе.

- Как связаны слова в предложении? Докажите.

- Почему иногда приходится задавать два вопроса: по форме и по смыслу?

- Выделите основу предложения.

- Укажите падежи имён существительных.

- Разберите слово мчался, как часть речи.

*Задания, выполненные учащимися в ходе самостоятельной работы, проверяются через документ-камеру с целью контроля и самоконтроля.*

- Какие умения закрепили?

**VI.Рефлексия**

- Как звучала задача урока?

- Отметьте свою готовность к контрольной работе.

*Учащиеся выходят к доске и крепят магниты напротив листов*

* *«Готов(а) к контрольной работе»*
* *«Не уверен(а), что готов(а) к контрольной работе*

**VII.Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по теме**